



Это **Первые**!

«ОРЛЯТА В КОМАНДЕ ПЕРВЫХ»

тематический модуль
Общероссийского общественно-государственного
движения детей и молодежи «Движение первых»
в программе смен «Содружество Орлят России»



Первые



«ОРЛЯТА В КОМАНДЕ ПЕРВЫХ»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Общероссийского общественно-государственного
движения детей и молодежи «Движение первых»
в программе смен «Содружество Орлят России»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ СЕТЕВОГО РАСПРОСТРАНЕНИЯ

2026

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ

С.Г. ПОГОСЯН, заместитель Председателя Правления Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», кандидат социологических наук;

С.Г. СТЕПАНЕЦ, руководитель Департамента методического сопровождения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», кандидат педагогических наук;

И.Ш. КУРБАНОВА, начальник отдела по работе с региональными организациями отдыха детей и их оздоровления Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

К.Ю. ИВАНОВ, заместитель начальника отдела по работе с региональными организациями отдыха детей и их оздоровления Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

Л.Р. САЙФУТДИНОВА, кандидат педагогических наук, заместитель директора по образовательной деятельности, управлению персоналом и связям с общественностью Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орлёнок»;

Д.М. КОРОВИНА, начальник отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орлёнок»;

О.Ю. ТЕЛЕШЕВА, методист отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Общие положения	5
2.	Содержательные основы Модуля	5
3.	Структура Модуля «Орлята в команде Первых»	8
3.1.	Описание событий Модуля	10
4.	Критерии оценки результативности Модуля	20
5.	Организационно-методические рекомендации по реализации Модуля	22

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Тематический модуль «Орлята в команде Первых» (далее – Модуль) разработан в соответствии с целями и задачами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» (далее – Движение Первых) и Программой развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Модуль обеспечивает преемственность между программами «Орлята России» и Движения Первых и предназначен для интеграции в программы летних оздоровительных смен «Содружество Орлят России» на всех уровнях реализации: пришкольного, муниципального, регионального, федерального. Особенность модуля – это интеграция в программу смены и деятельностный характер. Каждое событие направлено на приобретение личного опыта через активное участие и эмоциональное вовлечение орлят в совместную деятельность.

Модуль «Орлята в команде Первых» является стартовой площадкой для включения младших школьников в систему ценностей и практик Движения Первых. Через совместную деятельность, игру и диалог с наставниками он закладывает основы гражданской идентичности, социальной ответственности и желания быть активным созидателем будущего своей страны.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МОДУЛЯ

Центральной смысловой осью Модуля является Миссия Движения Первых. Это вдохновляющие призывы к действию: «Быть с Россией! Быть человеком! Быть вместе! Быть в движении! Быть первыми!». Раскрытие каждого тезиса в Модуле осуществляется через игровые, творческие и проектные формы деятельности, доступные младшим школьникам.

Ключевые смыслы Модуля:

Орлята – это участники Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», детское сообщество, основанное на дружбе, взаимопомощи, которое является отправной точкой для личностного развития ребёнка.

Команда – это ключевой принцип организации деятельности орлят, делающий акцент на коллективном действии, поддержке и совместном достижении результатов.

Первые – это личностная позиция, означающая стремление быть первым в добрых делах, познании, инициативе и созидании.

«Орлята в команде Первых» – это модуль образовательно-воспитательного пространства, в рамках которого младшие школьники вместе с наставниками и педагогами осваивают навыки ответственного поведения, инициативы и созидания. Орлята в рамках участия в модуле проявляют готовность брать на себя ответственность, инициативу в новых делах и ищут нестандартные решения. В основе модуля лежат обучение командной работе, развитие лидерских качеств и формирование осознанного отношения к своим поступкам как к вкладу в общее дело.

Цель Модуля:

Создание условий для углубления представлений младших школьников о деятельности Движения Первых через получение опыта совместных дел, раскрывающего их личные возможности как части большой команды, и формирование готовности к дальнейшему участию в социально значимой

деятельности на основе ценностей и миссии Движения Первых.

Задачи модуля:

Обучающие: расширять представления о возможностях личного участия в Движении Первых на примерах деятельности участников-обучающихся первичного отделения; познакомить с формами участия в социально значимых делах.

Развивающие: развивать базовые навыки коммуникации, командного взаимодействия, креативного мышления в игровых и проектных ситуациях.

Воспитательные: воспитать чувство личной ответственности за общий результат и готовность включаться в полезные дела вместе со сверстниками и старшими товарищами.

Личностные: создать условия для осознанного знакомства младших школьников с ценностями и миссией Движения Первых через совместные дела с командой наставников.

По итогам работы в Модуле участник:

Знает и понимает:

Миссию и ценности Движения Первых, примеры реальных дел, которые выполняют участники-обучающиеся в Движении Первых.

Форматы участия в социально значимых делах (акция, проект, волонтерство, воспитательное событие) и как можно в них включиться.

Умеет и применяет:

Взаимодействие в команде: умеет договариваться, распределять роли и слушать товарищей при решении общей игровой или проектной задачи.

Формулирует собственные идеи и находит нестандартные решения в игровых и проектных ситуациях.

Осознает:

Свою роль в общем деле и проявляет личную ответственность за результат работы всей команды.

Возможности и пользу от участия в полезных делах вместе со сверстниками и наставниками.

Взаимосвязь своих поступков с миссией Движения Первых, как с личными ориентирами.

Принципы реализации Модуля:

1. Принцип деятельностного подхода и связи с жизнью.

Реализуется через исключение пассивного восприятия информации. Содержание модуля строится исключительно на активных методиках (игры, мини-проекты, исследовательские задачи), где каждый участник приобретает социальный опыт через реальное действие и практику, а не через теоретическое изучение.

2. Принцип разновозрастного взаимодействия и наставничества.

Реализуется через модели «равный – равному» и «старший – младшему». В процесс вовлекаются юные наставники (активисты Движения). Это обеспечивает естественную передачу опыта, поддержку инициативы и создание доверительной атмосферы, понятной детям.

3. Принцип соавторства воспитательного пространства.

Реализуется через создание ситуации успеха для каждого ребенка силами команды единомышленников. Дети, педагоги и наставники выступают равными соавторами событий Модуля, совместно планируя и реализуя активности, что формирует чувство причастности и ответственности за общий результат.

4. Принцип социального партнерства и консолидации ресурсов.

Реализуется через объединение усилий всех субъектов воспитания. К организации и проведению событий привлекаются активисты первичных

отделений (старшеклассники, студенты), советники директоров по воспитанию, вожатые и педагоги-наставники, что создает единое поле возможностей для развития ребенка.

Роли и функции участников и организаторов Модуля:

1. Организаторы и координаторы – управленческая команда лагеря (смены).

Ключевая функция: обеспечение методической, содержательной и организационной целостности модуля на всех уровнях.

Основные задачи:

- методическое и ресурсное обеспечение;
- обеспечение адаптации всех событий в соответствии с возрастными особенностями участников;
- организация общелагерных ключевых событий с содержательной преемственностью между Программой «Содружество Орлят России» и модулем Движения Первых;

2. Вожатые/педагоги-организаторы

Ключевая функция: педагогическое сопровождение детей, проведение событий и дел, создание безопасной, поддерживающей атмосферы для реализации Модуля.

Основные задачи:

- организация дел и события на уровне отряда согласно плану лагеря в рамках реализации Модуля;
- вовлечение детей в деятельность с учётом их индивидуальных особенностей, интересов и возможностей;
- ведение с орлятами «Блокнота Первооткрывателя»: формат фиксации мыслей, рефлексивные вопросы, помощь в отметке личных достижений ребёнка;
- расширение кругозора детей о возможностях самореализации в Движении Первых.

3. Активисты первичных отделений Движения Первых (далее – юные наставники) – активисты первичных, местных и региональных отделений Движения Первых (старшеклассники, студенты). Это старший товарищ из команды Первых.

Ключевая функция: трансляция ценностей и миссии Движения Первых через живое общение, личный пример и организацию интерактивного взаимодействия.

Основные задачи:

- демонстрация в общении доброжелательности, уважения и других ценностей Движения Первых;
- помощь вожатому в организации дел и событий в раскрытии ценностей и миссии Движения Первых;
- организация и проведение ключевых активностей Модуля на уровне лагеря;
- поддержка орлят в реализации инициатив.

Организация взаимодействия: вожатый/педагог и юные наставники

Роль вожатого:

1. Координация: согласование времени, места и безопасности мероприятия.

2. Поддержка: создает благоприятную атмосферу, помогает разрешать конфликтные ситуации в группах.

Рекомендации по проведению событий Модуля с учётом возрастных особенностей

Класс	Возрастные особенности	Рекомендации по формату проведения	Роль Юного наставника
1.	Наглядно-образное мышление, быстрая утомляемость, высокая потребность в одобрении взрослого	Игровые формы, простые действия, длительность активной фазы не более 15 минут. Обязательная частая смена деятельности	Максимальная поддержка. Наставник показывает пример, помогает физически (вырезать, приклеить), хвалит за каждый шаг
2.	Развитие произвольности, умение работать в парах, рост самостоятельности	Групповая работа (пары, тройки). Задания с элементами выбора	Помощь в распределении ролей. Контроль за соблюдением правил работы в группе
3.	Умение планировать простые действия, интерес к социальному взаимодействию за пределами класса	Проектные задачи, взаимодействие с другими классами или сотрудниками школы	Модерация. Наставник помогает скорректировать план, но дети реализуют его сами
4.	Стремление к лидерству, способность к анализу, желание быть полезным, проявить себя	Сложные социальные проекты, наставничество над младшими, создание продуктов для школы	Партнерство. Наставник выступает как консультант, дети сами принимают решения

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОРЛЯТА В КОМАНДЕ ПЕРВЫХ»

Модуль состоит из трёх ключевых событий, последовательно реализуемых в течение смены и соответствующих её основным этапам:

- «Знакомьтесь, Движение Первых» — в организационный период;
- «Первооткрыватели» — в основной период;
- «Орлята – первые среди первых» — в заключительный период.

События модуля могут быть приурочены не только к хронологическим этапам смены, но и к значимым датам календаря воспитательной работы, включая Дни единых действий или общероссийские праздники.

Реализация Модуля сопровождается работой орлят с «Блокнотом Первооткрывателя».

Это личный дневник участника, предназначенный для фиксации мыслей, рефлексии, творческих работ и отслеживания личных достижений в рамках ценностей орлят и миссии Движения Первых. Это инструмент педагогического наблюдения, диалога и поддержки личностного роста. Грамотная работа с ним позволяет превратить опыт смены в осознанный и личный опыт для каждого ребенка.

Запуск работы с блокнотом происходит на первом событии Модуля. Индивидуальная работа с идейным блокнотом продолжается все последующие дни; оптимальное время работы – сразу после завершения вечернего сбора, на котором подводятся итоги дня. Индивидуальное подведение итогов предполагает заполнение участником смены соответствующих страниц идейного блокнота.

События Модуля:

Название, форма и девиз ключевого события	Рекомендуемый период проведения	Цель события	Ожидаемые результаты
<p>«Знакомьтесь, Движение Первых» Форма: классная встреча Девиз: «Мы – команда!»</p>	<p>Организационный период (2–4 день смены)</p>	<p>Создание условий для знакомства младших школьников с юными наставниками из Движения Первых, формирование у участников чувства принадлежности к «команде Первых» и мотивации к дальнейшему участию в Движении через совместную полезную деятельность</p>	<p>Наглядно-образное мышление, быстрая утомляемость, высокая потребность в одобрении взрослого</p>
<p>«Первооткрыватели» Форма: игра-путешествие Девиз: «Каждый из нас – Первый»</p>	<p>Основной период (7-9 день смены)</p>	<p>Формирование целостного представления о миссии Движения Первых через связь с реальными примерами Первых в истории России и собственным опытом участия в ценностно-ориентированных заданиях</p>	<p>Участники познакомились с историческими примерами служения Родине, воплотившими миссию Движения Первых; Сформулировали представление, что их личные поступки — часть большой миссии; Получили значки «Первооткрыватель» и мотивацию продолжать путь в команде Первых.</p>

Название, форма и девиз ключевого события	Рекомендуемый период проведения	Цель события	Ожидаемые результаты
<p>«Орлята – первые среди первых» Форма: отрядный огонек Девиз: «Орлята в команде Первых»</p>	<p>Заключительный период (11-14 день смены)</p>	<p>Помочь детям осмыслить новый опыт, приобретенный за время смены, связать его с миссией Движения Первых и наметить перспективы дальнейшего участия в совместной полезной деятельности</p>	<p>Укрепилось чувство принадлежности орлят к команде Первых; Сформулированы конкретные планы и обещания на будущее; Создано «Дерево будущих дел» как инструменты продолжения пути; В отряде — тёплая, доверительная атмосфера, основанная на взаимоподдержке и признании.</p>

3.1. Описание событий Модуля

План-конспект классной встречи «Знакомьтесь, Движение Первых!»

Классная встреча направлена на знакомство и расширение знаний орлят о Движении Первых. Через общение со старшими товарищами, игры и совместное творчество дети узнают, что такое команда Первых, какие ценности она несёт и как можно стать частью этого движения. Встреча завершается вручением «Блокнота Первооткрывателя» и созданием «Пространства Первооткрывателей» в отрядном уголке.

Форма – встреча-знакомство с элементами игры.

Участники:

- орлята (учащиеся 1–4 классов);
- вожатые отряда;
- юные наставники.

Оборудование и материалы:

- презентация или плакат с миссией Движения Первых;
- фирменная символика: логотипы Орлят России и Движения Первых;
- музыкальное сопровождение: песни из сборника Движения Первых;
- «Блокноты Первооткрывателя» (по количеству участников);
- цветные карточки, маркеры, наклейки, клей, ножницы;
- ватман или доска для оформления «Пространства

Первооткрывателей»;

- игровые материалы из «Игротеки ценностей Движения Первых».

Место проведения:

Отрядное помещение, беседка, актовый зал или другая локация, позволяющая создать уютную атмосферу с круговой рассадкой.

Особенности подготовки и проведения события:

За 1–2 дня до встречи:

- вожатый и юные наставники проводят краткую репетицию: распределяют роли, репетируют рассказы о своих «первых шагах» в Движении Первых;
- вожатый оформляет основу «Пространства Первооткрывателей»;
- подготавливаются все материалы: «Блокноты Первооткрывателя», карточки ценностей, музыкальное сопровождение, реквизит для игр.

В день встречи:

- атмосфера — тёплая, дружеская, без спешки и давления;
- акцент делается на личном контакте, а не на «правильных» ответах;
- для 1–2 классов — упрощённые задания, больше образов, движений и рисунков;
- для 3–4 классов — возможность задавать вопросы юным наставникам, обсуждать, предлагать идеи.

После встречи:

- «Пространство Первооткрывателей» дополняется в течение смены и может быть передано классному руководителю для продолжения воспитательной работы;
- дети забирают свои «Блокноты Первооткрывателя» — как личный инструмент рефлексии и планирования на будущее;
- вожатый фиксирует первые наблюдения: кто проявил инициативу, кто открылся для поддержки в дальнейших событиях модуля.

Содержание события:

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность вожатого/наставника	Деятельность участников
0.	Подготовительный Задача этапа: Познакомить участников с юными наставниками, создать позитивную атмосферу и настрой на совместную деятельность	Юные наставники представляются, проводят танцевальную разминку под песни из сборника «Песни Движения Первых»	Участвуют в приветствии; Повторяют танцевальную разминку за вожатыми и наставниками
Результаты этапа: сформирована позитивная атмосфера в группе, ребята познакомились с юными наставниками Движения Первых			
1.	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: Создать доброжелательную, доверительную атмосферу; включить детей в пространство встречи; вызвать интерес	Приветствуют детей в кругу Организуют ритуал «Передай тепло рук» — дети берутся за руки и передают «тёплый импульс» по кругу	Участвуют в приветствии; Участвуют в ритуале «Передай тепло рук»

Результаты этапа: сформирована эмоциональная готовность к общению; создано ощущение единого тёплого пространства «здесь и сейчас».

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность вожатого/наставника	Деятельность участников
2.	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа: познакомить участников с юными наставниками из Движения Первых; обозначить цель встречи - знакомство с командой Первых; пробудить интерес к личному участию</p>	<p>Вожатый представляет юных наставников; Каждый юный наставник рассказывает короткую историю: «Как я стал частью Движения Первых?», «Моё первое доброе дело»; Подчёркивает: «Я - из команды Первых. А вы - мои младшие товарищи!»; Связывает истории с ценностями: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье</p>	<p>Внимательно слушают; Задают вопросы (3–4 кл.); Эмоционально откликаются на истории</p>

Результаты этапа: сформировано представление, что Движение Первых — это реальные люди, близкие по возрасту; возникает личностная мотивация к участию

3.	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задача этапа: Через игровые и творческие задания раскрыть ценности Движения Первых и связать их с повседневной жизнью детей</p>	<p>Для 1–2 кл.: проводит игру «Ценности Первых» (приложение 1);</p> <p>Для 3–4 кл.: организует игру «Команда решает!» (приложение 2); Раскрывает миссию через простые примеры: – «Быть с Россией» — знать героев; – «Быть Человеком» — помогать; – «Быть Вместе» — не бросать друга; – «Быть в Движении» — учиться новому; – «Быть Первым» — проявлять инициативу; Вручает каждому «Блокнот Первооткрывателя»;</p> <p>Организует совместное оформление «Пространства Первооткрывателей»</p>	<p>Участвуют в играх по возрасту; Обсуждают, выбирают, действуют; Повторяют хором тезисы миссии; Получают блокноты; Рисуют, пишут, выбирают стикеры; Приводят примеры реализации тезисов миссии из своего опыта; Размещают свои «открытия» в пространстве Первооткрывателей</p>
----	--	---	---

Результаты этапа: сформировано устойчивое положительное завершение огонька и смены; закреплено представление о себе как участнике команды Первых.

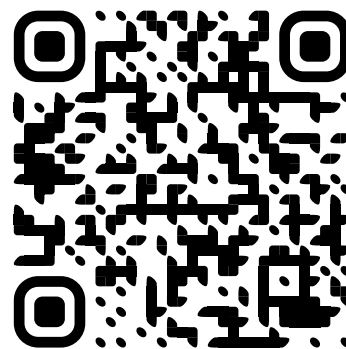
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность вожатого/наставника	Деятельность участников
4.	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа: Помочь детям осмыслить свой опыт; выразить впечатления; зафиксировать личные «первые» шаги.</p>	<p>Задаёт вопросы: – «Что нового ты узнал?» – «Кто запомнился? Почему?» – «Что значит «быть в команде Первых?» – «Какое своё «первое событие/дело» ты запишешь?»</p> <p>Поддерживает каждое высказывание; Помогает младшим формулировать мысли.</p>	<p>Отвечают устно (3–4 кл.) или через рисунок, жест (1–2 кл.); Делятся эмоциями; Делают первые записи в блокноте.</p>

Результаты этапа: сформировано представление, что Движение Первых — это реальные люди, близкие по возрасту; возникает личностная мотивация к участию

5.	<p>Эмоциональное завершение занятия</p> <p>Задачи этапа: Закрепить чувство принадлежности к команде Первых; Создать позитивный, вдохновляющий финал; Зафиксировать опыт визуально.</p>	<p>Включает песню Стас Море «Если ты есть — будь Первым»;</p> <p>Приглашает всех встать в общий круг; Говорит: «Вы — Орлята. Вы — будущие Первые!»; Организует фото на память у «Пространства Первооткрывателей».</p>	<p>Поют/слушают; Улыбаются, держатся за руки; Позируют у своего пространства.</p>
----	--	---	---

Результат этапа: сформировано умение соотносить личный опыт с ценностями (Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье) и тезисами миссии Движения Первых.

ПЕРЕЙТИ К МАТЕРИАЛАМ



Описание игр «Ценности Первых» и «Команда решает», макеты раздаточных материалов и рекомендованное музыкальное оформление размещены в папке по ссылке

План-конспект игры-путешествия «Первооткрыватели»

Квест «Первооткрыватели» — это тематическое путешествие по пяти станциям, каждая из которых раскрывает один из тезисов миссии Движения Первых через историю реального героя России. Участники знакомятся с маршалом Жуковым и современными защитниками, Дарьей Севастопольской, Сергеем Королёвым, Михаилом Ломоносовым и Иваном Кулибиным. Через игровые задания дети не просто узнают факты, а «проживают» ценности: патриотизм, доброта, командная работа, стремление к знаниям и инициатива. Завершается квест объединяющей финальной станцией, где команды собирают полную миссию Движения.

Форма – игра-путешествие (квест по станциям)

Участники:

- орлята (учащиеся 1–4 классов);
- вожатые отряда;
- юные наставники.

Оборудование и материалы:

- маршрутные листы;
- карточки с частями миссии Движения Первых
- тематическое оформление каждой станции (плакаты, фото, символика);
- материалы для заданий:
 - шаблоны «Письма защитнику»,
 - карточки с качествами,
 - материалы для проведения станций: изображение «Командного щита», «Лестницы знаний»,
 - соломинки, скотч, ножницы, игрушечная машинка;
- аудиосистема (для фона);
- таймер;
- значки «Первооткрыватель», грамоты.

Место проведения:

Открытое пространство лагеря, школьный двор или просторные коридоры с возможностью организовать 6 отдельных зон (5 станций и финальная площадка).

Особенности подготовки и проведения события:

Подготовка (за 1–2 дня):

- провести репетицию для Юных наставников (раздать тексты, задания, отрепетировать рассказы), обсудить возрастную адаптацию;
- подготовить оформление и материалы для каждой станции;
- распечатать маршрутные листы, карточки миссии, шаблоны заданий.

В день квеста:

- назначить вожатых ответственными за перемещение команд;
- следить за временем (до 10 минут на станцию);
- обеспечить безопасность (особенно при работе с ножницами).

После квеста:

- сфотографировать команды у стенда с миссией;
- вручить значки и грамоты;
- напомнить: «Запишите в Блокнот самое важное открытие!»

Содержание события:

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность вожатого/наставника	Деятельность участников
1.	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: Создать доброжелательную, доверительную атмосферу; включить детей игру, пояснить правила участия</p>	<p>Приветствует детей, представляет квест, объясняет правила, раздаёт маршрутные листы, объясняет цель: «Вы — Первооткрыватели!».</p>	<p>Слушают, задают вопросы, получают маршрутные листы.</p>

Результаты этапа: сформирована готовность к участию, понимание цели команды и правил участия в игре.

2.	<p>Прохождение станций</p> <p>Задача этапа: Через игровые, творческие и диалоговые задания познакомить детей с выдающимися личностями России, чей жизненный путь воплощает один из тезисов миссии Движения Первых; помочь участникам установить связь между историческим примером и повседневными поступками (помощь, учёба, дружба, забота о Родине).</p>	<p>Юные наставники проводят станции по сценариям (см. Приложение), адаптируя под возраст.</p>	<p>Команды выполняют задания, обсуждают, создают артефакты, получают карточки миссии.</p>
----	--	---	---

2.1.	<p>Станция 1: «Быть с Россией»</p> <p>Задача этапа: Познакомить детей с примерами служения Родине — от маршала Жукова до современных защитников; сформировать чувство гордости за страну и уважение к её героям.</p>	<p>Рассказывает историю о Г.К. Жукове и современных защитниках России; Акцент делает на мужестве, верности долгу и любви к Родине; Организует задание «Письмо защитнику»; Оказывает помощь детям при выполнении.</p>	<p>Слушают рассказ; Задают вопросы (3–4 кл.); Выполняют задание: рисуют или пишут письмо; Получают карточку «БЫТЬ С РОССИЕЙ».</p>
------	--	--	---

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность вожатого/наставника	Деятельность участников
2.2.	<p>Станция 2: «Быть Человеком» Задача этапа: Раскрыть ценность человечности через пример Дарьи Севастопольской; развить стремление к доброте, заботе и нравственному выбору.</p>	<p>Рассказывает о Дарье Севастопольской как о символе милосердия; Обсуждает с детьми: «Как помочь тому, кто в беде?»; Проводит задание «Кодекс доброты»; Помогает выбрать важные качества.</p>	<p>Слушают историю; Называют 3 качества настоящего Человека; Объясняют свой выбор; Для 3–4 кл.: пишут «письмо в будущее»; Получают карточку «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»</p>
2.3.	<p>Станция 3: «Быть Вместе» Задача этапа: Показать силу командной работы на примере Сергея Королёва и его коллектива; развить навыки сотрудничества и взаимопомощи.</p>	<p>Рассказывает, как С. Королёв объединил тысячи людей для покорения космоса; Подчёркивает: «Без команды — не было бы полёта!»; Организует создание «Командного щита»; Поощряет вклад каждого.</p>	<p>Обсуждают, что можно сделать только вместе; Каждый рисует свой «вклад» на щите; Презентуют свою команду; Получают карточку «БЫТЬ ВМЕСТЕ»</p>
2.4.	<p>Станция 4: «Быть в Движении» Задача этапа: Показать, что развитие — это постоянное движение вперёд, на примере М.В. Ломоносова; стимулировать стремление к знаниям и саморазвитию.</p>	<p>Рассказывает о М.В. Ломоносове — крестьянском сыне, ставшем учёным; Цитирует: «Просвещение — путь к свободе!»; Организует задание «Лестница знаний»; Помогает детям определить, чему они хотят научиться дальше</p>	<p>Вспоминают, чему научились за смену; Заполняют ступени «Лестницы знаний»; Делятся мечтами о будущем; Получают карточку «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ».</p>
2.5.	<p>Станция 5: «Быть Первым» Задача этапа: Вдохновить детей на инициативу и творчество через пример Ивана Кулибина; развить смелость пробовать новое и веру в собственные силы.</p>	<p>Рассказывает о Кулибине — изобретателе, который всё делал «для пользы Отечества»; Цитирует героя: «Для пользы Отечества»; Организует строительство «Моста дружбы»; Хвалит за креативность и упорство.</p>	<p>Обсуждают конструкцию моста; Распределяют роли; Строят мост из подручных материалов; Тестируют на прочность; Получают карточку «БЫТЬ ПЕРВЫМ»</p>

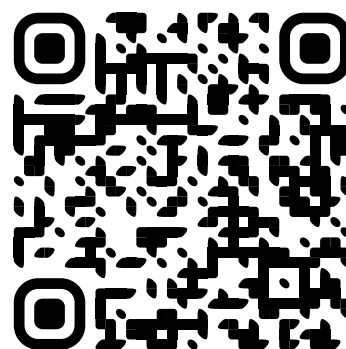
Результаты этапа: участники получили новые знания о примерах следования тезисам миссии Движения Первых через знакомство с деятельностью исторических личностей и связи с личным опытом совместной деятельности.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность вожатого/наставника	Деятельность участников
3.	<p>Подведение итогов игры на финальной станции</p> <p>Задача этапа:</p> <p>Обобщить полученный опыт, объединив пять тезисов в единое целое — полную миссию Движения Первых; закрепить понимание того, что каждая ценность важна и неразрывно связана с другими; сформировать у детей ощущение завершённости пути и одновременно — начала нового этапа в команде Первых.</p>	<p>Организует сборку миссии из полученных карточек;</p> <p>Проводит краткую рефлексию: «Какой герой вас вдохновил?»;</p> <p>Предлагает хором проговорить миссию;</p> <p>Вручает значки «Первооткрыватель».</p>	<p>Раскладывают карточки в правильном порядке;</p> <p>Хором читают: «Быть с Россией! Быть Человеком!...»;</p> <p>Делятся впечатлениями;</p> <p>Получают значки и грамоты.</p>

Результат этапа: сформировано представление способах следования тезисам миссии Движения Первых и связь ее с личным опытом совместной деятельности.

4.	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа:</p> <p>Закрепить чувство принадлежности к команде Первых; создать позитивный, вдохновляющий финал; зафиксировать опыт визуально и символически.</p>	<p>Приглашает всех встать в общий круг;</p> <p>Говорит тёплые напутственные слова: «Вы — Орлята. Вы — будущие Первые!»;</p> <p>Предлагает ребятам словом или коротким тезисом выразит свои чувства и эмоции после завершения игры.</p> <p>Организует общее фото у стенда с миссией.</p>	<p>Отвечают устно (3–4 кл.) или через рисунок/жест (1–2 кл.);</p> <p>Делятся эмоциями;</p> <p>Делают первые записи в блокноте.</p>
----	--	---	--

Результаты этапа: положительное эмоциональное завершение квеста; у участников закреплено чувство принадлежности к команде Первых; личный опыт игры зафиксирован визуально (фото) и символически (значок), что создаёт основу для дальнейшего вовлечения в деятельность Движения Первых.



ПЕРЕЙТИ К МАТЕРИАЛАМ



Материалы для проведения станций, макеты раздаточных материалов и рекомендованное музыкальное оформление размещены в папке по ссылке

План-конспект отрядного огонька «Орлята – первые среди Первых»

Отрядный огонёк — это завершающее событие смены, в котором дети подводят личные и коллективные итоги пути «Первооткрывателей». Через обсуждение, записи из «Блокнота Первооткрывателя» и совместное творчество участники осознают: их маленькие поступки — часть большой миссии Движения Первых. Огонек завершается созданием символического артефакта — «Дерева будущих дел», которое становится мостом между сменой и дальнейшей жизнью ребёнка в команде Первых.

Форма – доверительный отрядный огонёк с элементами рефлексии, диалога и творческого оформления.

Участники:

- орлята (учащиеся 1–4 классов);
- вожатые отряда;
- юные наставники.

Оборудование и материалы:

- «Блокноты Первооткрывателя» у каждого ребёнка;
- ватман или доска для «Дерева будущих дел» (со стволом и ветвями, подготовленными заранее);
- цветная бумага, ножницы, маркеры, клей;
- шаблоны листьев:
 - зелёные — для планов («Я хочу сделать...»),
 - жёлтые — для благодарностей («Спасибо за...»),
 - красные — для обещаний («Я обещаю быть Первым в...»);
 - мягкая игрушка-«микрофон»;
- фоновая музыка: инструментальные версии «Орлята учатся летать», «Если ты есть — будь Первым»;
- безопасные LED-свечи или бумажный символ «огонька».

Место проведения

Уютное, спокойное пространство: отрядная комната, беседка, поляна — с круговой рассадкой (стулья, ковёр, подушки).

Особенности подготовки и проведения события

За день до огонька:

- вожатый напоминает детям заглянуть в «Блокнот Первооткрывателя»

и выбрать, о чем они хотели бы рассказать;

- вожатый и наставник готовят короткие личные истории о своих «первых шагах» (чтобы показать: взрослые тоже учатся быть первыми).

В день огонька:

- атмосфера — тихая, тёплая, без спешки;
- никакой оценки, только поддержка и принятие;
- для младших школьников — упрощённые формы рефлексии (рисунок, жест, одно слово);

- для 3–4 классов — возможность выступить с мини-рассказом.

После огонька:

- «Дерево будущих дел» фотографируется и может быть передано
- в первичное отделение или классному руководителю;
- дети забирают свои «Блокноты» как личный ориентир на будущее.

Содержание события:

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность вожатого/наставника	Деятельность участников
1.	Приветствие в кругу Задача этапа: Создать атмосферу доверия и тепла; обозначить цель встречи.	Включает фоновую музыку; Зажигает «огонёк»; Говорит: «Сегодня мы не прощаемся — мы подводим итоги и смотрим вперёд».	Садятся в круг; Слушают; Настраиваются на доверительную атмосферу.

Результаты этапа: сформирована эмоциональная готовность к подведению итогов смены.

2.	Путь Первооткрывателя Задача этапа: Помочь детям вспомнить и озвучить свои «первые» поступки и события.	Предлагает начать круг; Передаёт «микрофон»; Поддерживает каждое высказывание; Мягко связывает рассказ с миссией: «Ты помог — это соответствует тезису «Быть Человеком!»	Делятся по кругу: «Я первым...», «Мне запомнилось, как...»; Используют образ или жест (1–2 кл.);
----	---	---	---

Результаты этапа: дети вспомнили и озвучили свой новый опыт, полученный на смене, связывают его с ценностями орлят и миссией Движения Первых.

3.	Создание «Дерева будущих дел» Задача этапа: Перевести рефлексию в действие — наметить планы и обещания.	Объясняет значение цветов листьев; Раздаёт шаблоны; Помогает младшим; Создаёт атмосферу творчества.	Выбирают листочек; Пишут/рисуют: — зелёный — «Я хочу...» — жёлтый — «Спасибо за...»
----	---	--	--

Результаты этапа: сформирован личный и коллективный план действий на будущее.

4.

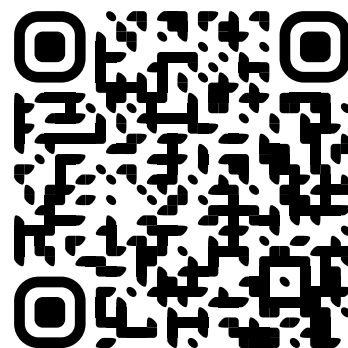
Эмоциональное завершение
Задача этапа:
Закрепить чувство принадлежности к «команде Первых».

Предлагает хором сказать:
«Мы — Орлята!
Мы — в команде Первых!»;
Организует фото у «Дерева»;
Говорит напутствие: «Ваш путь только начинается!»

Говорят хором;
Улыбаются;
Фотографируются;
Бережно относятся к своим листочкам и блокнотам.

**Результаты этапа: сформировано устойчивое положительное завершение огонька и смены;
закреплено представление о себе как участнике команды Первых.**

[ПЕРЕЙТИ К МАТЕРИАЛАМ](#)



Сценарий отрядного огонька, макеты визуального оформления пространства и рекомендованное музыкальное оформление размещены в папке по ссылке.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ МОДУЛЯ

Критерий	Метод оценки	Индикатор/показатель
Активность в течение смены	Наблюдение	Показатель: высокий, средний, низкий.
Умение объяснить свою позицию	Наблюдение, беседа	Способность вести диалог и аргументировать свою позицию в рамках тематики модуля.
Рефлексия и осмысление личного опыта (на основании ведения «Блокнота Первооткрывателя»)	Анализ ведения Блокнотов	Ведение осмысленных записей, их связь с ценностями Движения Первых через призму тезисов миссии «Быть Человеком» - я помог, «Быть Вместе» - мы сделали это командой и т.д., регулярности заполнения блокнота, творческий подход.

Критерий**Метод оценки****Индикатор/показатель**

Проявление ценностей в отряде (взаимопомощь, инициатива, уважение, командная работа)

Анализ продуктов деятельности, участие в проектах, беседа-интервью, метод незаконченных предложений

Демонстрирует или не демонстрирует:

- Взаимопомощь: ребенок по собственной инициативе помогает сверстнику справиться с трудностью (в быту, игре, задании).
- Инициатива: предлагает идею для общего дела, берет на себя ответственность за её часть.
- Уважение: внимательно выслушивает других, использует вежливые формы обращения, ценит результат труда сверстников.

Проявление ценностей в отряде (взаимопомощь, инициатива, уважение, командная работа)

Анализ продуктов деятельности, участие в проектах, беседа-интервью, метод незаконченных предложений

Командная работа: согласовывает свои действия с другими для достижения общей цели, выполняет свою роль в группе.

Осознание ценностей: может назвать пример из жизни отряда, когда было важно работать вместе или помочь друг другу; может объяснить своими словами, почему «быть вместе» или «быть человеком» — это важно.

Сформированность интереса к продолжению деятельности в Движении Первых (3-4 класс)

Наблюдение, анкетирование

Активность и эмоциональный отклик:

- Задает уточняющие вопросы о деятельности Движения Первых (Что делают Первые? Как туда попасть? Почему в Движении интересно? Какие возможности теперь открываются?).
- Проявляет положительные эмоции при упоминании перспективы дальнейшего участия.
- Добровольно и активно включается в финальные активности смены, демонстрируя желание продлить этот опыт.

Осознанный выбор:

- На вопрос о желании участвовать в подобных делах дальше выбирает утвердительный вариант ответа («да», «хотел(а) бы»).
- Может назвать 1-2 конкретных направления Движения (или выбрать для 1-2 класса), которые ему наиболее интересны (например, «спорт и ЗОЖ», «экология», «творчество»).

Критерий	Метод оценки	Индикатор/показатель
Сформированность интереса к продолжению деятельности в Движении Первых (3-4 класс)	Наблюдение, анкетирование	- Дает позитивную, хотя бы простую, оценку опыту смены в контексте Движения («было здорово, интересно, классно», «понравилось делать что-то вместе»).

Важное примечание для методистов детского лагеря: анкета для данного возраста должна быть предельно простой, возможно, с использованием смайликов, вариантов ответа «да/нет/не знаю» или выбором наиболее понравившихся картинок-направлений деятельности Движения.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

Успешная реализация Модуля требует создания **единого ценностно-смыслового поля**, которое сопровождает участников на всех этапах смены. Это поле формируется через комплексное воздействие визуальной среды, аудиоряда, ритуалов и совместной деятельности, делая абстрактные ценности осязаемыми, запоминающимися и лично значимыми для каждого ребёнка.

1. Методический инструмент «Блокнот Первооткрывателя»

Это личный дневник участника, предназначенный для фиксации мыслей, рефлексии, творческих работ и отслеживания личных достижений в рамках ценностей Движения Первых. Это инструмент педагогического наблюдения, диалога и поддержки личностного роста. Грамотная работа с ним позволяет превратить опыт смены в осознанный и личный опыт для каждого ребёнка.

Рекомендации по ведению:

- Выдается на первой тематической встрече с активистами Движения Первых.
- Заполняется регулярно (ежедневно или после ключевых событий) в специально отведенное время (10-5 минут).
- Вожатый помогает с оформлением и наводящими вопросами, не исправляет ошибки и не оценивает содержание. Ценность – в искренности и процессе осмысления.
- Материалы из блокнота можно перенести в отрядное пространство: самые интересные мысли, рисунки, идеи.
- На итоговом огоньке служит основой для рефлексии.

Ключевой результат работы с блокнотом: ребёнок осознаёт свой вклад, рост и место в команде.

2. Визуальное оформление и предметно-пространственная среды

Цель: создать вдохновляющую, мотивирующую среду, в которой ребёнок ощущает свою причастность к значимому общему делу и к «команде Первых».

Задачи визуальной среды: поддерживать преемственность между программами «Орлята России» и Движением Первых; наглядно воплощать и раскрывать ключевую миссию Движения, стимулировать рефлексии, личную и коллективную инициативу, укреплять чувство принадлежности.

«Пространство Первооткрывателей» на отрядном уголке. Оно создаётся совместно вожатыми, наставниками и детьми в первые дни смены и эволюционирует вместе с ними.

Принципы оформления: использование утверждённой цветовой палитры Движения Первых (красный, белый, синий) в сочетании с символикой «Орлят России» (образ орлёнка, слоган). Совместное размещение логотипов.

Размещение плаката-навигатора «Миссия команды Первых»

Интерактивные зоны для фиксации

- **«Доска открытий/идей»** (может иметь другое название, исходя из тематики или содержания смены), куда дети могут (по желанию) выносить самые яркие мысли или рисунки из своих блокнотов.

- **Итоговая зона рефлексии и планирования «Дерево будущих дел»** создаётся на заключительном этапе смены (11–14 дни). На его «ветви» дети размещают листочки с личными обещаниями или планами, выросшими из опыта Модуля («Научусь играть на гитаре», «Организую субботник во дворе»).

- **Фотозона «Я — в команде Первых!»** оформляется элементами символики. Выполняет две функции: фиксация ярких эмоций и создание визуального архива-летописи смены.

Работа с визуальными материалами

Этап смены	Рекомендации
Подготовительный (до заезда)	Создание приглашающей среды. Организаторы и вожатые готовят основу уголка: логотипы, основу «дерева будущих дел», фотозону. Важно оставить свободное место для творчества детей.
Организационный (2–4 день)	На первом событии Модуля (классно встрече) дети получают «Блокнот Первооткрывателя». Вожатый и наставники знакомят участников с плакатом миссии, логотипом, объясняет на доступных примерах, что значит «быть Первым в команде». Начинается заполнение индивидуальных и коллективных страниц.
Основной (5–11 день при смене 14 дней и 5–18 день при смене в 21 день)	Заполняют «Блокнот Первооткрывателя» в определенное время под руководством вожатого. Оформление дополняется: на доске – фото «наших первооткрывателей» (реальных и отрядных), на дереве – первые «листья-идеи дел для других». Активное вовлечение детей в оформление отрядного уголка. Обновление фотозоны.
Заключительный (12–14 день при смене 14 дней, 19–21 день при смене 21 день)	На огоньке дети заполняют «дерево будущих дел», формулируя итоговые мысли и планы. Материалы фиксируются, сохраняются как память и передаются классному руководителю/родителям для продолжения работы в школе и семье.

Правила работы с материалами:

1. Не перегружать пространство: достаточно 3-4 ключевых элементов.
2. Обновлять и дополнять содержание по ходу смены: визуальная среда должна «расти» вместе с детьми.
3. Обязательно вовлекать детей в оформление.
4. Сохранять материалы смены — это ценные материалы для продолжения работы в школе, на следующей смене (показать и рассказать орлятам опыт предыдущей смены).

3. Музыкальное сопровождение

Музыка является одним из ключевых инструментов формирования эмоционального и смыслового содержания смены. Её задача – создать атмосферу единства и вдохновения.

Ключевые ориентиры:

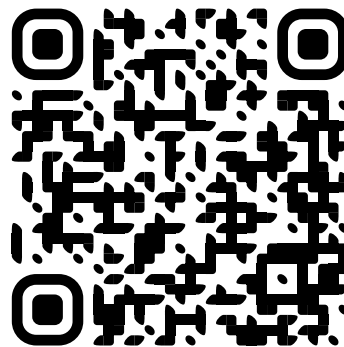
Целесообразность – каждый музыкальный трек должен быть уместен по смыслу и настроению детей. Приоритет отдаётся произведениям с позитивным, созидательным содержанием, лишённым коммерческой или чуждой идеологии.

Качество и адаптивность – музыкальный ряд должен быть в понятной детям аранжировке, важно иметь подборку как вокальных, так и инструментальных версий.

Преемственность – музыкальный ряд должен отражать связь между традициями («Орлята учатся летать») и современностью (треки Движения Первых).

Основной репертуар:

1. Официальные песни Движения первых: созданные участниками Всероссийского проекта Движения Первых «Звучи», песни, написанные специально для Движения Первых (например, «Если ты есть – будь Первым»). Их инструментальные версии.
2. Классика детских песен («Орлята учатся летать», «Улыбка», «Дружба крепкая» и др.)
3. Современные патриотические и мотивирующие композиции для детей и подростков, соответствующие ценностям Модуля («Вперёд, Россия!», «Матушка Земля» и др.).



ПЕРЕЙТИ К МАТЕРИАЛАМ



Материалы для визуального оформления пространства, макеты раздаточных материалов, «Блокнот Первооткрывателя» и рекомендованное музыкальное оформление размещены в папке по ссылке.

Орлята
РОССИИ

Это Первые!