

Первые



Общероссийское
общественно-государственное
движение детей и молодежи
«Движение первых»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ

«ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В МАСШТАБЕ ГОРОДА И РЕГИОНА»

САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
16 СЕНТЯБРЯ 2025 ГОДА



Сборники материалов методических площадок представляют собой результат проведения цикла методических площадок Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», прошедших в шести городах России. В сборники вошли обобщенные и систематизированные материалы, выступления и практики воспитательной работы с детьми и молодежью, представленные экспертами, спикерами и участниками методических площадок.

Материалы сборников предназначены для специалистов в области воспитания и могут быть полезными ресурсом для объединения усилий в решении актуальных задач воспитательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
НАВИГАТОР МЕТОДИЧЕСКИХ ПЛОЩАДОК	6
ОБЗОР ПРОГРАММЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ « ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В МАСШТАБАХ ГОРОДА И РЕГИОНА»	7
ТЕЗИСЫ ПЛЕНАРНОЙ СЕССИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АКЦЕНТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ	9
СТАТЬИ УЧАСТНИКОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ	12
Заранок О.А. «Навигатор детства» – это положительно ориентированный вектор в мире больших возможностей	13
Роля С.В. Проект «Районы в движении» как импульс для профорientации участников Движения Первых	15
Темнов А.Е. Единое воспитательное пространство: ключевые задачи и акценты совместного взаимодействия Движения Первых и специалистов проекта «Навигаторы детства»	17
Чащина А.А. Условия взаимодействия Движения Первых с социальными партнёрами	21
ИНТЕРВЬЮ С УЧАСТНИКАМИ	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	26
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	27

ВВЕДЕНИЕ

Дорогие коллеги!

С радостью представляем вашему вниманию сборник, ставший итогом масштабного цикла методических площадок Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение Первых), прошедших в шести городах и показавших активную работу и инновационные подходы к воспитанию молодого поколения: Рязани, Ханты-Мансийске, Новосибирске, Южно-Сахалинске, Нижнем Новгороде и Перми. Эти площадки, организованные на базе ведущих университетов, стали пространством интенсивного обмена опытом, поиска новаторских решений и формирования профессионального сообщества специалистов, объединенных общей миссией воспитания гармонично развитой и социально активной личности.

В контексте пристального внимания государства к вопросам детства, укреплению традиционных российских основ и консолидации общественно-государственных усилий, Движение Первых выступает ключевым социальным институтом, обеспечивающим содействие воспитанию детей, созданию равных возможностей для их всестороннего развития и самореализации. Наследуя лучшие традиции отечественного детского движения и отвечая на вызовы XXI века, Движение становится пространством для объединения усилий и координации деятельности всех общественных организаций, занимающихся воспитанием детей и молодежи. Важно, что эта деятельность разворачивается в сфере просоциальной активности за рамками образовательного процесса, при активном участии общественности, родителей и наставников.

Целью организации и проведения методических площадок стало создание профессиональной научно-методической среды для обмена опытом, обобщения, систематизации, распространения и масштабирования успешных практик коллективной социально значимой деятельности в разновозрастных коллективах первичных отделений Движения Первых.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- разработка новых подходов и научное обоснование применения предложенных методик в целях совершенствования воспитательной деятельности в Движении Первых;
- создание условий для обмена опытом между участниками, наставниками и педагогами по вопросам воспитательной работы с детьми и молодежью;
- обеспечение экспертного обсуждения практик применения Программы воспитательной работы Движения Первых;
- содействие реализации научных исследований и мероприятий, направленных на воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- актуализация, сбор, систематизация и распространение успешных воспитательных практик, реализуемых в структурных подразделениях Движения Первых;
- формирование сборников материалов с целью тиражирования опыта работы региональных, местных и первичных отделений Движения Первых.

Методические площадки, проводимые в различных форматах – от теоретических сессий до практических мастер-классов, проектных сессий и презентационных площадок – послужили катализатором для развития новых подходов и методического обоснования применения практик совершенствования воспитательной деятельности в Движении Первых. В ходе экспертных дискуссий, интервьюирования участников и формулирования ключевых тезисов, были выявлены и систематизированы наиболее эффективные практики отвечающие вызовам современности и задачам, стоящим перед Движением.

Материалы, вошедшие в итоговые сборники по каждому городу, демонстрируют разнообразие

подходов к организации воспитательной работы, реализуемых в первичном отделении Движения, которое формируется с участием значимых взрослых (наставников и педагогов) в образовательных организациях, организациях культуры, физической культуры и спорта, молодежной политики, социальной защиты, детского отдыха и оздоровления.

В сборниках по итогам проведения методических площадок вы найдете:

- обобщенные практики, структурированные по ключевым направлениям работы методических площадок;
- статьи участников, представляющие анализ конкретных кейсов и проектов;
- рекомендации и выводы по каждой представленной практике;
- интервью с участниками, позволяющие услышать опыт, трудности и способы их преодоления.

Материалы данного сборника могут быть полезным ресурсом для специалистов в области воспитания подрастающего поколения, послужить источником вдохновения для новых проектов и способствовать объединению усилий в решении актуальных задач воспитательного процесса.

НАВИГАТОР МЕТОДИЧЕСКИХ ПЛОЩАДОК

г. Рязань

25 апреля 2025 года

Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина

«Моё Движение в университете: опыт организации наставничества детей и молодежи»

г. Ханты-Мансийск

20 мая 2025 года

Югорский государственный университет

«Патриотическое воспитание и идеалы служения Отечеству»

г. Новосибирск

4 июня 2025 года

Новосибирский государственный педагогический университет

«Мировоззрение участника Движения: усвоение и присвоение ценностей»

г. Южно-Сахалинск

16 сентября 2025 года

Сахалинский государственный университет

«Воспитательное пространство в масштабе города и региона»

г. Нижний Новгород

8 октября 2025 года

Нижегородский университет имени Николая Лобачевского

«Самоуправление как ключевой способ взаимодействия детей и взрослых в Движении»

г. Пермь

23 октября 2025 года

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

«Воспитание детей и молодежи в открытом образовательном пространстве: определение результата и результативности»

Методическая площадка в Южно-Сахалинске обозначила актуальные вопросы формирования единого воспитательного пространства, объединяющего усилия различных социальных институтов на территории региона. Целью мероприятия стало определение стратегических направлений развития системы воспитания, интеграция ресурсов образовательных организаций, общественных объединений и других социальных партнеров, направляющих свои усилия на развитие социальной активности детей и молодежи, а также выработка практических рекомендаций по созданию благоприятной среды для гармоничного развития личности и формирования гражданской идентичности. Особый акцент был сделан на роли Движения Первых как ключевого элемента современной системы воспитания.

Пленарная сессия **«Воспитательное пространство в масштабе города и региона»** задала тон всей работе площадки.

Тема **«Федеральные задачи по развитию системы воспитания в регионе»** позволила участникам синхронизировать свою деятельность с целями и задачами, поставленными на федеральном уровне. Заместитель министра образования Сахалинской области Смекалов Д.Г. представил обзор нормативных документов и стратегических инициатив, направленных на модернизацию системы воспитания и формирование единой методологической основы для всех образовательных организаций региона. Обсуждались вопросы внедрения новых образовательных стандартов, разработки программ воспитания, а также повышения квалификации педагогических работников.

Тема **«Интеграция различных социальных институтов для создания единого воспитательного пространства»** выявила необходимость укрепления межведомственного взаимодействия и создания эффективных механизмов координации деятельности образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, семьи и других заинтересованных институтов. Председатель Совета регионального отделения «Движение Первых» Сахалинской области Манакова Т.С. и региональный координатор Всероссийского проекта «Навигаторы детства» Сахалинской области Шелепов М.Н. поделились опытом организации совместных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения, развитие творческого потенциала и гражданской активности молодежи.

В рамках темы **«Предуниверсарий как элемент воспитательной системы ВУЗа»** был представлен опыт создания и функционирования специализированных образовательных учреждений, обеспечивающих подготовку одаренных детей к поступлению в ВУЗ. Обсуждались вопросы, поставленные проректором по воспитательной работе и молодежной политике Сахалинского государственного университета Жидяевой Н.А., касающиеся разработки учебных программ, организации научно-исследовательской деятельности, а также формирования у обучающихся ценностного отношения к образованию и науке. Акцент делался на создании благоприятной образовательной среды, способствующей развитию интеллектуального потенциала и творческих способностей молодежи.

Тема **«Успешные инициативы, ориентированные на создание воспитательных пространств в регионе»** позволила продемонстрировать конкретные примеры эффективных проектов и программ, реализуемых на территории Сахалинской области. Представленные инициативы охватывали различные направления воспитательной деятельности, включая патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни, профилактику правонарушений, развитие творческих способностей и добровольческой активности молодежи.

Работа в секциях была направлена на разработку конкретных инструментов и методик, обеспечивающих формирование эффективного воспитательного пространства в различных образовательных организациях:

Секция: **«Воспитательная среда Движения Первых»**

Тема 1: «Проекты Движения Первых как ключевой элемент развития воспитательной среды» была посвящена изучению потенциала проектов Движения Первых в формировании ключевых компетенций и ценностных ориентаций у подрастающего поколения. Участники обсудили возможности интеграции проектов Движения в образовательный процесс, а также способы привлечения к участию в них как можно большего числа детей и подростков.

Тема 2: «Сообщество «Родные-Любимые»: планируем, развиваем вместе» акцентировала внимание на роли семьи в воспитании детей и подростков. Участники обсудили способы укрепления связей между школой и семьей, вовлечения родителей в воспитательный процесс и создания позитивной коммуникационной среды.

Тема 3: «Воспитательная среда первичного отделения Движения Первых» была посвящена вопросам организации деятельности первичных отделений Движения Первых в образовательных организациях. Участники обсудили способы создания благоприятной среды для развития инициативы, творчества и лидерских качеств у детей и подростков.

Секция: **«Развитие воспитательной среды в Университете»**

Тема «Университет как пространство возможностей для молодежи» была посвящена изучению потенциала вуза в формировании профессиональной компетентности, гражданской ответственности и духовно-нравственных качеств у студентов. Участники обсудили вопросы организации внеучебной деятельности, поддержки студенческих инициатив, а также создания благоприятной среды для самореализации и личностного роста молодежи.

Тема «Основные аспекты духовно-нравственного воспитания современной молодежи» акцентировала внимание на формировании традиционных ценностей, уважения к истории и культуре России, а также развитии у молодежи чувства патриотизма и гражданской ответственности.

Секция: **«Наставничество в образовательной среде: опыт и перспективы»**

Тема: «Новая философия воспитания: целевая модель наставничества Движения Первых в образовательном пространстве» была посвящена изучению возможностей использования наставничества как эффективного инструмента формирования ценностных ориентаций, мотивации к обучению и развитию у детей и подростков. Участники обсудили результаты апробации научно-педагогической модели наставничества, систему подготовки наставников, а также актуальные вопросы организации взаимодействия наставников и наставляемых.

Методическая площадка в Южно-Сахалинске способствовала консолидации усилий педагогов, методистов, представителей общественных организаций и органов власти в решении актуальных задач формирования единого воспитательного пространства в регионе.

**ПЛЕНАРНАЯ СЕССИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ
ПРОСТРАНСТВО В МАСШТАБЕ ГОРОДА И РЕГИОНА»**



ТЕЗИСЫ ПЛЕНАРНОЙ СЕССИИ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АКЦЕНТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

Аннотация:

В данном разделе сборника представлен аналитический обзор содержания пленарной сессии методической площадки Движения Первых, проведённой в г. Южно-Сахалинске на базе Сахалинского государственного университета. На основе реконструкции выступлений представителей органов власти, вуза, регионального отделения Движения, советников по воспитанию, педагогов, студентов и школьников раскрываются ключевые направления воспитательной политики в регионе. Особое внимание уделяется практикам создания единого воспитательного пространства, интеграции социальных институтов, проектам наставничества и региональным инициативам, таким как «Сахалинтех Алоид», «Зарница 2.0», «Родные-любимые». Материал структурирует основные содержательные блоки дискуссии и предлагает методические ориентиры для дальнейшей работы в области воспитания.

Ключевые слова:

патриотическое воспитание

, региональные практики

профориентация

единое воспитательное пространство

наставничество

проектная деятельность

Методическая площадка как платформа диалога

Методическая площадка в Южно-Сахалинске стала значимым событием в рамках реализации воспитательной политики Сахалинской области. Её уникальность заключается в многоуровневом диалоге, объединившем представителей министерства образования, вуза, регионального отделения Движения Первых, советников по воспитанию, педагогов, студентов и самих школьников-активистов. Проведение мероприятия на базе Сахалинского государственного университета подчеркнуло роль высшей школы как интегратора воспитательных практик и центра подготовки кадров для системы образования.

Цели и задачи площадки: от обмена опытом к системной работе

Во вступительных словах организаторов были обозначены ключевые цели методической площадки:

- Обмен практическим опытом между всеми участниками воспитательного процесса — от государственных структур до школьников.
- Обсуждение и поиск решений актуальных вопросов построения единого воспитательного пространства города и региона.
- Мотивация и включение молодёжи в процессы воспитания через демонстрацию успешных практик и проектов.
- Методологическая поддержка педагогов и советников через презентацию методических разработок и инструментов Движения Первых.

Ключевые темы дискуссии: воспитание как система и практика

В ходе пленарной сессии были раскрыты следующие содержательные блоки:

1. Государственная политика в сфере воспитания: рамки и задачи

Выступление заместителя министра образования Сахалинской области (Дмитрий Григорьевич Смекалов) задало концептуальную рамку: воспитание как приоритет образования, семь направлений воспитательной работы, необходимость создания «матрицы воспитания» — системного инструмента, позволяющего оценивать и развивать воспитательную инфраструктуру региона. Особый акцент был сделан на усилении патриотического и духовно-нравственного воспитания в современных условиях.

2. Интеграция социальных институтов: роль Движения Первых

Председатель регионального отделения Движения Первых Татьяна Сергеевна Манакова представила опыт создания сети первичных отделений в школах, колледжах и вузах, а также механизмы взаимодействия с ЮНАРМИЕЙ, центром «Авангард», родительским сообществом. Были выделены успешные проекты: «Зарница 2.0», «Вожатые первых», грантовые конкурсы, семейные инициативы.

3. Университет как центр воспитательной работы: от школы к вузу

Проректор СахГУ Нина Анатольевна Жидяева раскрыла систему воспитательной работы в университете, особое внимание уделив проекту «Сахалинтех Алоид» как элементу предвузовской подготовки и инструменту профориентации, способствующему закреплению молодёжи в регионе.

4. Голос молодёжи: опыт студентов и школьников

Студент-активист Михаил и школьница-участница федеральных проектов Эмилия представили личный опыт участия в Движении, конкурсах («Большая перемена», «Острова»), творческих и патриотических проектах. Их выступления стали живой иллюстрацией того, как воспитательные инициативы воплощаются в личных траекториях роста.

5. Практики на местах: от медиа до семейного сообщества

Последующие секции были посвящены конкретным примерам успешных практик:

- Профориентационные видеоролики в Долинском районе.
- Работа военкоров и медиацентров.
- Семейное сообщество «Родные и любимые» и его проекты.
- Научно-технические клубы и инженерные направления в рамках первичных отделений.
- Духовно-нравственное воспитание: теоретический и практический ракурсы.
- Воспитательная среда университета: студенческое самоуправление, патриотические клубы, поддержка инициатив.
- Опыт советников по воспитанию: наставничество, ученическое самоуправление, взаимодействие с родителями.

Партнёрство органов исполнительной власти, вуза и общества

Успех площадки стал возможен благодаря слаженному взаимодействию:

- Министерства образования Сахалинской области, задающего стратегические ориентиры.
- Сахалинского государственного университета, обеспечивающего научно-методическую и инфраструктурную базу.
- Регионального отделения Движения Первых, реализующего практические проекты и вовлекающего молодёжь.
- Советников по воспитанию, выступающих проводниками идей и методик на уровне школ.

Особая благодарность была выражена ректору СахГУ Александру Сергеевичу Самардаку и проректору Нине Анатольевне Жидяевой за организационную и содержательную поддержку мероприятия.

Экспертная оценка и педагогические выводы

На основе материалов площадки можно выделить следующие направления для методической работы в регионе:

- Систематизация региональных практик в рамках «матрицы воспитания» для их тиражирования и адаптации в муниципалитетах.
- Развитие наставничества как сквозной технологии: от школьного актива до молодых педагогов и родителей.
- Интеграция цифровых инструментов и медиа в воспитательный процесс (профориентационные ролики, школьные медиацентры, конкурсы военкоров).
- Усиление семейного компонента через поддержку сообщества «Родные и любимые» и разработку семейно-ориентированных проектов.
- Развитие научно-технического и инженерного направления в рамках движения через клубы, чемпионаты и проектную деятельность.
- Создание непрерывной траектории воспитания от дошкольного возраста до студенчества через такие проекты, как «Орлята России» – «Движение Первых» – «Предуниверсарий» – «Вуз».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Пленарная сессия методической площадки в Южно-Сахалинске продемонстрировало зрелость региональной системы воспитания, основанной на партнёрстве государства, образования и общества. Уникальность сахалинского опыта — в его практико-ориентированности, многоуровневом вовлечении участников и акценте на региональной специфике (островной менталитет, удалённость, потребность в закреплении кадров).

Площадка стала не только платформой для обмена опытом, но и отправной точкой для дальнейшей системной работы по построению единого воспитательного пространства Сахалинской области, где каждый ребёнок и молодой человек сможет найти свою траекторию роста и реализовать свой потенциал в родном регионе.



СТАТЬИ УЧАСТНИКОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ В Г. ЮЖНО-САХАЛИНСКЕ



«НАВИГАТОР ДЕТСТВА» — ЭТО ПОЛОЖИТЕЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ВЕКТОР В МИРЕ БОЛЬШИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Заранок Ольга Александровна

советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МАОУ Лицей № 1г. Южно-Сахалинска
zaranokteacher@yandex.ru

Аннотация:

В статье рассматривается опыт работы автора в качестве советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в проекте «Навигаторы детства». Автор делится своим взглядом на воспитательную деятельность как образ жизни и выражает стремление к модернизации образования. Описываются успехи и достижения образовательного учреждения, такие как участие в федеральных конкурсах, развитие объединений и активное вовлечение учащихся и родителей в образовательную и воспитательную деятельность. Статья акцентирует внимание на важности сетевого взаимодействия и профориентации обучающихся, а также на модернизации работы с родительской активностью.

Ключевые слова:

«Навигаторы детства»

сетевое взаимодействие

профориентация

родительское сообщество

воспитательное пространство

С 2021 года я занимаю должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в рамках проекта «Навигаторы детства». Для меня это не просто работа, а образ жизни, основанный на внутреннем убеждении и искренней любви к воспитательной деятельности и к нашей Родине. Моя цель – способствовать модернизации в сфере образования и активно развиваться как личность и специалист.

За время моей работы в образовательном учреждении произошло множество изменений, большинство из которых стали результатом успешной реализации проектов. Одним из таких проектов является инициатива «Оторвись», которая объединяет вожатых, волонтеров и активистов на тематических переменах. Этот проект создал обширную сеть взаимодействия между учителями, классными руководителями и учащимися. Мы внедрили первичную ячейку Движения Первых, что позволило лицеистам активно участвовать в федеральных конкурсах и проектах.

Школьный театр также стал одним из центров притяжения. Учащиеся достигают высоких результатов на театральных конкурсах на региональном и всероссийском уровне, а команда ученического самоуправления одержала победу в конкурсе «Территория Успеха», войдя в 20 лучших команд из 3000 участников.

Президент нашего лицея, Никита Братусев, выиграл конкурс президентов школ на региональном уровне, что позволило ему представить наш коллектив на всероссийском форуме. Лицеисты проявили активность и стали призерами в конкурсах «Герои счастливого детства» и «Портрет учителя». Это говорит о высоком уровне вовлеченности и стремлении учащихся к достижениям.

Развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами и профориентация становится одним из приоритетов нашей работы. Мы активно участвуем в мероприятиях, организуем Дни самоуправления для родителей, а также работаем с активностью родительского сообщества. За время нашей работы мы выиграли грант от Российского общества «Знание», что способствовало реализации совместных мероприятий.

Модернизация и улучшение работы с родителями также важны. Наша традиционная акция «Декада Добрых Дел» – это пример того, как можно объединять усилия для благих целей.

В современном динамичном мире важно уметь работать в условиях многозадачности. За четыре года работы я научилась совмещать различные задачи и продолжаю развиваться в этой области. Я реализовала региональный форум для родителей «Pro Родители», который стал значимым событием в нашем образовательном пространстве. Активное участие в профориентационной деятельности, изучение лучших практик у специалистов из представителей медицины, IT-сектора и Газпрома, участие в спортивных мероприятиях и конкурсах помогает повышать уровень знаний и умений, а также развивать командные навыки. Это позволяет не только успешно выполнять свои профессиональные обязанности, но и личным примером вдохновлять обучающихся на саморазвитие и достижение поставленных целей.

Современное образование развивается в условиях новой философии воспитания, ориентированной на формирование целостной личности, основанной на базовых ценностях и способной успешно интегрироваться в современное общество. Это акцент не только на передаче знаний, но и на формировании навыков и ценностей, необходимых для полноценного участия в жизни общества. Воспитание сегодня – это уникальная возможность подготовить подрастающее поколение к перспективному «завтра», к той среде, в которой они будут определять будущее нашей страны.

Таким образом, миссия «Навигатора детства» заключается не только в обучении, но и во вдохновении, движении вперед, развитии и активном участии в современном обществе. «Навигатор детства» – это положительно ориентированный вектор в мире больших возможностей, ведущий к личностному росту, профессиональному успеху и активной гражданской позиции!

Рекомендации и выводы:

Воспитательная работа, осуществляемая в рамках проекта «Навигаторы детства» с 2021 года, позволила выявить действенные механизмы формирования у школьников ценностного мировоззрения, которые полностью соответствуют задачам и целям Движения Первых. Ключевым достижением стало создание активной школьной среды, в которой сами учащиеся становятся инициаторами и главными действующими лицами позитивных изменений. Проекты, такие как «Оторвись» и создание первичной ячейки Движения Первых, доказали свою эффективность в вовлечении школьников в общественно полезную деятельность, благодаря чему усвоение ценностей движения происходит органично и осознанно. Помимо этого системная работа направлена на развитие лидерского потенциала и формирование навыков командной работы.

Необходимо отметить, что опыт работы советника директора по воспитанию является ценным ресурсом для развития воспитательной работы Движения Первых. Масштабирование этого опыта позволит сформировать сильное поколение, готовое внести свой вклад в процветание и развитие нашей страны.

ПРОЕКТ «РАЙОНЫ В ДВИЖЕНИИ» КАК ИМПУЛЬС ДЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАСТНИКОВ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

Роля Светлана Викторовна

специалист по организации работы
в МО Долинский местного отделения
Движения Первых
s.rolya1985@mail.ru

Аннотация:

В статье рассматривается опыт реализации профориентационного проекта «Районы в движении» в Сахалинской области, который напрямую связывает воспитание осознанного гражданина и патриота с тематикой методической площадки «Воспитательное пространство в масштабе города и региона». Проект успешно интегрирует воспитательный потенциал основных сообществ пространства Движения Первых, таких как семьи, образовательные организации, учреждения культуры, науки, спорта, молодежной политики и бизнеса, создавая педагогически организованную социальную среду.

Ключевые слова:

профориентация

детская инициатива

медиа технологии

практические занятия

медиакомпетенции

проектная деятельность

воспитательное пространство

В современных условиях миграции молодого населения в более крупные города, агломерации, регионы одним из вызовов региональных систем воспитания актуализируется направление, связанное с формированием ценности патриотизма, в том числе любви к малой Родине. В данных условиях недостаточно просто рассказывать о возможностях – нужно вовлечь школьников в жизнь региона, помочь увидеть себя его частью.

Проект формирует воспитательное пространство Движения, создавая условия для интеграции знаний, навыков и ценностей, необходимых для успешной жизни в современном обществе. Он кардинально меняет традиционные представления о профориентации, превращая её в интерактивное и увлекательное путешествие по миру профессий. Вместо скучных лекций старшеклассники активно участвуют в создании контента, становясь летописцами своей профессиональной реальности.

Важной чертой проекта является акцент на медиатеchnологиях: участники знакомятся с реальными профессиями, посещая предприятия, и сами создают видеоролики, которые становятся мощным инструментом профориентации. Эти ролики транслируются в школах, позволяя подросткам передавать свой опыт и знания сверстникам, что усиливает их вовлеченность в жизнь региона и формирует ценность «Созидательный труд».

Кроме того, проект организует экскурсии и практические занятия, которые напрямую связывают ребят с реальной жизнью и потребностями местной экономики. Вовлечение молодежи в решения производственных кейсов и участие в дискуссиях с профессионалами способствует развитию активной жизненной позиции, инициативности и способности к обучению – это ключевые качества для формирования успешной личности и гражданина.

Проект также развивает медиакомпетенции, обучая участников современным медиатехнологиям и давая возможность вести собственные проекты в социальных сетях и других медиаформатах. Согласно планам на будущее, проект намеревается расширять свою географию, привлекать новых партнеров и создавать онлайн-платформу для обмена опытом. Он имеет все шансы стать примером для других регионов, стремящихся удержать талантливую молодежь, и служить ярким образцом того, как воспитательное пространство может быть направлено на активное сотрудничество между образовательными учреждениями и социальными партнерами.

Таким образом, проект «Районы в движении» не только способствует профориентации, но и активно формирует ценностное мировоззрение молодежи, соответствующее миссии и ценностям Движения Первых. Он помогает молодежи не только усвоить важные для себя ценности, но и превратить их в двигатели действий и созидания на благо своего региона и страны, создавая тем самым полноценное воспитательное пространство, в котором молодые люди могут развиваться и реализовывать свой потенциал, взаимодействуя с различными сообществами и участвуя в комплексах взаимосвязанных воспитательных событий.

Рекомендации и выводы:

Проект «Районы в движении» демонстрирует грамотный подход к воспитанию осознанного гражданина и патриота, что полностью соответствует целям и задачам Движения Первых. Он органично встраивается в тему методической площадки «Воспитательное пространство в масштабе города и региона», делая акцент на взаимодействие молодежи с реальной жизнью своего региона.

Проект не только информирует о профессиях, но и вовлекает подростков в активное участие в жизни своей малой родины, формируя у них ценность «Созидательный труд». Создавая контент о профессиях, участники становятся проводниками знаний среди сверстников, помогая им делать осознанный выбор. Это особенно актуально в контексте реализации флагманского проекта Движения Первых – «МедиаПритяжение».

Вовлечение молодежи в производственные кейсы и дискуссии с профессионалами содействует развитию их активности, инициативности и способности к обучению – ключевых качеств для формирования успешной личности и гражданина. Таким образом, проект «Районы в движении» наглядно иллюстрирует, как воспитательная работа может быть интерактивной и вовлекающей.



**ЕДИНОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ
ПРОСТРАНСТВО: КЛЮЧЕВЫЕ
ЗАДАЧИ И АКЦЕНТЫ
СОВМЕСТНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДВИЖЕНИЯ
ПЕРВЫХ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ПРОЕКТА «НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА»
В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Темнов Артем Евгеньевич

ФГБУ «Росдетцентр», специалист
по методическому сопровождению,
ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина, аспирант,
temnov_aevg@mail.ru

Аннотация:

В статье представлены условия формирования единого воспитательного пространства на территории муниципального или городского округа через инструменты эффективного взаимодействия муниципальных координаторов по реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства» и местных специалистов Движения Первых.

Ключевые слова:

воспитательное пространство

советник директора по воспитанию

социальная активность

практический опыт

профессиональное образование

Всероссийский проект «Навигаторы детства»

Вызовы, стоящие перед формированием суверенной системы отечественного образования, определяют изменение подходов и инструментов организации воспитательной работы. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и реализуемым с 2025 года национальным проектом «Молодежь и дети», в числе ключевых показателей определена доля молодых людей участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, которая должна достичь значения 75% к 2030 году.

В этой связи особенно значимым становится общественно-государственное партнерство в области воспитания и молодёжной политики посредством организации совместной деятельности крупных государственных и некоммерческих организаций на федеральном, региональном и муниципальном уровнях как комплекс условий формирования единого воспитательного пространства.

Значимым примером выступает ведущееся взаимодействие специалистов по реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства» и Движения Первых в Нижегородской области.

Ключевыми и определяющими документами в реализации совместной деятельности является Федеральная образовательная программа начального, основного, среднего общего образования, утвержденная Приказами Министерства просвещения Российской Федерации №370, №371, №372 от 18.05.2023, а также Программа воспитательной работы Движения Первых, утвержденная 05.12.2023 на заседании Наблюдательного совета Движения, являющаяся основным документом, определяющим достижения целей организации по содействию и проведению государственной политики в интересах детей и молодежи.

Можно отметить, что данные материалы не просто устанавливают стратегические нормативные позиции, но и обеспечивают содержательную интеграцию направлений Движения Первых, приоритетных направлений воспитания, определенных Министерством просвещения Российской Федерации, в условиях образовательной организации, что обеспечивает формирование единого перечня возможностей для школьников, студентов, педагогов, наставников и родительского сообщества как первого условия формирования единого воспитательного пространства.

Значимым примером выступает ведущееся взаимодействие специалистов по реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства» и Движения Первых в Нижегородской области. Ключевыми и определяющими документами в реализации совместной деятельности является Федеральная образовательная программа начального, основного, среднего общего образования, утвержденная Приказами Министерства просвещения Российской Федерации №370, №371, №372 от 18.05.2023, а также Программа воспитательной работы Движения Первых, утвержденная 05.12.2023 на заседании Наблюдательного совета Движения, являющаяся основным документом, определяющим достижения целей организации по содействию и проведению государственной политики в интересах детей и молодежи.

Можно отметить, что данные материалы не просто устанавливают стратегические нормативные позиции, но и обеспечивают содержательную интеграцию направлений Движения Первых, приоритетных направлений воспитания, определенных Министерством просвещения Российской Федерации, в условиях образовательной организации, что обеспечивает формирование единого перечня возможностей для школьников, студентов, педагогов, наставников и родительского сообщества как первого условия формирования единого воспитательного пространства.

Одним из инструментов, позволяющих интегрировать совместную деятельность, является динамический календарь воспитательной работы проектов и событий в области воспитания. Основная цель инструмента – организация и учет региональных и муниципальных событий в области воспитания в деятельности местных специалистов Движения Первых и муниципальных координаторов Всероссийского проекта «Навигаторы детства».

Основные направления использования динамического календаря:

- интеграция и учет региональных событий по линии Движения Первых и Проекта «Навигаторы детства»;
- информирование широкого круга лиц о воспитательных проектах, событиях, конкурсах и акциях по направлениям Движения и развития приоритетных направлений воспитания;
- создание условий для осуществления совместных событий в Дни единых действий в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, утвержденным Минпросвещения России.

Вторым условием для формирования единого воспитательного пространства может стать объединение подходов к реализуемой деятельности. Воплощение ценностной основы воспитания осуществляется через интеграцию деятельности приоритетных направлений воспитания, определенных Министерством просвещения Российской Федерации (школьный или студенческие объединения – театр, музей, медиацентр, кино клуб, центр детских и молодежных инициатив, первичные отделения Движения Первых, туристские и спортивные клубы, волонтерские объединения, отряды юных спасателей и поисковые отряды, хоры и клубы КВН, военно-патриотические формирования) и направлений деятельности Движения.

Инструментами в данном направлении могут стать участие коллективов детских общественных объединений образовательной организации в предлагаемой линейке проектов и конкурсов Движения Первых, ФГБУ «Росдетцентр» и организация событийной, образовательной и досуговой деятельности и использованием федеральных и региональных материалов.

Третье условие – это информирование участников образовательных отношений о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся. Первым аспектом такой деятельности является организация сотрудничества образовательной

организации с иными партнерами социальными институтами, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательную, просветительскую, общеразвивающую и благотворительную направленность. Второй аспект – реализация информационного сопровождения воспитательных возможностей через доступные каналы коммуникации: социальные сети и аккаунты в мессенджерах, система общих родительских чатов по воспитанию и рабочие чаты специалистов и команды по воспитанию образовательных организаций, визуальная и сувенирная продукция.

Обращаясь к опыту Нижегородской области, в каждом муниципальном или городском округе создан информационный ресурс по освещению деятельности Движения Первых и Проекта «Навигаторы детства», на которых публикуется контент о реализации совместных проектов и инициатив для различных целевых аудиторий, что обеспечивает более широкий охват пользователей.

Четвертым значимым условием является вопросы профессионального сопровождения и организационно-методической поддержки педагогических работников как ключевых субъектов, осуществляющих организационно-методическое и педагогическое обеспечение воспитательного процесса.

Необходимо обратить внимание на взаимодействие председателей первичных отделений и специалистов местных отделений Движения Первых, а также муниципальных координаторов по реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства» и советников директоров по воспитанию как ключевых специалистов, реализующих поставленные государственные задачи в области воспитания, являющиеся проводниками федеральной и региональной повестки и осуществляющих поддержку социально-значимой инициативы.

Реализация такой деятельности предполагает:

- совместную координацию реализации проектов и событий Движения Первых и ФГБУ «Росдетцентр», иных общественно-государственных партнеров в области воспитания;
- использование электронных инструментов планирования, контроля, анализа и коммуникации в ходе осуществления деятельности;
- организацию совместного обучения по вопросам реализации государственных задач в области воспитания в формате мастер-классов и воркшопов, лекториев и педагогических мастерских;
- обмен опытом и трансляция лучших практик в области воспитания, реализации государственной молодежной политики.

Ключевыми методическими инструментами, обеспечивающими реализацию перечисленных условий, можно обозначить:

- сборник «Книга ценностей» Движения Первых, содержащий основы деятельности Движения и ценностные ориентиры;
- региональный информационно-методический сборник «#НавигаторыДетства52» по вопросам развития и профессионального сопровождения института советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- методические материалы для организации деятельности первичного отделения по переходу от реализации Всероссийской программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (первая ступень) в Движение Первых пятиклассников, в том числе как реализация принципа бесшовности воспитательной среды в условиях образовательной организации;
- банк лучших практик по развитию приоритетных направлений воспитания, определенных Министерством просвещения России в рамках Межрегионального образовательно-методического проекта «Приоритет воспитания!».

В качестве ключевых перспективных акцентов совместной работы команд местного отделения Движения Первых и Проекта «Навигаторы детства» можно обозначить:

- выстраивание взаимодействия системного характера: от планирования и реализации до последствия, укрупнение событийной деятельности;
- формирование единого понятийного и методического аппарата специалистов через организацию образовательных событий;
- интеграция направлений деятельности в рамках инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания как части ФОП;
- рефлексия, подведение итогов и определение перспектив совместной работы, в том числе получение взаимной конструктивной обратной связи;
- командный подход при реализации деятельности: распределение зон ответственности, взаимная поддержка и мотивация;
- обеспечение единых подходов к информационному сопровождению деятельности в области воспитания и государственной молодежной политики: формирование устойчивых каналов коммуникации.

В завершении, хотелось бы обратиться к мысли А.С. Макаренко, определяющего в целом значимость командной и коллективной работы в области воспитания: «Там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода, там не может быть никакого воспитательного процесса!».

Рекомендации и выводы:

Представленная статья является важным и своевременным исследованием, посвященным формированию единого воспитательного пространства в Нижегородской области посредством взаимодействия специалистов проекта «Навигаторы детства» и Движения Первых. Автор демонстрирует глубокое понимание институциональных вызовов, стоящих перед системой воспитания.

Предложенные автором инструменты интеграции совместной деятельности, такие как динамический календарь воспитательной работы, объединение подходов к реализуемой деятельности и информирование участников образовательных отношений, являются практически значимыми и могут быть успешно реализованы в других регионах России. Опыт Нижегородской области по созданию информационного ресурса, освещающего деятельность Движения Первых и Проекта «Навигаторы детства», заслуживает особого внимания и может служить примером для других муниципальных образований.

Особое значение имеет акцент на профессиональном сопровождении и организационно-методической поддержке педагогических работников как ключевых субъектов воспитательного процесса. Взаимодействие председателей первичных отделений и специалистов местных отделений Движения Первых, а также муниципальных координаторов проекта «Навигаторы детства» и советников директоров по воспитанию является важным условием для успешной реализации государственных задач в области воспитания.

Таким образом, авторский материал является важным вкладом в методическое осмысление проблемы формирования единого воспитательного пространства и укреплению системы отечественного образования.

УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ

Чащина Алена Андреевна

специалист по организации работы в МО
Пермского г.о. Регионального отделения Движения
Первых Пермского края
achashchina@pervye.ru

Аннотация:

В статье исследуются ключевые условия и механизмы взаимодействия Движения Первых с социальными партнёрами на федеральном и региональном уровнях. Проведен аналитический обзор направлений партнёрской деятельности, выявлены факторы, обеспечивающие устойчивость сотрудничества (открытость, прозрачность, регламентированность), и рассмотрены практические примеры реализации совместных инициатив в Пермском крае. Сделан акцент на роли кадровых, материально-технических и финансово-экономических условий, а также на значении сетевого и многоуровневого подхода к развитию партнёрской сети. Представлены рекомендации по повышению эффективности взаимодействия для укрепления воспитательной среды и развития гражданской активности молодёжи.

Ключевые слова:

социальное партнёрство

взаимодействие, воспитательная среда

образовательное пространство

молодёжная политика

сетевое взаимодействие

Социальное партнёрство занимает центральное место в стратегии развития общественных молодёжных инициатив и представляет собой системное взаимодействие, направленное на расширение возможностей для реализации проектов и привлечения внешних ресурсов. В контексте деятельности Движения Первых партнёрство обеспечивает доступ к экспертным компетенциям, инфраструктуре и финансовым источникам, что критически важно для масштабирования программ работы с детьми и молодёжью.

Теоретико-методологические основания. Современные исследования подчеркивают, что успешность партнёрств в сфере воспитания и образования определяется не только наличием формальных соглашений, но и степенью совпадения миссий, организационной культуры и практических ожиданий партнёров. Принципы открытости, прозрачности и регламентированности рассматриваются как базовые механизмы снижения транзакционных издержек и повышения доверия между участниками взаимодействия.

Условия и механизмы взаимодействия. Выделяются три взаимосвязанных группы условий:

1. Кадровые условия: подготовка и обмен квалифицированными специалистами, развитие наставничества и волонтерских сетей, система мотивации и профессионального сопровождения участников. Наставничество выступает ключевым ресурсом передачи опыта и устойчивого вовлечения молодёжи.
2. Материально-технические условия: доступ к площадкам, оборудованию, цифровым ресурсам и логистике; создание совместных инфраструктурных решений, обеспечивающих реализацию практических мероприятий.
3. Финансово-экономические условия: механизмы привлечения грантов, спонсорской поддержки, софинансирования проектов и прозрачной отчётности. Финансовая прозрачность и чёткая регламентация расходов повышают доверие доноров и партнёров.

Практика сотрудничества охватывает методическое и экспертное сопровождение проектов, участие в экспертных и конкурсных процедурах, организацию совместных событий и тематических площадок, информационную поддержку и реализацию совместных проектов на бесплатной или грантовой основе. Особое значение имеет создание единой логики мероприятий на федеральном, региональном и муниципальном уровнях для обеспечения преемственности и масштабируемости инициатив.

На региональном уровне примеры взаимодействия демонстрируют прикладную ценность. В Пермском крае партнёрские инициативы включали совместные мероприятия с футбольным клубом «Амкар» и коммерческими структурами, организацию кулинарных мастер-классов и регулярный формат «Партнёрский день», включающий подписание соглашений и награждение активных сторон. Сетевое включение региональных ведомств (ГУ МВД, Центр занятости, Совет ветеранов, Ассоциация КВН) показало эффективность мультиагентных подходов и позволило расширить географию и демографию охвата программ.

Анализ практик показывает, что устойчивое партнёрство формируется при соблюдении трёх условий: совпадение ценностных ориентиров, наличие прозрачных процедур и устойчивых ресурсных каналов.

Регламентация взаимодействия (соглашения, дорожные карты, плановые документы) снижает риски недопонимания и способствует оперативной координации. В то же время сетевой формат сотрудничества требует гибких инструментов управления, позволяющих «приземлять» федеральные практики на муниципальный уровень и адаптировать их к локальным контекстам.

Для повышения эффективности взаимодействия целесообразно:

- систематизировать модель оценки результативности партнёрств;
- развивать цифровую платформу для обмена практиками и мониторинга проектов;
- внедрять стандартизированные формы соглашений и отчётности;
- усилить подготовку наставников через совместные программы повышения квалификации;
- стимулировать вовлечение бизнеса через прозрачные кейсы успешных проектов.

Условия взаимодействия Движения Первых с партнёрами являются ключевым фактором реализации воспитательных и общественно-значимых инициатив. Эффективное партнёрство, основанное на доверии, прозрачности и общей ценностной платформе, способствует консолидации ресурсов государства, бизнеса и гражданского общества в интересах поддержки молодёжи и укрепления гражданской активности. Продолжение активного диалога и внедрение предложенных механизмов будут способствовать устойчивому развитию партнёрской сети и повышению качества воспитательной среды.

Рекомендации и выводы:

Автор статьи проделал глубокую работу по выявлению ключевых факторов, обеспечивающих эффективность партнерских отношений, и продемонстрировал умение видеть практическое измерение воспитательной деятельности. Особенно стоит отметить акцент на ценностном соответствии партнеров, совместном планировании, развитии наставничества и необходимости оценки воспитательного воздействия – эти аспекты являются фундаментальными для успешной реализации миссии Движения Первых.

Практика партнерского взаимодействия, успешно реализуемая в Пермском крае, является ярким примером того, как можно объединять усилия государства, бизнеса и гражданского общества в интересах молодежи. Опыт организации совместных мероприятий с футбольным клубом «Амкар», проведение кулинарных мастер-классов и регулярный формат «Партнерский день» – это нетривиальные подходы, заслуживающие внимания и масштабирования в других регионах. Сетевое включение региональных ведомств и активное сотрудничество с представителями разных поколений также являются сильными сторонами представленной практики, позволяющими расширить охват и повысить качество воспитательного воздействия.

Предложенные автором рекомендации по систематизации оценки результативности партнерств, развитию цифровой платформы для обмена опытом, внедрению стандартизированных форм соглашений и отчетности, а также усилению подготовки наставников, являются конкретными шагами, которые позволят укрепить взаимодействие с партнерами, повысить эффективность воспитательной работы и обеспечить всестороннее развитие участников Движения Первых.



ИНТЕРВЬЮ С УЧАСТНИКАМИ

Потапова Марина Евгеньевна,
председатель регионального
семейного сообщества
«Родные-Любимые»
Сахалинской области

Интервью провел главный эксперт
Департамента методического
сопровождения Движения Первых
Мурашко Даниил Олегович

Мурашко Д.О.

Здравствуйте! Сегодня мы поговорим о важном и интересном флагманском направлении, которое активно развивается на территории Сахалинской области. У нас в гостях представитель сообщества «Родные-Любимые». Расскажите нам, пожалуйста, что это за сообщество и чем оно занимается?

Потапова М.Е.

Здравствуйте! «Родные-Любимые» – это сообщество, объединяющее активных родителей Сахалинской области, стремящихся создать лучшие возможности для своих детей и друг для друга. Мы видим силу в единстве и стараемся предоставить платформу для обмена опытом, поддержки и совместного развития.

Мурашко Д.О.

Какова основная цель вашего сообщества?

Потапова М.Е.

Наша глобальная цель – это популяризация государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей. Мы хотим показать, что семья – это основа нашего общества, и способствовать ее укреплению. Наша цель – совместное и достойное воспитание детей со стороны Движения Первых, советников директора по воспитанию образовательных организаций и родителей, а также объединение семей Сахалинской области.

Мурашко Д.О.

Кто может стать частью «Родных-Любимых»?

Потапова М.Е.

Мы рады видеть у себя активные семьи, которые поддерживают стремление своих детей участвовать в Движении Первых, заинтересованы в выстраивании позитивного взаимодействия с Движением, разделяют его ценности и готовы принимать участие в общественно-полезной деятельности. Главное – это желание быть вовлеченным и помогать своим детям и другим семьям.

Мурашко Д.О.

Большое спасибо за интересный рассказ о вашем сообществе. Мы желаем «Родным-Любимым» дальнейших успехов в вашей важной и нужной работе!

Потапова М.Е.

Спасибо вам! Мы всегда рады новым участникам и открыты для сотрудничества. Присоединяйтесь! Вместе мы сможем сделать больше!

Мурашко Д.О.

Какие конкретные задачи ставит перед собой сообщество?

Потапова М.Е.

У нас несколько ключевых задач. Прежде всего, это сближение разных поколений. Мы хотим, чтобы старшие делились опытом с младшими, а молодежь привносила новые идеи. Важно создать единое сообщество семей, где можно обмениваться опытом, находить поддержку и вместе решать важные вопросы. Наша цель - сделать родителей полноправными соавторами Движения в вопросах воспитания. И, конечно, мы стремимся к формированию единого воспитательного пространства, где все участники – родители, дети, школа, государство – работают вместе на благо будущего поколения.

Мурашко Д.О.

Какими конкретно видами деятельности занимается сообщество «Родные-Любимые»?

Потапова М.Е.

Наша глобальная цель – это популяризация государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей. Мы хотим показать, что семья – это основа нашего общества, и способствовать ее укреплению. Наша цель – совместное и достойное воспитание детей со стороны Движения Первых, советников директора по воспитанию образовательных организаций и родителей, а также объединение семей Сахалинской области.

Мурашко Д.О.

Большое спасибо за интересный рассказ о вашем сообществе. Мы желаем «Родным-Любимым» дальнейших успехов в вашей важной и нужной работе!

Потапова М.Е.

Спасибо вам! Мы всегда рады новым участникам и открыты для сотрудничества. Присоединяйтесь! Вместе мы сможем сделать больше!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный вашему вниманию сборник методических материалов является консолидированным итогом проведения методической площадки Движения Первых в г. Южно-Сахалинске и отражает многообразие подходов, применяемых в практике организации воспитательной деятельности. Обобщение опыта, экспертная оценка и систематизация успешных практик, представленные в данном издании, призваны стать ценным ресурсом для специалистов в области воспитания и содействовать повышению эффективности работы с подрастающим поколением.

Материалы сборника демонстрируют новаторские решения и успешные методы, реализуемые в первичном отделении Движения Первых. Анализ кейсов, практические рекомендации, а также экспертные оценки, содержащиеся в статьях и интервью, предоставляют возможность для адаптации и внедрения представленного опыта в различных организационных и социокультурных контекстах.

Необходимо отметить, что процесс совершенствования воспитательной деятельности Движения Первых является динамичным и требует постоянного развития. В этой связи, учитывая высокую активность и заинтересованность участников-наставников, проявленные в рамках проведенных методических площадок, и для обеспечения непрерывности процесса обмена опытом и разработки актуальных методических решений, в 2026 году инициирован проект «Методическая лаборатория «Вместе с Первыми!», который станет центром консолидации усилий специалистов, вовлеченных в сферу воспитания, и будет способствовать дальнейшему развитию профессионального сообщества.

Приглашаем вас к дальнейшему плодотворному сотрудничеству, в том числе в работе «Методической лаборатории «Вместе с Первыми!». Совместными усилиями мы сможем достичь новых горизонтов в воспитании гармоничной и социально активной личности, обеспечивая всестороннее развитие и самореализацию каждого ребенка в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

Движемся к педагогическому совершенству вместе с Движением Первых!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитательное событие: методические рекомендации / И.Ю. Шустова ; под общей редакцией Н.А. Мандровой, Л.С. Львовой ; научный редактор Н.Л. Селиванова ; ответственный редактор Т.Т. Щелина. – Москва: Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. – 128 с. – Текст : непосредственный.
2. Дайджест научной и методической литературы: методические рекомендации / автор-составитель Т.А. Ромм ; под общей редакцией Н.А. Мандровой, Л.С. Львовой. – Москва : Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. – 56 с. – Текст : непосредственный.
3. Движение Первых : Словарь : сайт / Российское движение детей и молодежи «Движение Первых». – Москва, 2024. – 17 с. URL: https://методист.рф/upload/iblock/d9a/onzod2oq4zt998o7cyanicu2iplgyga4/Словарь_Первых.pdf (дата обращения: 07.10.2025). – Текст : электронный.
4. Деятельность коллективных и индивидуальных участников ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ: методические рекомендации / автор-составитель И.И. Фришман ; под общей редакцией Н.А. Мандровой, Л.С. Львовой. – Москва : Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. – 56 с. – Текст : непосредственный.
5. Игры Первых : методические материалы / автор-составитель О. Б. Скрябина, О. В. Миновская. – 2024. – 83 с. – Текст : электронный // Методист.рф : Методический портал : [сайт]. - 2024. – URL: <https://методист.рф/upload/iblock/5c9/eu78qstzr7l55q1pcmg624clcuyl793/Игры%20Первых.pdf?ysclid=mhscvqrs8x412420020> (дата обращения: 02.10.2025).
6. Как стать вожатым : для тех, кто работает с детьми в детских общественных объединениях и первичных коллективах ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ : методические рекомендации / В.В. Круглов ; под общей редакцией Н.А. Мандровой, Л.С. Львовой. – Москва : Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. – 68 с. – Текст : непосредственный.
7. Книга ценностей Движения Первых - Текст : - электронный : – 2025. URL:https://методист.рф/upload/iblock/643/6439d0990e2fd2c4c4dc5626ef805c04/Книга%20tsennostey%20_2_.pdf (дата обращения: 02.10.2025).
8. Коллективная творческая социально значимая деятельность в ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ : методические рекомендации / авторы-составители А.В. Воронцова, Д.Б. Воронцов, М.А. Райкина, М.С. Петрова, А.А. Тимонина ; под общей редакцией Н.А. Мандровой, Л.С. Львовой. – Москва : Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. – 120 с. – Текст : непосредственный.
9. Механизмы и технологии воспитания в Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение первых» / под общей редакцией Н.А. Мандровой, Л.С. Львовой. – Москва : Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. – 76 с. – Текст : непосредственный.
10. Основные подходы к воспитательной работе в ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ : сборник методологических и теоретико-методических материалов / под общей редакцией Н. . Мандровой, Л. С. Львовой ; научный редактор Н.Л. Селиванова ; ответственный редактор Т. Т. Щелина. – Москва : Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. – 88 с. – Текст : непосредственный.
11. Разновозрастное взаимодействие участников российского движения детей и молодежи: методические рекомендации / П. В. Степанов, И. А. Рыбалева, Р. Р. Бякова; под общей редакцией Н.А. Мандровой, Л.С. Львовой. – Москва : Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. – 72 с. – Текст : непосредственный.
12. Формирование воспитательного коллектива в первичном отделении Движения Первых: методические рекомендации / В.В. Круглов, А.В. Щербина; под общей редакцией Н.А. Мандровой, Л.С. Львовой. – Москва : Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. – 88 с. – Текст : непосредственный.