

Первые



ОБЩЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

Детская инициатива в Движении Первых



2025

Рекомендации

Детская инициатива в Движении Первых

Рекомендации разработаны для создания среды, способствующей развитию детской инициативы в качестве ключевого фактора роста первичных отделений.

Рекомендации адресованы кураторам первичных отделений, Председателям Советов первичных отделений, участникам-наставникам (педагогам, вожатым, родителям), а также специалистам, координирующим деятельность на муниципальном уровне.

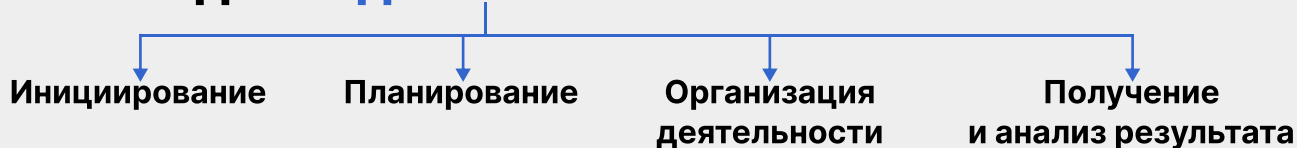
Содержание

✓	Понятие и ключевые признаки детской инициативы в Движении Первых
✓	Почему важно поддерживать детскую инициативу
✓	Условия для проявления и развития детской инициативы
✓	Практические рекомендации для создания условий для проявления детской инициативы
✓	Возрастные особенности развития
✓	Возрастной подход к формированию инициативности у Участников, как основы развития у них самостоятельности и ответственности
✓	Дополнительные материалы

Детская инициатива в Движении Первых –

это идеи и решения участников-обучающихся Движения Первых (далее – Участники), которые предлагаются и принимаются ими самостоятельно и влекут за собой деятельность по их реализации, а также ответственность за полученные результаты.

**Детская инициатива =
идея + действия + ответственность**



Ключевые признаки детской инициативы в Движении Первых:

Инициатива – не просто мечты, а действия: инициирование, планирование, организация деятельности, получение и анализ результата.

Возможность реализации дел в коллективе единомышленников / первичного отделения Движения Первых.

Осознанное решение реализовать свою идею.

Инициатива направлена на преобразование социальной реальности и реализацию социально значимых дел на благо себя, коллектива первичного отделения, организации, в которой создано первичное отделение, общества.

Инициатива часто связана с необходимостью нестандартных решений.



Почему важно поддерживать детскую инициативу?

Проявление инициативы Участниками:

Учит самостоятельности и уверенности

Когда Участники сами предлагают идеи и пробуют что-то делать, они учатся принимать решения и не бояться ошибок. Это как тренировка для взрослой жизни: чем больше проб, тем более осознанными и уверенными становятся действия.

Развивает умение мыслить и решать проблемы

Инициатива заставляет Участников задавать вопросы и искать ответы, планировать свои действия и анализировать ситуацию, находить нестандартные решения. Это как «прокачка» для мозга – учит думать.

Готовит к изменениям в жизни

Мир быстро меняется, и важно, чтобы Участники умели адаптироваться, принимать взвешенные решения и их реализовывать. Если они привыкнут действовать самостоятельно и ответственно, то смогут применять полученные знания и умения в жизни.

Раскрывает творческий потенциал

Когда Участники экспериментируют (рисуют, строят, придумывают игры), они учатся создавать что-то новое. Это помогает открывать свои таланты и развивать интересы.

Делает Участника активным участником жизни

Когда Участники становятся соавторами дел и событий, предлагая идеи и реализуя их, они учатся взаимодействовать с окружающим миром и лучше понимать социальную среду.

Укрепляет отношения со взрослыми

Когда Участники чувствуют, что их идеи ценят, они больше доверяют родителям и наставникам. Совместные дела и события (например, организация праздника или экологической акции) объединяют и показывают, что даже маленький вклад каждого Участника в коллективе важен.

Улучшает коммуникативные навыки

При проявлении инициативы Участник достигает целей через коммуникацию, учится слышать других и быть услышанным, развивает способность выражения своих мыслей.

Почему важно поддерживать детскую инициативу?

Вывод:

Создавая условия для поддержки детской инициативы, наставник следует за Участником, создает условия для его самоопределения и самореализации, поощряет его активность и самостоятельность.

В данных условиях Участник без страха познает мир, пробует новое, экспериментирует и учится на собственном опыте. Это помогает ему стать уверенным в себе, учит ставить и достигать поставленных целей.

Важно помнить, что именно в детстве закладывается фундамент для дальнейшего саморазвития человека. Поддерживая инициативу сейчас, мы помогаем Участнику не только стать активным, но и стать субъектом своей жизнедеятельности в дальнейшем.



Условия для проявления и развития детской инициативы создаются через формирование поддерживающей среды

Ключевые элементы поддерживающей среды в первичном отделении:

01 Признание индивидуальности

- Создание условий для самореализации Участников с учетом их интересов и возрастных особенностей.
- Предоставление выбора направлений деятельности.
- Оказание помощи в выявлении сильных сторон Участников.

02 Свобода и безопасность

- Создание безопасной среды для выражения идей без осуждения через четкие правила уважительного общения и поддержку в конфликтных ситуациях.
- Предоставление возможности пробовать и учиться на своих ошибках.
- Внимание и уважение к чувствам и переживаниям.
- Поддержка Участников в сложных ситуациях.
- Создание доброжелательной атмосферы в коллективе.

03 Творчество и самостоятельность

- Активизация познавательной деятельности посредством организации коллективных обсуждений и генерации идей.
- Применение методов воспитательной работы, направленных на развитие самостоятельности и ответственности.
- Отказ от шаблонов и поощрение нестандартных решений.
- Предоставление права принимать решения и нести ответственность за результат деятельности.

04 Коллективное взаимодействие

- Осуществление совместной социально значимой деятельности.
- Создание системы поддержки и наставничества, обмена опытом между участниками.
- Формирование общих традиций коллектива.
- Включение в жизнедеятельность коллектива игр на командообразование и сплочение коллектива.

05 Рефлексия и обратная связь

- Проведение регулярного анализ результатов («Что получилось? Что улучшить?»).
- Поддержание обратной связи для определения зон роста как отдельных участников, так и коллектива в целом.

06 Поддержка и мотивация

- Поощрение инициатив.
- Помощь в обеспечении ресурсами (помещение, инструменты, эксперты и прочее).
- Подчеркивание положительного воздействия инициативы на окружающую реальность.
- Публичное признание вклада участников (грамоты, посты в соцсетях, благодарственные письма).

Условия для проявления и развития детской инициативы создаются через формирование поддерживающей среды

Вывод:

Инициативность развивается, когда Участник чувствует, что его идеи важны, действия свободны, а ошибки – часть роста.



Задача взрослых – не «учить», а создавать пространство для самостоятельного познания и творчества.

Поддержка, а не контроль, делегирование полномочий и вера в потенциал ребенка – ключ к развитию самостоятельности.

«Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития»

(Л.С. Выготский)



Практические рекомендации для создания условий для проявления и развития детской инициативы

- Создавайте ситуации, где Участник выступает активным соавтором деятельности, принимающим решения и несущим за них ответственность, а не является пассивным объектом внешнего воздействия.
- Предоставляйте Участнику выбор деятельности.
- Узнавайте интересы.
- Создавайте ситуации успеха.
- Поддерживайте даже небольшие инициативы.
- Давайте возможность исправлять ошибки.
- Обеспечивайте безопасное пространство для экспериментов.
- Поощряйте любознательность.
- Создавайте командный дух.



«Один в поле не воин»

Для реализации детской инициативы важно **создать инициативную группу**. В нее входят как Участники, так и участник/и-наставник/и.

Детская инициатива «обречена» на успех, если:

1. Нашла поддержку у коллектива.
2. Сформировалась инициативная группа, которая поддержала инициативу делом.
3. Имеется план действий по реализации инициативы, результат деятельности представляется в виде изменений до и после (качественные или количественные результаты). *(В помощь Матрица проектирования воспитательного события в первичном отделении Движения Первых).*
4. Действия по реализации выдвинутой инициативы совершаются инициативной группой сообща.
5. Инициативная группа проводит систематический самоанализ.
6. Участник-наставник оказывает поддержку Участникам инициативной группы.

Учитывая, что деятельность Движения Первых направлена, в том числе на **содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности***, то создание условий для проявления детской инициативы является одной из основополагающих задач.

При реализации этой задачи важно применять методы, **адаптированные к возрастным особенностям участников.**

Учёт закономерности психического, когнитивного и социального развития детей позволяет эффективно формировать способность к активным действиям, развивать навыки целеполагания и стимулировать автономное поведение.

Учесть – это значит
принять во внимание,
не упустить из вида.



Научные исследования в области возрастной психологии и педагогики подтверждают, что игнорирование возрастных особенностей может привести к подавлению мотивации, снижению самооценки или, наоборот, к неадекватным требованиям, которые ребенок не способен выполнить.

* – в соответствии с Программой воспитательной работы Движения Первых.

Возрастные особенности развития

I

Возраст 6–11 лет

- Ориентированность на визуальные стимулы.
- Слепое подражание взрослым.
- Отсутствие чувства времени.
- Необходима частая смена видов деятельности.
- Потребности:
 - общение со сверстниками;
 - общественно значимая оцениваемая деятельность;
 - успешность.

II

Возраст 12–14 лет

- Стремление к самостоятельности и самоутверждению.
- Желание причастности к социуму.
- Разнообразие интересов.
- Отсутствие навыков самоорганизации и принятия долгосрочных решений.
- Потребность в признании.

III

Возраст 15–18 лет

- Готовность к самостоятельным решениям.
- Интерес к общественно полезной деятельности, новым знакомствам и приключениям.
- Потребности:
 - глубокие и искренние отношения с другими людьми;
 - экспертная обратная связь;
 - самовыражение;
 - самораскрытие;
 - самоопределение.

Возрастной подход к формированию инициативности, как основы развития самостоятельности и ответственности у Участников

I 6–11 лет

Цель – формирование социально-адаптивных компетенций Участника через развитие навыков коллективного взаимодействия, самоорганизации и аналитического мышления.

Позиция взрослого: организатор, лидер, наставник, помощник.

Основные методы работы: педагогическая поддержка, поощрение, создание ситуации успеха.

1. Педагогическая поддержка:

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

Помощь в преодолении трудностей.

Поддержка инициативы.

Помощь в планировании деятельности.

Взаимодействие с родителями для создания единого воспитательного пространства.

2. Поощрение:

Словесные формы: похвала, подбадривание, вера в силы Участников («Я знаю, у тебя получится»).

Эмоциональная поддержка: объятия, улыбка, одобрительный взгляд.

Материальные формы: наклейки, звездочки, грамоты.

Важно: поощрение должно быть заслуженным.

3. Создание ситуации успеха:

Индивидуальный подход с учетом возможностей Участника.

Постепенное усложнение заданий.

Фиксация достижений («Доска достижений», «Дневник прогресса», «Лестница успеха»).

Использование специальных приемов:

- снятие страха перед выполнением задачи;
- персональная исключительность («Только ты можешь это сделать»);
- скрытая инструкция («Я бы сделала так...»).

Возрастной подход к формированию инициативности, как основы развития самостоятельности и ответственности у Участников

I 6–11 лет

Инициатива поддерживается через:

Предоставление возможности выбора поручения, при которой Участник или группа Участников берет на себя обязательства по его выполнению, проявив инициативу.



Наиболее приемлемые формы работы:

игра, соревнование, коллективная творческая деятельность, экскурсии, викторины.

Общие практические рекомендации:

- начинать с простых заданий, постепенно усложняя их;
- использовать наглядные примеры;
- создавать ситуации выбора;
- проводить рефлексию;
- отмечать не только результат, но и процесс.

Важно!

Избегайте:

1. Сложных задач без поддержки.
2. Критики за ошибки – это может вызвать страх проявлять инициативу.
3. Упреков за неисполнение.

Возрастной подход к формированию инициативности, как основы развития самостоятельности и ответственности у Участников

II 12–14 лет

Цель – формирование у детей самостоятельности в принятии решений, развитие навыков эффективного взаимодействия в коллективе через умение слушать и уважать мнения других, а также помогать в освоении методов анализа собственной деятельности и усвоении гуманистических ценностей и социально одобряемых моделей поведения.

Позиция взрослого: наставник, помощник, советчик, координатор, фасилитатор.

Основные методы работы: доверие, просьба о помощи, коллективная творческая деятельность, объяснение и обсуждение позиции.

1. Доверие

Построение отношений на основе взаимного уважения.
Предоставление самостоятельности в принятии решений.
Поддержка инициатив участников.
Создание безопасной среды для самовыражения.
Признание авторитета участников в их областях интересов.

2. Просьба о помощи

Обращение к участникам как к равноправным партнерам.
Формирование чувства ответственности через поручения.
Развитие эмпатии через взаимопомощь.
Создание атмосферы сотрудничества.
Поощрение взаимоподдержки в коллективе.

3. Коллективная творческая деятельность

Организация событий коллективом.
Взаимное инструктирование по правилам общения и работы.
Создание возможностей для проявления инициативы всеми Участниками.

4. Объяснение и обсуждение позиции

Проведение дискуссий на основе реальных ситуаций.
Разбор различных точек зрения и их сопоставление.
Совместное нахождение решений через диалог.
Анализ жизненных планов участников и их реализация.

Возрастной подход к формированию инициативности, как основы развития самостоятельности и ответственности у Участников

II 12–14 лет

Инициатива поддерживается через:

- сочетание предъявлений требований к Участникам с обеспечением их поддержки;
- поддержание баланса между свободой деятельности и ответственностью за ее реализацию,
- предоставление возможности Участникам почувствовать себя соавторами жизнедеятельности коллектива, а не исполнителями.



Наиболее приемлемые формы работы:

творческие мастерские, коллективные игротехники и тренинги, обсуждение норм жизни, походы, огоньки, дискуссии, обучение прикладным умениям, рефлексивные круги после мероприятий, личные беседы с наставником, анонимное обсуждение страхов или достижений.

Важно!

Избегайте:

1. Выполнение задач за Участников.
2. Сравнение Участников друг с другом.

Возрастной подход к формированию инициативности, как основы развития самостоятельности и ответственности у Участников

III 15–18 лет

Цель – создать условия для самореализации Участников в социально значимой деятельности, соответствующей их возрасту, помочь в формировании целостного мировоззрения, жизненной позиции и профессионального самоопределения, а также раскрыть перспективы будущего через поддержку мечтаний и демонстрацию возможных жизненных траекторий.

Позиция взрослого: старший друг, товарищ, идейный руководитель.

Основные методы работы: сотрудничество, диалог, работа в разновозрастной группе с более старшими/взрослыми.

Инициатива поддерживается через:

взаимопонимание и уважение.

Старшеклассник, обучающийся СПО нуждается в наглядном примере, личностном и виртуальном общении, совете и разъяснении.

Наиболее приемлемые формы работы:

разговоры, походы, прогулки, творческая деятельность, самоуправление, шефство, дискуссионные площадки и клубы, общественно полезные дела, проектная деятельность.

Важно!

Избегайте:

1. Игнорирование идей Участников – это может спровоцировать протест, вызвать апатию.
2. Навязывание готовых решений без объяснения причин.

Дополнительные материалы



Программа воспитательной работы
Движения Первых



Методические рекомендации
Движения Первых «Игры Первых»



Методические рекомендации
Движения Первых «Воспитательное событие»



Матрица проектирования воспитательного события
в первичном отделении Движения Первых



Календарь Первых