Общероссийское общественно-государственное движение детей
и молодежи «Движение первых»

Детское движение как социальный институт воспитания: история, теория, практика, перспективы

Сборник статей и тезисов выступлений участников
I Международной научно-практической конференции
(Санкт-Петербург, 4–6 декабря 2023 года)

Санкт-Петербург

2024

УДК 371.4
ББК 74.27
Д 38

Д 38 **Детское движение как социальный институт воспитания: история, теория, практика, перспективы:** сборник статей и тезисов выступлений участников I Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 4–6 декабря 2023 года). – СПб: Движение Первых, 2024. – 277 с.

В сборнике представлены статьи и тезисы выступлений участников I Международной научно-практической конференции по ключевым вопросам развития детского движения. Организатором конференции выступило Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых».
Материалы сборника отражают различные аспекты научного и общественно-профессионального обсуждения широкой проблематики воспитания подрастающего поколения в России и в мире; изучения процесса становления и перспектив развития детского движения как социального института общественно-государственного воспитания; анализа успешных практик реализации программ воспитания и взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями в образовательных организациях общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.
Сборник адресован педагогам и сотрудникам общественных объединений детей и молодежи, советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ученым и практикам, изучающим вопросы истории, теории и практики детского движения в России и за рубежом.

УДК 371.4
ББК 74.27

© Движение Первых, 2024

Оглавление

Предисловие.....8

1. Анализ исторического опыта детского движения 10

Гуров Г.А. Воспитание детей и молодежи – приоритет Движения Первых.....10

Богуславский М.В. Концептуальные подходы к трактовке истории российского детского движения.....14

Руденко И.В. От традиций прошлого к современной практике подготовки организаторов детского движения 17

Кудинов В.А. Чему учат уроки прошлого? 20

Крапивина Л.А. Воспитание гражданина в детском движении России: история и современность 25

Коляда В.В., Полуденко С.В. Современный анализ исторического опыта детского и молодежного движения в Луганской Народной Республике (ЛНР) в 2023 году 36

Иванова Р.С. Исторический опыт организации летнего отдыха и оздоровления детей в Донбассе в условиях послевоенного восстановления (1943 – начало 1950-х гг.) 39

2. Роль детских общественных организаций в системе воспитательной работы образовательных организаций.....41

Щелина Т.Т. Общество и государство как факторы социализации юных граждан современной России.....41

Харланова Е.М. Российское движение школьников в научной дискуссии.....47

Фришман И.И. «Мыслим глобально, действуем локально».....51

Бузырева К.А. Роль детских общественных организаций в воспитании детей «группы риска».....58

Толстухин К.К. «Как научить орлят летать?» Ключевые подходы к реализации программы «Орлята России» 63

Лазарев М.А.,Рощина Н.М. Развитие детских организаций как системообразующий фактор воспитательной деятельности в дополнительном образовании.....68

Некрасов П.Б. Социальное сопровождение воспитанников центра содействия семейному воспитанию средствами волонтерской деятельности на примере проекта «Добровольцы Синего Креста» 75

Пантюшенко Д.Е. Деятельность классного руководителя в системе среднего профессионального образования с учетом мотивов студентов.....78

Аввакумова Е.С. Воспитательные возможности социальных сетей.....82

Васильева Т.Г., Макарова М.Д. К вопросу о работе школьного клуба «Большая перемена» как инструмента интеграции основного и дополнительного образования...84

Власова А.П., Дербенянц Н.М. Роль детских общественных организаций в системе воспитания Всероссийского детского центра «Смена».....88

Шедина С.В. Актуализация воспитания через общественные объединения 90

3. Педагог и наставник в системе воспитания детского движения: компетенции и возможности 92

Басюк В.С., Илалтдинова Е.Ю. Ценностные основы детского движения: психолого-педагогические аспекты 92

Тимонина Л.И. Система ценностного ориентирования участников детских общественных объединений 94

Демин П.Н., Антипов М.А. Мировоззренческие основания молодежных движений в контексте межцивилизационных связей России 99

Топоногова В.В. Роль литературы в развитии ценностно-смысловых установок подрастающего поколения 107

4. Государственная поддержка молодежных общественных объединений и инициатив. Межведомственные и междисциплинарные подходы в теории и практике работы с детьми и молодежью 112

Лубков А.В. Движение Первых как фактор консолидации общества и государства в воспитании подрастающего поколения 112

Белкина В.В. Механизмы и уровни интеграции программы воспитательной работы педагогического вуза и программы воспитательной работы с детьми и молодежью Движения Первых 115

Спасская Е.Б. Роль педагогического вуза в подготовке специалистов для работы с детскими общественными объединениями 117

Денежкина Д.В. Инфраструктура национального проекта «Образование» в образовательных организациях для расширения возможностей организации воспитательной работы в детском движении 123

Степанец С.Г. Программы детского отдыха в фокусе предмета, целей и миссии деятельности движения первых 129

Дехаль С.Г. О роли федеральных детских центров в развитии детского в России на примере ФГБОУ ВДЦ «Океан» 133

Катунова М.Р. Роль учреждения дополнительного образования в поддержке и развитии детских социальных инициатив: практики Санкт-Петербургского дворца творчества юных 143

Качуро И.Л. Муниципальная практика поддержки социально-значимых инициатив школьников 145

5. Современные тенденции и перспективы развития детских общественных организаций 152

Тамарская Н.В. Движение Первых как социально-педагогический феномен 152

Тетерский С.В., Тетерская С.Г. Роль детского движения в суверенизации личности, семьи и государства 155

Голованов В.П. Гражданско-патриотическая и нравственная миссия современного детско-молодежного движения в России 157

Березкин А.А. Перспективы развития детско-юношеского и молодежного морского движения в современной России и в деятельности Движения Первых на основе

историко-методологического анализа аналогичных успешных проектов в России и за рубежом 165

Лаврентьева З.И., Ромм Т.А. Тенденции развития движения детей и молодежи как основа организации взаимодействия с детскими общественными объединениями 169

Самохвалова А.Г. Костромская научная школа лидерства и социального воспитания: традиции и перспективы развития 171

Кулешова А.А. Взаимодействие с педагогическими сообществами департамента методического обеспечения Движения Первых 175

Дмитриев Н.А. Повышение финансовой грамотности молодежи как задача государственной политики 178

Колобова Ю.К., Калинкина И.Ю. Детское общественное объединение – уникальный институт социализации подрастающего поколения, дополняющий воздействие семьи, школы и других социальных институтов 182

Загладина Х.Т. Информационно-медийное направление в деятельности общественных организаций: истоки, традиции, перспективы 186

6. Педагог и наставник в системе воспитания детского движения: компетенции и возможности 190

Басюк В.С., Илалтдинова Е.Ю. Основы и перспективы разработки проблемы наставничества в детском движении 190

Владимирова Т.Н. Медийно-информационная грамотность как одна из ключевых компетенций современного наставника 193

Круглов В.В. Профессиональная позиция педагога-воспитателя как руководителя детского коллектива 197

Степанов П.В. Наставник, педагог, значимый взрослый: ключевые характеристики .. 206

Воробьев М.В. Статус участника-наставника Движения Первых. Роль молодежи в организации воспитательной работы 210

Носонов Д.Б. Пробы в наставничестве как практика подготовки будущего педагога к воспитательной работе со школьниками 215

Табунов И.А., Ловкова Е.А. Организация работы наставников Движения Первых 217

Тихомирова Е.В. Инновационная компетентность педагогов-организаторов: готовность к переменам или стресс перемен? 219

Матова Т.С. Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи на базе Новосибирского Государственного педагогического университета как базовая площадка подготовки специалистов по работе с молодежью 222

Ковалева М.Я. Наставничество в Движении как форма взаимодействия и взаимообучения детей и взрослых 225

Резванов Н.Н., Гречкина Е.Е. Наставничество как значимый инструмент поддержки и развития молодежи в современной образовательной системе 228

Мурашко Д.О., Константинова Е.В. Перспективы выбора наставника для участника Движения Первых 230

7.Гражданская активность и патриотическое воспитание молодежи 232

Флейшман Д.П. Роль молодежных организаций в формировании гражданственности у будущих педагогов.....232

Шакурова М.В. Гражданское самоопределение детей и молодежи в современных социокультурных условиях.....235

Воропай Е.С. Деятельность подпольщиков «Молодой гвардии» в годы Великой Отечественной войны как одна из основ духовно-нравственного и патриотического воспитания современной российской молодежи 237

Писаный Д.М., Голоколениев В.А. Возможности школьного театра по формированию гражданской идентичности учащихся (из опыта работы).....239

Стретениева И.Ю. Воспитание гражданской активности и патриотизма посредством участия детей в детских общественных объединениях краеведческой направленности 241

Савельева О.П. Детский оздоровительный лагерь как площадка для формирования общероссийской гражданской идентичности детей и молодежи.....249

Чижикова Е.Ю. Некоторые аспекты формирования гражданской идентичности юнармейцев в рамках деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» 255

Тужик Н.И. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи в региональной системе дополнительного образования Тюменской области 260

Иванов В.С. Патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт работы брестского государственного областного центра молодежного творчества 264

Горбунова А.П., Муртазина Т.Р. Реализация образовательных грантовых проектов «Фестиваль народных игр» и «Экспедиция «Этнохаус» как средство развития культуры созидательных межэтнических отношений в детской организации 267

Жучкова А.Н., Король Е.Е. Патриотическое воспитание будущих педагогов и его влияние на формирование мышления подрастающего поколения 271

8. Лидерство и самоуправление в детских общественных организациях 275

Тухман И.В. Клуб «Большой перемены» как полигон развития лидерских качеств обучающихся в ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж».....275

Суханова М.Э. Ключевые направления детского движения как инструмент формирования лидерского потенциала подростков.....277

Колупаева О.Б., Магаляс Е.И. Детское самоуправление в инклюзивной смене.....280

Корсакова А.А. Формирование опыта самоуправления в рамках профильной смены в загородном детском оздоровительном центре.....285

Чернышева М.С., Тумак Е.О. Социальная активность школьников, проживающих на территории «закрытых» городов Мурманской области 288

Белоусова Н.С., Перевышко Ф.С., Шатравка В.И. Деятельность студенческих советов в учреждениях среднего профессионального образования: кооперация с общественными объединениями детей и молодежи 292

Царькова К.М. Школа вожатых как форма подготовки социальных лидеров детских общественных организаций 296

Чебровская С.В. Социально-психологические характеристики лидерства в неформальных молодежных группах 301

9. Новые подходы и технологии в воспитательном пространстве детского движения 304

Тихомирова Е.В. Современные технология воспитания: «Быть или не быть?», или опорные точки дискуссии 304

Колесникова А.А. Субъектно-ориентированная технология как средство гражданского воспитания школьников 309

Федосеев А.И., Андрюшков А.А. Развитие субъектности подростков как важная составляющая воспитательной модели кружков юных техников: опыт кружкового движения 311

Ковалева У.Ю., Иванюк А.И. Современные практики в организации воспитательной работы с детьми: воспитание в медиасреде 313

Сазонова Т.Г. Проведение группового мероприятия (урока, классного часа, родительского собрания) с использованием инструментов фасилитации 321

Костенко С.Н. Роль родителей в стимулировании интереса школьников и студентов к участию в проектной деятельности и всероссийских конкурсах 324

Крисанова О.А. Создание любительских короткометражных фильмов как метод социокультурного воспитания школьников 327

Немцева М.А. Обеспечение безопасности подростков в онлайн-среде. Ригидность и виктимность. Воспитание навыков саморегулирования 333

Жокина Н.А., Терехин А.Н. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: актуальные вопросы введения должности в школе 336

Бялковская А.Л., Симоненко Н.Ю., Царькова Н.В. Онлайн-сообщество писателей как механизм повышения мотивации на успешную профессиональную деятельность и творчество детей 340

Гладилин А.В. Создание школьных спасательных отрядов как элемент подготовки детей и школьников по основам личной и общественной безопасности 346

Асафова Т.Ф., Девятерикова Е.В. Развитие социального творчества как инструмент в работе советника директора по воспитанию 350

Старостина Т.С. День Родины в «Артеке» как технология организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся 353

Львова Л.С. Организационно-методический подход к созданию центров Движения Первых на базе организаций дополнительного образования детей 357

Предисловие

В 2022 году в России было создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», которое к 2023 году объединило более пяти миллионов детей, более 600 тысяч взрослых участников-наставников. Деятельность общероссийского детско-молодежного движения сформировала широкую дискуссионную тематику научно-педагогического осмысления задач развития детского движения как социального института общественно-государственного воспитания подрастающего поколения.

4–6 декабря 2023 года в Санкт-Петербурге Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» была организована и проведена Международная научно-практическая конференция «Детское движение как социальный институт воспитания: история, теория, практика, перспективы», собравшая свыше 500 участников из 34 субъектов Российской Федерации и 10 государств.

На конференции выступили свыше 20 зарубежных экспертов в сфере воспитания и образования из Республики Беларусь, Кыргызской Республики, Азербайджанской Республики, Республики Казахстан, Республики Узбекистан, Алжирской Народной Демократической Республики, Австрийской Республики, Королевства Марокко, Республики Индонезии и Южно-Африканской Республики.

Более 150 спикеров и модераторов – представителей науки и практики воспитания обсуждали актуальные вопросы развития воспитания и детского движения на двух пленарных заседаниях и 14 секционных площадках на базе ведущих учреждений общего, дополнительного и высшего образования Санкт-Петербурга.

Экспертное сообщество конференции возглавили 2 академика Российской академии наук и Российской академии образования, 6 членов-корреспондентов Российской академии образования, 27 докторов наук, 45 кандидатов наук, 3 ректора и 4 проректора учреждений высшего образования и свыше 20 руководителей образовательных организаций разных типов.

В конференции приняли участие сотрудники всероссийских детских центров страны: «Орленок», «Океан», «Смена», «Алые паруса», Международного детского центра «Артек» и Национального детского образовательно-оздоровительно центра «Зубренок» (Республика Беларусь), а также 26 руководителей и сотрудников Движения Первых.

Также в конференции участвовали наставники, педагоги образовательных организаций, советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, студенты, магистранты и аспиранты, которые ведут исследовательскую деятельность в сфере детского движения.

Широкое научное представительство конференции отразило масштаб, актуальность и значимость темы детского движения как института воспитания для консолидации общественности и профессионального сообщества.

Конференция проведена с целью научного и общественно-профессионального обсуждения теоретических и практических вопросов воспитания подрастающего поколения в России и за рубежом, привлечения научного сообщества к изучению процесса становления и развития детского движения как социального института общественно-государственного воспитания.

На конференции обсуждались вопросы:

- формирования новых подходов к развитию воспитания и детского движения;
- результатов научных исследований по выявлению актуальных потребностей и интересов детей и молодежи;
- обмена новыми технологиями и подходами в работе с детскими общественными движениями, лучшими практиками в организации воспитательной работы с детьми;
- развития сотрудничества между организаторами, участниками и социальными партнерами детского движения;
- стимулирования творческого мышления молодых исследователей в изучении феномена детского движения;
- создания условий для вовлечения молодежи в научно-исследовательскую деятельность и развитие интеллектуального потенциала талантливой молодежи.

Проведение конференции стало важной вехой в истории становления и развития нового этапа детского движения, были аккумулированы лучшие практики воспитания, отражающие принципы преемственности научно-педагогического наследия и опережающего развития научно-педагогической мысли в сфере воспитания и детского движения.

Сборник включает статьи и тезисы выступлений участников конференции, которые представлены в авторской редакции.

Редакторская группа

1. Анализ исторического опыта детского движения

Г.А. Гуров,
Председатель Правления Общероссийского
общественно-государственного движения
детей и молодежи «Движение первых»
Российская Федерация, г. Москва

Воспитание детей и молодежи – приоритет Движения Первых

Аннотация. В статье представлено содержание деятельности Движения Первых как нового социального института общественно-государственного воспитания детей и молодежи.

Ключевые слова: дети, молодежь, детское движение, воспитательная работы

В настоящее время в условиях глобальных вызовов и задач реализации государственной политики содействия воспитанию одним из приоритетных вопросов является вопрос воспитания детей и молодежи.

Эта задача по своей актуальности и масштабности имеет равнонаправленную и распределенную ответственность всех органов государственной власти, общественных организаций, всех, кто сегодня организуют воспитательную работу с детьми и молодежью.

И конечно, особая миссия возложена на Движение Первых как на социальный институт общественно-государственного воспитания детей и молодежи, который с 2023 года развернул свою работу на основе федерального закона от 14 июля 2022 г/ № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» [1].

Дети и молодежь являются основой развития человеческого потенциала нашей страны. По официальным данным на 1 декабря 2023 г. детей в возрасте до 6 лет - более 14 миллионов; детей школьного возраста от 7 до 17 лет – более 17 миллионов; молодежи от 18 до 29 лет – свыше 17 миллионов. Эти количественные данные отражают масштаб нашей общей общественно-государственной заботы о воспитании подрастающего поколения - настоящем и будущем нашей Родины.

Высокую актуальность вопроса воспитательной работы с детьми и молодежью показывают данные ряда социологических исследований 2022 года, когда общероссийское движение создавалось.

Согласно исследованию ценностных приоритетов молодежи, проведенному ВЦИОМ в 2022 году, в ранжировании ценностных ориентиров граждан в возрасте 14-35 лет «участие в общественной и политической жизни», а также в «волонтерской и добровольческой деятельности» занимает нижние строчки их приоритетов (52% и 49%).

При этом, второй приоритет в ранжировании ценностей молодежи составляют ценности, связанные с развитием инфраструктуры в месте проживания, возможностей для достижения собственных целей и самореализация, а также экология.

По данным исследования Центра социологии молодежи Институт социально-политических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра (ИСПИ ФНИСЦ) РАН 2020 г., установку на прагматичное отношение к Родине – «Родина – там, где комфортно жить» разделяют 49,3% молодых людей [2].

Таким образом, социологические данные 2020-2022 гг. показали, что социальные ценности не являлись приоритетом для молодежи, а инструментальный подход к родине как территории проживания для большого количества не выявлял готовность к действию, деятельностному подходу.

Акцентуация на поддержке социальной активности детей и молодежи вместе с тем должна выстраиваться приоритетом, включаться в содержание воспитательной работы в рамках реализации деятельностного подхода и развития практик социального взаимодействия.

Вместе в тем, как показали исследования истории детского движения XX века, «общественное движение детей и молодежи зарождается и создается как возможность проявления потребности юных граждан в социальной активности, готовности к инициативному социальному действию с целью коллективного обустройства социума в совместной творческой деятельности».

Поэтому просоциальное поведение, просоциальная активность и деятельность взрослеющего ребенка, подростка в делах школы, колледжа, вуза, города, поселка, региона, страны в целом выступают механизмом включенности в деятельность массового детско-молодежного движения.

Движение Первых делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны через участие в широкой палитре проектной деятельности. Как среда взросления юного гражданина Движение предоставляет участникам возможность войти в систему деятельностного патриотизма, целенаправленно освоить основные гражданские и социальные навыки.

Широкую палитру возможностей в активной просоциальной деятельности открывает Движение Первых для всех детей и молодежи. В настоящее время это сопряжено с внедрением Программы воспитательной работы Движения Первых, которая 5 декабря 2023 года утверждена Наблюдательным советом, который возглавляет Президент Российской Федерации В.В. Путин.

Реализация Программы воспитательной работы в Движении осуществляется на всех уровнях структуры Движения: Аппаратом Движения, 89 региональных отделений, во всех местных отделениях в муниципалитетах, во всех первичных отделениях в школах, колледжах, вузах, и других учреждениях всех сфер и ведомств.

Ядром содержания воспитательной работы Движения Первых выступает организация коллективной социально значимой деятельности детей и молодежи, значимая для личностного развития и общественно полезной для общества и государства, основанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностях. Воспитательная работа с детьми и молодежью осуществляется через активную совместную деятельность – трудовую, социально-культурную, добровольческую, полезную для конкретных людей. Это направлено на общественный воспитательный результат и развитие социальных навыков у детей и молодежи.

В Программе воспитательной работы Движения Первых заложены общепедагогические механизмы детско-молодежного движения.

Прежде всего, это фокус на социально значимой, общественно полезной деятельности молодежных и детско-взрослых коллективов, которая направлена на создание условий для формирования социальных и гражданских навыков: деятельностного патриотизма; сохранения исторической памяти; гражданского, ответственного поведения, противодействия идеологии экстремизма; помощи людям, находящимся в сложной ситуации; поддержания здоровья; взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оказания первой доврачебной помощи тем, кто в ней нуждается; жизни в природной среде; жизни в техногенной среде и владения современными технологиями; безопасного поведения в киберсреде; медиаграмотности; жизнедеятельности в коллективе; творческой деятельности.

Другой важнейший механизм - наставничество, которое предполагает не только наставничество старших над младшими, но и реверсивные механизмы внутреннего наставничества в разных аспектах деятельности Движения, флагманских проектах, тематических и компетентностных ситуациях деятельности.

Наставники Движения – это совершеннолетние участники Движения, которые становятся вожатыми в постоянных коллективах – первичных отделениях школ и во временных детских коллективах (лагерях с профильными сменами Первых, сборах, форумах); индивидуальные наставники для особых категорий детей: сирот, с ОВЗ, для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на длительном лечении; волонтеры при реализации флагманских проектов Движения; руководители и помощники руководителей клубов и профильных отрядов Движения, например клубов юннатов, волонтерских, экологических, исследовательских, поисковых и других отрядов. Другой важный механизм – механизм самоуправления в каждом детском коллективе в первичных, местных, региональных отделениях Движения.

Содержание воспитательной работы Движения Первых – ценностно традиционное и консолидирующее, просоциально деятельностное, добровольчески мотивирующее, коллективное, ориентированное на поддержку студенческой и молодежной инициативы в интересах общества

и государства, реализующее потенциал роста социальных и гражданских навыков детей и молодежи.

Список литературы

1. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»
2. Сорокин О.В. Смысловые компоненты отношения к Родине в культурном пространстве молодежи // Ежеквартальные рецензируемый, реферируемый научный журнал «Вестник АГУ». Вып. 3 (284). 2021. С. 110-121.

М.В. Богуславский
член-корреспондент РАО, доктор пед. наук,
профессор, главный научный сотрудник
лаборатории сравнительного образования
и истории педагогики ИСРО,
Российская Федерация, г. Москва

Концептуальные подходы к трактовке истории российского детского движения

Аннотация. В статье обоснованы типология и видовое разнообразие детских объединений, представлен канон трактовки истории российского детского движения, установлена периодизация его генезиса.

Ключевые слова: методология социокинетики, история детского движения

История детского движения - область историко-педагогического знания, изучающая процесс генезиса этого феномена во все эпохи, в различных регионах и у разных народов. История детского движения (в том числе у подростков и юношей) также трактуется как: ретроспекция современного детского движения (его прошлое); учебная дисциплина или компонент учебной дисциплины (например, социальной педагогики), преподаваемой в высших и средних педагогических учебных заведениях.

1.Типология детских объединений

Разнообразие детских объединений действовавшие в отечественном детском движении на протяжении XX - первой четверти XXI веков сводится к *четырем базовым моделям:*

Первая модель. ***Объединения социальной и просоциальной направленности***

Высшая ценность — прогрессивное развитие окружающего социума, страны в целом.

- *Ценностные приоритеты* — гражданственность, патриотизм, ответственность, в том числе и взаимоответственность.
- *Путь* — создание воспитывающей среды.
- *Рефлексия* — групповая рефлексия
- *Характер взаимоотношений* — социум - воспитатель — среда — воспитанник.
- *Поиски смысла* — расширение смыслов.

Вторая модель. ***Объединения индивидуалистической направленности***

- *Высшая ценность* — достижение коллективного и индивидуального успеха каждым членом организации.
- *Ценностные приоритеты* — вера в возможности каждого члена объединения достичь успеха, сердечность отношений, радость от достижения успеха членом объединения.
- *Путь* — создание положительных мотиваций и обстановки для достижения успеха.

- *Рефлексия* — преобладание рефлексии взрослых и старших членов объединения.
- *Характер взаимоотношений* — вожатый — член объединения.
- *Поиски смысла* — пробуждение смыслов для данной деятельности.

Третья модель. *Объединения клубной и профильной направленности*

- *Высшая ценность* — творческое развитие личности.
- *Ценностные приоритеты* — добрые отношения, увлеченность деятельностью и друг другом, погружение в культуру как фактор развития и место реализации личности.
- *Путь* — создание творческой атмосферы, игра, романтика.
- *Рефлексия* — совокупная рефлексия взрослых и детей.
- *Характер взаимоотношений* — взрослый — питомец, питомец — питомец (как преобладающее).
- *Поиски смысла* — развитие смыслов жизни и деятельности.

Четвертая модель. *Объединения религиозной и экзистенциальной направленности*

- *Высшая ценность* — духовность.
- *Ценностные приоритеты* — целостность личности (отказ от ее иерархической трактовки), ориентация на высшие идеалы, душевность складывающихся отношений, неповторимая аура.
- *Путь* — уклад жизни организации, пронизывающий мельчайшие стороны ее бытия.
- *Рефлексия* — непрерывная саморефлексия как жизненная потребность.
- *Характер взаимоотношений* — питомец — наставник — Бог.
- *Поиски смысла* — возвышение смыслов.

2. Видовое разнообразие детских объединений

На основе комбинаторики этих внутренних структурных компонентов представим видовое разнообразие детских объединений, на основе которых уже опредмечивались конкретные союзы, действовавшие в отечественном детском движении на протяжении XX - первой четверти XXI веков.

Можно ретроспективно выделить семь типов детских объединений (видовое разнообразие представлено в исторической последовательности).

1. *Просоциальный (социальный) тип объединений* - пионеры, тимуровцы, коммунары, поисковое движение, СПО – ФДО, РДШ.
2. *Гражданско-личностные* объединения - скауты.
3. *Организации военно-патриотической направленности* – потешные, Юнгвардия.
4. *Волонтерские организации*, которые действуют в широкой социальной сфере.
5. *Организации экологической направленности* - «Майские союзы», зеленые патрули, современные экологические объединения.
6. *Организации культурно-краеведческого характера*: многообразные объединения, которые осуществляют деятельность историко-патриотической и культурно - краеведческой направленности.

7. Объединения *клубного типа*, реализующие различные направления деятельности, соответствующие многообразным интересам детей.

3. Трактовка истории российского детского движения

1. Акцентирование на укорененности отечественного детского движения в российской цивилизации, культуре и социуме.
2. Представление процесса развития российского детского движения на протяжении XX - первой четверти XXI веков как в большое мере преемственного, чем дискретного.
3. Безусловно позитивная трактовка истории российского детского движения на всем протяжении его развития, как неотъемлемого фактора процветания нашей Родины, защиты детства, фактора социальной мобильности.
4. Центрация в представлении истории российского детского движения на его непреходящем значении для социального воспитания подрастающих поколений.
5. Подчеркивание того, что минимальной идеологической индоктринации пионерская организация выполняла важнейшие социально - педагогические функции [Богуславский, 2021].

4. Периодизация российского детского движения

Глубоко укорененное в российском социуме, детское движение непрерывно, хотя и нелинейно, обогащая потенциал целей ценностей, форм и методов работы, прошло в своем развитии ряд взаимосвязанных периодов:

1. 1900–1916;
2. 1917– первая половина 1991 с выделение внутренних этапов: 1920- е годы; 1930- е годы; период Великой Отечественной войны; вторая половина 1940-х -первая половина 50 – х гг.; вторая половина 1950 – х -первая половина 60 – х гг.; вторая половина 1960 – х - первая половина 1980 – х гг.
3. Вторая половина 1980 – х гг. первая половина 1991 г.
4. Вторая половина 1991–1999;
5. 2000–2021-е гг.;
6. 2022 - по настоящее время [Богуславский, 2007].

Список литературы

1. Богуславский М.В. Детское движение в России: между прошлым и будущим. - Тверь: Научная книга, 2007.-112 с.
2. Богуславский М.В. Современная образовательная политика в контексте актуализации историко-педагогического знания // Наука. Управление. Образование. РФ. 2022. № 2 (6). С. 8-12.

И.В. Руденко
доктор пед. наук, профессор, профессор
кафедры «Педагогика и методики
преподавания» Тольяттинского
государственного университета,
Российская Федерация, г. Тольятти

От традиций прошлого к современной практике подготовки организаторов детского движения

Аннотация. В статье представлены основные характеристики исторически сложившейся и стабильно существовавшей системы подготовки организаторов детского движения в XX веке. Автор акцентирует внимание на традициях и свойствах системы, которые обеспечивали её стабильное существование и которые необходимо учесть при решении проблем кадровой подготовки в Движении Первых.

Ключевые слова: организаторы детского движения, система подготовки, закономерности, традиции.

Современный этап создания системы подготовки кадров общественно-государственной организации Движение Первых связан с поиском путей её создания в новых исторических условиях. Достойный статус будет иметь система, которая обеспечит сохранение, углубление, воспроизводство гуманистических традиций отечественной теории и практики воспитания, будет гибкой, открытой, адекватной современным запросам общества.

Наше время очень схоже по своим организационным вопросам с периодом 20-годов XX века. Именно тогда в истории отечественной практики (28 августа 1923 года) была впервые институирована должность вожатого как руководителя первичного коллектива детской организации. На основе анализа огромного массива архивных документов можно отметить, что в отечественной практике с 1924 года до распада массовой пионерской организации существовала система подготовки вожатого, представленная 5 периодами. Каждый период был рассчитан на конкретно-исторические условия, идеологические установки и ценности; система переживала кризисы, не всегда была эффективной, но стабильно существовала. Устойчивое функционирование системы обеспечивали некоторые закономерности, которые проявлялись на каждом этапе, и которые весьма продуктивны для настоящего времени. Среди них:

– государственный и общественный заказ на подготовку кадров профессионалов-организаторов детского движения;

– создание нормативно-правовой базы кадровой работы с детьми и подростками;

– традиции воспроизводства кадров внутри самой организации собственными силами в процессе практической деятельности детей и взрослых;

– участие государственных образовательных учреждений в квалифицированной подготовке специалистов;

– взаимосвязь государственных и общественных структур на всех территориальных уровнях в разработке дифференцированных форм и содержания подготовки;

– мощная научная поддержка; методическое обеспечение содержания подготовки;

– нацеленность содержания на решение задач воспитания;

– формирование системы моральной и материальной поддержки профессионалов-организаторов детских общественных объединений.

Опираясь на исторический опыт, назовем первый круг проблем, который попадают в поле зрения современной общественно-государственной организации «Движение первых».

Первая проблема, которую предстоит решить в теоретическом и практическом плане, заключается в расширении границ образовательного пространства и его структуры, обеспечивающей подготовку организаторов детского движения

При этом возникает необходимость:

– изучения возможностей использования системы непрерывного педагогического образования, включая все разнообразие форм-бакалавриата, магистратуры и видов повышения квалификации: формальное (институциональное), неформальное (квазиинституциональное);

– использования возможностей некоммерческого сектора;

– использования потенциала государственных учреждений сферы молодежной политики.

Вторая проблема связана с отсутствием разработанных вариативных программ, ориентированных на решение задач дифференцированной подготовки организаторов детского движения, в зависимости от базового образования. Как показал исторический опыт, комплексное решение названных проблем должно опираться на систему требований к специалисту данного профиля. Имея в виду, что при проектировании содержания подготовки исходной основой являются модель (профессиограмма) специалистов, мы сталкиваемся с третьей проблемой – отсутствием такой научно обоснованной модели.

Самым оптимальным, с точки зрения адаптивности системы к региональным особенностям представляется муниципальный уровень. Характерными чертами муниципальной системы подготовки являются:

– сочетание общественных инициатив и форм государственной подготовки кадров;

– обучение в процессе деятельности;

– создание служб и центров научно-методической поддержки и сопровождения;

– социальное партнерство органов образования и молодежной политики в непрерывном развитии кадрового потенциала для детского общественного движения;

– ориентация на создание индивидуальных траекторий

профессионального совершенствования;

– стимулирование самообразования, самоподготовки.

Оформление детского движения как новой целенаправленной организованной социально-педагогической реальности актуализирует проблему создания системы подготовки современного поколения профессиональных кадров на новой концептуальной основе, интегрирующей позитивные традиции и инновации. Создание научно обоснованной системы подготовки организаторов детского движения является неотъемлемым условием успешного решения вопросов современного воспитания.

В.А. Кудинов
доктор истор. наук, почетный работник высшего профессионального образования, профессор кафедры педагогики и акмеологии личности Костромского государственного университета,
Россия, г. Кострома

Чему учат уроки прошлого?

Аннотация. В статье рассматриваются выводы и уроки, извлеченные из истории деятельности крупных общественных и общественно-государственных объединений детей и молодежи.

Ключевые слова: история, опыт, уроки, детское, молодежное, движение.

В последние 30 лет, в условиях системных изменений российского общества, в сфере государственной молодежной политики наблюдается рост интереса к истории молодежных и детских организаций, в которой ищут и находят подтверждение новому содержанию их социальных функций.

Уже не вызывает сомнений, что появление молодежных организаций в начале XX века обусловлено социально-экономическим развитием общества: «для их появления требовались известные свободы: относительно самостоятельное экономическое существование личности, свобода передвижения по стране, демократические свободы слова, собраний, демонстраций. И общество со своими моральными, культурными ценностями определяло содержание и формы объединения молодежи» [2].

Наличие свобод в обществе – необходимое условие возникновения и деятельности детско-молодежных общественных объединений. Другое условие, влияющее на возникновение организаций молодежи, – это осознание общности своего положения при участии в производстве: «Именно при капитализме спрос предпринимателей на дешевый труд детей и подростков приводил к их концентрации на производстве, а защита общих интересов и потребностей приводила к объединению молодежи в организации» [2].

Все организации были идейно, политически и организационно самостоятельны. Точки зрения на функции молодежной организации в обществе отличались по политическим вопросам, но совпадали в том, что организация должна воспитывать, физически и культурно развивать.

Детские и молодежные организации возникают не по воле каких-либо политических партий, отдельной личности или науки педагогики, а вследствие социально-экономического развития государства и общества. Изменятся системные условия и организации распадутся, преобразуются или раздробятся, либо возникнут новые на основе общих интересов и потребностей. Таким образом, существование и деятельность объединений детей и молодежи обусловлены исторически.

Этот процесс довольно хорошо описан в работах многих ученых. Развиваются и существуют только те объединения детей и молодежи, которые

выражают их интересы и потребности на каждом историческом этапе развития общества. А объединения, которые не меняют содержания и формы своей деятельности в изменяющихся условиях, прекращают существовать.

Молодежная организация, возникшая при партии, пришедшей к власти, получает возможность финансирования и улучшения материального положения за государственный счет. Но при этом, проводя линию правящей партии, она теряет свою организационную самостоятельность и вынуждена вести воспитательную работу среди молодежи в духе партийной идеологии. Примеры комсомола и пионерии подтверждают этот факт.

Система отношений, увязанная с идеологией одной партии, порождает внутренние кризисы в молодежной и детской организации.

Вместо приоритета интересов и прав личности ребенка, преобладает интерес государства и правящей партии. К примеру, это было заложено в функции комсомола. Вместе с тем, конкретная деятельность комсомола, проводимые им мероприятия и возможность межличностных отношений оставили в памяти нескольких поколений доброе, пронзительное чувство единства и общей причастности к делам и судьбе страны.

Создание детской пионерской организации в 1922 году не было единовременным актом, и тем более пионерия не создавалась по приказу сверху из одного центра – она вызревала из различных объединений. Ребята реализовали естественную потребность в общении, объединились для посильной помощи своим родителям, которые участвовали в переустройстве общества.

Ничем не скованная личная свобода, демократия, отсутствие насилия над гражданской деятельностью привели ребят к объединению. Коммунистические идеалы, в качестве поставленной перед ними цели, тоже не отталкивали: родители этих ребят в них верили, а дети верили родителям. У мальчишек и девчонок была не иллюзорная возможность участвовать в построении «светлого царства социализма, равенства, братства, труда». Поэтому, «несмотря на различие в названиях организаций, места расположения, территориальных и национальных особенностей, все детские пионерские объединения имели общие черты. Они были самодеятельными общественными, политическими, внешкольными разновозрастными организациями» [2].

В первые годы существования детских и подростковых объединений их руководителями становились сами ребята – старшие из них. Объединение защищало своих членов от жизненных невзгод, помогало развитию творческих начал личности. Ребята тянулись в организации, тем самым укрепляя их. А различные организации тяготели к более крупным объединениям в масштабах не только региона, но и страны.

В то же время правящую партию заботило увеличение количества сторонников проводимой политики. Она стремилась объединить детей в единую не только по целевым установкам, но и по содержанию, формам и методам деятельности организацию, с единым организационным строением, названием и атрибутами. Так постепенно пришли в советской России,

а в СССР – к утверждению единственной молодежной организации – комсомола, и единой детской организации – пионерской.

Можно сделать вывод, что обилие детских, подростковых и молодежных объединений отражало сложную социальную, национальную и вероисповедальную структуру российского и советского общества. Многочисленные молодежные организации и движения несли в себе мощный демократический заряд, а их обилие позволяло точнее учесть разнообразные интересы и потребности молодого поколения, обеспечивало многообразную структуру учета возрастных, социальных, национальных и мировоззренческих интересов детей и подростков.

В первое десятилетие в СССР складывалась разветвленная система детских и подростковых организаций, которая развивалась не в соответствии с внутренней логикой и спецификой детского и молодежного движения, а была подчинена теории и практике новой радикальной власти в форме диктатуры пролетариата, функционирующей как диктатура коммунистической партии [1, 2].

В начале XX века объединения часто распадались при потере лидера. Такое положение с кадрами организаторов могло сохраняться, пока организации не стали массовыми, объединившись в масштабах страны. То есть до тех пор, пока движение не получило массовый характер и не победила центростремительная тенденция с единым руководящим центром. Такое произошло, например, со скаутингом за почти 15 лет с 1909 по 1926 годы. Несмотря на «золотой век» скаутинга, в 1917–1926 годах разросшегося в советской России до 50 тысяч скаутов в более чем полусотне городов, системы подготовки кадров у них не существовало. И отправившиеся вместе с родителями в эмиграцию 1200 скаутов, разъехавшиеся по всей Европе, тоже не могли заняться обучением кадров [2].

Это подтверждает то, что пионерская организация и возникла, и была создана на основе скаутинга. Здесь проявилось единство объективных потребностей и субъективных факторов. К тому же основным методом работы иногда признавался «реорганизованный скаутинг».

Почему руководители государственной молодежной политики выбрали именно эту воспитательную систему? Почему ее рекомендовал Наркомпрос в лице заместителя наркома Н.К. Крупской? Смена базиса неминуемо изменила надстройку советского общества, поэтому была установлена новая идеология, в основу которой положена вековая традиция России – общинность, а коллективизм был провозглашен целью воспитания. Формировался новый человек, как представлялось, человек коммунистического будущего, поэтому в стране приоритетными стали иные духовные ценности. И созданная пионерская организация формировала новое, материалистическое, коллективистское мировоззрение с опорой на самоуправление детей в созданной общественной организации пионеров.

У руководителей советского государства появилось стойкое убеждение, что детское движение станет надежным фундаментом для строительства нового трудового социалистического общества. Не педагогические новации и

теоретическое обоснование важности детской общественной организации привели к ее появлению, а потребности общества и государства в социализации подрастающего поколения в соответствии с новой идеологией и новыми общественными отношениями, основанными на способе производства.

Новое явление в жизни России – пионерское движение, требовало развития и обоснования качественно нового раздела педагогики – теории социального или, как его тогда называли, коммунистического воспитания [1, 2, 3]. И это направление стало развиваться. Таким образом, практика пионерской работы помогла развитию педагогической теории, которая, в свою очередь, сопровождала практическую деятельность детских и молодежных объединений.

Описанные системы обладают огромным ресурсным и воспитательным потенциалом. Скаутинг, действующий в России, основан английским офицером Баден-Пауэллом и дополнен идеями писателей Р. Киплинга и Сетон-Томпсона. Пионерия основана комсомолом в 1922 году при участии доктора педагогических наук Н.К. Крупской и скаутмастеров: скульптора И.Н. Жукова и секретаря ЦК КСМ О.С. Тарханова.

Эти традиции наследует Движение Первых, основанное Федеральным законом № 261 от 7 июля 2022 года. Все государственно-общественные детско-юношеские объединения возникли на крутых поворотах истории:

- скаутское движение зародилось во время второй англо-бурской войны, в период борьбы Великобритании за сохранение своей империи в 1907–1908 годы;
- скауты в России появились после тягчайшего поражения в русско-японской войне 1904–1905 годов и первой русской революции 1905–1907 годов, в период подготовки к Первой мировой войне;
- пионеры появились в России после окончания гражданской войны в период активного строительства советского социалистического государства в 1921–1922 годах;
- Движение Первых появилось в период специальной военной операции и обострения противоречий с Западом в 2022 году.

Почему все эти объединения были востребованы? Государства нуждались в молодых обученных кадрах-патриотах, готовых отдать жизнь за Родину. Какой потенциал способствовал этому? Готовность действовать во имя Родины, осваивая необходимые умения и навыки. Готовность помогать не только членам своих объединений и соратникам по действию, но и незнакомым людям, нуждающимся в заботе – маленьким детям, престарелым и раненным. Готовность помогать стране посильным трудом: собирать лекарственные растения и безвозмездно передавать их лечебным учреждениям, собирать сырье и металлолом на изготовление военной техники и прочее.

В каких целевых установках отражен этот воспитательный потенциал?

1. Цель движения скаутов – содействие развитию молодых людей для достижения ими полного интеллектуального, общественного и духовного

развития как индивидуумов, ответственных граждан и членов местных, национальных и международных сообществ.

2. Цель пионерии сформулировала Н.К. Крупская: «Быть пионером – значит принимать участие в улучшении окружающей жизни, думать над тем, как это сделать». Формулировка цели многократно менялась. В Положении о ВПО (1986) называются 3 функции «Пионерская организация … включает советских детей и подростков в практику коммунистического строительства; готовит резерв ВЛКСМ; содействует всестороннему развитию личности, формируя активную гражданскую позицию».

3. Цели Движения Первых:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе;
- формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов РФ, достижений российской и мировой культуры;
- развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран.

Таким образом, в мире существуют три крупные воспитательные системы в работе с общественными детскими объединениями, две из которых доказали свою эффективность на протяжении более ста последних лет: скаутинг и пионерия. Третья – Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», претендует на высокую оценку, хотя находится в процессе поиска и реализации воспитательных возможностей.

Список литературы

1. Богуславский М.В. Детское движение в России: между прошлым и будущим. Тверь: Научная книга, 2007.

2. Кудинов В.А. История детских и юношеских объединений (до 2017 года) / под. ред. Л.И. Тимониной. М.: Юрайт 2021.

3. Кирпичник А.Г. Сущностные особенности детского общественного объединения // Социокинетика: стратегия и тактика детского движения нового века. М., 2003.

Л.А. Крапивина
канд. пед. наук, командор Крапивинского центра «Каравелла»,
учредитель «Движения Первых» от Свердловской области,
Россия, г. Екатеринбург

Воспитание гражданина в детском движении России: история и современность

Аннотация. Статья рассматривает понимания результатов гражданско-патриотического воспитания в детско-молодежном движении России на протяжении XX и начала XXI веков. В историческом контексте показаны предпосылки, факторы влияния, социально-политические противоречия и результаты скаутского движения О.И. Пантюхова, пионерского движения И.Н. Жукова, тимуровского движения А.П. Гайдара, коммунарского движения И.П. Иванова и движения разновозрастных отрядов В.П. Крапивина.

Ключевые слова: гражданин, воспитание, патриотизм, детско-молодежное движение России, скаутинг, пионерия, тимуровское движение, коммунарское движение, движение крапивинских отрядов, «Движение Первых».

В разные периоды развития российской государственности на постановку задач гражданского воспитания всегда оказывали значительное влияние общественно-политические факторы, которые, в свою очередь, определялись духовно-нравственными идеями и ценностями, культурными традициями и нормативно-правовыми регламентами. Так уж получается, что разговор о воспитании гражданственности юных россиян неизбежно приводит к пониманию правовых и политических задач.

Согласно «Словарю русского языка», слово «гражданин» означает:

1) лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся всеми правами, обеспеченными законами этого государства и исполняющее все установленные законами обязанности;

2) человек, подчиняющий личные интересы общественным, служащий Родине, народу» [7, С. 342].

В понимание сути гражданских прав и свобод энциклопедический словарь «Политология» добавляет, что это «основа конституционно-правового статуса гражданина, определяющая возможности его участия в политической, социальной и культурной жизни общества» [4, С. 72]. При этом «Педагогический энциклопедический словарь» разъясняет основную цель «гражданского воспитания» – формирование правовой культуры, воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, подготовка личности к гражданскому действию» [3, С. 57].

Однако в России исторически сложилось, что любовь к Родине в первую очередь включает не проявление активной гражданской позиции, а саму идею

служения обществу каждого индивида и целый комплекс духовно-нравственных связей, определяемых народным самосознанием и характером.

Как отмечал К.Д. Ушинский, общественное воспитание оказывает сильнейшее влияние на развитие не только общества, но и его законов, языка, литературы и истории [8, С. 38]. Вместе с тем, хорошо известно, что никакие чувства и нравственные поступки не заложены в человеке генетически. Опыт осуществления гражданских действий формируется у человека постепенно и всегда включает в себя богатую практику, которая помогает каждой личности максимально проявиться в сообществе. Для детей таким социальным полем становится пространство детско-молодежных общественных организаций.

20 июля 2022 года в МДЦ «Артек» руководители 26 федеральных и региональных детских и молодежных общественных организаций провели учредительное собрание, на котором утвердили уставные документы и проголосовали за создание нового массового движения, которое шесть месяцев спустя, на первом съезде в Москве, получило название «Движение Первых». Возникает резонный вопрос, с чего это вдруг в России вновь заговорили о возрождении общих стандартов воспитания и начали создавать систему единого детско-молодежного движения?

Понимаем, что это историческое событие неслучайно произошло в год 100-летия со дня создания Всесоюзной пионерской организации, 112-летия с появления российского скаутинга и в год начала СВО. Столкновение с глобальными вызовами – хороший повод обратиться к опыту прошлого и объективно оценить результаты уникальных движений, которые на протяжении десятилетий целенаправленно и эффективно формировали гражданское мировоззрение миллионов детей.

Что же давало и дает гражданское воспитание российскому обществу? Если перевести общие фразы в область пяти конкретных педагогических задач, то мы увидим следующее содержание:

1. Развитие у детей и молодежи чувства патриотизма и гражданской ответственности в процессе изучения культурного наследия и боевой истории героического многонационального народа России.
2. Формирование позитивного отношения к государственному устройству, органам власти, политической системе, гуманистическим ценностям, героическому прошлому, культурным традициям, символам и атрибутам Российской Федерации.
3. Психологическая и физическая подготовка детей и молодых людей к гражданской и военной службе, то есть обучение самоотречению и жизни во благо Отечества.
4. Осознание и переживание гражданского долга и любви к Родине как высшей благодарности перед прошлыми поколениями и социальной ответственности перед будущими.

5. Продвижение среди молодежи идей самоотверженного бескорыстного труда, добровольчества, объединения с разными людьми во имя высочайших достижений коллективных результатов, направленных на всеобщее благо человечества.

Рассмотрим, на нескольких примерах, как эти задачи решались на протяжении 120 лет истории развития детского движения в нашей стране.

Возникновение русского скаутинга было обусловлено поражением России в русско-японской войне 1904–1905 гг., которое вскрыло серьезные проблемы в системе допризывной подготовки юношей к службе в армии. Поручик лейб-гвардии 1-го стрелкового батальона Олег Пантюхов предложил императору Николаю II поддержать инициативу и создать воспитательную систему гражданско-патриотической подготовки детей и молодежи по образцу английской системы скаутинга.

Несмотря на иностранное происхождение, создателям движения хотелось сохранить русскую традицию, начиная с названия. Например, было закреплено название «дружина», которое показывало связь с традициями богатырского войска. В преддверии Первой мировой войны в движение стали массово вступать подростки по всей стране. Старшими наставниками в большинстве дружин становились их родители. Дети взрослели, объединенные идеями самоотверженного подвига, бескорыстной помощи людям и гражданского служения Родине.

За недолгий период с 1910 по 1917 год скаутское движение охватило более 50 000 человек, которые развернули работу в 145 городах и поселках России, а затем на фронтах Первой мировой и Гражданской войн [6, С. 35]. Главным результатом движения стало получение детьми начальной военной подготовки, популяризация военной службы и рост стремления защищать Отечество. Однако некоторые причины сдерживали движение и не давали ему развиваться в масштабах всей страны.

Во-первых, скаутские патрули в основном были замкнуты сами на себя. Каждый скаут-мастер самостоятельно определял темы занятий и формы работы с детьми. Занятия были нерегулярными, а профессиональная ориентация в основном готовила скаутов только для военной карьеры.

Во-вторых, отряды и дружины скаутов разделялись по гендерному признаку на бой-скаутов и герл-скаутов, что приводило к специализации навыков. Во время Первой мировой войны мальчики помогали разгружать эшелоны, а девочки – сестрам милосердия в госпиталях.

В-третьих, в скауты вступали гимназисты и школьники только дворянского и купеческого сословий с высоким уровнем семейного дохода. Дети рабочих и крестьян были ограничены в праве вступления в детскую организацию, что создавало дополнительное напряжение и усиливало расслоение общества.

В отчетном докладе за 1916 год Екатеринбургская земская управа сообщала, что 10 569 детей до 11 лет не посещали школы, то есть каждый четвертый ребенок не учился и был неграмотным. К февралю 1917 года на предприятиях России работало 292 822 несовершеннолетних – 14% от общего числа рабочих [5, С. 26]. В основном это были дети из семей с низким доходом и социальным статусом.

Поэтому, в непростых условиях гражданского противостояния, страна Советов в первую очередь приняла ряд декретов, сокращающих рабочий день, запрещающих эксплуатацию труда детей до 16 лет, отменяющих ночные смены для подростков и уравнивающих в правах всех граждан России. Основным документом, ликвидировавшим сословные различия, стал Декрет «Об уничтожении сословий и гражданских чинов», утвержденный ЦИК Советов рабочих и солдатских депутатов в ноябре 1917 года. Это решение во многом предопределило появление Всесоюзной пионерской организации.

Большой стране с гражданским обществом, расколотым на части, противостоявшие друг другу с оружием в руках, нужны были молодые бойцы, вдохновленные идеями строительства нового справедливого мира и защиты территориальной целостности единого государства.

Модель новой массовой детской общественной организации России предложил скульптор-самоучка, скаут-мастер Иннокентий Жуков. Его интерес к скаутингу возник из родительской заботы о будущем собственных детей. Как географ, историк и краевед, в основу «пионерии» он заложил деятельную ролевую игру, творчество, исследования, путешествия и приключения.

Понимая, что для нового общества требуется воспитание нового гражданина, Жуков предлагал опираться на природную потребность подростков в творческом самовыражении, улучшении окружающей действительности и помощи людям. В отличие от скаутинга, пионерия объединяла в своих рядах всех детей на равных правах, без гендерных, религиозных или сословных различий.

Равенство и широкое поле для проявления детской инициативы, самостоятельности, товарищества и коллективизма создавали особые условия формирования и проявления гражданской активности будущих поколений. С февраля 1922 года процесс создания первых разновозрастных отрядов юных пионеров начался в Москве, а затем стремительно распространился по всей стране.

Законы юных пионеров 1922 года включали в себя правила бытовых отношений и общественного поведения:

1. Пионер верен рабочему классу и коммунизму.
2. Пионер – друг и брат всякому другому пионеру и комсомольцу.
3. Пионер честен и правдив. Его слово, как гранит.

4. Пионер дисциплинирован.

5. Пионер ежедневно помогает трудовым собратьям в строительстве коммунистического общества.

6. Пионер трудолюбив и уважает полезный труд.

7. Пионер чист в мыслях, словах и на деле.

Железный закон юных пионеров гласил: «Буду стремиться всегда, везде, где возможно, получать знания для того, чтобы употреблять их на пользу трудящихся». «Польза» принимала формы самых разных социально значимых дел, в числе которых оказались и такие глобальные задачи, как ликвидация неграмотности, борьба с беспризорностью, коллективизация, создание детских домов и трудовых коммун для сирот, помощь пожилым людям, сбор утильсырья и другое.

Так как ход этого глобального социального эксперимента контролировал уже созданный в 1918 году Российский коммунистический союз молодежи (РКСМ), то возраст вожатых-наставников мог всего на несколько лет отличаться от юных пионеров. Молодые люди занимались с детьми в свободное от основной работы время. Близость интересов, общность идей и отмена сословного неравенства повышали доверие, гражданскую ответственность, сплоченность команды и формировали внутренний кодекс пионерской чести.

Сравнивая «скаутинг» и «пионеринг», И.Н. Жуков писал: «Скаутинг привнес в жизнь романтику Природы с ее тайнами и загадками, и веру в добро как универсальную силу Вселенной, а пионеринг позволил запустить деятельную игру и пробудил интерес к Родине, родному языку, родному народу, истории и рыцарское отношение ко всему окружающему миру» [6, С. 57]. Важную роль играли активная включенность самих детей, идейно-смысловая наполненность деятельности, коллективная борьба за идеи и ценности, и фанатичная вера в общее Дело – строительство справедливого и счастливого будущего для всех детей России. Так сложилось, что именно дети и молодежь оказались на передовой борьбы за жизнь в новом социалистическом обществе.

Как вспоминает М. Бородин, почетный шахтер и организатор первых пионерских отрядов в Свердловске: «Мы очень опасались, что угрозы и нападения отпугнут ребят и они бросят отряд. Но нет, наоборот! Ребята поняли, что все эти выпады против них не простое озорство, а враждебные действия, то есть появилось сознание, что классовая борьба еще не окончена, что пионеров боятся и считают их серьезной силой в борьбе со старым, отживающим. Это наполняло ребят чувством ответственности, прямо-таки боевым азартом. Ребята стали с особой гордостью носить галстуки, готовы были отразить любые атаки… Убеждения приходят через знания. Вот и выходило, что пионер должен прилежно учиться сам и помогать другим

ребятам. Пионер отвечает за все, что происходит в школе, во дворе, на его улице. Пионер – это, прежде всего, активный, неравнодушный человек» [5, С. 24].

Одновременно с положительными результатами социализации детей проявлялись и негативные тенденции. Уже на ранних этапах развития воспитательной системы пионерии, как и в скаутинге, включались элементы активной милитаризации: военное дело, построения, маршировка. Также детям не нравилась бюрократизация, когда вместо походов и путешествий, им предлагали участвовать в скучных собраниях и длительных заседаниях со «взрослой повесткой».

Вместе с поддержкой активных ребят, которые были по-настоящему вдохновлены идеями построения нового справедливого мира, по карьерной лестнице продвигали подхалимов. Также детям не нравились «проработка» на общих собраниях за незначительные провинности, обязаловка участия в скучных, неинтересных мероприятиях, запись в отряды всех посписочно, без учета принципа добровольности и заслуг, гонка за количественными показателями и многое другое.

Пионерские отряды создавались при фабриках, заводах и клубах по месту жительства. В этот период у пионеров была здоровая конкуренция с другими детскими движениями России. В.А. Кудинов пишет, что с 1918 по 1922 год в стране стихийно образовывались самые разные объединения и организации [2, С. 29–49]:

- племена «Лесных братьев» в Петрограде;
- отряды «Юков» (юных коммунистов) в Поволжье, на Урале, в Закавказье и Крыму;
- «Детские социалистические клубы» в Костроме;
- «Детский пролеткульт» в Туле;
- «Юный Спартак» в Киеве;
- «Детский комитет» в Бресте;
- «Муравейник» в Перми;
- Пионеринг в Москве и др.

Вступление этих организаций в пионерию осложнялось тем, что их руководители понимали угрозу обезличивания и уравнивания всех в одном строю. Со временем, к началу 40-х годов прошлого века, все эти объединения либо прекратили свое существование, либо постепенно влились и растворились в Пионерской организации.

За 70 лет существования пионерии, с 1922 по 1992 год, внутри магистрального движения регулярно зарождались и развивались новые течения, главной целью которых вновь становилось проявление гражданской позиции, инициативы и активности детей. Рассмотрим кратко три из них: Тимуровское движение А.П. Гайдара (1940–1951), коммунарское движение

И.П. Иванова (1959–1991) и движение разновозрастных отрядов В.П. Крапивина (с 1965 г. по настоящее время).

С 1940 года внутри Всесоюзной пионерской организации стремительно развивается Тимуровское движение, начало которому положили книга Аркадия Гайдара «Тимур и его команда» и одноименный художественный фильм. Гайдар показал детям достаточно простую модель объединения, гражданской активности, героического подвига, приключенческой игры, полезного труда и помощи людям. Идея анонимной помощи людям оказалась очень вдохновляющей для подростков.

Перед войной популярность героев произведения А.П. Гайдара среди детей была необычайно высока. Герои его произведений, например, Мальчиш-Кибальчиш, показывали пример самоотверженных поступков, когда за Родину не страшно отдать самое дорогое – жизнь. Да и сам автор, как человек с активной гражданской позицией, писатель и журналист, несомненно, был героем своего времени.

Именно обращение А.П. Гайдара ко всем пионерам советской страны было опубликовано в «Пионерской правде» 30 августа 1941 года, в самом начале Великой Отечественной войны. В нем были и такие слова: «Этот суровый, грозный год покажет, кто из вас действительно трудолюбив, стоек и мужественен. В этом году вы должны будете не только хорошо учиться, не только крепить дисциплину – эту основу победы в тылу и на фронте,
вы должны будете много работать, помогая старшим дома, во дворе, на заводе, в поле – повсюду, чем можете…» [5, С.12].

Тимуровские команды возникли по всей стране, как добровольное общественное явление. Многие из них объединяли большие группы детей, которые работали без помощи взрослых. Основные характеристики тимуровских команд:

- дети сами придумывали и проводили свои дела «от чистой души», «по зову сердца»;
- она помогали не ради похвалы, а ради чувства удовлетворение от бескорыстной помощи людям;
- как и в книжке, дети оказывали бытовую помощь семьям военнослужащих, ушедших на фронт;
- ребята организовывали концерты в госпиталях, вязали вещи для солдат и офицеров, заготавливали лекарственные травы, собирали грибы и ягоды для армии.

Во время Великой Отечественной войны больше трех миллионов пионеров участвовало в работе тимуровских команд по всему Советскому Союзу. По воспоминаниям участников событий, важным в этом движении было ощущение даже не игры, а причастности к важным взрослым делам.

Служение Родине и помощь людям, да и всей стране, не по разнарядке и указанию свыше, а по личному убеждению.

Как отмечает Н.П. Царева: «В выборе дел тимуровцы непривередливы: была бы практическая работа. Стирка обмундирования, уборка снега, дрова, дежурства в госпитале… Они и на полях работали, пололи, убирали овощи. Так было, пока Центральный Совет ВПО им. В.И. Ленина не оказался перед необходимостью выполнять решения по всемерной помощи учителям и директорам по наведению дисциплины и выполнению «Правил для учащихся»… Движение следовало подчинить официальным организациям – это и называлось «возглавить». Формально возглавив тимуровское движение, подчинив его общему порядку организации работы, когда планы и показатели спускались сверху, сами того не ведая, не ожидая эффекта угасания, сотрудники центрального аппарата уничтожили движение, сутью которого была собственная инициатива ребят, искреннее «движение души» [8, С.37].

Главным методологом коммунарского движения признан академик И.П. Иванов, который искренне мечтал в рамках детского объединения создать живое пространство воспитания юных граждан страны. Коммунары действовали на базе пионерских лагерей, школ, домов и дворцов пионеров. Создаваемые Клубы Юных Коммунаров (КЮМы) должны были помочь в подготовке вожатых и создании неформальных объединений при помощи самих детей.

Это явление получило название «коммунарские отряды», главной целью которых становилась организация и проведение массовых событий: общественно значимых акций, коллективных творческих дел, разнообразной трудовой деятельности и эмоционально наполненного отдыха участников. Каждый отряд был профильным: одни вели поисковую работу, другие выпускали стенгазеты, третьи собирали макулатуру и металлолом, четвертые работали в библиотеках, пятые помогали взрослым на лесозаготовках, уборке урожая и сенокосе.

Удачно соединив творчество, добровольчество, лидерство и работу в команде, И.П. Иванов и его многочисленные последователи смогли создать уникальный педагогический инструмент, получивший название коммунарской методики, в основу которой были положены следующие принципы:

1. Добровольность – «участвуем, потому что хотим».
2. Командность – групповое планирование, целеполагание, достижение результата и его анализ.
3. Коллективизм – освоение новых общественных отношений, товарищество.
4. Творческая активность – «все творчески – иначе зачем?»

5. Равенство в правах детей и взрослых – межвозрастная коммуникация, дисциплина и обратная связь.

6. Сотрудничество и взаимопомощь – «труд в радость, помощь каждому, кто в ней нуждается».

7. Самовоспитание – самостоятельность, ответственность и самоанализ, обратная связь и дисциплина.

Формы воспитания были самыми разными: коммунарские сборы, советы дела, перспективные линии, общие сборы, тематические огоньки, творческие встречи, разговоры по душам и многое другое. Постепенно коммунарство распространилось по всей стране и изменило представления многих участников о пионерской организации как структуре, намертво пристегнутой к школе, где нет места творчеству и свободе, а царят формализм и обязаловка. Сама идея бескорыстной помощи людям и служения каждого юного гражданина на благо своей страны снова стала популярной у молодежи.

Получилось, что И.П. Иванов предложил стране эффективный метод педагогического воздействия и обучения детей социалистическому строительству и реальному участию в жизни общества. Поэтому, кроме «коммунарской», за методикой закрепилось название «педагогика социального творчества или общей заботы».

Но одновременно с высокими достижениями участники движения и разработчики методики накапливали и негативный опыт. Руководители образовательных учреждений на разном уровне оказались не готовы принять новую методику. Коммунары, влюбленные в коммунарство, начинали противопоставлять себя обычным пионерам. Взрослые лидеры районного и окружного Советов не доверяли эксперименту и всеми силами сопротивлялись ему.

Главными людьми, пропагандирующими движение, были в основном дети. Этот небольшой круг сподвижников не мог в одиночку преодолеть сопротивление классных руководителей, завучей по воспитательной работе и директоров школ, осуществляющих фактическое руководство пионерскими отрядами и дружинами, которые были полностью привязаны к школе. Борьбу за дело коммунистической партии тоже никто не отменял.

Зарождение движении разновозрастных отрядов Владислава Крапивина очень похоже на тимуровское. Не только потому, что первые собрания проходили на чердаке, но и по исключительно самодеятельному, общественному характеру жизнедеятельности внешкольного экспериментального пионерского отряда «Каравелла», название которому искали и утверждали почти 8 лет с 1961 по 1968 год.

Каравелльцам очень повезло, что вместе с ними создавал, развивал и финансировал самостоятельную детскую организацию талантливый, творческий, выдающийся человек – мастер своего дела, философ, писатель,

журналист, педагог, спортсмен. Полное собрание сочинений В. Крапивина включает больше 50-ти томов.

В «Каравелле» ребята и взрослые вместе строят яхты, ходят в походы под парусами, увлекаются фото и киносъемкой, театром, занимаются фехтованием, парусным спортом, журналистикой.

По утверждению автора, одной из причин возникновения «Каравеллы» стала его мечта о настоящих товарищах и надежных друзьях, которые в любой ситуации защитят и поддержат. Такого коллектива ему самому очень не хватало в детстве. Неслучайно на страницах его произведений мы часто видим ситуации, как будто списанные с натуры, о том, как живут ребята во внешкольных детских сообществах: «Белый щенок ищет хозяина» (1965), «Та сторона, где ветер» (1967), «Мальчик со шпагой» (1975), «Колыбельная для брата» (1979), «Трое с площади Карронад» (1979), «Журавленок и молнии» (1983), «Синий город на Садовой» (1982), «Бронзовый мальчик» (1994), «Рыжее знамя упрямства» (2006), «Переулок капитана Лухманова» (2013).

В каждом из этих сюжетов показана разновозрастная компания ребят, увлеченных каким-то общим делом под руководством взрослых наставников. Они сами организуют дворовый цирк, строят парусные корабли, постигают законы смелости, отваги и чести, занимаясь фехтованием, ходят походы, ставят спектакли, снимают кинофильмы. В общем, делают все то, чем занимаются ребята в «Каравелле» на протяжении 60 лет.

Перечислим педагогические инструменты воспитания гражданина в крапивинском отряде:

1. Разновозрастность.
2. Связь поколений.
3. Историческая правда и идеология.
4. Традиции, ритуалы, символы и атрибуты.
5. Сказочность, романтика, мечта.
6. Спроектированный идеал.
7. Профессия – не работа за деньги, а миссия и смысл жизни.
8. Путешествия и приключения.
9. Эмерджентный эффект.

За 62 года работы «Каравелла» подготовила больше 30 000 выпускников, которые работают в самых разных направлениях развития России. Ребята постигали новые отношения, искренне верили в светлое будущее и бескорыстную дружбу, проявляли готовность помочь товарищу и заботу друг о друге.

Таким образом, на протяжении ста лет в Российской Федерации разработана хорошая теоретическая база понимания сути гражданского воспитания в рамках специально организованного государством детского движения. Теоретические выводы опираются на результаты практических

экспериментальных исследований. Примеры детских движений России показывают, какими методами, принципами, средствами и формами могут и должны руководствоваться современные детские общественные объединения для целенаправленной работы по воспитанию юных граждан.

Список литературы

1. Декрет «Об уничтожении сословий и гражданских чинов». URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Декрет_об_уничтожении_сословий_и_гражданских_чинов.
2. Кудинов В. А. Большие заботы маленьких граждан. М.: Мол. Гвардия, 1990.
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая российская энциклопедия, 2003.
4. Политология. Энциклопедический словарь / общ. ред и сост. Ю.И. Аверьянов. М.: Моск. коммерч. ун-т, 1993.
5. Салют Мальчишу / сост. М.И. Сперанская, Н.И. Трубникова. Свердловск: Средне-Урал. кн. изд-во, 1982.
6. Сборник исторических очерков основателей скаутского движения и участников событий / сост. и ред. В.Л. Кучин, В.И. Несевря. М.: Федерация скаутов России, 1998.
7. Словарь русского языка: в 4-х т. / АН СССР, Ин-т рус. яз.; под ред. А.П. Евгеньевой. М.: Русский язык, 1981. Т.1. А–Й. 1981.
8. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. М.: ИД Шалвы Амонашвили, 2002.
9. Царева Н.П. Поиск, борьба и дружба в жизни и творчестве академика И.П. Иванова. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2023.

В.В. Коляда, С.В. Полуденко
ФБГОУ ВО «ЛГПУ», Россия, ЛНР, г. Луганск,

Современный анализ исторического опыта детского и молодежного движения в Луганской Народной Республике (ЛНР) в 2023 году

Аннотация. В статье анализируется опыт работы детей и молодежи ЛНР, накопленный в процессе воссоединения со своей настоящей Родиной, и социально-психологические проблемы, возникающие на этом пути. Особое внимание обращено на формирование у подрастающего поколения патриотизма, истинного российского мировоззрения, характера и поведения.

Ключевые слова: патриотизм, Родина, воспитание, ментальность, идеология, русский характер.

Актуальность темы состоит в том, что русское по ментальности и душе население Луганской области пребывало в составе чужеродного украинского государства. В том числе дети и молодежь находились под ужасным украинским языковым прессингом. Молодежь привыкла думать и излагать свои мысли по-русски, а телевидение, пресса и школа вынуждали их говорить не родным, не свойственным им, иногда не очень понятным, чужим языком. Ко всему этому присоединялся, не побоимся этого слова, настоящий террор по отношению к православной церкви Московского патриархата.

Несмотря на официальное давление правительства Украины, среди жителей Луганской области с каждым днем, месяцем, годом крепло внутреннее сопротивление этим языковым «новшествам». Народ Луганщины в этом сопротивлении против насилия проявил свой гордый, свободолюбивый, вольный «луганский», а по сути – один из типов русского (лучшего славянского) характера.

Ощутимый удар получали дети и молодежь, которые изо дня в день в школе подвергались массированной, систематической идеологической обработке. Не имея никакого жизненного опыта, они, как сухая губка, впитывали в себя новоявленные исторические сказки о величии Украины, ее «богоизбранности и превосходстве» в культуре, изобразительном искусстве, архитектуре и т.д. Выдающихся русских писателей, таких как Н.В. Гоголь, М.А. Булгаков и др., приписывали только к украинцам. Молодому поколению внушалось, что «москали» это варварский, не цивилизованный, отсталый народ, с которого не стоит брать пример.

Такая тщательная обработка юных умов не прошла бесследно. Ранее самая активная, непосредственная, радостная и открытая часть населения Луганщины стала робкой, нерешительной и пассивной.

Поэтому авторы ставят перед собой цель изучить проблемы воспитания подрастающего поколения в интересах укрепления суверенной российской государственности и обобщить первый опыт, накопленный в процессе

становления и развития молодежного движения как социального института общественно-государственного воспитания.

В этом исследовании авторы поставили следующие научные задачи:

1. Выявление актуальных потребностей и интересов детей и молодежи.
2. Изучение феномена детского и молодежного движения.
3. Ознакомление с условиями вовлечения молодежи и детей в их интеллектуальное развитие и деятельный потенциал.

Вопросы детского движения в современной России убедительно рассмотрели такие авторы, как Е.И. Возжаева и О.С. Коршунова [1]. Как отмечает в своем труде В.А. Кудинов [2], проводя прямую аналогию между скаутами и современным детским и молодежным движением, все новое – это хорошо забытое старое. Недаром некоторые авторы в своих исследованиях говорят о таком новом научном направлении, как социокинетика детства, изучающего детские движения [3].

В результате диалектического развития у подростков современной России формируется свой собственный практический опыт обустройства общественной жизни [4]. Также в этом историческом исследовании широко использовались ресурсы сети Интернет [5–8].

Изученные принципы развития движения детей и молодежи на практике реализуются в ЛНР.

В поселке Металлист летом 2014 года в результате минометного обстрела погибли российские журналисты ВГТРК Игорь Корнелюк и Антон Волошин. 15 декабря 2015 года школе поселка Металлист Луганской народной республики присвоили их имена. 17 июня 2018 года в этой школе открыли музей военных корреспондентов Игоря Корнелюка и Антона Волошина, в котором представлены личные вещи и аппаратура погибших.

Музей погибших журналистов может быть образовательной площадкой и укрепить осознание значимости свободы слова и СМИ. Также он может стать местом проведения мероприятий, способствующих развитию чувства гордости, преданности делу и служения своему долгу до конца.

В настоящий момент в поселке Металлист действует организация «Молодая гвардия», в которой дети и молодежь активно участвуют в идеологических, политических и массовых мероприятиях.

Основная задача «Молодой гвардии» – развитие творческого мышления и самовыражения молодежи через конкурсы, выставки и другие мероприятия. Организация также предлагает образовательные программы и сотрудничает с другими учреждениями для развития молодежного потенциала.

14 июля 2022 года было создано Движение Первых, и сразу же в школе поселка Металлист начала действовать первичная организация, которая предлагает детям и молодежи тематические занятия и тренинги по лидерству, социальной активности, медиаобразованию и другим темам. Дети и молодежь могут расширить свои знания и навыки в интересующих их сферах.

Движение Первых вносит в свою деятельность молодежный активизм и энергию. Цель Движения – формирование лидерского потенциала учащихся

через активное участие в различных мероприятиях, экологических инициативах и социальных проектах.

Создание школьного клуба Движения Первых поможет формированию сообщества единомышленников и развитию у учащихся творческого мышления, самостоятельности и ответственности. Появление в школе поселка Металлист молодежной организации Движение Первых стало прорывом в развитии активного молодежного сообщества.

К сожалению, весь объем работы среди детей и молодежи в таком коротком исследовании осветить невозможно, что позволяет авторам продолжить его в будущем.

Таким образом, обучение молодежи и передача знаний и ценностей между поколениями играют ключевую роль в росте и развитии российского общества, где молодое поколение признано высшей ценностью. Россия уделяет внимание детским организациям для создания будущего, а российские исследователи разрабатывают собственные пути формирования национальных детских сообществ.

Список литературы

1. Возжаева Е.И., Коршунова О.С. Детское движение в современной России // Детские общественные объединения Российской Федерации: справочник. М.: Логос, 2004. С. 13–44.
2. Кудинов В.А. История скаутского движения в России в XX веке // История скаутского движения в России в XX веке. М.: Национальный институт бизнеса, 2004.
3. Социокинетика: состояние и развитие науки о детском движении // Расширенное заседание совета Ассоциации исследователей детского движения, 13–15 сентября 2004 г., Кострома: материалы для обсуждения / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М.; Кострома, 2004.
4. Формирование у подростков опыта обустройства общественной жизни: материалы научно-практ. конф., 28–29 мая 2006 г., Кострома-Нерехта / под ред. А.Г. Кирпичника; сост. Т.Ф. Асафова, Б.В. Куприянов. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2007.
5. Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html.
6. Информационо-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания». – URL: http://www.russianway.rchgi.spb.ru.
7. Библиотека военно-исторической литературы. URL: http://militera.lib.ru.
8. Российское движение школьников: официальный сайт. URL: https://рдш.рф.

Р.С. Иванова
Россия, ЛНР, г. Луганск

Исторический опыт организации летнего отдыха и оздоровления детей в Донбассе в условиях послевоенного восстановления (1943 – начало 1950-х гг.)

Аннотация. В статье рассмотрена организация летнего отдыха и оздоровления детей в Донбассе в условиях послевоенного восстановления.

Ключевые слова: послевоенное время, летний отдых, оздоровление детей, пионерский лагерь, санаторий, детские игровые площадки.

Организация летнего отдыха и оздоровления детей является одной из важнейших задач государства. Особенно важно ее решение в период военных действий и послевоенного восстановления, так как количество детей, нуждающихся в оздоровлении, неизбежно возрастает. В условиях современного вооруженного конфликта на территории Донбасса вновь актуальна проблема восстановления физического и психологического здоровья детей.

Одним из негативных последствий Великой Отечественной войны стало разрушение сети детских оздоровительных учреждений. Подавляющие большинство из них было закрыто, многие разрушены.

В 1943 году, после освобождения Донбасса, началось интенсивное восстановление подобных учреждений, их оснащение и дополнительное оборудование. На 1 января 1947 г. в стране насчитывалось 729 детских санаториев [2, С. 127]. Таким образом, государство уделяло значительное внимание развитию сети детских оздоровительных учреждений, несмотря на экономические трудности послевоенного времени.

В 1943 году на территории Донбасса, в Славяносербском районе, общественные организации Серговского района организовали 14 пионерских лагерей [4, С. 27]. Каждое крупное советское предприятие имело подшефный пионерский лагерь. Так, лагеря «Ворошиловец», «Лесные зори», «Солнечный» принадлежали Луганскому тепловозостроительному заводу. В целом, практика шефства общественных организаций и предприятий над учреждениями для отдыха и оздоровления детей в советский период была достаточно распространенной и эффективной.

В послевоенные годы для руководства оздоровительной компанией детей в Донбассе была создана областная межведомственная комиссия из представителей партийных, комсомольских, хозяйственных и общественных организаций, которая занималась распределением путевок и обеспечением оздоровительные учреждений необходимыми средствами.

В настоящее время необходимо создание подобных организаций, которые в межведомственном режиме организовано занимались бы вопросами оздоровления и отдыха детей, не перекладывая ответственность с одного ведомства на другое.

Проблему полноценного отдыха и оздоровления детей в исследуемый период эффективно решали детские пионерские лагеря, которые имели преимущества перед другими формами работы с детьми. В настоящее время большинство лагерей не востребовано: некоторые из них перепрофилированы в частные туристические базы, другие – прекратили свое существование.

Донбасс – промышленный регион, который всегда отличался не самой благоприятной экологической обстановкой. Поэтому советское руководство отдельное внимание уделяло восстановлению сети детских санаториев различного профиля.

В 1953 году в селе Лозовая-Павловка был открыт детский костно-туберкулезный санаторий, ценность которого состояла в том, что в этой местности преобладал природный целебный климат, эффективно влияющий на оздоровление [4, С. 32].

Практически в каждом городе и районном центре Донбасса в 1943 – начале 1950-х гг. были организованы детские площадки, которые стали еще одной формой организации летнего отдыха и оздоровления детей.

В послевоенный период для воспитанников детских домов выделялись путевки в пионерские лагеря. Также лагеря создавались на базе детских домов, где были оборудованы отрядные места и спортивные площадки. То есть эта категория детей, нуждающихся в оздоровлении, не оставалась без внимания.

Заслуживают внимания и основные формы организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях: создание самодеятельных коллективов по интересам, военно-спортивная игра «Зарница», коллективное чтение прессы и просмотр кинофильмов, экскурсии и многое другое [1, С. 2].

Таким образом, исторический опыт организации летнего отдыха и оздоровления детей в Донбассе в условиях послевоенного восстановления заслуживает внимания при формировании современной социальной политики Российского государства.

Список литературы

1. Гаврыш О.В. Организация летнего досуга советских ребят в 1945 – начале 1950-х гг. (на материалах Украины) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. № 4. Ч. 1. С. 55–58.

2. Государственный архив Луганской Народной Республики (ГАЛНР). Ф. 2359. Оп. 2. Д. 11.

3. Дети в СССР. Статистический сборник. М.: Статистика, 1979.

4. Колесник Э.А. Курорт Славянск. Киев: Здоровья, 1990.

2. Роль детских общественных организаций в системе воспитательной работы образовательных организаций

Т.Т. Щелина
доктор пед. наук, профессор, директор
Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского
Российская Федерация, г. Арзамас

Общество и государство как факторы социализации юных граждан современной России

В современном понимании социализация – это процесс и результат усвоения и воспроизводства социальных норм и ценностей, способов мышления, опыта общения, поведения и деятельности человеком в том обществе, в котором он живет, а также самореализации и самоизменения в нем [2]. Социализация начинается с момента появления человека на свет и длится до завершения жизни. На протяжении жизни человек является и объектом социализации, и ее субъектом, а может стать жертвой неблагоприятных условий социализации. Социализация – процесс взаимодействия нескольких составляющих, в разной степени влияющих на вхождение человека в социум, его социальное развитие. Человек испытывает влияние стихийной, относительно направляемой, относительно социально контролируемой (воспитание) социализации, преломляет эти влияния и преобразуется под их воздействием с разной степенью осознанности и с разными результатами.

Влияние социализации на становление человека опосредуется факторами – от наиболее крупных, общих (планета, мир, страна, общество, государство) до непосредственно близких (семья, группа сверстников, школьный класс, студенческая группа и др.). Влияние и роль этих факторов на социализацию человека на разных этапах меняется, что обусловлено историческим моментом развития и складывающейся социальной ситуацией, возрастом, состоянием здоровья конкретного человека, принадлежностью к той или иной социальной или профессиональной группе.

Поскольку человек в процессе социализации усваивает нормы и ценности определенного общества, то современная Россия с точки зрения воспроизводства граждан, способных жить и эффективно в ней функционировать, представляет особый интерес в момент очередного переосмысления целей, задач, содержания воспитания юных граждан, подготовки их к жизни в обществе.

Общество как феномен характеризует совокупность сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которых составляет семья, социальные, возрастные, профессиональные и иные номинальные и реальные группы, а также государство. Общество представляет собой целостный организм со своими половозрастной и социальной структурами,

экономикой, идеологией и культурой, который обладает определенными способами социальной регуляции жизнедеятельности людей.

Государство – звено политической системы общества, которое обладает властными функциями и представляет собой совокупность взаимосвязанных учреждений и организаций (правительственный аппарат, административные и финансовые органы, суд и пр.), осуществляющих управление обществом.

Современная Россия особенна тем, что до сих пор на уровне обыденного, массового сознания общество и государство фактически отождествлены. Процесс возрождения, а во многом и создания заново структур гражданского общества идет уже несколько лет и будет продолжаться в течение жизни не одного поколения в силу своей сложности и многогранности, обращенности к изменению коренных оснований жизни людей.

Это касается особенностей возрастной структуры, характера меняющихся межпоколенных отношений в современном российском обществе, динамики социальной дифференциации как показателя стабильности – изменчивости социальной структуры, состоящей из различных социальных слоев и профессиональных групп, которые имеют разные представления о том, как и кому воспитывать их детей, какими они должны стать, где им жить и чем заниматься, кто это должен обеспечить и за все это нести ответственность.

Очевидно, что возникновение в жизни взрослых свободного рынка, частного сектора, возрастание роли образования и высокой квалификации, усиление разнообразия социальных структур крупных территориальных общностей и постепенное затухание сельских поселений, колоссальная социальная дифференциация и резкое увеличение численности «социальных низов», доминирование критерия собственности и доходов в определении социальной успешности [4] не могли не повлиять на социализацию подрастающих поколений, причем далеко не самым лучшим образом.

Экономическое развитие общества, от которого зависят рост или стагнация, ухудшение экономического положения людей, влияет на их ожидания, настроения и поведение и может как стимулировать активное стремление улучшать свое положение, так и вызывать фрустрацию (подавленность) и, как следствие, антисоциальное поведение (агрессию, вандализм, саморазрушение).

Декларируемые отказ от устоявшейся идеологии и утверждение плюрализма дополнительно осложняют сознательный и ответственный выбор человеком своих нравственных и идеологических ориентиров, если такого опыта не было.

Идеологическая неопределенность в обществе, отсутствие четких духовно-нравственных ориентиров, неудовлетворенность экономическим положением, глубокое социальное расслоение наряду с исторически сформировавшимся у широких слоев населения неумением делать выбор приводят в конечном итоге не только к потере ориентиров, но и потере цели и надежды.

В таких условиях в нестабильном, изменяющемся российском обществе, в котором отсутствовало социальное единство и согласие, более 30 лет развивалось воспитание как социальный институт, который создается для обеспечения организации относительно социально контролируемой социализации членов общества, трансляции культуры и социальных норм, а в целом для «осмысленного взращивания членов общества».

Воспитание как социальный институт имеет определенные функции в общественной жизни. Наиболее общие функции воспитания описаны А.В. Мудриком [1, с. 28] с позиций соотношения воспитания и социализации:

- создание условий для относительно целенаправленного взращивания и развития членов общества и удовлетворения ими ряда потребностей в процессе воспитания;
- подготовка необходимого для функционирования и устойчивого развития общества «человеческого капитала», способного и готового к горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;
- обеспечение стабильности общественной жизни через трансляцию культуры, способствование ее преемственности, обновлению;
- способствование интеграции стремлений, действий и отношений членов общества и относительной гармонизации интересов половозрастных, социально-профессиональных и этноконфессиональных групп (что является предпосылками и условиями внутренней сплоченности общества);
- социальная и духовно-ценностная селекция членов общества;
- адаптация членов общества к меняющейся социальной ситуации.

Обращаясь к воспитанию и его функциям в общественной жизни, переходим непосредственно к государству, которое, обладая властными полномочиями, создает определенные политические, экономические и социальные условия для жизни граждан, их развития и самореализации.

Управляя обществом, государство осуществляет более или менее эффективную социально контролируемую социализацию своих граждан, создавая для этого как организации, имеющие своими функциями воспитание определенных возрастных групп, так и условия, которые вынуждают организации, в чьи непосредственные функции это не входит, в той или иной мере заниматься воспитанием.

Государство совершенствует воспитание, добиваясь того, чтобы оно эффективно формировало человека, соответствующего социальному заказу, определяемому общественным и государственным строем. Для этого оно вырабатывает государственную политику в сфере воспитания: определяет задачи воспитания и стратегии их решения, разрабатывает законодательство и выделяет ресурсы, осуществляет поддержку воспитательных инициатив, а также выстраивает государственную систему воспитания как совокупность государственных организаций, деятельность которых направлена на реализацию воспитательной политики государства на уровне федерации, региона, муниципалитета.

Российское общество переживает уникальный по содержанию момент возвращения воспитания в государственную повестку как общественно-

государственной проблемы, решение которой требует консолидации усилий по укреплению традиционных российских основ, развитию и поддержке общественной активности, гражданских и патриотических инициатив детей и молодежи как ключевых условий сохранения единства, национальной безопасности, стабильности и процветания нашей великой Родины. Это и определяет приоритет государственной политики в сфере содействия воспитанию детей и молодежи в Российской Федерации.

В этой связи создание Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи – закономерный результат выполнения обществом и государством своих функций по обеспечению относительно эффективной социально контролируемой социализации растущих граждан обновляющейся России.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» создано обществом и государством для обеспечения реализации задач государственной политики в области воспитания, защиты и обеспечения интересов детей и молодежи во всех сферах жизнедеятельности с целью формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, а также противодействия распространению идеологий экстремизма и терроризма [3].

Общественно-государственный характер Движения Первых обусловлен не только его организационно-правовой формой, но и предметом деятельности (объединение усилий и координация деятельности организаций, занимающихся воспитанием детей и молодежи или содействующих формированию личности; содействие в сохранении, популяризации, распространении знаний в области воспитания детей и молодежи, с применением современных информационных и инновационных технологий); составом участников (участники-обучающиеся, участники-наставники, коллективные участники Движения), широким спектром организаций, в которых могут быть созданы первичные отделения (образовательные, организации, образующие инфраструктуру молодежной политики, организации в области культуры и спорта, иные организации, осуществляющие работу с детьми и молодежью, в том числе и организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), а также участием и сферами ответственности в деятельности и развитии движения заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, вопросы ведения которых затрагиваются соответствующими программами работы с детьми: воспитательной работы, иной работы [5].

В соответствии с предложенной А.В. Мудриком [1] классификацией и характеристикой механизмов социализации основным механизмом, действующим в системе социального воспитания, к которой непосредственно относится Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», является *институциональный.* Именно этот механизм, по определению, функционирует в процессе взаимодействия

человека с институтами общества и различными организациями, как специально созданными для его социализации, так и реализующими социализирующие функции параллельно с основными.

В Движении Первых как в воспитательной организации, специально созданной для целенаправленной социализации растущих граждан России, институциональный механизм позволяет обеспечить нарастающее накопление участниками Движения соответствующих знаний, компетенций и позитивного опыта доступной коллективной социально значимой деятельности и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Институциональный механизм включает регламентацию деятельности Движения и осуществляемой воспитательной работы в нем (Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи», Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и др.), сущность и характеристику цели, задач, миссии Движения, квалификационных требований и соответствующих профессионально важных личностных качеств и умений участников-наставников и руководителей Движения на всех уровнях (региональном, муниципальном, локальном), применение необходимых и целесообразных санкций (как позитивных, так и негативных) для формирования и развития Движения, достижения поставленных обществом и государством задач.

Это обеспечивает системность деятельности Движения как воспитательной организации: планомерность, последовательность решений и действий, выбор средств, методов и технологий организации развития личности растущих граждан в коллективной творческой социально значимой деятельности и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, контролируемость результатов и ответственность за них на всех уровнях руководства развитием Движения – от федерального до локального, самих участников первичных отделений – детей и молодежи, а также участников-наставников и партнеров Движения.

Список литературы

1. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С.28.

2. Мудрик А. В. Социализация человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.

3. Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» // https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/download/MTMy/ZG9jdW1lbnRz/ZmlsZQ==/ – Дата обращения 1.12.2023.

4. Тихонова Н. Е. Трансформации социальной структуры российского общества: конец 1980-х – конец 2010-х гг. // Социологические исследования. – 2021. – № 8. – С.22-31.

5. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» // https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404892173/ – Дата обращения 1.12.2023.

Е.М. Харланова
доктор пед. наук, доцент, профессор
кафедры социальной работы, педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-
педагогический университет»
Россия, г. Челябинск

Российское движение школьников в научной дискуссии

Аннотация. В статье представлены позиции исследователей по вопросу создания и развитии общественно-государственной организации Российское движение школьников в период с 2016 по 2021 год, выделены риски и вклад в развитие детского движения страны
Ключевые слова: детское движение, общественно-государственная организация.

В 2015 году указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» № 536 от 29.10.2015 [1] дал начало истории становления и развития новой организации и открыл новую страницу в истории детского движения России.

За период существования, с 2015 по 2022 годы, Российское движение школьников (далее – РДШ) прошло путь от учредительного собрания к действующей во всех регионах России массовой детско-юношеской организации, в которой к сентябрю 2021 года насчитывается свыше 900 тысяч участников.

С момента создания РДШ начались исследования и научная дискуссия о деятельности организации, ее воспитательном потенциале и его реализации.

В начале 2016 года И.М. Ильинский и В.А. Луков аргументированно представили позицию об отсутствии предпосылок для создания организации по типу Всероссийской молодежной организации. Они указали на возможность, но сомнительную перспективность создания такой организации как федерации и поставили вопрос: «Эта организация создается с целями многоаспектной и углубленной работы с молодежью на длительную перспективу или как проект на злобу дня»? [2, С.18].

Е.В. Титова связала учреждение РДШ с началом нового периода развития детского общественного движения в России [3]. По ее мнению, на начало 2017 года РДШ предстало как долгосрочный проект-акция, основные усилия в котором направлены на привлечение к себе внимания государственных структур, вовлечение все большего числа детей, приобщение к мероприятиям других общественных и государственных организаций, выявление лидеров в детской и взрослой среде.

Автор отметила позитивные особенности нового движения:

- заинтересованность власти;
- активное медийное сопровождение в социальных сетях и Интернете;

- прямые контакты школьников с руководством РДШ и представителями других школ и территорий;
- возможность интерактивного взаимодействия и самовыражения для любого желающего школьника.

Однако выделила и проблемы: обезличенность образа, бюрократический устав, аморфность организационной структуры, неопределенность роли взрослого.

В 2018 году Т.В. Трухачева зафиксировала, что в современном детском движении в России образовалось два лагеря:

1) действующие до появления РДШ детские общественные объединения, сохраняющие свою автономность, но не всегда имеющие юридическую регистрацию;

2) РДШ и вошедшие в его состав детские общественные объединения.

Она охарактеризовала отношения между ними как «мирное сосуществование» [4, С. 258] и призвала к трансформации отношений «в содействие сторон друг другу» и сотрудничество.

Анализируя деятельность РДШ, по состоянию на 2021 год, С.Д. Поляков отмечал, что РДШ переходит от ориентации на лидирующую в пространстве школьного детства массовую организацию (вбирающую и поглощающую другие детские объединения) к ориентации на более умеренную позицию, как одной из структур (относительно лидирующей) в пространстве равноправных с ней детских общественных объединений [5].

Автор отметил усиление патриотической направленности и появление идеологических формул: «Мы – страна. Страна – это Мы!» Организация разворачивала свою деятельность в смешанном пространстве физической и цифровой среды, происходило «включение интернета в деятельность Движения школьников с первых шагов как информационного средства, с соответствующими сайтами и страницами, а затем и как пространства для деятельности» [5, С. 76].

В то же время он обращал внимание на противоречивость имиджевой составляющей организации («для своих», а для посторонней «публики» узнаваемость и содержательное наполнение РШД – слабое) и подготовки кадров (популярная в первое время позиция «сделаем все по-новому, опыт имеющегося детского движения нам не помощник» сменилась на более умеренную – осторожные стыковки с имеющимися детскими организациями и их лидерами).

Таким образом, эксперты стремятся объективно оценить детское движение страны, выделить позитивные составляющие, обозначить трудности и определить возможности его конструктивного развития. Поэтому в их статьях представлены неоднозначные оценки.

Анализируя результаты деятельности первичных отделений РДШ в образовательных организациях, приведем мнение курирующих их педагогов (2020–2021 гг.):

1) происходит обогащение воспитательной системы образовательной организации новыми направлениями деятельности, технологиями и формами работы;

2) изменяется взаимодействие в сфере воспитания, появляются новые социальные партнеры и возможности расширить географию сотрудничества (от муниципального уровня до федерального), действующие объединения получают возможность выхода на взаимодействие с объединениями своего профиля через тематические форумы, смены и крупные мероприятия, расширяются перспективы роста;

3) расширяется число учащихся, вовлеченных в социально значимую деятельность, отмечаются примеры активного включения позицию учащихся, которые до этого не находили в школе возможностей для самореализации;

4) важным приобретением является методическое сопровождение деятельности.

В свою очередь исследователи отмечали не только преимущества, но и риски. Так, З.Б. Эфлова обращала внимание на:

1) гонку за массовостью и географией;

2) сопутствующие массовости формализм, бюрократизм, безликость, унификацию;

3) включение «случайных людей» в качестве лидеров детского движения;

4) увлечение эффектными формами в ущерб идеям, требующим трудоемкой совместной работы взрослых и детей [6, С. 192].

Безусловно, системный научный анализ деятельности РДШ еще предстоит, но уже сегодня можно отметить, что его становление и развитие способствовало:

1. Выработке и трансляции общероссийской повестки в сфере воспитания через созданные информационные ресурсы.

2. Привлечению потенциала общественных некоммерческих организаций и других социальных партнеров к обновлению и реализации практик воспитания школьников.

3. Активизации кадрового обеспечения детского движения и подготовки педагогов и специалистов в сфере воспитания к взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- введены специальные курсы в направление подготовки «педагогическое образование»;
- реализуются программы повышения квалификации и др.;
- появилась должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.

4. Активизации разработки методического и научно-методического обеспечения деятельности детского движения.

5. Обеспечению участия школьников разных регионов в тематических федеральных мероприятиях, тематических форумах и сменах во Всероссийских центрах.

6. Конструктивному взаимодействию с муниципальными и региональными органами власти по поддержке развития и реализации детских инициатив.

7. Увеличению поддержки детских и молодежные инициатив, а также инициатив общественных организаций через конкурсы грантов, в которых не принимает участие РДШ, как общественно-государственная организация.

Таким образом, развернувшаяся дискуссия позволяет критически проанализировать эмпирический опыт развития детского движения на современном этапе, актуализируя обращение к научному анализу, систематизации и концептуализации исследований в этой сфере.

Список литературы

1. Указ Президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» № 536 от 29.10.2015.

2. Ильинский И.М., Луков В.А. О перспективах развития организованного молодежного движения в России (социально-философские, социологические, политико-правовые аспекты) // Знание. Понимание. Умение. 2016. № 1. С. 5–28. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=25776078.

3. Титова Е.В. Невыученные уроки детского движения: к 95-летию основания пионерской организации // Непрерывное образование: XXI век. 2017. № 2. С. 103–126.

4. Трухачева Т.В. Последействие. Пространство общественной жизни детей и подростков и Российское движение школьников // Вестник КГУ. Сер. Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. № 4. С. 256–262.

5. Поляков С.Д. Заметки о современном состоянии и перспективах детских общественных объединений России // Вестник КГУ. Сер. Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27. № 4. С. 73–81. URL: https://vestnik-pip.ksu.edu.ru/en/2021-vol-27-4/polyakov-sd-vestnik-pip-2021-4-en.html.

6. Ефлова З.Б. Идеи социально-ориентированного образования в концептуальном обосновании РДШ // Технологии воспитания в общеобразовательных организациях Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Кострома: КГУ, 2017. С. 187–192.

И.И. Фришман
доктор пед. наук, профессор, Лауреат
Государственной премии правительства РФ в области
образования, директор НПЦ Международного Союза
детских общественных объединений (СПО – ФДО)

«Мыслим глобально, действуем локально»

Аннотация. Статья-размышление посвящена о воспитательном аспекте детских движений посвящена истории создания Движения Первых как новой философии воспитания.

Ключевые слова: общественное движение детей и молодежи, философия, воспитание.

Неслучайно в название статьи вынесен известный многим тезис. Эти размышления не претендуют на безальтернативность «правильного» мнения об общем, особенном и единичном общественных движений детей и молодежи.

Применение философских понятий при анализе социальных понятий «детство» и «юность» позволяет определить наиболее оптимальные пути становления юного гражданина Российской Федерации в XXI веке.

Сопоставляя идеи отечественных исследователей детского движения Л.К. Балясной, Л.И. Швецовой, А.В. Волохова, М.И. Рожкова, М.В. Богуславского, В.А. Кудинова, А.Г. Кирпичника, Т.В. Трухачевой, Е.Н. Титовой, Н.П. Царевой, Л.С. Нагавкиной, А.В. Малиновского., Р.А. Литвак, С.В. Тетерского, можно выделить содержательное наполнение категорий «общее», «особенное» и «единичное».

Зарождение, становление и преемственность наиболее известных движений – скаутского, пионерского, тимуровского, коммунарского, Красных следопытов (этот ряд можно продолжить), и современных общественно-государственных движений (РДШ, Юнармия, Движение Первых) вызваны следующими общими основаниями:

- вызовы времени, фундаментальные изменения в образе жизни нового поколения.
- законодательно определенные границы прав, обязанностей, ответственности и долга детей и молодежи перед семьей и обществом.
- устойчивые традиции в жизни социума;
- наличие социальных условий, требующих участия детей и молодежи в решении реальных жизненных проблем;
- характеристика восприятия подрастающим поколением «образа авторитета предпочитаемого взрослого» в детско-взрослых сообществах;
- уникальность методической системы реальных совместных действий детей, подростков, молодежи.

Примеры наличия категории «общее» для общественного детского и молодежного движения изложены в трудах основателей движений и их сподвижников.

Скаутское и пионерское движение привлекательны и социально одобряемы в разных странах и на разных континентах на протяжении веков, что позволяет исследователям для масштабирования и жизненного цикла движения выделить категорию «особенное»:

- государственная и общественная необходимость создания в рамках движения общественных объединений и организаций детей, подростков и молодежи;
- самодеятельная и самоуправляемая основа их деятельности;
- учет возрастных потребностей детей и подростков;
- конкретность общественного вклада детей и молодежи в решение государственных задач;
- смысловое наполнение коллективной и индивидуальной деятельности;
- стиль взаимоотношений детей, подростков и молодежи в принятии решений, затрагивающих их интересы.

Категория «единичное» для каждого движения раскрывается в ответе на вопросы, в чем заключаются:

- нравственная сила и эмоциональная привлекательность влияния идей (идеологии) движения для детей и молодежи;
- что определяет содержание ключевых событий исторического периода развития движения;
- в чем особенность качеств Личности, предложившей детям и подросткам образ реальных действий участия в событиях Государства и Общества;
- какова мера управления и самоуправления в детских общественных организациях и объединениях, составляющих основу движения;
- какова значимость «системы роста» участников и организаторов совместной общественно значимой деятельности;
- какие есть конкурсные испытания и системы поощрений для детей и подростков, проявивших выдающиеся способности в общественном служении и творческом поиске?

Все вышеперечисленное служит доказательством того, что детское общественное движение по своей природе не является стихийным и спонтанным. И выбранная мера «мыслить» и «действовать» связана с пониманием содержания особого социального института воспитания – детскими общественными объединениями и организациями. Их сущность заключается в понимании разницы создания в рамках движения «организаций самих детей, а не организаций для детей».

Сохранение и поддержание баланса триады отечественного воспитания «Общение – Деятельность – Отношение» является миссией социально ответственных взрослых – безусловно авторитетных для детей и подростков.

Отсюда возникает противоречие: как единое движение может включать в себя разные объединения и множественные организации?

Внутренними условиями взаимодействия единства непохожих выступают:

- нормативно-правовые;
- организационно-деятельностные;
- информационно-медийные;
- социально-педагогические;
- кадровые и инфраструктурные.

Внешними условиями взаимодействия единства непохожих выступают:

- культурно-исторические;
- природно-климатические;
- демографические и экологические;
- трудовые и профессиональной деятельности коренного населения.

Современные подходы к миссии движения детей и молодежи изменили архитектуру общественной активности подрастающего поколения, закрепили в законах и подзаконных актах первостепенность поддержки на государственном уровне активности и инициатив детей и молодежи, создание условий, направленных на улучшение окружающей жизни всех социальных категорий детей и молодежи.

Общественная деятельность в информационном обществе кардинально отличается от устоявшихся представлений о возможностях детей и молодежи. В то же время авторитетные методики детских общественных движений востребованы и эффективны.

Обратимся к истории. Тимуровское движение стало ответом детей на военные действия СССР по защите своих границ. И книга А.П. Гайдара стала для них образцом самоорганизации, настоящего полезного и реального дела, а также действия втайне и длительной воспитывающей игры с романтикой детства (принятие решений; всей командой, противостояние хулиганам Квакинцам, секретный штаб, штурвал, красные звезды на домах бойцов).

В 1940–50-е годы, по разным источникам, тимуровское движение охватило более трех миллионов человек, а современное тимуровское, волонтерское и добровольческое движение до сих пор остается значимым и привлекательным. Решение растущей личностью реальных социальных проблем, забота о старших и младших не теряют своей актуальности.

Однако рост рядов и искренняя гражданская позиция тимуровцев встревожили взрослых, в чем проявился их формализм. «Возглавив и организовав» детское движение, они навязали его участникам усиленную рекламу добрых дел и многообразие конкурсов с обязательной фото и видеофиксацией результатов.

Похожие процессы происходили в движении Красных следопытов в 50–60-е годы прошлого века. На его появление повлияло начало государственного празднования Дня Победы. Сохранить воспоминание фронтовиков решили в редакции известной ленинградской газеты «Ленинские искры». И вновь игра помогла движению добрых дел. В газете создали штаб подростков, который принимал «важные донесения» и выпускал «приказы» о

сборе воспоминаний, создании в школах музеев боевой славы, проведении встреч с ветеранами. Широко известные Поисковое движение и движение Волонтеров Победы до сих пор привлекательны для молодежи.

Коммунарское движение неотделимо от процессов «демократизации школы», «взаимного воспитания ученика и учителя» и «самоуправления». Эти идеи 50-х годов прошлого века принадлежали ленинградскому ученому, будущему академику Российской академии образования И.П. Иванову. Вслед за К.Д. Ушинским и А.С. Макаренко, он считал, что воспитательная работа и детское движение не существуют отдельно от жизни, создал методику, которую назвал «педагогикой сотрудничества» и на практике доказал ее эффективность

Идеи коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова легли в основу «педагогики Орленка» и много лет творчески развиваются во Всероссийском детском центре «Орленок».

В наши дни ВДЦ «Орленок», используя методику И.П. Иванова, реализует программу для младших школьников «ставит на крыло» орлят России, предлагая подросткам и их лидерам-организаторам идеи коммунарских, разновозрастных и профильных отрядов, вошедших в историю пионерского движения: отряд «Каравелла» (основатель В.П. Крапивин), отряд «Надежда» (основатель Е.Б. Штейнберг) и многие другие, ставшие маяками для неравнодушных людей «непреклонного возраста».

В начале 90-х годов прошлого века на десятом пионерском слете в Артеке, по решению его делегатов со всего Советского Союза, было принято решение о преобразовании Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина в Союз Пионерских организаций – Федерацию Детских организаций.

Впервые за всю историю деятельности пионерии, Союз получил право на юридическую регистрацию и смог объединить на общественных демократических началах авторитетно признаваемых взрослых лидеров единым девизом «За Родину, Добро и Справедливость».

После того как СССР распался на независимые страны Союз продолжил деятельность как Международный Союз Детских общественных объединений СПО – ФДО. Создание и воплощение вариативно-программного подхода способствовало росту авторитета Союза в детской и подростковой среде входящих в него регионов России и стран.

За долгие годы игнорирования в системе образования процесса воспитания и уважения к общественному мнению детей, в СПО – ФДО были заложены основы деятельности общественно-государственных движений: Российского Движения Школьников и Юнармии в 2015 году.

Деятельность РДШ, заявившего о завершении своей деятельности в 2023 году, была связана с привлекательным проектным подходом, который позволил изменить отношение к общественному движению в тех регионах, где после 1990 года воспитание детей и общественная забота стали задачей родителей. Председатель РДШ С.Н. Рязанский, герой России, космонавт-исследователь стал наставником для детей и молодежи, тем значимым

взрослым, на кого они равнялись в делах и поступках и будут равняться в жизни. К большому сожалению, решение о реорганизации РДШ было принято без учета интересов тех детей, которые выросли в значимом для них движении.

Субъекты Международного Союза СПО – ФДО в 2022 году стали учредителями Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, впоследствии избравшего название «Движение Первых». Законопроект о создании Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» был внесен в Госдуму в день 100-летия Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина.

Приведем фрагмент из интервью председателя правления движения Г.А. Гурова:

«Движение Первых – это современная структура для современных подростков, и ее ценность сформулировали сами ребята. Открыто уже более 12 тысяч первичных отделений движения во всех 89 регионах РФ. Задача-максимум – охватить 18 млн юношей и девушек.

– Григорий Александрович, как и у кого родилась идея создания Российского движения детей и молодежи «Движение первых»? Как бы вы сформулировали его миссию?

– Появление Движения Первых – это обратная связь на запрос ребят на объединения. Наша ключевая задача – создать среду для развития активного и ответственного молодежного сообщества, сформировать условия для реализации потенциала каждого молодого человека в любом уголке страны. Это был давний запрос, который озвучила президенту России ученица Севастополя Диана Красовская. Президент поддержал идею. И, более того, он особо отметил, что в таком движении должно быть минимум бюрократии и максимум инициативы самих ребят. На Первом съезде движения участники сформулировали нашу миссию: «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первым». Она стала тем призывом, который сегодня объединяет всех, кто стремится жить и развиваться в нашей стране.

– В чем принципиальное отличие Движения Первых» от других движений, считающих своей целевой аудиторией детей и молодежь?

– У Движения Первых есть важное преимущество – мы стартовали как организация современной молодежи. Мы опираемся на большой опыт предыдущих поколений, но строим современную организацию для современных подростков. В основе нашей деятельности ценности, которые сформулировали сами ребята. Как мне кажется, это те ценности, которые формируют наше общество в целом: жизнь и достоинство, патриотизм, дружба, добро и справедливость, мечта, созидательный труд, взаимопомощь и взаимоуважение, единство России, историческая память.

Мы стремимся работать в новых интерактивных форматах, интересных молодежи, говорить с молодежью на понятном ей языке. Ключевой принцип, который мы повсеместно интегрируем в нашу работу, – делать вместе с детьми, а не вместо них. В этом действительно уникальность «Движения первых». Для нас важно, чтобы каждый участник чувствовал себя соавтором,

талант и стремления которого востребованы и реализуются в конкретных делах.

Ребятам нравится, что их мнение в движении имеет значение. Подростков волнует, где они могут участвовать, чем заниматься. Многие говорят о том, что у них есть интересные идеи, которые они хотели бы воплотить при поддержке движения. Ребята мечтают, а мечта – одна из наших главных ценностей. Помочь подросткам реализовать свою мечту, найти свое призвание в жизни – это то, к чему мы стремимся.

– У Движения Первых 12 направлений деятельности: от «Образования и знаний» до «Туризма и путешествий». Расскажите о содержании и практическом наполнении каждого из них?

– На Первом съезде Движения Первых участники выбрали 12 направлений деятельности: «Образование и знания», «Наука и технологии», «Труд, профессия и свое дело», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Медиа и коммуникации», «Дипломатия и международные отношения», «Экология и охрана природы», «Туризм и путешествия». Каждое из направлений получит свое развитие. Мы активно разрабатываем набор проектов и программ, в рамках которых ребята смогут развиваться, в том числе сами разрабатывать собственное финансирование на их реализацию.

В 2023 году мы планируем охватить нашей проектной активностью 3 млн подростков. И это помимо той регулярной деятельности, которую мы будем вести в отделениях движения. Перед нами стоят две важные задачи: первая – развития и самореализации каждого подростка в нашей стране и вторая – формирование сообществ, развивающих позитивные практики. Именно эти задачи решают наши проекты».

На практике педагоги и родители зачастую не понимают, как продолжать деятельность уже созданных общественных объединений и организаций? Прежде всего, для разрешения недопонимания, нужно осознать важность единства Движения и множественности организаций, силы региональных детских общественных объединений и партнерских отношений друг с другом.

Два года становления Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи доказали, что особенность Движения Первых заключается в сотрудничестве со всеми представителями поколения Созидателей достижений, в диалоге с современниками и наследниками лучших практик детских общественных движений в России и мире.

Список литературы

1. Гуров Г.А. Мы стремимся вовлечь ребят в созидательную деятельность, которая поможет каждому из них реализовать свою мечту и быть счастливым (беседовал Н. Логинов) // Российское образование. 2023. № 1. С. 92–97.

2. Роль детских общественных организаций в системе воспитания подрастающего поколения: инфо-досье к круглому столу / Управление библиотечных фондов (Парламентская библиотека), Комитет Государственной Думы по просвещению. М., 2023.

3. Царева Н.П. Детское общественное движение как отклик на вызовы времени // Историзм и современность воспитания в детском общественном движении: Сборник научно-методических материалов об истории пионерской организации и современного детского общественного движения. СПб., 2022. С. 32–46.

К.А. Бузырева
советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими общественными
организациями, МБОУ СОШ № 1,
Россия, Пензенская область, р.п. Мокшан

Роль детских общественных организаций в воспитании детей «группы риска»

Аннотация. В статье раскрывается роль детских общественных объединений в воспитании детей «группы риска», утверждается необходимость реализации дополнительного образования для их социализации в обществе.

Ключевые слова: дети «группы риска», социально-психологическое сопровождение, социальная дезадаптация, трудная жизненная ситуация.

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих подростка с реальной действительностью и оказывающих влияние на формирование и развитие социальных качеств его личности.

Дети, имеющие отклонения от нормы в психическом и физическом развитии, в школе начинают испытывать серьезные трудности в адаптации к усложняющимся по мере перехода из класса в класс требованиям, которые предъявляет им общество. У подростков с определенными проблемами возникают трудности в адаптации к учебному процессу, появляется неадекватное поведение, формируются отрицательные черты характера, нарушается система взаимоотношений с окружающими людьми [2].

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Неблагополучные подростки, к сожалению, есть в каждой группе воспитанников. Поэтому одно из важных направлений в нашей работе – это профилактика правонарушений и девиантного поведения через вовлечение детей во внеурочную деятельность, дополнительное образование и деятельность общественных организаций.

В нашем образовательном учреждении профилактическая работа с несовершеннолетними осуществляется согласно нормативно-правовым документам и локальным актам.

В школе, совместно с инспектором по делам несовершеннолетних, координатором профилактической работы, специалистами социально-психологической службы и классными руководителями, систематически проводится работа по выявлению детей из «группы риска». На графике приведены данные мониторингов обучающихся в образовательных учреждениях района на 31 октября 2023 года.

Классные руководители и члены Совета родителей класса изучают социально-экономический статус семей обучающихся, проводя рейды в семью, беседы с учениками и родителями (законными представителями), анкетирование. Специалисты социально-психологической службы составляют социальный паспорт школ и осуществляют социально-психологическое сопровождение обучающихся из социально-неблагополучных семей.

В нашей школе действует Штаб воспитательной работы, который возглавляет советник директора по воспитанию. С родителями этой категории индивидуально работают координатор профилактической работы школы, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники, школьный инспектор. Педагогический коллектив оказывает помощь родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей.

В нашем районе успешно применяются различные формы самоуправления, действуют разнообразные модели детских организаций, основным направлением деятельности которых является организация молодежного досуга. Способ организации деятельности позволяет детям становиться активными соорганизаторами и участниками районных и городских акций, конкурсов и мероприятий.

Любое развитие, происходящее в подростке, – это результат его участия в социально-культурной деятельности. Дать подростку возможность показать себя с положительной стороны, не прибегая к наказаниям и угрозам, позволит грамотно построенная деятельность детского объединения.

14 июля 2022 года, по указу президента России В.В. Путина, для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей» было создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых». Наша школа первой в муниципальном районе открыла первичное отделение движения. В Мокшанском районе муниципальный куратор ведет большую работу по привлечению детей в движение. Из 2185 обучающихся 1411 человек уже вступили в Движение Первых. Особое внимание уделяется детям, находящихся в «группе риска».

Школьные кружки обычно немногочисленны. Их деятельность ограничивается развитием определенных способностей группы ребят из 10–15 человек. В отличие от них, Движение Первых способно охватить разнообразными видами деятельности большинство учащихся школы. Мы вовлекаем детей из «группы риска» в работу школьного актива Движения Первых (рис. 1), что помогает выявить их способности, предоставить им возможность для развития и вовлечь в жизнь школы.

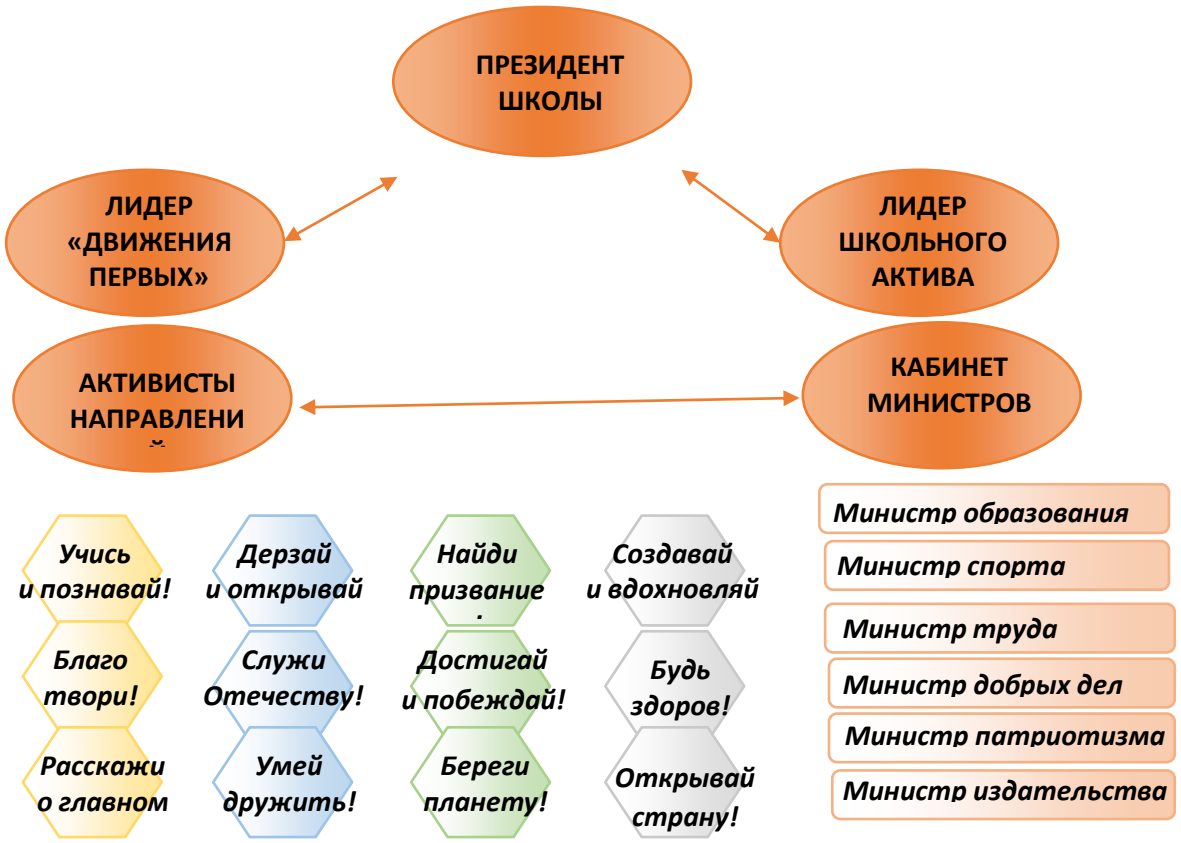


Рис. 1. Структура деятельности школьного актива

Движение Первых объединяет ребят разного возраста и разных классов, помогая организовать разновозрастную работу в школе, тем самым укрепляя общешкольный ученический коллектив. В основе работы лежит принцип самоуправления. Поэтому члены детского объединения сами выбирают содержание и формы работы.

Деятельность Движения Первых многообразна, разномасштабна и разнонаправлена, поэтому помогает детям, находящимся в «группе риска» войти в меняющийся мир цивилизованными людьми через участие в мероприятиях, акциях, слетах, форумах.

Учеников нашей школы, стоящих на внутришкольном контроле (ВШК) за систематическое нарушение дисциплины и школьного Устава, мы вовлекаем в активную деятельность через участие в различных акциях и мероприятиях. Ученик нашей школы, стоящий на ВШК, в рамках программы «Сила России», побывал в лагере «Еланчик» Челябинской области, где пообщался с интересными людьми, показал свои спортивные навыки на соревнованиях, а самое главное – узнал новые пути для самореализации и сблизился со сверстниками.

В октябре учащиеся приняли участие в акции «Мы – граждане России», получив паспорта и подарки в администрации района, где их приветствовали руководители администрации и депутат собрания представителей района.

Ученики с гордостью приняли поздравления и напутственные слова, почувствовав свою значимость для страны.

Конкурсы и мероприятия Движения Первых, такие как «Семейная команда», «Семейный пикник», «Родные-любимые», позволяют вовлекать в деятельность не только детей из «группы риска», но и их родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В нашей школе создан «Клуб родителей Первых», который организуют спортивные турниры, принимает участие в акции «Первые вместе на старте ГТО», проводит профориентационные мастер-классы. Все это поднимает значимость детей и их семей, стоящих на учете.

Подростки из «группы риска» нуждаются в помощи и поддержке, им остро не хватает понимания, тепла и заботы, их мучают собственная неопределенность (неприкаянность) и одиночество. Несовершеннолетние, склонные к девиантному поведению, особенно нуждаются в личной поддержке со стороны старших.

Такую помощь в нашей школе оказывают наставники-старшеклассники, основной девиз которых: «Подбодрить, помочь, поддержать!» Они помогают детям в разных ситуациях: делать домашние задания, готовиться к конкурсам и акциям, совместно посещают кружки дополнительного образования, проводят мастер-классы и квест-игры, вовлекают детей из «группы риска» в творческую и иную деятельность школы.

Ученик 8-го класса, стоящий на учете ПДН, вместе с наставником стал посещать кружок по шахматам, добился больших результатов и в настоящее время сам ведет такой кружок для учеников 3-го класса. Благодаря наставникам-юнармейцам, ученик 6-го класса вступил в это движение и принял участие в соревнованиях «Сурский рубеж». С 1 сентября наставники запустили акцию «Нескучные перемены с Первыми» и проводят разные активности в классах с целью предотвращения девиантного поведения.

В целях профилактики социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних в каникулярное время, при организации летнего отдыха особое внимание уделяется подросткам, воспитывающимся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации. Подростков из «группы риска» привлекают к участию в организованных формах отдыха. Они участвуют в волонтерском отряде «Лига добра» и проекте «Литературный марафон», пробуют свои силы во Всероссийском проекте «МедиаПритяжение» и военно-патриотичнской игре «Зарница 2.0».

В результате вовлечения в «Движение Первых» учащихся, находящихся в социально опасном положении, процент успеваемости стал возрастать, а количество пропусков занятий без уважительной причины и правонарушений, совершенных обучающимися, – снижаться.

Таким образом, самостоятельно овладевая социальными ролями, подростки из «группы риска» обучаются приобретать знания, умения, опыт и жизненно важные навыки.

Список литературы

1. Ветошкин С.А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2023.

2. Молодова Т.Д. Специфика работы с деадаптированными подростками в условиях сельской школы. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-problemy-dezadaptatsii-detey-i-podrostkov-v-rossii-v-hh-veke/viewer.

3. Сибирцова Г.И. Настольная книга заместителя директора по воспитательной работе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

4. Педагогическая техника в работе учителя. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.

К.К. Толстухин
специалист по сопровождению проектов и программ
ФГБУ «Росдетцентр»,
Россия, г. Москва

«Как научить орлят летать?» Ключевые подходы к реализации программы «Орлята России»

Аннотация. В статье рассматривается возможность участия в программе повышения социальной активности младших школьников «Орлята России», базовые основы, которые в нее заложены, а также потенциальные участники программы. Описан опыт работы школ Кировской области, обоснованы лучшие практики, реализованные в 2022/23 учебном году

Ключевые слова: «Орлята России», социальная активность, ученики начальных классов, ценности, воспитательная деятельность

В современных реалиях российского общества становится актуальной проблема социальной активности подрастающего поколения. В связи с этим обращение к формированию социально-значимых качеств младших школьников – не только закономерный, но и своевременный шаг.

Начальная школа стоит у истоков длительного и сложного процесса становления и развития личности растущего человека. Сегодня важно вооружить младших школьников прочными знаниями, умением непрерывно и самостоятельно учиться. Но не менее важно воспитать в них нравственные ориентиры и любовь к Родине. Заложенное с детства – прочно и устойчиво, поэтому воспитывать всегда легче, чем перевоспитывать [1, С. 34].

Именно в младшем школьном возрасте у детей формируется личностная направленность – общественная или, напротив, индивидуальная. Задача педагогов – терпеливо, чутко и последовательно помогать становлению и развитию личности наших малышей, растить их гармонично развитыми личностями, готовыми адаптироваться в постоянно меняющихся условиях.

Как показывает последний опыт российского образования, высоких результатов в воспитании младших школьников помогает достичь программа по повышению социальной активности «Орлята России», разработанная по поручению Министра просвещения России С.С. Кравцова педагогическим коллективом Всероссийского детского центра «Орленок» и Российского детско-юношеского центра.

Программа «Орлята России» не является самостоятельной организацией, подобной Движению Первых или Российскому союзу молодежи, потому что понятие «организация», а также требования, предъявляемые к ее членам, еще недоступны пониманию младших школьников, их опыту общественной коллективной деятельности. Все желающие младшие школьники становятся частью «Содружества Орлят России». В этом принципиальное отличие федеральной программы от других общественных организаций.

Основная цель программы «Орлята России» – формирование у ребенка младшего школьного возраста: социально-ценностных знаний, отношений и

опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, а также воспитание культуры общения, самостоятельности и ответственности, любви к Отечеству, его истории, культуре, природе.

Программа имеет полный годовой цикл: начинается в рамках внеурочной деятельности школы и продолжается в пришкольном летнем лагере. Переход в 5-ом классе в актив Движения Первых – радостная перспектива для орлят.

При реализации программы в рамках внеурочной деятельности нужно дать детям ряд практических умений и навыков, необходимых для общественной жизни. Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках этой программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и социального окружения, а также доступных для понимания ребенком такого возраста понятий: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Программа в школе строится на 7 обучающих и смысловых треках: «Орленок – Эрудит», «Орленок – Хранитель исторической памяти», «Орленок – Мастер», «Орленок – Лидер», «Орленок – Спортсмен», «Орленок – Доброволец», «Орленок –Эколог».

Основной упор делается на использование *методики коллективно-творческой деятельности И. П. Иванова.* Ведь в коллективной деятельности формируется умение детей работать сообща: совместно планировать, распределять обязанности, выполнять общие требования, работать в едином темпе, помогать друг другу, отвечать за выполнение личного задания, успех друзей-одноклассников и классного коллектива.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в программу «Орлята России» введена *система чередования творческих поручений* (ЧТП), основанная на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному».

Поручения – это и дело, и ответственность. Они показывают орлятам, что им доверяют, на них надеются, давая каждому малышу почувствовать, что в его жизни что-то изменилось. Поручения воспитывают волю, настойчивость, самостоятельность и умение доводить дело до конца [3, С. 101].

Развитие и воспитание разносторонних интересов и склонностей детей, с учетом особенностей их возраста, обуславливают широкое применение в программе разнообразных игр и внесение игровых элементов во внеурочные занятия.

Таким образом, исходя из базовой основы реализации программы «Орлята России», участвуя в программе, ребенок:

- узнает историю своей семьи и Родины;
- получает опыт общения с другими детьми;
- становится частью большой команды и мастером своего дела;
- открывает путь к знаниям;
- проявляет лидерские качества.

При этом программа способствует к минимизации таких рисков как:

- негативное влияние информационной социализации и цифрового пространства;
- социальная разобщенность детей и взрослых;
- рост числа детей с асоциальным поведением, склонных к суицидальным актам и самоповреждению.

Активная жизненная позиция человека, как известно, формируется в коллективе. На становление и развитие личности ребенка оказывают влияние разные коллективы: школа, семья, внешкольные учреждения, детские лагеря. В зависимости от своих функций, все они по-разному воздействуют на формирование личности ребенка [2, С. 88].

Главным действующим лицом в реализации программы «Орлята России» становится *классный руководитель – учитель начальных классов*, который принимает решение о включении программы в курс внеурочной деятельности в рамках социально-гуманитарного цикла. С учетом федерализации программы с точки зрения единого подхода к ее реализации, важную роль играет компетентность учителей начальных классов.

Задача повышения квалификации педагогов особенно актуальна в начальной школе, так как дети быстро растут, и соответственно, постоянно меняются подходы, содержание и формы работы. Эти изменения необходимо изучать и оперативно вносить коррективы в свою работу.

Поэтому для учителей начального звена Всероссийский детский центр «Орленок» разработал программу повышения квалификации, которая реализуется в очно-заочном формате. Заочный (дистанционный) этап учителя осваивают самостоятельно дома, просматривая вебинары с последующим выполнением практических заданий. Выполнив все требования этого этапа, учителя допускаются к очному формату обучения, который проходит на территории ВДЦ «Орленок».

Также, для облегчения работы и систематизации программы, отдел реализации программы «Орлята России» разработал учебно-методический комплекс с 1-го по 4-й класс, в который входит учебный план, а самое главное – методические разработки и сценарии для проведения занятий.

Связующим звеном программы становится *советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.* Стоит обратить внимание, что советники могут реализовывать программу «Орлята России» в том случае, если они сами являются учителями начальных классов. В задачи советника директора по воспитанию в этой программе входит общая координация деятельности программы в школе (если участие принимают два и более класса) и доведение до учителей информации о региональных и федеральных мероприятиях программы, и курсах повышения квалификации.

Родительское сообщество тоже является активным участником программы. Первая и ключевая задача взаимодействия педагога и родителей – это принятие совместного решения о реализации программы в классе. Классный руководитель проводит с родителями мотивационное родительское собрание, где обозначает, что поддержка и настрой на участие в программе, и проявление интереса к деятельности «орлят» всегда положительно действует на

детей, которые чувствуют важность своей работы, становясь активными участниками общей школьной и общественной жизни.

Старшеклассникам-наставникам отводится важная роль в решение серьезных задач по работе с «орлятами». Наставником может быть ученик с 8-го по 11-й класс, занимающий активную гражданскую позицию в школе. Потому что для малышей он прежде всего верный товарищ и друг. Старшеклассник-наставник предлагает классному руководителю и ребятам интересное и полезное дело, занятие или игру. Своим личным примером он показывает, что в старших классах ребят тоже ждет активная и интересная жизнь, дающая им различные возможности.

Таким образом, старшеклассник становится верным и надежным другом «орлят», организатором их инициативы и примером для младших ребят.

Несомненно, что совместная работа учителей, советников, родителей и старшеклассников-наставников создает огромные возможности для воспитания у наших детей ценных качеств, необходимых для самореализации в обществе.

Нравственное становление детей, воспитание их активной общественной позиции, как никакие другие показатели, дают представление о глубине и эффективности воспитательной работы учителя.

В рамках программы предполагается церемония посвящения в «Орлята России», которая в этом году прошла в 382 классах начального звена школ Кировской области. Ярким примером послужил опыт школы № 30 г. Киров, где в «орлята» торжественно посвятили 130 ребят. Посвящение в «Орлята России» увлекает не только учеников начальных классов, но и их учителей, которым отводится важная роль проводников в программе.

2022/23 учебный год для Кировской области стал периодом наработки опыта, поисков и проб. В рамках памятной даты 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией, для «орлят» гимназии № 46 г. Киров мы решили организовать телемост «Крым – Киров. Орлята на связи!» с участниками программы из Республики Крым.

В ходе телемоста с нескрываемым любопытством, восхищением и гордостью, «орлята» двух субъектов Российской Федерации знакомились друг с другом, чувствуя связь со своей малой и большой Родиной. И с той, и с другой стороны дети задавали друг другу вопросы познавательного характера, что безусловно порадовало педагогов и родителей.

Смена в детском лагере становится логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России», которая реализуется и в период летних каникул. В летней смене происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле программы [4, С. 12].

В этом году за главную мотивационную составляющую программы – бесплатную поездку всем классом вместе с классным руководителем во Всероссийский детский центр «Орленок», боролись 20 классов четвероклассников. Для участия в конкурсном отборе дети должны сами, без помощи учителя, разработать коллективно-творческое дело, которое они могут провести в своей образовательной организации. Первыми победителями

конкурса в Кировской области стали Кикнурская средняя школа и школа № 51 г. Киров.

Такая среда общения позволила «Орлятам России» продемонстрировать свои способности и умения, став активными участниками творческой деятельности, цель которой – активизация собственных ресурсов.

Список литературы

1. *Матвеев В.Ф.* Учителю о работе с октябрятами: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1984.

2. *Панова Н.С.* Учителю о работе с октябрятами. М., «Просвещение», 1972.

3. *Ходоровская З.А.* Классному руководителю о работе с пионерами разного возраста. М.: Просвещение, 1982.

4. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации: методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус и др. Краснодар: Новация, 2022.

М.А. Лазарев
директор МАОУ ДО «Центр детского творчества «Прикубанский»,
Россия, г. Краснодар

Н.М. Рощина
канд. социол. наук, доцент кафедры социологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
Россия, г. Краснодар

Развитие детских организаций как системообразующий фактор воспитательной деятельности в дополнительном образовании

Аннотация. В статье обосновывается необходимость координации между централизованными воспитательными структурами, включения регионального компонента в программу мероприятий для детей, организационно-методическая поддержки детских инициатив.

Ключевые слова: системный подход, детская организация, воспитательная деятельность, системообразующий фактор, дополнительное образование, ценностно-смысловые компоненты.

Воспитание на уровне общества представляет собой систему, признаками которой являются: социальная потребность, функционирование на основе ценностей общества, возобновляемость и цикличность различных форм деятельности, наличие учреждений и организаций для поддержки ее функционирования. В педагогике, социологии, менеджменте системный подход традиционно используется для исследования и формирования воспитательной модели.

Н.В. Кузьмина подчеркивает необходимость предварительного моделирования исследуемого объекта с учетом структурно-содержательных особенностей педагогических объектов в образовательном пространстве [2, С. 91]. Концепция целостности, на которую указывает автор, декларирует значимость системы в целом по сравнению с ее частями, которые не могут выполнять функции системы. В связи с этим современное воспитательное пространство должно восприниматься как система, в которой каждый элемент направлен на ее поддержание.

Образование представляет собой разноуровневую структуру, включающую дополнительное образование и компоненты воспитательной системы. И.Т. Серегина и Н.А. Кочутина определяют сущность системы дополнительного образования через доминирование воспитательного начала: дети приходят в детские объединения самостоятельно, по интересам и осознанно делают выбор того, каким содержанием наполнить свой досуг, в каком виде деятельности (творчество, наука, спорт, социальная активность) развиваться [3, С. 41].

Дополнительное образование включает в себя обучение детей и молодежи различным видам практической деятельности на основе творчества, а самое главное – эстетическое, социальное, коллективное, этическое, этнокультурное, патриотическое, трудовое воспитание.

Система воспитания предполагает три уровня деятельности:

- личностно-ориентированное или индивидуальное воспитание – работа с обучающимся, тьюторство, индивидуальные формы наставничества;
- групповое или коллективное воспитание – класс, семья, группа, творческое объединение;
- организационное воспитание – детские и молодежные организации и движения.

С появлением цифровых форм образования, некоторые специалисты выделяют уровень мультимедийного воспитания – телевидение, социальные сети, интернет-сайты, социум. Такая тенденция позволяет моделировать систему воспитания, учитывая не только ее внутреннюю структуру, но и внешнюю среду, которая включает в себя социокультурные, этнополитические и экономические факторы.

Приоритетная роль учреждений дополнительного образования, по сравнению с организациями начального, среднего, общего и профессионального образования, определяется их воспитательной функцией. Исторически дополнительное образование сформировалось в 1922 году на основе всесоюзной пионерской организации, созданной как «детское движение» в СССР.

Единая система воспитания выстраивалась на принципах коллективизма, ценности человека труда и патриота своей Родины. В 90-е годы прошлого столетия дома пионеров и комнаты школьника были преобразованы в учреждения дополнительного образования, которые сохранили преемственность пионерской организации в современных для того периода детских движениях: в муниципалитетах были развиты Школы актива, Скауты, Школа лидера, Клубы юного ученого и другие. Например, в краснодарском Центре детского творчества дети школьного возраста занимались по месту жительства в клубах воспитательной направленности «Альтаир», «Факел», «Калейдоскоп», «Колосок». Также были организованы молодежные лидерские движения: Школа самоуправления, Школа лидеров и другие.

В настоящее время в Краснодаре действуют 27 учреждений дополнительного образования. Одним из крупнейших является Центр детского творчества «Прикубанский», который в 2019 году стал муниципальной площадкой Российского движения школьников, а в 2023 – первичным отделением Общероссийского общественно-государственного

движения детей и молодежи «Движение первых». Также Центр является активным участником программы «Орлята России».

В рамках системного подхода к оценке воспитательной деятельности в образовательном пространстве возникает проблема целостности. Появившиеся в последние десятилетия разнонаправленные детские движения иногда играют дезориентирующую роль в системе воспитания детей из-за отсутствия единого ценностно-смыслового понимания общественного развития.

По мнению В.Г. Афанасьева, системообразующим фактором воспитания является именно ценностно-ориентационный компонент [1, С. 62]. В соответствии с концепцией Движения Первых, в него должны входить: историческая память, добро и справедливость, мечта, созидательный труд, жизнь и достоинство, патриотизм, дружба, служение Отечеству, крепкая семья.

Как показал опрос, проведенный в сентябре 2023 года среди детей школьного возраста, вовлеченных в Движение Первых и другие детские организации (150 респондентов в возрасте 10–17 лет), основными ценностно-смысловыми компонентами являются: добро и справедливость (24%), крепкая семья (18%), жизнь и достоинство (16%). Наименьшую популярность имеют такие ценности, как мечта (3%) и созидательный труд (4%).

Было замечено, что школьники не всегда воспринимали смысл исследуемых понятий, в частности «созидательный труд» воспринимался как строительство или сфера обслуживания. Это подчеркивает необходимость работы с наставниками, вожатыми, лидерами мнений по повышению их когнитивных компетенций при выполнении единых задач воспитания государственной важности.

Респонденты, которые показали сравнительно высокий процент в оценке значения «созидательного труда», оказались участниками клубного движения профориентационной направленности «Мир будущего», организованного Центром детского творчества «Прикубанский». Совместно с такими сетевыми партнерами, как Кубанский государственный университет и Краснодарский краевой колледж культуры, в клубе регулярно проходят встречи школьников с профессорско-преподавательским составом, а студенты проводят интерактивные игры.

На основе ценностно-смысловых компонентов были организованы направления деятельности Движения Первых: образование, наука, труд, патриотизм, спорт, здоровье, коммуникация, культура, экология, добровольчество и туризм. Каждый участник движения, независимо от своего статуса, может присоединиться к событиям и мероприятиям Движения Первых в любом удобном формате: очно или дистанционно.

Все эти направления имеют огромное значение в воспитательной системе и должны подкрепляться деятельностью – активностями в Движении Первых.

Как показывает практика муниципальных образовательных организаций, первичные отделения Движения Первых, из-за ограниченности кадровых и материально-технических ресурсов, не всегда способны эффективно реализовывать все направления воспитательной работы. Поэтому в настоящее время формируется модель системы воспитания, в которой детская организация на уровне первичного отделения Движения Первых сможет выбирать приоритетные для себя направления, став опорным пунктом для распространения технологий и результатов своей деятельности. Это позволит сформировать сетевую модель воспитательной системы, которая сбалансирует возможности каждого первичного отделения в реализации направлений работы Движения Первых.

В настоящее время социальная инфраструктура города Краснодар перегружена за счет населения, прибывающего из регионов Севера и Сибири. Отмечается дефицит образовательных учреждений. Детям школьного возраста из других регионов необходима адаптация к культурным особенностям города с учетом его многонационального и многоконфессионального состава. В связи с этим, первичные отделения Движения Первых должны учитывать региональный компонент при планировании воспитательной работы в детских движениях и организациях, включать системообразующие и вариативные модули программ, адаптированные к местным этнокультурным особенностям.

Исторически сложилось, что казачество в Краснодарском крае стало неотъемлемым элементом воспитательной системы, начиная с императорской России. В настоящее время традиции казачества сохраняются и поддерживаются на уровне местной администрации. Можно наблюдать увеличение числа казачьих классов, в которых распространяются элементы традиционной местной культуры.

В дополнительном образовании ежегодно проводится большое количество мероприятий казачьей направленности, которые только в одном Краснодаре охватывают от 50 тысяч детей школьного возраста. Поэтому детская организация, как системообразующий фактор воспитательной деятельности, должна включать учебно-просветительские модули, мероприятия и другие активности, направленные на поддержание традиционной казачьей культуры.

Мероприятия, направленные на развитие патриотического движения и формирование гражданской идентичности, регулярно проводятся в учреждениях дополнительного образования. Например, в Центре детского творчества «Прикубанский» ежегодно проходят фестиваль исторических инсталляций «Великие сражения России» и конкурс детского и семейного

творчества «Надежда. Возрождение Кубани» при поддержке Президентского фонда культурных инициатив. Темы конкурса соответствуют 12 направлениям деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Этот опыт дает стабильно положительный результат на муниципальном уровне воспитательной системы, соответствующий ценностно смысловым установкам Движения Первых, поэтому будет учитываться местными отделениями детских организаций и движений при планировании мероприятий.

Воспитательная система также направлена на профилактику девиантного и социально опасного поведения. Центр детского творчества «Прикубанский» является лидером по внедрению основных принципов воспитания гражданина, который сопротивляется различным формам девиации, участвуя в профилактических мероприятиях «Антинарко» и «Равный равному» (профилактика ВИЧ). В Международный день борьбы со злоупотреблением наркотических средств и их незаконным оборотом проводится городская акция «Альтернатива».

Детская организация является частью структуры образовательного пространства. Для ее исследования и поддержки, как системообразующего фактора, необходимо моделирование воспитательной деятельности на основе принципа децентрализации. Кураторы проектов иногда сталкиваются с проблемой низкой вовлеченности детей в общественно-значимые мероприятия, организованные наставниками детских организаций. Участие ребенка и особенно подростка в принятии решений является основополагающим фактором воспитательной деятельности, которая нуждается не только в управлении, но и во всесторонней поддержке. Потому детская инициатива должна быть отправной точкой в формировании направлений и форм активностей Движения Первых и других детских организаций.

Л.С. Сухиташвили, Н.Г. Алейникова и Е.С. Толстокоров выявили, что предпочтения ребенка при выборе сферы дополнительной занятости определяются потребностями современного общества, в котором цифровизация и информатизация становятся доминирующими приоритетами при определении жизненных и профессиональных траекторий [4, С. 267].

Детские организации и молодежные движения прежде всего ориентированы на развитие коммуникативных способностей в процессе непосредственного общения – в формате встреч, интеллектуальных и творческих мероприятий. Поэтому Краснодарский Центр детского творчества «Прикубанский» уже третий год подряд проводит выездной слет активистов (сначала РДШ, теперь Движение Первых).

Сотни подростков проходят мастер-классы, интеллектуальные квесты, общаются с приглашенными спикерами – известными представителями

высших административных органов, политики, религии и культуры. В рамках первого городского слета «Всегда Первые!» в сентябре 2023 участники движения встречались с митрополитом Екатерининским и Кубанским – Владыкой Григорием, говорили о вере, традиционных семейных ценностях, рисках и угрозах современного мира.

Для преодоления негативной тенденции цифровой коммуникации в Интернете, которая искажает целостность воспитательной системы, в рамках городского слета «Всегда Первые!» организуются очные взаимодействия и активности: бардовские вечера «Гитара-друг», мастер-классы по оказанию первой помощи, танцевальные флэш-мобы Движения Первых, туристические практикумы «Тропа отважных» и другие.

В структуру воспитательной деятельности входит организация летнего отдыха для активистов детских движений и организаций. Центр детского творчества «Прикубанский» реализует тематические смены, обеспечивая пребывание детей в летнем лагере кадровыми и материально-техническими ресурсами. В 2023 году в городе Анапа (лагерь «Краснодарская смена») была организована смена Движения Первых для 200 лидеров школ города Краснодара, а в поселке Витязево (лагерь «Огонек») – летняя волонтерская смена, где в форме тренингов участники развивали навыки коммуникации и профилактики социально опасных форм деятельности.

Среди запросов руководителей образовательных организаций, которые только открывают прием детей на обучение, есть потребность в правовом и методическом сопровождении воспитательной работы, в том числе в рамках реализации основных направлений Движения Первых. Это определяет значение системы дополнительного образования в организационной и методической поддержке школ и СПО при реализации главных задач детских и молодежных движений и организаций.

Руководители первичных отделений Движения Первых, советники директоров и педагогические работники, ответственные за деятельность детских организаций, говорят о необходимости установить порядок взаимодействия между Движением Первых и Навигаторами детства. Они ссылаются на разное, иногда противоположное, концептуальное видение организуемых мероприятий, и отсутствие четкой координации региональных отделений, что негативно сказывается на системе воспитания в целом. Поэтому следует признать необходимость формирования управленческого аппарата на административном уровне. Например, комитет по делам молодежи или отдел департамента образования могли бы взять на себя управленческую ответственность для поддержания детских организаций.

Таким образом, на муниципальном уровне развитие детских организаций показывает значение системного подхода к воспитательной деятельности. Преемственность поколений в 90-е годы отражается в

преобразовании домов пионеров и комнат школьника в центры дополнительного образования, которые на протяжении десятилетий сохраняли элементы пионерского движения в форме лидерских клубов.

В настоящее время ценности и принципы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» определяют характер и содержание воспитательных мероприятий, осуществляемых на муниципальном уровне. Анализ воспитательной деятельности в рамках системного подхода показал необходимость: координации взаимодействий между централизованными воспитательными структурами; включения регионального компонента в программу воспитательных мероприятий; организационно-методической поддержки детских инициатив в формировании социально-полезных активностей.

Список литературы

1. Афанасьев В.Г. Проблема целостности в философии и биологии. М.: Мысль, 1964. С. 62.
2. Кузьмина Н.В. Системный подход в педагогических исследованиях // Методология педагогических исследований. М.: НИИ ОП АПН СССР, 1980. С. 82–117.
3. Серегина И.Т., Кочутина Н.А. Обновление воспитательной системы организации дополнительного образования в условиях применения механизмов управления качеством образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2022. № 2.
4. Сухиташвили Л.С., Алейникова Н.Г., Толстокоров Е.С. Социокультурная обусловленность воспитания в системе дополнительного образования детей // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. № 9.

П.Б. Некрасов
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена, Россия, г. Санкт-Петербург

Социальное сопровождение воспитанников центра содействия семейному воспитанию средствами волонтерской деятельности на примере проекта «Добровольцы Синего Креста»

Согласно многочисленным исследованиям (Ж.В. Чернова, Е.В. Деева, А.В. Гусарова и др.), успешная социализация выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в настоящее время составляет 10–25% по состоянию на 2016 год [9]. Более актуальной статистки за 2021–2022 год обнаружить не удалось, но проблемы социализации выпускников сиротских учреждений и не теряют своей актуальности.

Исследователи выделяют такие проблемы выпускников, как отсутствие финансовой грамотности, иждивенческий образ жизни [13, С.87], отсутствие навыков бытовой самостоятельности [3] и ряд других. Государственная поддержка воспитанников осуществляется до 18 лет, а выпускников – до 23 лет, если они продолжают обучение по очной форме [11]. Однако выпускники старше 23 лет также испытывают проблемы постинтернатной адаптации [2, С. 278], так как у них отсутствует или ограничен опыт семейной жизни [7, С.165].

В настоящее время развивается социальный институт добровольчества (волонтерства), которое является формой безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка и обслуживание населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций [6]. При этом оно может быть событийным или постоянным. В центрах содействия семейному воспитанию и других учреждениях для детей-сирот, как правило, деятельность ведут социальные добровольцы на постоянной основе, так как социально значимый эффект растет если воспитанник постоянно общается с одними и теми же людьми, которых уже знает и может им доверять.

Волонтеры проекта «Добровольцы Синего Креста» [5] помогают воспитанникам Санкт-Петербургского центра содействия семейному воспитанию № 15. Их обучает АНО Центр социальных услуг «Дом милосердия» [1], на основе договора о межведомственном взаимодействии. Для достижения уставных целей «Дом милосердия» занимается социальным сопровождением и просвещением воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот [1].

Основной целью проекта служит духовно-нравственное просвещение и подготовка к социализации воспитанников центра содействия семейному воспитанию № 15. Задачи проекта:

- подготовка воспитанников к социализации;
- совоспитание воспитанников;

- привлечение выпускников центра к участию в добровольческой деятельности.

Для достижения поставленных целей используются такие методы, как беседа, обучение, наблюдение, проектирование и моделирование, а также анкетирование, для проведения социологического среза и анализа эффективности социального сопровождения воспитанников организации средствами добровольческой деятельности.

Проект рассчитан на один календарный год и включает в себя такие мероприятия, как обучение и супервизии волонтеров, посещение богослужений, беседы о годе педагога и наставника, встречи с участниками специальной военной операции с разъяснением необходимости участия России в СВО.

Также организовано обучение волонтеров с разбором трудных жизненных ситуаций выпускников, чтобы на встречах можно было разобрать эти трудности с воспитанниками для предупреждения их проявления в самостоятельной жизни после выпуска из центра содействия семейному воспитанию.

В настоящее время в проекте участвуют 20 волонтеров, включая троих выпускников центра прошлых лет. Добровольцы еженедельно проводят занятия в центре содействия семейному воспитанию, которые постоянно посещают порядка 80 воспитанников из общего числа в 135 человек [12], включая 24 детей с ограниченными возможностями здоровья [12].

Качественными результатами служит то, что воспитанники интересуются религиозной жизнью и сами предлагают решения обсуждаемых с волонтерами ситуаций. Также в феврале и сентябре 2023 года проводилось анкетирование воспитанников 14–18 лет с помощью методик:

- изучение социализированости личности учащегося М. Рожкова [8];
- АВА Ивара Ловаса [137, С. 30];
- тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда [4, С. 43].

В результате анкетирования был выявлен рост способности к сознательному поведению, навыков бытового самообслуживания и уровня социальной адаптивности. Включенное наблюдение говорит о том, что жизненная позиция и самоопределение воспитанников меняются в лучшую сторону.

Тестирование воспитанников из группы «особый ребенок», в которой воспитываются дети с ментальными нарушениями, не проводилось, так как с ними работают штатные психологи и социальные педагоги, которые реализуют индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения для каждого. А наблюдение проводится за всеми воспитанниками.

Оценку проекта «Добровольцы Синего Креста» и достижения поставленной цели, включая решение задач проекта, целесообразно провести в начале 2024 года, после получения итоговых срезов посредством указанных методик.

Однако уже полученные результаты говорят о том, что проект успешно зарекомендовал себя, так как диагностический срез в сентябре 2023 года показал лучшие результаты, чем при первом тестировании, которое проводилось перед началом реализации проекта.

Список литературы

1. АНО Дом милосердия – о нас, отчеты. URL: https://dommil.com/house_mercy/ano_dom_miloserdiya___o_nas__otchety/.
2. Гусврова А.Е. Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как проблема современного общества // Молодой ученый. 2018. № 22 (208).
3. Деева Е.В. Диагностика сформированности навыков самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-sformirovannosti-navykov-samostoyatelnoy-zhizni-u-detey-sirot-i-detey-ostavshihsya-bez-popecheniya-roditeley/viewer.
4. Диагностический портфель для оценки степени готовности выпускников из замещающих семей к самостоятельной жизни / под общ. ред. О.В. Иониной. Тула: Региональный центр «Развитие», 2019.
5. Добровольцы Синего Креста. URL: https://vk.com/vsk_ssv15.
6. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. расп. Правительства РФ № 2950-Р от 27.12.2018). URL: http://static.government.ru/media/files/e6LFLgABRP4MyQ8mW7HClCGR8esYBYgq.pdf.
7. Кусаин А.Х. Трудности, возникающие у выпускников детского дома при вхождении в самостоятельную жизнь // Молодой ученый. 2021. № 10 (352). С. 164–168.
8. «Изучение социализированности личности учащегося» на основе авторской методики М.И. Рожкова. URL: http://sch663.ru/download/proforient/Opornaya%20ploschadka/Gotovnost.pdf.
9. Минобрнауки РФ: только 25% выпускников детских приютов успешно адаптируются в обществе. URL: https://tass.ru/obschestvo/2588697.
10. Пешкова Н.А., Лещенко С.Г. Диагностика и развитие социально-бытовых навыков у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра: учебно-метод. пособие – М.: Мир науки, 2020. С. 137.
11. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/079e7b4a2591f06b6af03599d9aabef165d65ec6/.
12. Центр содействия семейному воспитанию № 15. URL: https://www.gov.spb.ru/press/governor/260877/.
13. Чернова Ж.В. Социальная адаптация выпускников детских домов. Гендерный аспект // Женщина в Российской обществе. 2016. № 4 (81). С.85–100.

Д.Е. Пантюшенко
преподаватель клинических дисциплин,
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Тюменский
медицинский колледж»,
Россия, г. Тюмень

Деятельность классного руководителя в системе среднего профессионального образования с учетом мотивов студентов

Аннотация. В статье рассматриваются основные формы деятельности преподавателя в работе с молодежью с учетом мотива студента, от работы которого зависит уровень развития личности молодого специалиста, становление его духовно-нравственных, профессиональных и физических качеств.

Ключевые слова: культура, классное руководство, воспитательный процесс.

Классный руководитель – не просто организатор воспитательной работы в студенческой группе, а наставник в процессе профессионального и личностного самоопределения.

Выступая в роли руководителя детского коллектива, педагог реализует свои функции в относительно как класса в целом, так и отдельных учащихся. Он решает задачи в соответствии со спецификой возраста детей и сложившихся между ними взаимоотношений, строя отношения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей [2, С. 16].

Качество деятельности классного руководителя зависит от успеха его общения с воспитанниками, поэтому при взаимодействии с ними важно выбрать правильную позицию. При этом стоит склоняться к тем приемам работы, которые характерны для типа личности классного руководителя.

Направления воспитания – это основные векторы воспитательной работы в сфере среднего профессионального образования, ориентирующие на достижение цели и решение задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути для организации воспитательной работы. А формы деятельности – это организационная оболочка взаимодействия педагога с обучающимися, используемого для достижения целей воспитания.

Одна из основных проблем, препятствующих реализации воспитательного процесса, – ограниченность времени на общение со студенческой группой в целом и с каждым студентом индивидуально. Это приводит к формализации деятельности классного руководителя и отсутствию неформального общения со студентами. Но потребности современного общества, его духовной и материальной сфер, делают проблему общения чрезвычайно актуальной, поэтому потребность в общении присутствует у каждого студента. Без развития форм общения практически невозможны такие области человеческой деятельности, как воспитание, образование, здравоохранение, наука, искусство, политика [1, С. 30].

Для решения этой задачи педагоги применяют различные способы. Например, общение во время классного часа и подготовки к нему. Это гибкая

по составу и структуре, и разнообразная по тематике форма воспитательного взаимодействия. Выбирая тему, необходимо руководствоваться общим настроем группы и выбором студентов, чтобы они могли участвовать в подготовке и помогали в проведении классного часа. Как правило, темы, связанные с Великой Отечественной войной, подвигами людей и животных, открытиями в жизни великих ученых, находят особенный отклик. Самые успешные классные часы не оставляют равнодушными студентов, которых сближают трогательные, волнующие истории и работа над ними. А это позволяет классному руководитель находиться в более тесном общении со студентами, реализуя воспитательный процесс. Но, конечно, есть и сложности.

Потребность является силой, которая заставляет людей действовать, производить материальные, социальные и духовные блага. Субъективным выражением этого побуждения к деятельности, сформировавшимся для каждого конкретного человека под воздействием окружающего его внешнего мира, которое отражено в сознании, является мотив [3, С. 46].

Поэтому эффективным инструментом работы становится воспитательная инициатива, которая заключается определении мотивов студентов. Задачи, которые ставятся перед студентом в ходе деятельности, должны быть не только понятны, но и внутренне приняты им, то есть приобрели значимость для него. Так как истинный источник мотивации человека находится в нем самом, то необходимо, чтобы он сам захотел что-то сделать, и основным мотивом является внутренняя побудительная сила.

Поэтому в первую очередь стоит определить истинные мотивы студента. Если объединить главные понятия мотивации, то получится, что первая большая группа мотивов – учебно-познавательные. Студенты с такими мотивами нацелены на овладение новыми знаниями. Вторая большая группа мотивов – социальные. Студенты с такими мотивами стремятся занять определенную позицию в отношениях с окружающими, взаимодействовать с другими людьми.

Используя информацию о мотивах, можно объединять студентов, по группам, направляя их работать в одном направлении для достижения общей цели, в соответствии со своими склонностями. Например, если для классного часа, социального проектирования, волонтерской деятельности выбирается направление, связанное с изучением и поиском информации, то социально-ориентированная часть группы должна привлекаться к выступлениям и творческой составляющей.

Для развития патриотического воспитания также можно использовать такой метод. Например, при создании видеоролика о человеке, который внес вклад в развитие региона, совершил подвиг и т.д., роли в группе распределяются в зависимости от потребностей и мотивов студентов. Одни собирают информацию (исторические факты) и работают над сценарием, а другие заняты непосредственно сьемкой, работой в кадре, оформлением визуальной части. Классный руководитель выступает в роли организатора и мягко направляет работу, вовлекая каждого участника группы с учетом его

интересов и мотива. В результате отрабатывается механизм сплочения коллектива и проводится работа в патриотическом направлении.

При организации волонтерской деятельности работа классного руководителя направлена на формирование нравственных качеств, основанных на доброте, желании помогать, милосердии. Но и здесь можно выделить мотивы. Например, в волонтерском движении донорства крови студенты с социальными мотивами активно участвуют в проведении занятий в Школы донорства и акций, приуроченных ко Дню донора, то есть занимаются просветительской работой среди населения. А студенты с преобладанием познавательных мотивов пишут статьи и готовят доклады, то есть занимаются исследовательской и научной работой.

В работе со студентами необходимо придерживаться простых правил:

1. Преподаватель должен укреплять уверенность студента в собственных силах.

2. Чем больше студенты доверяют преподавателю, тем охотнее они с ним сотрудничают, поэтому необходимо сдерживать обещания.

3. Мотивировать личным примером, даже когда кажется, что все усилия напрасны. Тогда, видя пример преподавателя, студенты начинают идти за ним.

4. Спрашивать у студентов, чем они интересуются, и использовать эти знания. Заинтересовывать личным опытом.

Одной из оставляющей воспитательной деятельности классного руководителя является совместное со студентами посещение художественных выставок, театров, музеев, парков и т.д. Это способствует расширению кругозора и повышению культурного уровня обучающихся. Встреча в неформальной обстановке вне стен учебного учреждения приводит к объединению группы и раскрытию личностных качеств каждого, помогая классным руководителям ближе узнать студентов

И здесь тоже можно использовать принцип работы с мотивацией, ориентируясь на внутренние потребности человека, при групповом посещении мероприятий. Часть студентов предпочитает участвовать в научных конференциях, а другие более склоны посещать исторические музеи или театры.

Таким образом, воспитание – это не просто взаимодействие педагога и студента, а диалог разных людей, поколений и культур. Классные руководители вносят большой вклад в воспитание студентов. При этом важно уметь распознать мотив студента, чтобы помочь ему самому понять свою потребность и работать в выбранном направлении.

Список литературы

1. Бороздина Г.В., Кормнова Н.А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Г.В. Бороздиной. М.: Юрайт, 2021.

2. Рожков М.И. Классному руководителю: учебно-метод. Пособие. М.: ВЛАДОС, 2001.

3. Соломанидина Т.О., Соломанидин В.Г. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2023.

Е.С. Аввакумова
Россия, г. Санкт-Петербург

Воспитательные возможности социальных сетей

Аннотация. Статья отражает потенциал современных ресурсов в развитии социально значимых качеств и способностей учащихся. Социальные сети – действенный инструмент в руках педагога. В статье также представлен опыт создания воспитательных практик учреждения.

Ключевые слова: воспитательная практика, социальные сети, медиатехнологии.

Поиск новых форм взаимодействия между детьми и взрослыми в процессе воспитания является одной из приоритетных задач для современного педагога. Активное использование цифровой среды не отменяет ценностных смыслов и ориентаций. Наиболее популярными цифровыми площадками для общения, поиска информации и развлечений среди учащихся являются социальные сети. К их положительным сторонам можно отнести наличие личных страниц, которые позволяют молодым людям:

- расширить социальные связи;
- развить цифровую медиаграмотность;
- укрепить отношения со сверстниками;
- включиться в сообщества по интересам;
- создать положительный цифровой след.

Социальные сети – место для активной коммуникации со своими правилами и особенностями. Поэтому педагог может создать условия для грамотного использования этой площадки с точки зрения ее общественной пользы и значимости. Наполнение социальных сетей актуальным воспитательным контентом принесет пользу как детям, так и взрослым. А привлечение учащихся к созданию материала для публикаций позволит сблизить два поколения в обмене опытом и знаниями. Среди популярных инструментов современных социальных сетей можно отметить инфографику, клипы, подкасты, мемы, медиапроекты.

Как показал опыт нашего учреждения (ДДЮТ «На Ленской» в Санкт-Петербурге), создание ВК-клипов пробуждает в учащихся творческую инициативу и активность. Подросткам было предложено самостоятельно придумать сценарий и записать короткое видео на любую из тем воспитания. В ненавязчивой форме, на современном языке и с учетом интересов сверстников, учащиеся смогли проявить свои умения и почувствовать собственную значимость при создании контента для учреждения дополнительного образования. Эта деятельность привлекал и родители, безусловно, самих педагогов, подтолкнув их смелее использовать новые инструменты в воспитательных практиках.

Одним из инструментов конструктивного взаимодействия на принципах доверия и диалогичности стали подкасты «Диалоги на Ленской» в виде аудиофайлов, которые публикуются в открытом доступе в социальной сети

«ВКонтакте». В подкастах обсуждаются темы, волнующие всех участников воспитательного процесса и актуальные для них. Чтобы определить интересы аудитории, проводятся публичные опросы.

Для участия в записи мы приглашаем учащихся, потом родителей и отдельно – работников образования. Таким образом мы получаем мнения с трех сторон, что позволяет слушателям лучше понять и принять другую позицию. Формат подкастов стимулирует участников и слушателей к диалогу, мотивирует к размышлениям и принятию иной точки зрения.

Подкасты привлекательны для подростков, давая им возможность для развития личности, формирования ценностно-нравственных ориентиров, проявления активной социальной позиции. Педагоги и родители в подкастах транслируют личный опыт, определяя зону своего роста и профессионального развития. Такая форма взаимодействия между образовательным учреждением и семьей расширяет опыт позитивного общения. Слушатели подкастов могут выразить свое мнение по обсуждаемой теме в комментариях, а также предложить темы для следующих выпусков.

Не менее многогранные возможностям и эффективность показывает практика создания медиапроектов. Так, в паблике нашего учреждения был запущен проект «Любимые книги педагога». В небольших видеороликах сотрудники делятся отзывами на литературные произведения. Такой формат привлекает зрителей, и как показала статистика, пользуется большей популярностью, чем посты с текстами. Высокие показатели просмотров повышают интерес пользователей к самому учреждению и вдохновляет их на создание собственных медиапродуктов.

Цифровая интернет-среда для современного ребенка скорее данность, чем новость, и задача системы образования задать вектор личностного развития и самовыражения учащихся, наполнить пространство качественными образовательными и воспитательными материалами, научить подростка извлекать для себя пользу из социальных сетей.

Список литературы

1. Гурьев С.В. Современное дистанционное обучение. М.: РУСАЙС, 2018.
2. Власова Ю.Ю. Использование педагогом социальных сетей в воспитании школьников // Образование и саморазвитие. 2021. № 3. С.278–288.
3. Полайт Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения. М.: Юрайт, 2020.
4. Шавринова Е.Н., Тихова М.А. Современные формы и методы воспитательной работы в ОУ при взаимодействии с родителями. СПб.: ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», 2022.

Т.Г. Васильева
учитель английского языка, методист ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239», Россия, г. Санкт-Петербург

М.Д. Макарова
учитель английского языка, методист ОДОД, педагог ОДОД ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239», руководитель клуба «Большая Перемена», Россия, г. Санкт-Петербург

К вопросу о работе школьного клуба «Большая перемена» как инструмента интеграции основного и дополнительного образования

Аннотация. В статье рассматривается необходимость интеграции основного и дополнительного образования, а также значение школьного клуба «Большая Перемена» в этой интеграции. Приводятся примеры мероприятий, проводимых в рамках клуба, направленных на комплексное образование и развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

Ключевые слова: школьный клуб, интеграция, основное образование, дополнительное образование, успешность учащихся, раскрытие талантов.

Школа играет ключевую роль в жизни учащихся, обеспечивая им возможность получить не только базовые знания, но и ценные навыки, которые будут полезны в дальнейшей жизни. Под руководством опытного учителя наставника школа становится местом, где учащийся может развивать свои таланты, открывать новые возможности и достигать успехов в различных сферах. Влияние школы и учителя-наставника на учащегося помогает в формировании личности, развитии самооценки и мотивации к творчеству. Таким образом, учащийся обретает не только академические навыки, но и учится ставить цели, преодолевать трудности и проявлять свою индивидуальность, становится более уверенным и успешным, готовым к самореализации и достижению высоких результатов в жизни.

Важно отметить, что основное образование является фундаментом для учащегося, удовлетворяя его потребности в обучении и помогая достичь образовательных результатов в ходе учебной деятельности, основываясь на принципах системно-деятельностного подхода (ФГОС).

Исходя из требований ФГОС ООО и СОО, программы основного образования должны обеспечить системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний и компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.[4]

В свою очередь, развитие личности предполагает еще и раскрытие талантов. Эту цель реализуют программы дополнительного образования, позволяющие обучающемуся углубиться в интересующие его области и развить навыки, которые могут стать ключевыми в его будущей профессиональной жизни. Исходя из ФЗ № 273 от 29.12.2012 [5] и Приказа

Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [2], образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физическое и профессиональное воспитание, а также на выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Таким образом, для поддержки и развития гармоничной личности, необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, их интересы и потребности, что говорит о важности интеграции основного и дополнительного образования.

Для реализации этой идеи Президент РФ поставил перед педагогическим сообществом задачу повышения качества школьного образования. Также было рекомендовано внедрить модель школы полного дня, где учащиеся могли бы проводить время, посещая дополнительные занятия в кружках и секциях, занимаясь внеурочной деятельностью, выполняя домашние задания под руководством наставников и участвуя в междисциплинарных проектах.

Интеграция основного и дополнительного образования представляет собой особый подвид междисциплинарного взаимодействия, так как способствует формированию широкого кругозора, более глубокому и всестороннему развитию личности, позволяя раскрыть индивидуальные способности и таланты каждого ребенка, и обогащает образовательный опыт учащихся за счет дополнительных знаний и навыков, которые они получают вне учебных программ.

Согласно теории системно-деятельностного подхода исследователи условно подразделяют междисциплинарное взаимодействие на уровни: ценностно-целевой, содержательный, деятельностный, личностный, научного обоснования и реализации [3].

На *ценностно-целевом*, *содержательном* и *деятельностном* уровнях выявляются точки соприкосновения и возможности взаимного обогащения предметов через эффективные методы познания, формирование ценностного отношения к знанию и вовлечение в духовные и культурные ценности. Этого можно достигнуть путем внедрения методов работы с учебно-научными текстами в рамках изучения различных предметов, таких как русский язык, обеспечивая ученикам универсальные текстовые навыки. Эти умения, применяемые в изучении различных дисциплин, способствуют не только более легкому усвоению материала, но и формированию опыта познавательной деятельности, что соответствует акцентам стандартов на развитие методологии познания и управление собственной учебной активностью.

Личностный уровень взаимодействия связан с развитием мотивации учения и формированием интереса к познанию. Понимание цели и структуры

учебной деятельности придает ценностный смысл процессу познания, способствуя развитию субъектности ученика.

Уровень реализации предполагает изменение содержания учебной деятельности учащихся и методик обучения, учитывая оценку как предметных, так и метапредметных результатов обучения. В контексте системно-деятельностного подхода и междисциплинарного взаимодействия основного и дополнительного образования, оптимальна ситуация, когда все вышеупомянутые уровни проявляются в совокупности. Это обеспечивает приобретение учениками универсальных навыков, развивает их ценностное отношение к знаниям и культурным аспектам, стимулирует формирование мотивации и интереса к познанию, в итоге способствуя развитию субъектности учащихся в образовательном процессе.

Одним из инструментов, позволяющих объединить виды деятельности, реализуемые на каждом уровне, является проектная деятельность в рамках клубной работы. Примером может стать клуб «Большая Перемена», который посредством реализации индивидуальных потребностей учащихся, формирования идентичности и выстраивания индивидуальной траектории развития, становится предметом их личностной и профессиональной ориентации [1].

В рамках клуба «Большая Перемена» могут проводиться разнообразные занятия и мероприятия, направленные на развитие учащихся в различных сферах:

1. Патриотическое воспитание – организация тематических мероприятий, посвященных истории и культуре страны, встречи с ветеранами, экскурсии к историческим памятникам, проведение обсуждений и презентаций о национальных традициях (памятный вечер, посвященный Дню снятия блокады города Ленинграда, подготовка концерта ко Дню Победы).

2. Развитие навыков работы в команде – проведение интеллектуальных турниров, игр, викторин или спортивных состязаний, где учащиеся работают в командах, развивая командный дух и коллективное взаимодействие (турнир по мотивам игры «Что? Где? Когда?», соревнования по решению социально-значимых кейсов, открытый чемпионат по шахматам).

3. Участие в добровольческих акциях – организация благотворительных мероприятий, сбор и помощь нуждающимся, участие в экологических акциях, посещение домов престарелых или больниц для оказания помощи (участие в акциях «Книги в станицу Луганскую», «Подари ребенку праздник», сбор макулатуры).

4. Развитие научного познания – проведение исследовательских проектов, научно-популярных лекций, научно-практических конференций для развития интереса к науке и аналитических способностей (организация и Дня науки, во время которого учащиеся представляют свои доклады и разработки).

5. Развитие навыков функциональной грамотности – проведение мастер-классов по ораторскому искусству, литературным чтениям, развитие навыков креативного письма и лингвистических компетенций (участие в городском турнире «Общественные дебаты» и конкурсе чтецов «Живая классика»).

Эти и другие направления деятельности помогают создать широкий спектр возможностей для развития личности учащихся и формирования их навыков, интересов и ценностных ориентаций.

Таким образом, школьный клуб «Большая Перемена» является прекрасной площадкой для интеграции основного и дополнительного образования. Благодаря проектной деятельности, проводимой в клубе, учащиеся могут работать в команде, разрабатывать свои идеи, решать проблемы и создавать новое, на практике применяя свои знания и навыки из различных областей.

Так как в школьном клубе «Большая Перемена» могут применяться разнообразные формы работы от исследовательских проектов до художественных коллективов и технических групп, он становится важным дополнением к урокам, позволяя учащимся получить комплексные знания и навыки, и развить свои творческие и коммуникативные способности, а значит, получить более полное образование, адаптированное к современным требованиям и вызовам общества.

Список литературы

1. Басюк В.С., Базилевская О.В., Мандрова Н.А. Актуальность создания клубов «Большая перемена» в образовательных организациях // Вестник Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. 2023. Т. 21. № 1. «Образование в мире: подходы и инновационные решения».

2. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.07.22. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/.

3. Суворова Е.П., Купирова Е.А. Развитие младшего школьника как субъекта познавательной деятельности – приоритет образовательного стандарта второго поколения // Герценовские чтения. Начальное образование. Т. 1. Вып. 2. «Опыт реализации идей устойчивого развития в начальном образовании». СПб.: ВВМ, 2010. С. 30–41.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: https://shkolagornopravdinskr86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/FGOS/FGOS_OOO_2021.pdf 5.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/7.

А.П. Власова, Н.М. Дербенянц
Россия, г. Анапа

Роль детских общественных организаций в системе воспитания Всероссийского детского центра «Смена»

Аннотация. В статье представлен опыт работы ВДЦ «Смена» с детскими и молодежными общественными организациями и объединениями России. Рассматриваются эффективные практики взаимодействия с Движением Первых.

Ключевые слова: ВДЦ «Смена», детские общественные организации.

Одним из ключевых приоритетов в сфере образования и молодежной политики является воспитание и развитие личности ребенка. Способствовать реализации данного приоритета призваны образовательные учреждения для, организации отдыха и оздоровления детей, и детские общественные организации, которые играют важную роль в воспитании молодого поколения.

Детские общественные организации способствуют формированию общей культуры детей, развитию их организаторских способностей, помогают раскрыть творческий потенциал, формируют готовность к самостоятельному принятию решений, способствуют успешному нравственному становлению подростков. Участие в работе детских общественных объединений способствует становлению внутреннего мира ребенка.

На протяжении многих лет Всероссийский детский центр «Смена» (далее – ВДЦ «Смена») успешно взаимодействует с детскими и молодежными общественными организациями и объединениями России. За эти годы накоплен богатый опыт сотрудничества по реализации различных программ: профориентационных, патриотических, направленных на сохранение отечественной истории, культуры и родного языка, развитие волонтерского движения и др.

В 2023 году подписан договор о сотрудничестве и открытии в ВДЦ «Смена» первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

В целях популяризации деятельности Движения Первых в центре ежесменно в рамках реализации образовательных программ проводится тематический День Движения Первых, цель которого – формирование у участников смены представления о назначении общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и личном вкладе в социально значимую деятельность.

В рамках тематического дня проводятся следующие мероприятия: игра-ходилка «Будь в Движении», проектная сессия «ProДвижение», коллективно-творческое дело «Страна с огромным сердцем», отрядные огоньки «Будь в Движении» и онлайн-марафон «Каникулы в Движении», включающий онлайн-регистрацию на сайте будьвдвижении.рф.

С 17 по 30 октября 2023 года в центре реализовывалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время Первых», направленная на популяризацию Движения Первых.

По инициативе муниципального отделения Движения Первых города-курорта Анапа в ВДЦ «Смена» проведен обучающий семинар для советников директоров школ по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями анапских образовательных организаций. Экспертами семинара выступили специалисты ВДЦ «Смена», которые провели с участниками мастер-классы на командообразование и станционную игру «Будь в Движении».

Используя опыт лучших педагогических практик Движения Первых, удается за короткий срок сформировать в ВДЦ «Смена» мощную мотивационную среду, которая дает импульс позитивному развитию личности и способствует формированию индивидуальной траектории успеха каждого ребенка.

ВДЦ «Смена» всегда открыт к сотрудничеству и диалогу!

С.В. Шедина
Россия, г. Хабаровск

Актуализация воспитания через общественные объединения

Аннотация. В статье актуализируются возможности воспитания в процессе модернизации российской системы образования. Обосновывается роль общественных объединений, которые являются особым выражением общественно направленной организованной деятельности детей и молодежи, обладающей социальным и воспитательным потенциалом.

Ключевые слова: воспитание, общественные объединения, ценности воспитания, факторы воспитания.

Отечественная культурно-педагогическая традиция свидетельствует о том, что на всех исторических этапах развития российского образования проблемам воспитания уделялось большое значение. Представления о воспитании связывались с идеями духовной основы, значимом потенциале гуманитарной культуры, служения Отечеству. Именно эти аспекты в рамках всеобщей культурной системы являются ключевыми факторами передачи сложившихся духовных ценностей от одного поколения к другому, сохранения языка нации, отражения сформированной картины мира, свойственной тому или иному культурному обществу, сохранения образа национального самосознания и культурной самоидентификации поколений, определения основных идеалов и ценностей [1. С. 30].

Все это убеждает в том, что в современной социокультурной ситуации речь должна идти о переосмыслении воспитания и его ценностных оснований.

Ценности воспитания – это человеческие смыслы, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы культуры, запечатленные в культурном облике человека, культурных образцах жизни, межпоколенческом взаимодействии и воспитательных отношениях, в педагогических теориях и системах, технологиях и способах педагогической деятельности и в поведении [2. С. 95].

Анализируя различные подходы к определению категории «воспитание», мы выяснили, что большинство авторов выделяют три аспекта, рассматривая его как социальное явление, процесс и деятельность. Воспитание как социальное явление основано на передаче общественно-исторического опыта новым поколениям, с целью их подготовки к жизни в обществе и труду. Воспитание осуществляется общественными институтами через влияние:

- макрофакторов – страна, государство, общество (уровень развития производства, общественные отношения, идеология, политика);
- мезофакторов – региональные условия, типы поселения, СМИ;
- микрофакторов – семья, сверстники, субкультуры, общественные объединения.

Рассматривая воспитание как педагогический процесс, мы говорим о создании условий, в которых происходит освоение человеком культуры,

перевода ее в личный опыт через организованное взаимодействие внутри воспитательных институтов с целью стимулирования саморазвития и формирования свободной личности.

Современные общественные объединения можно рассмотреть как группы, представляющие различные слои общества, отличающиеся по уровню благосостояния, здоровья, месту жительства, национальной, профессиональной, образовательной, научной, трудовой принадлежности, и имеющие общие социальные, политические и иные общественно полезные цели. Особая роль общественных объединений состоит в том, что именно они первыми встречаются на жизненном пути молодого человека, образуя «мостик» между семьей и обществом.

Через общественные объединения включается механизм социальной адаптации и приобщения ребенка, подростка, молодежи к активной гражданской позиции, его всестороннего развития и самореализации, а также профессионального самоопределения [3].

Общественные объединения обладают огромным воспитательным потенциалом, так как участники приобретают ряд навыков и компетенций, которые позволяют им стать более адаптированными к взрослой жизни в целом. Здесь они получают знания о качестве выполненной социальной работы-поручения (не учебы или обычного домашнего труда), опыт ответственности, который создает предпосылку для понимания ценностей, культуры и традиций: организованность, трудолюбие, честность, ответственное исполнение обязанностей, великодушие, терпимость, достоинство, лояльность, этичность поступков, уважительное отношение к себе и другим, активность, инициативность, самостоятельность и многое другое.

Резюмируя сказанное, можно утверждать, что:

- в общественных объединениях происходит процесс самоопределения и самоутверждения ребенка, подростка, молодежи в социокультурной среде;
- механизм воспитания сводится к ценностно-смысловому определению в едином пространстве взаимодействия;
- ситуация воспитания имеет диалогический характер, когда внешнее взаимодействие является условием становления внутреннего мира каждого из субъектов.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. № 4. С. 29–31
2. Краткий словарь современной педагогики / под ред. Л.Н. Юмсуновой. Улан-Удэ: Бурятский госуниверситет, 2001.
3. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». URL: http://molinfocenter.ru/ustav-rddm-dvizhenie-pervyh/.

3. Педагог и наставник в системе воспитания детского движения: компетенции и возможности

В.С. Басюк
академик РАО, доктор психол. наук, доцент
и.о. вице-президента РАО
Россия, г. Москва

Е.Ю. Илалтдинова
доктор пед. наук, заведующий лабораторией РАО,
Россия, г. Москва

Ценностные основы детского движения: психолого-педагогические аспекты

Аннотация: В статье представлены основы разработки проблем наставничества в детском движении.

Ключевые слова: детское движение, значимый взрослый, внутренняя позиция личности, наставничество, стили лидерства наставника

Стратегические документы «Концепция развития наставничества» и «Этический кодекс наставника», разработанные в Российской академии образования в 2023 г., формируют методологический базис, который составляет инвариантную часть подходов к разработке наставничества в различных прикладных контекстах, включая и контекст детского движения.

Исследования показали, что в массовой практике не были определены практические инструменты для баланса детской самоорганизации и роли взрослого в детском движении. Современная психология и педагогика имеют прочное теоретическое основание для преодоления этого ограничения через идеи о детско-взрослом сообществе и значимом взрослом.

Психологическая сущность деятельности наставника отражается в понятии значимый взрослый и рассмотрении детского движения как пространства формирования внутренней позиции личности в субъект-субъектном взаимодействии. Значимый взрослый определяется нами как человек, оказывающий влияние на развитие подопечного: формирование его внутренней позиции, ценностей и убеждений, человек, которому ребенок доверяет.

В подростковом возрасте в роли «значимого взрослого» на смену родителям приходит наставник, который способствует процессам изменения детско-родительских отношений и освоения стратегий «совладания» с проблемами взрослой жизни. Важно через это особое взаимодействие сформировать у ребенка: доверие и стремление соответствовать ожиданиям; уверенность в своих силах; возможность взрослеть без страха сделать ошибки; ценность близкого окружения; ощущение свободы и ответственности.

Одна из задач воспитательной работы – формирование внутренней позиции личности. Она реализуется через рефлексивную деятельность

различной направленности. С одной стороны, наставник организует рефлексию совместной общественно-полезной деятельности, с другой стороны, он сам как значимый взрослый является объектом рефлексии.

Наставник является субъектом-ориентиром, детей интересуют его качества, поступки, ценности, жизненные стратегии и пр. Это приводит нас к проблеме идентификации, представленности и переживания образа другого в становлении личности и актуализирует важнейший педагогический метод - личный пример наставника.

Не прекращались поиски в определении стиля и тона взаимодействия взрослых и детей в детском движении. Прочно вошла в обиход метафора о роли взрослого «Вместе, но немного впереди», иллюстрирующая товарищеский стиль взаимодействия, который предполагал идею равенства взрослых и детей, что невозможно на практике, поскольку нет равенства обязанностей между ними. У взрослого несопоставимо больше ответственности, включая педагогические задачи. Жизнь во всем ее многообразии не может быть сведена к единственному – товарищескому – стилю взаимоотношений, даже если его считать ведущим. Отражая идею выраженную метафорой приведенной выше, мы предлагаем говорить не о стилях взаимоотношений, а о стилях лидерства наставника.

Под стилем лидерства наставника мы понимаем ситуационный, а не персональный (обусловленный личными качествами наставника) характер взаимодействия наставника с участниками детского движения, который отражает его способность и готовность на основе полномочий, доверия и уважения оказывать общественное влияние, объединять участников Движения в коллектив, мотивировать их прикладывать усилия для достижения общих целей социально-значимой деятельности и личных целей самовоспитания. Стили лидерства являются результатом целенаправленного профессионально-личностного саморазвития наставника по овладению и адекватному их использованию сообразно ситуации и уровню развития коллектива в первичном отделении.

Мы предлагают типологию стилей лидерства наставника на четырех основаниях, отражающих ситуацию в первичном отделении: временной ресурс, субъект принятия решений, субъект контроля и приоритет цели наставника.

Эта типология включает товарищеский, авторитарный, авторитетный, партнерский, эталонный, тренерский, демократический и опосредованный стили и составляет часть компетентностного профиля наставника, такие его компоненты как «коммуникация» и «организация деятельности».

Список литературы

1. Басюк В.С. Внутренняя позиция личности – важнейший фактор развития ребенка в период школьного детства // Ценности и смыслы. №6. 2021. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrennyaya-pozitsiya-lichnosti-vazhneyshiy-faktor-razvitiya-rebenka-v-period-shkolnogo-detstva (дата обращения: 12.07.2023).

Л.И. Тимонина
Российская Федерация, г. Москва

Система ценностного ориентирования участников детских общественных объединений

Аннотация. На примере Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина рассматриваются этапы работы, формы и методы воспитания на основе ценностей.

Ключевые слова: детское общественное объединение, ценности, ценностное ориентирование

Каждый раз, начиная новое дело мы ставим цели, строим планы, сочиняем дорожные карты, собираем единомышленников, ищем ресурсы и бросаемся как в омут с головой в работу. И чаще всего мы забываем, что и до нас были такие же активные и целеустремленные люди, которые проходили аналогичный путь пусть и в иных условиях, и даже может быть на другом витке истории.

Создание нового общественного объединения детей и молодежи «Движение первых» - вызов времени, потребность, которая возникла как у детей, родителей, так и у государства. Появилась «необходимость общественных объединений детей как структурных образований гражданского общества, той его части, которая состоит из взрослеющих граждан, живущих, действующих, влияющих на реальное настоящее, а не только завтрашнее состояние дел в обществе и государстве» [И.С.Зарахович, А.Г.Кирпичник, Т.А.Ромм, Т.В.Трухачева 2016: 1].

Ключевой задачей Движения стало содействие воспитанию подрастающего поколения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Устав Движения определяя его специфику, как общественно-государственного объединения фиксирует, что воспитание и формирование ценностных ориентаций идет через «включение детей и молодежи в общественную жизнь», «развитие различных форм самоуправления, социальной и гражданской активности детей и молодежи» [Устав 2022: 4].

Выстраивая систему воспитания, ценностного ориентирования через участие детей и молодежи в общественно-государственном движении мы не можем не учитывать опыт детского движения, деятельности детских организаций, который в нашей стране насчитывает более 100 лет: Майские союзы (1898 год), скауты (в России с 1909 года) и юк-скауты, детские пролетарские клубы, площадки, станции, культпросвет кружки (с 1917), уникальный 70-летний опыт деятельности Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина (с 1922 года), одновременно существующие клубы, другие детские объединения, например коммунарские или «Каравелла» Владислава Петровича Крапивина, с 90-х годов 20 века начинается активная деятельность различных детских общественных

организаций, объединенных СПО ФДО (с 1990 года), Российское движение школьников (2015), волонтерские отряды, юнармия и других.

В деятельности детских организаций прошлого и настоящего «…получен опыт организованного вовлечения детей не в имитационные игровые занятия, а в реальные дела, прямо связанные с деятельностью взрослых, с жизнью общества и государства; опыт обретения подростками первых навыков организаторской деятельности, формирования и развития их организаторских способностей; опыт организации коллективной жизни… приобщения к ценностям… Пионерская организация задавала общезначимые нормы и правила поведения, подкрепленные примерами… была нацелена на то, чтобы стимулировать развитие ребенка как гражданина, общественника, труженика» [Т.В.Трухачева, А.Г.Кирпичник 2021: 3].

В основе деятельности наиболее массовой Всесоюзной пионерской организации была система ценностного ориентирования детей.

С точки зрения воспитания ценность – это основа, являющаяся целью и результатом воспитания и развития личности, содержанием воспитания и ориентиром для выбора методов работы с воспитанниками.

Рассматривая ценность, как результат воспитания необходимо говорить о принятии или не принятии ценностей, о сформированности или не сформированности ценностных ориентаций воспитанников, превращении их в основу деятельности и поведения.

Современная действительность предлагает ребенку, молодому человеку множество различных ценностей и траекторий ценностного ориентирования. Задача Движения создать воспитательное пространство, наполненное ценностным содержанием, включить детей в реальную социально-значимую деятельность, соответствующую принятым на съезде Движения ценностям и сделать это можно с учетом опыта пионерской организации, где поэтапно шла работа по ценностному ориентированию.

Анализируя деятельность пионерской организации можно выделить этапы воспитательной работы, основанной на ценностях.

Вступая в ряды Всесоюзной пионерской организации, ребенок заучивал торжественное обещание и Законы пионеров, то есть тексты содержащие ключевые государственные ценности: деятельную любовь к Родине, готовность ее защищать, преданность партии, память о героях, товарищество, дружба, учение, труд, спорт, правда, интернационализм.

Становясь пионером, ребенок не только становился членом пионерского звена, отряда, он вступал в организацию героев, его сверстников и у него формировался образ – идеал пионера. Героическим содержанием был наполнен и образ комсомола, следующая ступень развития. Таким образом, шел процесс знакомства с ценностями, создание условий для их принятия и формирование образцов поведения, деятельности пионеров и комсомольцев. Героические образы поддерживались средствами массовой информации, фильмами, песнями.

Образцом поведения и деятельности становился и вожатый, старший вожатый, как носитель ценностей пионерской организации. Он задавал

реальные ситуации образцы активной деятельности, выступая организатором жизни пионерской дружины, отряда.

Каждый пионер включался в общественно-полезную деятельность отряда, дружины и всей страны. Такая деятельность членов детских организаций, пионерской организации была непосредственно связана с социально-экономическим развитием страны и задачами, которые решали взрослые. Пионеры принимали участие в ликвидации неграмотности в 20-е годы, занимались просвещением и агитацией вступления в колхозы в 30-е, во время Великой Отечественной войны вместе со взрослыми делали все для фронта и победы, собирая лекарственные растения и теплые вещи для фронта, шефствуя над госпиталями, помогая эвакуированным и семьям воинов, работая в колхозах и на заводах, участвуя в боевых действиях, более 200 тысяч пионеров были награждены боевыми орденами и медалями, на оккупированных территориях действовали 84 подпольных пионерских отряда [Кудинов В.А. 2017: 2], развернулось тимуровское движение. В послевоенные годы пионеры помогают восстановлению страны, принимают участие в посевной и уборке урожая, начинается движение юных натуралистов и садоводов «Украсим Родину садами!», в 50-60-е годы создаются производственные бригады, школьные колхозы, пионерские кролиководческие фермы, зоны пионерского действия, собранный металлолом идет на создание новых автобусов, машин, экскаваторов, была создана Пионерская колонна тракторов. В 70-80-е годы пионеры активно участвуют в озеленении городов и сел, берут шефство над детскими садами, создают детские и спортивные площадки. Активно используется такая форма работы, как Разведка полезных дел. Сегодня участники детского движения осознанно становятся волонтерами, возрождается тимуровское движение, дети сажают сады памяти, помогают семьям участников специальной военной операции.

Детскими организациями, в том числе пионерской накоплен огромный опыт инициативной деятельности и разнообразных форм работы, в том числе игровых, направленных на развитие личности каждого члена организации, создание наполненной ценностями среды и деятельности.

В пионерской организации была создана традиция единства действий пионерских отрядов и дружин, которая не мешала каждой дружине и отряду быть своеобразным. С 1970 года начинается время всесоюзных маршей пионерских отрядов. Первый был под девизом «Всегда готов!». Пионерские марши задавали основные ценностные ориентиры, направления деятельности всесоюзной организации, единая радиолинейка давала старт действий.

Немаловажное значение имела созданная в пионерской организации система стимулирования деятельности детей и вожатых, которая включала, как индивидуальные стимулы: грамоты и значки «Пионеру – активисту», путевки в «Артек» и «Орленок», подготовку и поддержку лидеров через школы пионерского актива, лагеря актива, сборы, так и коллективное поощрение лучших пионерских звеньев, отрядов, дружин. Самым значимым было занесение записи о достижениях в Книгу Почета Всесоюзной

пионерской организации имени В.И.Ленина. Все это поддерживало ценности организации, пионеров и детские коллективы, деятельность которых соответствовала целям, задачам, ценностям организации.

За время работы детских общественных объединений сложились формы коллективного планирования и анализа деятельности, как возможности обсуждения ценностно ориентированной деятельности: костры, огоньки, сборы, конференции и слеты.

В процессе деятельности пионерской организации реализовывались ключевые этапы ценностного ориентирования детей:

1. Среда создавала и накапливала ценности, которые отражались в материальных объектах, в законах и торжественном обещании, нормах и правилах поведения в данной среде. Каждый ребенок еще до вступления в организацию соприкасался со средой, наполненной ценностями.
2. Субъекты деятельности и отношений транслировали ценности, выступающие когнитивной основой ценностной ориентации личности. Пионер получал знания о ценностях через песни, фильмы, книги, плакаты, дела, переживал адекватные эмоции по отношению к ценностям.
3. Субъекты деятельности, в первую очередь вожатые, старшие вожатые демонстрировали образцы поведения, основанные на принимаемых ценностях. Дети соотносили транслируемые ценности с существующей системой ценностных ориентаций в процессе специально организованной деятельности и рефлексии *собственного* опыта, анализа деятельности отряда, дружины, выявляли значимые для них ценности.
4. Было организовано включение в деятельность и накопление личностью опыта проживания эмоционально-насыщенных ценностно-ориентированных ситуаций.
5. Была создана система стимулирования реализации личностью *поведения* и деятельности, основанных на системе ценностей.

Конечно, нельзя идеализировать деятельность детских организаций прошлого и в том числе Всесоюзной пионерской организации. Была и заорганизованность, и формализм, и, наверное, излишняя идеологизированность. Самоуправление порой было на деле субъект-объектными отношениями взрослых и детей, не стимулировалась личная активность ребенка. Прочно привязанная к школе пионерская организация в конечном итоге стала ее придатком. Не всегда детские организации имели соответствующую времени нормативно-правовую базу, в 90-е, начале 2000-х многие работали с детьми только на энтузиазме, не хватало финансирования, отсутствовала материальная база, не стало профессиональных кадров. Но накопленный опыт системной организации деятельности общественных объединений и в первую очередь пионерской организации требует осмысления и учета в работе движения детей и молодежи на современном этапе.

Список литературы

1. Кейс для методиста: пособие для начинающего специалиста в сфере методического сопровождения деятельности организаторов детских общественных объединений - Текст : непосредственный / И.С.Зарахович, А.Г.Кирпичник, Т.А.Ромм, Т.В.Трухачева; / общ. Ред. А.Г.Кирпичник, Т.В.Трухачева. Астана, 2016. 82с., с 60-62.
2. Кудинов В.А. История детского и юношеского движения в России: учебное пособие / В.А.Кудинов, - Текст : непосредственный / отв. Ред. Л.И.Тимонина. Кострома: Изд-во Костром. гос.ун-та, 2017. 292с., с. 131.
3. Перед лицом своих товарищей…: сборник – Текст : непосредственный / Сост. И ред. Т.В.Трухачева, А.Г.Кирпичник. М., 2021. 296с., с.146.
4. Устав общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», утвержден съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» протоколом от 18-19 декабря 2022 года. Текст : непосредственный. Москва, 2022. 34с.

П.Н. Демин
канд. пед. наук, директор по стратегии и науке
АНО «Вектор устойчивого развития»,
Россия, г. Москва

М.А. Антипов
канд. филос. наук, доцент кафедры Церковной истории и философии
Пензенской духовной семинарии,
Россия, г. Пенза

Мировоззренческие основания молодежных движений в контексте межцивилизационных связей России

Аннотация. В статье рассматриваются религиозные, философские и идеологические основания молодежных движений. Развитие практик молодежной активности анализируется в контексте национальной духовной культуры и общественного сознания в России, а также взаимодействия с духовной культурой и социальной практикой других стран. Делается вывод об интегративном характере отечественной философии и практики молодежной активности.

Ключевые слова: молодежь, молодежное движение, мировоззрение, идеология, философские основания, скаутинг.

Общественное сознание тесно связано с общественным бытием: взаимодействуя и влияя друг на друга, они трансформируются на протяжении всей человеческой истории. Не вдаваясь в давнюю полемику о том, что из них первично, отметим лишь, что и бытие влияет на сознание общества, и сознание – на бытие. Иными словами, характер и содержание мировоззрения воплощаются в различных формах социальных практик.

С другой стороны, жизнедеятельность общества и происходящие в нем события, которые порой бывают непредсказуемы в силу нелинейности, открытости и альтернативности социума как системы, также опосредуют динамику коллективного мировоззрения. Общество реагирует на происходящие с ним изменения коррекцией имеющихся и выработкой новых ценностей и норм, установок и знаний.

В основе каких бы то ни было форм социальной практики и коллективной деятельности лежат определенные мировоззренческие основания. При этом в самом мировоззрении мы можем выделить такие уровни:

- индивидуальное – носителем которого является личность;
- групповое – носителем которого являются представители определенной социальной группы или общности;
- универсальное – носителем которого является все человечество.

На протяжении истории происходило формирование нескольких исторических типов мировоззрения: мифологического, религиозного, философского, художественного, научного. И все их пронизывает обыденное (житейское) мировоззрения, связанное с каждым из них и выступающее базовым уровнем осмысления фундаментальных проблем мироздания.

Теоретическим же ядром мировоззрения по праву считается философия, выражающая на своем категориальном языке опыт духовного осмысления действительности множеством поколений.

К одной из форм социально значимых практик относится и деятельность молодежных организаций, которые существуют и функционируют по всему миру. При этом, в их деятельности проявляются как и всеобщие мировоззренческие основания, так и особенные: национальные и цивилизационные, в которых преломляется опыт бытия этноса или соответственного культурно-исторического типа.

И прежде всего, движущим фактором в деятельности таких общественных организаций являются определенные философские идеи и принципы: аксиологические, этические и социально-этические, историософские и философско-антропологические.

Сами молодежные движения возникли прежде всего в результате идентификации молодых людей как отдельной социально-демографической группы, занимающей особое место в обществе и обладающей значительным потенциалом в области социальной активности и изменений.

Первой крупной молодежной организацией в Европе стал Христианский союз молодежи, возникший в 1844 году в Великобритания и ставивший своей целью духовно-нравственную и просветительскую работу [1, С. 56]. Помимо этой молодежной организации, на основе христианского мировоззрения в синтезе с идеями патриотизма и монархизма, в 1907 году сформировалось и движение скаутов, представители которого в наши дни существуют во многих странах мира.

В этом движении проявляются такие принципы, как вера в Бога, патриотизм, ответственность перед своей группой (коллективом) и всем обществом. В Англии, где и возникло движение скаутов, их девизом стал: «Вера в Бога, преданность королю и Родине. Будь готов!».

Наряду с христианством, на рубеже позапрошлого и прошлого столетий большое влияние на общественное сознание оказывал марксизм, что проявилось в возникновении социалистических союзов рабочей молодежи. Проведенная в 1907 году на родине К. Маркса Штутгартская конференция постановила создать международное объединение социалистических молодежных организаций, которые занимались преимущественно антивоенной пропагандой [1, С. 56].

После Первой мировой войны в международном рабочем движении произошел раскол, как и среди молодежных левых организаций. В 1919 году Международный союз социалистических молодежных организаций был реконструирован его революционным крылом в виде Коммунистического интернационала молодежи.

В нашей стране молодежные движения появлялись в схожей последовательности: в 1909 году возникли скауты, в основе деятельности которых были православные ценности. Принципами российских юных разведчиков, созданных по образцу британских скаутов были:

- вера в Бога и преданность Родине:

- преданность родителям и начальникам;
- честность и искренность;
- уважение к старшим;
- трудолюбие, скромность и т.д.

Но главное отличие российского скаутства – это его основа на православной вере [4, С. 1].

В 1918 году формируется Комсомол, базирующийся на марксистско-ленинской идеологии, а в 1922 году создается пионерское движение. При этом основатели пионерского движения многое заимствовали из скаутинга.

В постсоветский период в нашей стране возобновляется деятельность скаутского движения, наряду с появлением других молодежных организаций: «Наши», «Российский союз молодежи», «Юнармия» и другие. При этом современное состояние молодежных движений является закономерным результатом их исторического развития.

Все молодежные движения объединяет стремление к сохранению, укреплению и трансляции определенных ценностей, а также борьба за свободу. Оно основаны на определенных мировоззренческих основаниях, взятых из религии и философии.

Так, молодежных движениях Англии преобладает христианство. Если рассмотреть молодежные движения Китая, то в них проявляются как национальные философско-религиозные идеи конфуцианства и даосизма, так и заимствованный из СССР и западных стран социализм. Тысячелетняя система воспитания в Китае базируется на культе семьи, которая отличается:

- отсутствием личных интересов перед лицом общего семейного блага;
- почитанием старших поколений;
- уважением к мудрости старшего в семье.

Китайские традиции воспитания сформировались под влиянием конфуцианства – основополагающего учения китайского общества. Конфуций, живший в пятом веке до нашей эры, был первым профессиональным воспитателем в Китае. Он объединил профессиональное образование с семейным воспитанием, чтобы сформировать систему развития способностей ребенка.

Основные черты воспитанного человека, согласно учению Конфуция:

- человеколюбие и служение общему благу;
- верность семейным традициям;
- искренность и справедливость.

Понятие благородного человека тоже было коренным образом изменено и стало употребляться Конфуцием применительно не к уже уходившей в прошлое аристократии, а по отношению к истинно порядочному, высокодобродетельному и именно потому благородному (в современном смысле) человеку: «Благородный муж совершенствует себя с благословлением и умеет уважать других» [3, С. 327]

Развивая идею социальной гармонии, Конфуций выдвинул идеал «сяо» – сыновней почтительности («сяо»), лежавшей в основе возвеличенного им культа предков: «Служить родителям по правилам – это «ли» при их жизни, похоронить по правилам – это «ли» после смерти и приносить им жертвы по правилам – это «ли». Вот концентрированное изложение «сяо» [3, С. 22].

Понятие «ли» является одной из центральных категорий китайской философии, и сочетает два основных значения — «этику» и «ритуал».

И речь идет не только о том, что дети должны заботиться о здоровье своих родителей, их питании и удобствах, быть почтительными к ним и строго соблюдать все законы траура по многочисленным родственникам, что уже само по себе было очень важным и составляло едва ли не основу семейных правил – «ли».

Можно привести сравнение с европейской мыслью: Аристотель, живший в то же время в тысячах километрах от Китая, оправдывал рабство неравенством людей по природным задаткам. Конфуций же ставил в центр мира человека, призывая его к активной позиции в борьбе добра и зла. Но его гуманизм не абстрактен и применим не ко всем. Это удел благородного человека. Именно неукоснительное соблюдение правил «ли», причем не по принуждению, а по внутреннему убеждению, отличало благородного человека от низкого.

В конфуцианском понимании настоящее благородство зависит отнюдь не от происхождения, а от нравственных качеств человека и его культуры. «Пусть государство будет государем, подданный подданным, отец отцом, а сын сыном» [3, С. 23]. Иными словами, все должны знать свое место и выполнять положенные им функции – только тогда будет достигнут наивысший порядок, а вместе с ним и желаемая социальная гармония.

Другим значимым философским основанием становления современного китайского общества и молодежных объединений стал Даосизм. По мнению известного даосского деятеля Чэнь Лянь-шэна, жизненные силы даосизма прямо зависят от участия его в жизни общества, а самоизоляция в монастырях «может лишить его будущего». Сторонники такого взгляда придают большое значение созданию даосских организаций и активной общественной деятельности последователей даосизма [2, С. 88], что может свидетельствовать о деятельностной активности в работе с молодежью.

Влияние даосизма на общество проявляется в благотворительности, охране окружающей среды, борьбе за мир. Благотворительность – это проявление любви к ближнему, которая является неотъемлемой частью социального служения даосов. Идеал служения ближнему и общественному благу и ныне сохраняет значимость среди последователей даосизма.

Важнейшей сферой деятельности даосизма в современном Китае является охрана природы. На доктринальном уровне она обусловлена самоценностью основного принципа проявления благой мощи «дэ» – категории естественности. Природа рассматривается даосами как ее образ, воплощенный в этом мире: «Мудрый, отвечая колебаниям жизни, считает своим учителем природу» [2, С. 97].

Принципы «Фен-шуя», опираясь на философию даосизма, объясняют, как жить в гармонии с миром. Под гармонией понимается равноценный обмен энергиями «ци» между человеком и природой. В первобытном состоянии человек изначально находится в гармонии с природой, так как это его естественное состояние, благодаря которому он счастлив, здоров и продуктивен. Однако с развитием общества, человек отделился от природы, главным образом, стенами жилищ и потому баланс был утрачен.

Для Африки характерно преобладание идей синкретического традиционного мировоззрения. Если рассматривать молодежные движения Африки, то можно увидеть в их деятельности проявления таких философских идей, как убунту и африканский ренессанс. Так, на сайте Панфариканского союза молодежи сказано о программе африканского возрождения и убунту указывается как «выражение любви и чувства идентичности».

Убунту (слово из зулусского языка, ЮАР) – центральный духовный принцип в общественном сознании жителей африканского континента. Это мировоззренческое основание выражается через зулусское моральное правило «umuntungumuntungabantu», которое переводится как «человек является человеком через других людей».

Данный принцип коррелирует с конфуцианским золотым правилом морали, кантовским нравственным законом и утверждениями, встречающимися у Л. Фейербаха и М. Бубера о том, что человек проявляет себя как человек только в подлинном и открытом взаимодействии с другими людьми. Убунту выражает дух коллективизма, присущий любому традиционному обществу и проявляющийся во взаимности и установке, что «я» немыслимо без «мы».

В российских практиках молодежных движений проявляются в комплексе элементы и традиционного бытового сознания, например, общинность, и мифологического – природосообразность, и философского – соборность и общинность.

Так, норма ответственности перед Богом во многом соответствует идеям славянофильства, которые ратовали за сохранение и укрепление православной веры, и основанной на ней соборности, как особой форме социальной сплоченности и единства. Этика скаутского движения отражает взгляды русских религиозных мыслителей, в основе которых такие нормы, как деятельная любовь к ближним, гуманистическое сознание и общинность.

Бережное отношение к природе и важность занятий в природной среде соответствуют идеям экологической этики, заложенной в рамках русского космизма, где человек признается тесно связанным с природной средой не только Земли, но и со всем космосом. Кроме того, идеи совместного труда и воспитания через коллективные дела отражают присущие русской ментальности и концептуально оформленные в философии русского религиозного космизма идеи Н.Ф. Федорова об «общем деле» и единении человека с универсумом. Опыт отечественного скаутинга, как молодежного движения, существенно повлиял на становление пионерской организации в СССР, только на новой идеологической основе.

В целом, во всех рассмотренных культурах (британской, африканской, китайской) присутствуют и проявляются в существовании и деятельности молодежных движений схожие мировоззренческие принципы, которые характерны и для русской духовной культуры. Так, в тесном родстве находятся западные гуманизм, справедливость и солидарность, африканское «убунту» и китайское «жэнь», означающие необходимость признания непреходящей важности для человека нахождения среди других людей – в социуме, где человек становится личностью и благополучие одного зависит от благополучия других. В русской духовной культуре подобные принципы выражаются в понятиях человечности и соборности.

Помимо мировоззренческих, в молодежных движениях разных стран проявляются и идеологические основания. Британские скауты и «Христианский союз молодежи» в определенной степени выражали имперскую идеологию, согласно которой колониальная политика Англии была благом для стран «третьего мира», что предполагало активную миссионерскую деятельность католической и англиканской церквей.

В феодальном обществе Поднебесной молодежь не занимала значимой социальной позиции и играла роль одного из «винтиков», укрепляющих свою значимость по мере взросления в конфуцианском «механизме». На фоне серьезных перемен в образовательном секторе и других сферах, в начале XX века роль молодых людей в обществе возросла, а уход традиционных ценностей позволил высвободиться от оков традиционной морали. В условиях кризиса в стране и большого значения приобретения новых знаний, образованная молодежь получила роль спасителя страны, таким образом тесно связав свой новый статус с государством.

Под влиянием этих факторов формирование молодежи в группы носило прежде всего политизированный, патриотический и просветительский характер. Анализ содержания первых молодежных печатных изданий показал, что несмотря на укрепление индивидуального сознания, когда молодежная культура стала меняться от «культуры для молодежи» к «культуре, создаваемой молодежью» и затрагивать проблемы «маленького Я», главной особенностью в ценностных ориентациях и содержании культурных форм в период до и после движения «4-го мая» 1919 года оставалось присутствие «большого Я» – привязка личных интересов к интересам страны.

Такие особенности содержания молодежной культуры и восприятие молодежи в общей структуре общества фактически являются отражением китайского холизма, что наложило отпечаток на дальнейшее существование молодежных групп в обществе и взаимодействие молодежи с доминантной культурой [5]. Таким образом, западные и российские идеи социализма, при их восприятии в Китае, оказались во многом релевантны традиционному китайскому мировоззрению с присущими ему принципами холизма, патриархальности и диалектики.

В Китае одним из первых молодежных объединений считается отделение «Христианского союза молодежи» (The Chinese Young Men's

Christian Organization), открытое в 1896 году в Шанхае. Оно издавало периодические издания, ставшие механизмом для трансляции западных ценностей среди китайской молодежи. Например, «Сюэшуюэкань», переименованный в 1902 г. в «Сюэшэнциняньбао», был первым в Китае изданием, имевшим в названии слово «циннянь» (молодежь), а не более употребляемое в то время «шаонянь», что также подразумевало новый образ молодежи [5].

Идея африканского ренессанса, состоящая в возрождении этноидентичности, национальных культур и традиций африканских народов с их параллельным освобождением от колониального влияния в сфере не только экономики и политики, но и духовной культуры, отчетливо проявилась у Табо Мбеки, который был президентом ЮАР с 1999 по 2008 годы. Он определял африканцев как многоцветную нацию, центром которой должна стать Южно-Африканская республика. В европейской африканистике образ жителей «черного» континента искажается и примитивизируется, несмотря на то, что африканцы играют значительную роль в жизни мирового сообщества.

В нашей стране на этапе Российской империи в скаутинге проявлялась идеология «православие, самодержавие, народность», а привитие идей скаутского движения на российской почве можно объяснить и тем, что монархи России и Англии – Николай II и Георг V, во время правления которых оно возникло, были кузенами. С образованием СССР, молодежные движения создаются государством с целью идеологического воспитания подрастающего поколения и формирования нормативного для нового государства и общества типа личности – «строителя коммунизма».

Таким образом, на протяжении всей истории в нашем общественном сознании интегрировались самые различные формы мировоззрения и идейные конструкции. При этом Россия заимствовала наиболее подходящие с точки зрения нашей социокультурной специфики мировоззренческие конструкты. В наши дни Россия готова к инновациям и созиданию нового, и большую роль в этом играет современная молодежь.

Список литературы

1. Володин И.А. Международное молодежное и студенческое движение: этапы большого пути // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2018. № 6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnoe-molodezhnoe-i-studencheskoe-dvizhenie-etapy-bolshogo-puti.

2. Цзянь В., Горобец Л.А. Даосизм в современном Китае. СПб.: Петербургское Востоковедение, 2005.

3. Конфуций. Сочинения / пер. с древнекит. И.И. Семененко. М.: Эксмо, 2008.

4. Маскевич Е.Д. Возникновение и развитие скаутского движения в Петербурге в начале XX в. // Вестник БГУ. 2017. № 4 (34). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vozniknovenie-i-razvitie-skautskogo-dvizheniya-v-peterburge-v-nachale-xx-v.

5. Челнокова-Щейка А.В. Специфика формирования китайской молодежной культуры (на примере печатных изданий для молодежи в начале XX в.) // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки.

2020. № 6 (835). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-formirovaniya-kitayskoy-molodezhnoy-kultury-na-primere-pechatnyh-izdaniy-dlya-molodezhi-v-nachale-xx-v.

В.В. Топоногова
детский писатель, художник-педагог
высшей квалификационной категории ЦХЭР «Параллели»,
Россия, г. Москва

Роль литературы в развитии ценностно-смысловых установок подрастающего поколения

Аннотация. В статье на примере повести «Семнадцать дней под небом» детская литература рассматривается как фактор, влияющий на ценностно-смысловые установки, мировоззрение и самосознание подрастающего поколения.

Ключевые слова: литература, культурный код, социально-культурная среда, проблемы самоидентификации подростков, патриотизм, взаимоуважение и взаимопомощь, дружба, справедливость.

Наше общество нуждается в здоровых, активных, инициативных людях. Подрастающее поколение должно не только вобрать в себя все лучшее, что накоплено обществом до его появления, но и продвинуть развитие человечества дальше, в сторону эволюции и гуманизма.

Конечно же, каждый родитель рассказывает своим детям об окружающем мире, о том, чего следует опасаться, а к чему стремиться, но в основном это относится к раннему детству. Чем ребенок старше, тем реже происходят беседы с родителями, и тем чаще он испытывает этот мир на себе самостоятельно. В этот период на первый план для него выходят друзья, а также учителя и наставники.

Но фактически дети остаются наедине с собой и интернетом. Хорошо тем, кто посещает какие-то кружки, секции, художественные и музыкальные школы, – у этих детей формируется достаточно культурный круг общения. А если ребенок живет, например, в поселке, где нет дополнительного образования?

Вот тут на помощь и приходит литература. Она расставляет приоритеты, задает ценности, делит мир на хороших и плохих. При этом для младших все расписано предельно четко и ясно, а дети более старшего возраста сталкиваются с тем, что не все однозначно: не слишком приятный на первый взгляд человек может оказаться отличным товарищем и наоборот. У преступников может быть множество причин поступать именно так, как они поступают, но это их не оправдывает.

Сейчас, видимо, в связи с кризисом образования, многие родители, покупая книги, делают выбор в пользу нон-фикшн, то есть книг познавательных, следовательно, полезных. И они правда полезны. Одно дело, когда ребенку скучно сидеть в шумном классе на уроке, пытаясь услышать, что хотел сказать учитель, и совсем другое – когда это изложено простым языком с красивыми картинками. Все быстро понимается и запоминается. Польза налицо.

Но как быть с чувствами, поступками, реакциями на действия окружающих. Тут посложнее, чем с физикой.

А в художественной литературе все это есть. Есть герои, их жизненная ситуация, их проблемы, их решения, пусть и не всегда верные. Но, согласитесь, скучно наблюдать за человеком, который никогда не ошибается. Куда ближе нам такой же парень, как мы сами. А если у него в конце концов все получилось, то, вполне возможно, получится и у нас.

Это не значит, что мы отметаем всю фантастику, фэнтези и прочие «сказки». Как говорится, «сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». Там, на самом деле, такие же люди, как мы, и проблемы у них почти как у нас. Разве что еще заклинания надо помнить.

У нас замечательная классическая русская литература, которая закладывает культурный код и изучается в школе на уроках. Но тут есть нюансы. Во-первых, не все могут ее воспринять. Все-таки Толстой и Достоевский писали свои романы не для детей. Во-вторых, система подготовки к ЕГЭ не оставляет времени на вдумчивый разбор поступков героев. Вопросы: «Как бы ты поступил на месте этого персонажа? Почему?» не укладываются в стандарты, а ведь они очень важны. И, в-третьих, очень многое зависит от школьного учителя. Если самого учителя уже мутит от постоянного разбора одного и того же, если учебных часов не хватает, то как он может зажечь интерес к чтению у школьников?

Поэтому важно, чтобы дети самостоятельно читали то, что им нравится, не из-под палки, а для удовольствия. То есть выбор внешкольной литературы должен быть достаточно велик и при этом она должна быть качественной, чтобы закладывать правильные ценностно-смысловые установки. В свое время, кроме школьных программных произведений, мы запоем читали все подряд: Стивенсона и Дюма, Джека Лондона и Конан Дойля, Сеттон-Томпсона и Ремарка, Жюль Верна и Золя. Это тоже не детские произведения, но они захватывали и увлекали, расширяли понимание мира вокруг, знакомили с героическими людьми.

Среди современной литературы для подростков мне очень нравятся книги Владислава Крапивина. Они и о дружбе, и о долге, и о взаимовыручке, и о многих других вещах, без которых не вырастить настоящих членов общества, готовых честно работать, помогать младшим, защищать свои и чужие интересы, а иногда и пожертвовать собой ради общего дела. У этого мастера слова и знатока детских душ современные авторы могут многому поучиться.

Отдельное спасибо хочется сказать современным библиотекарям. Это настоящие подвижники, которые помогают детям найти в море книг правильную литературу. Книга должна отвечать запросам ребенка на текущем этапе развития, и в то же время формировать зону роста, куда маленький человек только еще заглядывает. Тематические подборки, которые формируют библиотекари, поражают своим разнообразием и качеством материала. Книги о растениях и животных, о море и вещах, которые нас окружают, о героях войны и выдающихся людях, о первооткрывателях и спасателях, да о чем только нет книг! И все это бережно собирается и

предоставляется подрастающему поколению. Встречи с писателями, на которые часто приглашают и меня, тоже прививают любовь к чтению.

Моя книга «Семнадцать дней под небом» написана об обычных детях, таких, как и многие вокруг. Вот только история с ними произошла необычная.

Представьте себе московскую школу, восьмой «А». И в этот класс приходит удивительно красивая девочка с необычным именем Селена. Она очень понравилась однокласснику Александру Доломитову. Но как ему обратить на себя внимание красавицы? Мальчик выясняет, что Селена занимается в туристической секции, и решает немедленно записаться туда же, и вот уже он в своем первом походе на байдарках по реке в Карелии. Санек мечтает, что спасет Селену, если вдруг она будет тонуть, или заблудится в лесу, или в другой опасной ситуации. Но оказалось, что он даже в одной байдарке с нею ужиться не может. У красавицы Селены проявляется довольно вредный и заносчивый характер.

И при первой же возможности Санек оказывается в лодке с другой девочкой: крохотной Василисой, которая жутко боится порогов и почти не дотягивается веслом до воды. Но Василиса хотя бы не критикует Санька на каждом шагу, ведь она тоже новичок.

И начинается у Санька совершенно новая жизнь: он учится собирать байдарки, готовить еду на костре, изучает основы гребли и поведения на воде. А с ним вместе постигает азы туристической жизни и Василиса. Санек замечает, что его мировоззрение меняется. То, что было важно раньше, теперь почти исчезает, зато появляются новые мысли: «А еще в тишине в голову приходили мысли. Не чужие мысли, навязанные песней, интернетными роликами или звуками телевизора, а какие-то другие, свои. Слушать их поначалу было мучительно: они не складывались во что-то цельное, постоянно метались между «сейчас бы включить…», «да когда ж, наконец…», «что я здесь делаю…», «обед еще точно не скоро…» и прочими несвязными обрывками» [1, С. 14]. Думать – это труд, и наш герой только в походе начинает это понимать.

Постепенно Санек знакомится с другими ребятами в группе: Петей-Поплавком, Веней Братушкиным, Борей Бобровым, а также с девочками. Каждый член туристического кружка раскрывается как личность, как самостоятельный человек со своими талантами, и в то же время как полноценный представитель группы, незаменимый ее участник. Кто-то хорошо рисует карты, кто-то ведает хозяйственной частью, кто-то ремонтник, а кто-то медик, кто-то фотограф. И весь этот коллектив не мог бы существовать без опытного руководителя – Татьяны Терентьевны, которая грамотно распределяет роли участников похода, предвидит сложные ситуации, умеет работать с подростками.

В группе есть девочка Аня, которая умеет играть на гитаре и поет бардовские песни. И вся группа поет с нею эти песни у костра. И тут мы опять возвращаемся к влиянию литературы на сознание. Песни – это тоже литература. По некоторым источникам, смысл в хороших стихах уплотняется в сорок раз относительно прозы. А хоровое пение кроме того, что полезно для

здоровья, очень сплачивает коллектив. Это не индивидуальное прослушивание в наушниках, это, по сути, совместное эмоциональное проживание и осмысление поэзии, развивающее мировоззрение и самосознание. Дети нуждаются в качественной поэзии не менее, чем в прозе. И, опять же, поэзия эта должна быть не из-под палки и не казенной обязаловкой. Душа, ищущая знаний и ощущений для своего развития, должна их находить.

В походе вроде бы все идет хорошо. Трудности есть, но ребята с ними справляются. И тут на горизонте появляется неожиданная беда. Никто не догадывается, что на всем протяжении маршрута Селена по просьбе своей матери фотографирует самые неудачные моменты походной жизни, чтобы собрать компромат на турклуб «Костры». Она сама не знает, для чего это нужно, а когда начинает что-то понимать, уже поздно: турклуб вот-вот падет жертвой взрослой алчности. И приходится ребятам не только преодолевать речные пороги и природные явления, но и бороться за свой клуб, за право ходить в походы и обучать этому остальных.

А еще ребятам предстоит решить, как поступить с самой Селеной. Девочка утверждает, что раскаивается и хочет помочь группе. Но поверят ли ей ребята? Умение прощать – тоже важная часть гуманного сознания, одна из ценностных установок личности. Поиск справедливого решения – это своего рода испытание.

Я сама много лет ходила в походы. И знаю, что мировоззрение в этих условиях меняется и ценностно-смысловые установки проясняются. Дружба, взаимовыручка и честность становятся жизненно важны. Точно так же обостряется чувство ответственности за свою работу. Потому что от того, как ты работаешь (готовишь еду, заклеиваешь лодки, бросаешь страховочный конец), может зависеть жизнь и здоровье других людей. А от них зависишь ты сам. Походы меняют людей в лучшую сторону. Так и мои герои очень сильно меняются за те семнадцать дней, что они проводят в походе.

Хочется надеяться, что кого-то из ребят моя книга приведет в туризм.

Я считаю, что туризм не только прививает необходимые навыки выживания в дикой природе, что иногда бывает очень полезным, но и учит эмпатии, правильной коммуникации с людьми, дает опыт преодоления трудностей, как совместно с коллективом, так и самостоятельно.

Путешествуя, человек имеет возможность посмотреть на этот мир под разными углами: и из столицы, и из глубинки, где не ловит интернет. Он общается с людьми разной культуры и учится понимать и уважать точку зрения другого. Даже если говорить о внутреннем туризме, то наша многонациональная и многоконфессиональная страна расскажет путешественнику куда больше, чем можно прочитать в учебниках. А чем больше информации получает думающий человек, тем точнее будут его выводы. Так же путешествия по стране не могут не вызывать чувства патриотизма. Я побывала на Камчатке, на Байкале, на Дальнем Востоке, в Республике Тыва, на Урале, на Кавказе, в Карелии, в Калининграде, и могу уверенно сказать, что наша страна невероятно велика и прекрасна.

Когда летишь на самолете и смотришь на эти бескрайние просторы, возникает чувство восторга от разнообразия природы и гордости за наш народ.

Я очень рада, что моя книга «Семнадцать дней под небом» попала в лонг-листы престижных международных премий – Книгуру и Крапивинки, и что она рекомендована для включения в библиотеку Движения Первых. Это означает, что реалистичная честная проза для старшеклассников нужна и востребована. А значит, мы можем надеяться, что подрастающее поколение проявит себя достойными наследниками нашей великой страны.

Список литературы

1. Топоногова В.В. Семнадцать дней под небом. М.: Примула, 2020.

4. Государственная поддержка молодежных общественных объединений и инициатив. Межведомственные и междисциплинарные подходы в теории и практике работы с детьми и молодежью

А.В. Лубков
академик РАО, доктор истор. наук, профессор,
ректор МПГУ
Российская Федерация, г. Москва

Движение Первых как фактор консолидации общества и государства в воспитании подрастающего поколения

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития наставничества, представлена классификация существующих форм наставничества в «Движении Первых»: традиционная модель, партнерское, каскадное, реверсивное наставничество, особая модель – «наставник-идеал».

Ключевые слова: воспитание, каскадное наставничество, реверсивное наставничество, партнерское наставничество, наставник-идеал, воспитательное пространство, программа воспитательной работы детского движения.

Нынешний год в соответствии с Указом президента Российской Федерации объявлен Годом педагога и наставника. Следующий год – это Год семьи. Преемственность этих важных и знаковых акцентов, безусловно, способствует обращению общества и государства как к развитию наставничества, так и к укреплению семьи.

Движение Первых является организацией, в глубинной сущности которой объединились эти детерминанты и стали драйверами консолидации общества, ликвидации межпоколенческого разрыва, создания эмоционального благополучия общества, понимания перспектив его развития в русле традиционных российских ценностей.

Деятельность Движения Первых существенным образом активизировала развитие наставничества, обусловленного признанием его социально-педагогической значимости, исторической обусловленности и стратегической ценности для современного этапа развития российского общества. Необходимость осознания наставничества в «Движении первых» детерминировала исследования этого феномена и понимание того, какой же наставник нужен современным детям и молодежи.

Решение данной проблемы как в теоретическом, так и в практическом аспектах способствует привлечению к работе с детьми и молодежью лучших членов нашего общества и консолидирует его в деле воспитания подрастающего поколения. Корнями наставничество уходит в нашу ментальность, основанием которой является соборность, бескорыстие, взаимопомощь, умение делиться и духовными, и материальными ценностями. «Наставить на путь истинный» — это именно та фраза, которая понятна и

взрослым, и детям и употребляется нами как основа доброты и заботы. В духовном мире поиск истинного пути человека и его нравственного воспитания неизменно ассоциировался с помощью наставника, мудрость и жизненный опыт которого являли собой и наставление, и поддержку. Наставник всегда был почитаем и наделен особым социальным статусом. В этом смысле роль Движения Первых трудно переоценить, поскольку именно эта организация дает возможность активным, деятельным и нравственным членам нашего общества проявить себя на ниве воспитания.

В Движении Первых может использоваться как ведущая *традиционная* модель наставничества, когда наставник-взрослый взаимодействует с участником Движения, но возможны и другие модели. *Партнерское* наставничество может строится по принципу «равный равному», когда участники Движения взаимно обогащают друг друга в равном партнерстве. *Каскадное* наставничество может реализовываться, когда более старший участник передает опыт более младшему. *Реверсивное* наставничество может реализовываться как консультации младшего участника (в частности, в области новых технологий) для более старшего поколения. Может быть и особая модель наставничества, которую можно назвать *«наставник-идеал»*, когда участник Движения избирает для себя наставника из числа великих людей и ищет ответы на свои вопросы в их жизни и деятельности. Мощным инструментом в реализации этой модели являются музеи, где собраны материалы о жизни и деятельности многих выдающихся людей. Эта модель как нельзя лучше реализует основной тезис наставничества – «наставник не дает готовых ответов, он только подталкивает к решению задач».

Очевидно, что данный период являет собой возрождение системы наставничества как части государственной политики и предмета научных исследований. В концептуальном смысле, как отмечают ученые, наставничество – это и педагогическая технология, побуждающая наставляемого к социально и личностно значимой деятельности; и система концептуальных взглядов, обеспечивающая организацию процесса их взаимодействия; и целостная система целенаправленного педагогического влияния; и взамообогащающий вдохновенный событийный процесс профессионального роста и развития.

Учитывая, что Движение Первых объединяет множество других общественных организаций, работающих с детьми и молодежью, можно говорить о единстве их действий по поддержанию и развитию традиционных российских ценностей. В Программе воспитательной работы Движения Первых отмечается, что «воспитательное пространство Движения – это педагогически организованная конкретно-историческая социальная среда, интегрирующая воспитательный потенциал основных сообществ пространства Движения (семьи, образовательных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, туризма, СМИ, государственных корпораций, бизнес-сообществ) и комплекса взаимосвязанных воспитательных событий, создаваемых совместными усилиями детей, родителей, педагогов,

наставников, социальных партнеров в процессе деятельности общественно-государственного объединения» [1].

Такие установки и характеристики позволяют говорить об ориентирах на возрастание консолидации общественно-государственных усилий по возрождению духовности, внимания к детству как важнейшей ценности, условию стабильности и процветания страны, что формирует приоритетность государственной политики в целях создания беспрецедентных условий содействия воспитанию детей и молодежи, развития социального института воспитания, создания масштабных возможностей для развития общественной активности детей и молодежи, поддержки детских и молодежных гражданских инициатив, вовлечения в широкую сферу социально активной и общественно полезной деятельности.

В целом, деятельность Движения Первых является мощным стимулом объединения российского общества и государства и создает условия для реализации его нравственных устремлений и демонстрации истинной заботы и внимания к подрастающему поколению.

Литература

1. Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». – М., 2023. – 34 с.

В.В. Белкина
доктор пед. наук, доцент кафедры педагогических технологий, декан факультета социального управления ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
Российская Федерация, г. Ярославль

Механизмы и уровни интеграции программы воспитательной работы педагогического вуза и программы воспитательной работы с детьми и молодежью Движения Первых

Аннотация. В статье представлены предложения относительно возможностей объединения воспитательных аспектов программ и планов воспитательной работы педагогического университета и программы воспитательной работы Движения Первых.
Ключевые слова: программа воспитательной работы, ценности, будущие педагоги.

Обогащение ценностно-смыслового компонента воспитательной системы педагогического вуза является одним их приоритетных направлений развития современного образования, актуальность которого подтверждается тем фактом, что в ходе обучения и воспитания студентов решаются две важные и взаимосвязанные задачи, - развитие личности будущих педагогов и их подготовка к трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей в своей педагогической деятельности.

В каждой образовательной организации сегодня реализуются программа и план воспитательной работы, основой для разработки данных документов в педагогических университетах и институтах является Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования [Примерная программа 2023]. В то же время на базе большинства вузов сегодня функционируют первичные организации Движения Первых, содержание деятельности которых также регламентируется Программой воспитательной работы с детьми и молодежью Движения Первых и планом работы организации. В связи с этим возникает проблема интеграции данных программ и органичного их включения в воспитательную систему вуза.

Анализ имеющегося опыта работы позволяет выделить ряд уровней и механизмов такой интеграции.

Первый уровень – это ***событийная интеграция.*** Смысл ее состоит в объединении ресурсов студентов в ходе реализации дел и мероприятий, предусмотренных в обоих планах работы. Примером могут служить такие события как Праздник весны и труда, Международный день «Спасибо», День русского языка и др.

Это возможный и достаточно продуктивный вариант интеграции, особенно, если сами студенты принимают участие в отборе совместно организуемых событий, однако такой подход не обеспечивает системность работы и является самым очевидным и простым для реализации.

Второй возможный уровень интеграции – ***программно-методический.*** Сущность данного подхода предполагает включение положений программы и плана работы Движения первых в план воспитательной работы

образовательной организации в качестве ее вариативного компонента. Преимуществом данного варианта интеграции является то, что она предполагает и событийную интеграцию, а недостаток в том, что вариативная часть программы воспитания не входит в ядро воспитательных усилий вуза.

Еще одним возможным уровнем интеграции является ***организационно-управленческий уровень,*** предполагающий включение первичной организации Движения в структуру управления воспитательной работой вуза. Данный уровень предполагает включенность лидеров первичной организации в обсуждение вопросов планирования воспитательной работы, участие в органах студенческого самоуправления, организацию коллективных дел и общественно значимых событий. Такая интеграция является важной и необходимой, но недостаточной для решения всей совокупности воспитательных задач педагогического вуза.

Более глубоким и значимым в этой связи выступает ***ценностно-ориентационная интеграция.*** Анализ совокупности ценностей Движения первых и ценностных ориентиров Примерной программы воспитания в образовательной организации высшего образования позволяет утверждать, что данные ценности базируются на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, отраженных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [Указ 2022].

Важно, чтобы данные ценности стали основой всего образовательного процесса, и пронизывали содержание как учебного процесса, так и внеучебной деятельности обучающихся вуза. Программа воспитательной работы является частью образовательной программы, поэтому результаты всех видов деятельности студентов определяются сформированностью компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, и в данном случае возможно говорить об ***интеграции учебной и внеучебной деятельности студентов.***

Таким образом, можно утверждать, что для эффективной интеграции программы воспитательной работы педагогического вуза и программы воспитательной работы с детьми и молодежью Движения первых, необходимо объединение усилий всех субъектов образовательных отношений и задействованность всех компонентов воспитательной системы образовательной организации.

Список литературы

Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования / О. Ю. Васильева [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. - 36 с. – Текст: непосредственный.

2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 (дата обращения 19.09.2023). – Текст: электронный.

Е.Б. Спасская
кандидат педаг. наук, доцент, начальник
Управления межрегионального сотрудничества в
сфере образования РГПУ им. А. И. Герцена,
Российская Федерация, г. Санкт-Петербург

Роль педагогического вуза в подготовке специалистов для работы с детскими общественными объединениями

Аннотация. В статье представлен опыт ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена по реализации проектов и программ, связанных с подготовкой специалистов для работы с детскими общественными объединениями.

Ключевые слова: детские и молодежные общественные объединения, педагогические вузы, профессиональные компетенции, образовательные программы.

"...наша ключевая задача - обеспечить глубокую преемственность поколений. Тогда смелость и энергия, стремление к преобразованиям, которыми обладает молодежь, будут работать на Россию, вносить вклад в укрепление родной страны."
В.В. Путин.
(из выступления на Государственном Совете по вопросам реализации молодежной политики в современных условиях. 22.12.2022)

В настоящее время вопросы гражданского воспитания детей и молодежи, развития детских и молодежных общественных движений входят в число основных приоритетов государственной политики России.

Тема становления и развития детских и молодежных общественных объединений в России имеет свою богатую историю.

Известно, что появление первых детских и юношеских организаций в нашей стране относится к началу XX века. Среди первых называют движение скаутов, «Майские союзы», «Артели тружениц», «Легион юных разведчиков» и другие.

Самая массовая детская организация, в которой объединились почти 19 млн. ребят школьного возраста, была создана в 1922 году и получила свое название в честь Спартака. После 1924 года она была переименована во Всесоюзную пионерскую организацию им. В.И. Ленина.

Ее деятельность официально была прекращена в 1990 году, а ее преемником стал Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций» (СПО-ФДО). [https://tass.ru/info/14848615?ysclid=lscsl9496m881417739]

Далее развитие детских движений осуществлялось по направлениям – экологическое, военно-патриотическое, краеведческое и др. и во многом зависело от социально-культурных и исторических особенностей территорий.

В частности, в Санкт-Петербурге детские социальные инициативы всегда активно поддерживались. По разным оценкам, на начало 2000 годов в нашем городе насчитывалось около 1000 различных детских организаций. Многие из них

создавались на базе школ и учреждений дополнительного образования (исторические, туристские, поисковые и др.).

Кроме того, были созданы и действуют в настоящее время организации, которые стали известны на городском и всероссийском уровнях, например, «Союз юных петербуржцев».

В 2015 году был издан Указ Президента Российской Федерации № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Это был, безусловно, прогрессивный шаг, поскольку в новом движении соединились история и современность, опыт детской социальной деятельности и новые инициативы.

Существовавшие до этого периода различные детские общественные объединения благодаря широкому спектру направлений деятельности РДШ и возможностям, открывшимся каждому ребенку, плавно вошли органичной частью в это движение.

Направления развития данного движения позволяли каждому ребенку найти основания для самореализации**:**

- «Гражданский активизм» (волонтерство, поисковая работа, изучение истории и краеведения и воспитании культуры безопасности среди детей и подростков);
- «Личностное развитие» (творческое развитие, развитие детских творческих проектов, а также популяризации здорового образа жизни в молодежной среде и профориентации);
- «Военно-патриотическое направление»;
- «Информационно-медийное направление».

После образования «Российского движения школьников» появилась возможность оценить огромный потенциал действующих общественных организаций и активность детей в них.

В рамках поддержки детских общественных инициатив, особое значение приобретают следующие ресурсы:

- Историко-культурный потенциал города
- Современная образовательная среда
- Система дополнительного образования

Участие детей и подростков в детских общественных объединениях позволит добиться следующих системных результатов в обеспечении:

- Качества образовательного процесса в целом и воспитательной работы в частности
- Безопасности ребенка в широком понимании
(личная, информационная, антитеррористическая и т.д.)
- Профилактики в широком понимании
- Взаимодействия в системе образования и за ее рамками
- Мотивации (для всех участников)

Чуть позже, в 2016 году было создано всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия», а в 2022 году был принят Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и

молодежи», которое получило название «Движение первых» и объединило всех, кто хочет и готов проявить себя в различных формах общественной активности, гражданских и патриотических инициативах.

Таким образом, на государственном уровне разработаны решения проблем участия детей и молодежи в общественной жизни и, по сути, создан общественно-государственный институт в детско-юношеской среде.

Сегодня нет ни у кого сомнения в том, что через детские и молодежные общественные объединения возможно в полной мере реализовать задачи государственной политики в сфере воспитания патриотизма и гражданской активности, поскольку общественные организации – это гибкая система, в которой отсутствует жесткая стандартизация.

Задача по развитию и поддержке гражданской активности и социальных инициатив включает в себя, прежде всего, подготовку кадров для работы с социально активными детьми, подростками и молодежью.

Ведущая роль в этом должна, безусловно, принадлежать педагогическим вузам, осуществляющим подготовку специалистов (учителей, воспитателей, педагогов-организаторов и др.) для работы в различных образовательных организациях.

Решение задачи по подготовке педагогических кадров к работе с детско-юношескими организациями может осуществляться:

1. В рамках образовательных программ (бакалавриат, магистратура), реализуемых педагогическим вузом по направлениям «Образование и педагогические науки» и «Социология и социальные науки». Так, например, образовательная программа (магистратура) «Социально-гуманитарные технологии работы с молодежью», реализуемая в РГПУ им. А.И. Герцена, предусматривает формирование компетенций, необходимых будущему специалисту.

В ходе обучения по Программе студенты знакомятся с организацией и методами работы с молодежью, основами прав человека, осваивают принципы консультирования и основы управления социальными процессами. Ключевыми результатами Программы становятся: развитие у слушателей умения работать в команде, организаторских и ораторских способностей.

2. В рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (широкий круг участников – студенты, педагоги). В частности, программы «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями» (далее – Программа). В числе представленных в Программе тем особо значимыми являются следующие:

- «Включение мероприятий РДДМ в воспитательную работу ОО»
- «Организация и развитие детского самоуправления»

3. «Поддержка детских инициатив в образовательной среде образовательных организаций»

4. Через повышение квалификации в рамках обучения уже работающих педагогов по программе дополнительного образования «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями», реализуемой в рамках федерального проекта «Навигаторы детства».

В 2023 году РГПУ им. А.И. Герцена стал площадкой для проведения обучения 1790 педагогов школ и учреждений среднего профессионального образования субъектов Российской Федерации по данной программе.

Слушатели освоили несколько модулей, в их числе - модели воспитательной деятельности в образовательных организациях, особенности деятельности советника по воспитанию, развитие детского самоуправления, социальное партнерство, поддержка детских инициатив и др. Результатом обучения стала защита групповых проектов, связанных с организацией деятельности по поддержке детской социальной инициативы.

5. В рамках проектной деятельности. Инновационный проект подготовки педагогических кадров «Команда педагогов школы «под ключ», который РГПУ им. А.И. Герцена реализует уже 4 год, предусматривает формирование универсальных педагогических компетенций, позволяющих грамотно выстраивать стратегию и тактику поведения по отношению к детским и молодежным инициативам.

В повседневной студенческой жизни, через персональное участие в Движении Первых. Это, пожалуй, один из лучших способов освоения принципов, ценностей и технологий социального и гражданского активизма.

6. Вся воспитательная работа вуза сегодня построена по принципу поддержки студенческого движения, развития его открытости как фактора успешной социализации.

В настоящее время в РГПУ им. А.И. Герцена действуют более 40 студенческих объединений по различным направлениям деятельности: культурно-творческая «Культура праздника» и «Герценовский игровой клуб», спортивная «Спортивный студенческий клуб «Золотые пеликаны», волонетрство «Доброцентр РГПУ им. А. И. Герцена».

В Университете создан Совет обучающихся – орган студенческого самоуправления университета, который включает представителей всех факультетов и институтов.

Главные цели Совета – формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности и способности к самоорганизации, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Сегодня представители Совета обучающихся вносят свои предложения в разные варианты типовых положений о студенческих комитетах, комиссиях, советах по содействию повышения качества образования. Участвуют в проведении мониторингов качества образования путем анкетирования,

опросов, тестов и др., участвуют в подготовке и публикациях методических материалов по оценке качества образования в вузе; развивают студенческие инициативы и регулярно взаимодействуют с администрацией вуза в вопросах оценки и повышения качества образования.

Помимо этого, обучающиеся принимают активное участие в работе регионального «Корпуса общественных наблюдателей», являясь федеральными общественными наблюдателями ежегодной процедуры организации и проведения ЕГЭ в школах Санкт-Петербурга.

Активное участие студенты приняли в разработке «Рабочей программы воспитания», внедренной в процесс в 2021 году. По итогу в качестве ключевых принципов в программе выделены:

1) Приобщение к нравственным идеалам и ценностям российского общества;

2) Воспитание патриота-гражданина;

3) Воспитание профессионала, работающего в сфере образования, готового к решению задач в условиях современных вызовов.

Одним из путей реализации программы воспитания является включение студентов в добровольческую деятельность. Сегодня в Университете более 5000 активных волонтёров из числа обучающихся. Для будущих педагогов опыт именно такой деятельности особенно ценен. Студентами реализуются государственные направления волонтерства: например, социальное волонтерство, в части реализации федерального проекта #МыВместе - оказание помощи нуждающимся категориям граждан; инклюзивное волонтерство – реализуются проекты в сотрудничестве с Всероссийским обществом слепых; в рамках педагогического волонтерства есть опыт в реализации проекта «Онлайн центр «МегаГерц», «Вожатые-школе», усилено внимание на патриотическое волонтерство**.** В университете организованы студенческие штабы Всероссийских проектов: «Патриотический клуб «Я горжусь», «Волонтеры Победы».

Понимая, что работа с детско-юношеской активностью задает особые требования к личности того, кто приходит в образовательные организации на данное направление, особое внимание следует уделить сегодня проектированию особой социокультурной университетской образовательной среды, способствующей становлению инициативных, творческих лидеров, готовых к объединению детей, подростков и молодежь на созидательную деятельность во имя будущего России.

«Образовательная среда как социокультурная и педагогическая категория может быть охарактеризована совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятия.» [1].

Рассматривая университетскую социокультурную образовательную среду как фактор становления будущего профессионала, следует полагать, что именно в рамках активной студенческой деятельности на основе ценностно-смысловых ориентиров Движения Первых возможно воспитание в каждом

выпускнике университета гражданской позиции, патриотического настроя и ценностного отношения к окружающему, то есть всего того, что сегодня крайне важно передать в классах своим ученикам.

Создание такой среды – основная задача современного педагогического вуза. В контексте поставленной задачи возможно определение приоритетных направлений его (вуза) деятельности:

- поддержка деятельности Движения Первых в целом, а также детских и молодежных организаций, объединений, движений, ориентированных на творческую, добровольческую, благотворительную, познавательную деятельность;
- подготовка кадров для осуществления деятельности детских и молодежных организаций;
- поддержка создания таких организаций в целях осуществления ими деятельности в формах, соответствующих потребностям и возможностям различных категорий детей и молодежи.

Список литературы

1. Тарасов С. В. Инновационная образовательная среда и мировосприятие школьников: монография / С. В. Тарасов. – Гатчина: Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, 2015. – 179 с.

Д.В. Денежкина
директор Центра информационно-аналитического и проектного сопровождения
ФГАУ «Центр просветительских инициатив
Министерства просвещения РФ»

Инфраструктура национального проекта «Образование» в образовательных организациях для расширения возможностей организации воспитательной работы в детском движении

Аннотация. В статье описывается инфраструктура Национального проекта «Образование», сформированного в целях исполнения Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018.

Ключевые слова: национальный проект «Образование», воспитание, образование, инфраструктура образования, детские движения.

Система образования России охватывает миллионы людей всех возрастов: родители, педагоги, руководители и обучающиеся образовательных организаций. В настоящее время одним из основных инструментов реализации государственной политики в сфере образования в Российской Федерации является национальный проект «Образование».

Национальный проект «Образование», как и 11 других национальных проектов, был разработан в 2018 году в целях исполнения Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 7 мая 2018 г. [1].

Позднее национальный проект «Образование» был скорректирован в связи с принятием Указа Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» № 474 от 21 июля 2020 г. [2]. В частности, были пересмотрены основные задачи обновленного национального проекта, добавлены общественно значимые результаты, скорректированы основные показатели.

При этом одной из ключевых задач, обозначенных президентом в двух указах, является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем возникает вопрос, как связаны «воспитание» и национальный проект «Образование»?

Во-первых, в состав национального проекта входит федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [3], который, как видно из названия, направлен на вовлечение граждан России любого возраста в систему патриотического воспитания.

Одним из основных участников этого федерального проекта является Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых». Как участник нацпроекта движение реализует различные активности, направленные на воспитание, развитие и самореализацию детей и молодежи, и организацию их досуга.

Во-вторых, обновление материально-технической базы образовательных организаций, которое также обеспечивается в рамках национального проекта, может существенно повлиять на ощущения ребенка, его чувство востребованности и значимости. Это позволяет повысить его самооценку и желание вносить свой вклад в общество.

Обучение в современной технологичной среде воспитывает в детях понимание важности ресурсов и необходимость их бережного использования, что впоследствии приводит к развитию чувства социальной ответственности.

Кроме того, обучение в инфраструктурных объектах, создаваемых в рамках национального проекта «Образование», способствует самоопределению обучающихся, в том числе подготавливает детей к будущей карьере, давая им возможность ознакомиться с различными технологиями и инструментами, которые они могут использовать в профессиональной сфере.

В целом, реализация национального проекта «Образование» базируется на четырех основных направлениях:

- развитие инфраструктуры объектов образования;
- совершенствование содержания образования;
- обеспечение подготовки педагогических кадров;
- проведение воспитательной работы.

В целях развития кадрового потенциала системы образования в России создана единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров [4], которая включает:

1) обеспечение функционирования уже созданных центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

2) пополнение федерального реестра дополнительных профессиональных программ для педагогов;

3) диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

4) выстраивание единой системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций, а также сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй важной частью реализации национального проекта является качество образования. Важно, что, ребенок в процессе обучения получал актуальные и действительно ценные знания. В данном случае содержание образования включает в себя:

- обновление федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ;
- проведение оценки качества общего образования, в том числе на основе практики международных исследований;
- проведение выпускных проверочных работ;
- формирование образовательного контента на федеральном уровне.

Самый большой и трудоемкий процесс – это обновление инфраструктуры. Именно поэтому важнейший компонент национального проекта – инфраструктура. Невозможно говорить о качестве образования и успешной работе педагога, когда учебное оборудование морально и физически устарело, а пространство школы не предполагает помещений для проектной деятельности школьников, самообразования и групповой работы.

Подходы к организации пространств образовательных организаций меняются, в них создаются различные рекреационные зоны, зоны совместной работы, кабинеты оснащаются трансформируемой мебелью, чтобы из любого помещения можно было создать место для совместной, в том числе проектной деятельности.

Воспитание, как одно из основных направлений реализации национального проекта «Образование», помимо создания различных детских и молодежных движений, введения ставок советников директоров школ и колледжей, а также внедрения рабочих программ воспитания в организациях общего и среднего профессионального образования, реализуется непрерывно в рамках урочной и внеурочной деятельности, и при освоении обучающимися программ дополнительного образования.

Далее рассмотрим более подробно некоторые объекты инфраструктуры образования, создаваемые в рамках национального проекта, которые могут быть задействованы в воспитательной работе.

Первое и самое масштабное достижение этого проекта – центры «Точка роста». К концу 2022 года на территории Российской Федерации функционировало 14 000 таких центов [5]. Идея таких центров в местах, где работают маленькие школы и население составляет не более нескольких тысяч человек, заключается в создании равных условий.

Эти центры создаются в школах сельской местности и малых городов, чтобы дети смогли получать качественное образование в рамках учебных предметов естественно-научной (физика, химия, биология) и технологической направленности. В первую очередь, центры обеспечивают освоение предметов в рамках программ общего образования, а также реализуют программы дополнительного образования для школьников и внеурочную деятельность.

В помощь центрам «Точка роста» в рамках сетевого взаимодействия работают мобильные технопарки «Кванториум». Это передвижные комплексы, оснащенные высокотехнологичным оборудованием для проведения занятий по направлениям STEM-образования (наука, технологии, инженерия и математика). Мобильные технопарки созданы для того, чтобы обеспечить доступность дополнительного образования для детей и подростков, проживающих в удаленных районах. Они усиливают ресурсную базу центров «Точка роста».

Также в целях развития материально-технической базы общего образования, с 2021 года на базе городских школ создаются детские технопарки «Кванториум». В школьных технопарках «Кванториум» реализуются школьные предметы естественно-научной направленности, внеурочная деятельность в дополнение к школьной программе,

дополнительное и дистанционное образование. Часто в них организован подвоз детей из ближних сел.

Детские технопарки «Кванториум» создавались как самостоятельные организации или структурные подразделения организаций дополнительного образования детей до 2021 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Для развития организаций дополнительного образования в рамках национального проекта создаются различные образовательные объекты, в том числе детские технопарки «Кванториум», центры цифрового образования детей «IT-Куб», дома научной коллаборации, региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Центр цифрового образования детей «IT-Куб» – это высокооснащенный центр, который реализует дополнительные образовательные программы в сфере информационных технологий, как правило, на базе колледжей, реже – на базе организаций дополнительного образования или в школах. Обычно это отдельное учреждение или филиал образовательной организации.

В Центрах «IT-Куб» проводятся занятия по следующим направлениям: программирование, разработка мобильных приложений, робототехника, системное администрирование, разработка VR и AR приложений.

Центры дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум» сильно отличаются от школьных. Они предоставляют детям и подросткам возможность освоить актуальные направления в сфере STEM-образования, направленного на развитие у обучающихся критического мышления, креативности и навыков решения сложных задач.

Главной особенностью Центров «IT-Куб» и Детских технопарков «Кванториум» является то, что обучение детей в них проводят не учителя и преподаватели, а наставники, которые помогают детям и подросткам освоить необходимые навыки и знания, а также мотивируют их к дальнейшему развитию в сфере STEM-образования. Основная идея такого центра дополнительного образования в том, что ребенок творит самостоятельно. Здесь воспитательный момент очевиден: командная работа над реальными, часто сложными задачами и публичная защита проектов – воспитывают многие качества.

Региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – это сеть образовательных организаций дополнительного образования, главная задача которых – поддерживать самых выдающихся и талантливых. В отличие от «Точек роста», детских технопарков «Кванториум» и центров «IT-Куб», в центрах для одаренных детей дополнительно реализуются программы по направлениям искусство и спорт.

В центрах «Сириус» реализуется проектная методика обучения, которая позволяет детям и подросткам решать сложные задачи и применять полученные знания на практике.

Наиболее выдающиеся ученики посещают федеральную территорию «Сириус», где есть все для развития талантов, в том числе проводятся

профильные смены в течение 10–14 дней, долгосрочные программы дополнительного образования в течение учебного года, различные конкурсы и соревнования, включая олимпиады, фестивали и турниры.

Центры «Сириус» оказывают методическую поддержку образовательным организациям, в том числе проводят семинары и мастер-классы для учителей.

Дом научной коллаборации (ДНК) — это центр дополнительного образования для детей и взрослых, созданный на базе организаций высшего образования (вузов). ДНК предоставляют детям и подросткам, а также их родителям возможность освоить актуальные направления в сфере науки, технологий, инженерии, математики и искусства.

Они оснащены современным оборудованием и лабораториями, которые позволяют получать практические навыки в различных областях. В них также реализуется проектная методика обучения, которая позволяет детям и подросткам решать сложные задачи и применять полученные знания на практике. Преподаватели – часто педагоги вуза, что позволяет не прерывать образовательную траекторию при поступлении.

Нахождение ДНК в реальных вузах помогает заранее освоиться в обстановке высшего образования, что благотворно влияет на самооценку и готовность к решению более сложных задач.

Педагогические Кванториумы – это центры дополнительного образования для педагогов, созданные в педагогических вузах. Они направлены на повышение квалификации будущих педагогов в области STEM-образования и подготовку кадров для реализации программ дополнительного образования.

Основная задача Педагогических Кванториумов – подготовка педагогов для работы в Центрах «Точка роста», «Кванториумах», «IT-Кубах» и иных объектах, созданных в рамках национального проекта «Образование». Эта задача реализуется за счет того, что оборудование, поставленное в Педагогические Кванториумы, в большой степени соответствует оборудованию указанных центров.

В рамках образовательного процесса с молодыми педагогами следует акцентировать внимание на том, что и как доносить до детей, в том числе в отношении их собственной самооценки, их ценности для общества и государства. Педагогам надо помогать учиться не только учить, но и воспитывать детей.

Все более актуальным становится практикоориентированное образование. Поэтому в рамках Национального проекта «Образование» созданы мастерские среднего профессионального образования (СПО) и Центры опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП).

ЦОПП – это новая модель дополнительного образования, которая направлена на подготовку кадров для перспективных отраслей экономики. Они создаются как отдельные организации, но могут также действовать на базе образовательных организаций СПО и предприятий. ЦОППы ориентированы на более взрослую категорию населения и предоставляют

возможность получить актуальные знания и навыки в различных областях: IT-технологии, промышленность, строительство, сельское хозяйство, туризм, социальная сфера. ЦОПП многозадачны – они также являются связующим звеном между соискателями работы, обучающимися и работодателями.

Занятия в ЦОПП проводят опытные наставники, часто это педагоги СПО или сотрудники предприятий, которые являются специалистами в выбранной области. Наставники помогают обучающимся освоить необходимые навыки и знания, а также мотивируют их к дальнейшему развитию.

Мастерские профессионального образования – это центры дополнительного образования, до 2022 года создаваемые на базе организаций среднего профессионального образования (колледжей) в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование».

Мастерские обеспечивают развитие у детей и подростков интереса к современным профессиям и подготовку кадров для перспективных отраслей экономики. Они оснащены самым современным оборудованием – стендами автодела, станками с ЧПУ, тракторами, автомобилями, сварочными аппаратами, кухонным оборудованием и так далее.

В настоящее время, отдельно от национального проекта «Образование», реализуется проект «Профессионалитет», в рамках которого продолжается создание ЦОПП, а взамен мастерских создаются образовательные кластеры среднего профессионального образования [6].

Национальный проект «Образование» не ограничивается перечисленными объектами. Также обеспечивается строительство школ, оказывается помощь в формировании волонтерского движения, выявлении лидеров молодежи, оказании услуг психолого-педагогической помощи родителям и многое другое.

Список литературы

1. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018. Российская газета. Федеральный выпуск № 97 (75601).

2. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» № 474 от 21.07.2020. Российская газета. Федеральный выпуск № 159 (8213).

3. Паспорт национального проекта «Образование» // Министерство просвещения РФ. URL: https://edu.gov.ru/national-project/.

4. Распоряжение Министерства просвещения России «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения РФ от 16 декабря 2020 г. № Р-174» № Р-303 от 15.12.2022 // Министерство просвещения РФ. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/.

5. Министерство просвещения РФ. URL: https://edu.gov.ru/national-project/results/.

6. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». URL: https://firpo.ru/activities/projects/federalnyy-proekt-professionalitet/.

С.Г. Степанец
кандидат педагогических наук
Российская Федерация, г. Москва

Программы детского отдыха в фокусе предмета, целей и миссии деятельности движения первых

Аннотация. В статье представлен опыт организации профильных смен и проектов Движения Первых в рамках оздоровительной кампании 2023 года.

Ключевые слова: организация детского отдыха, профильные смены

Основное предназначение организации детского отдыха и оздоровления заключается в создании благоприятной среды для оздоровления детей и подростков, реализации их интересов, осуществлении активного интеллектуального и эмоционально насыщенного отдыха, а также в удовлетворении потребностей в самореализации в различных сферах деятельности. В процессе организации детского отдыха, дети приобретают опыт социальных отношений и осваивают новые социальные роли в различных сферах деятельности на основе своих представлений и знаний. Программы детского отдыха в первую очередь нацелены на создание условий для всестороннего развития личности ребенка, основанного на его участии в общественно-полезных, оздоровительных и досуговых мероприятиях.

В 2023 году в каждом субъекте Российской Федерации определён базовый детский лагерь для проведения профильных смен Движения Первых, в соответствии с поручениями Президента Российской Федерации. В рамках выполнения этого поручения, наша задача заключалась в разработке и реализации программ детского отдыха, которые соответствуют целям и миссии Движения Первых.

Важным аспектом при создании и реализации программ являлось то, чтобы каждый ребенок на смене чувствовал себя активным участником всех мероприятий и событий. Основной принцип Движения Первых - делать всё вместе с детьми, а не вместо них.

Программы профильных смен Движения Первых, разрабатываются и реализуются в соответствии с целями Движения Первых, включающими:
- поддержку осуществления государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей и молодежи, их профессиональной ориентации и организации досуга.

Мы стремимся создать равные возможности для всестороннего развития и самореализации всех участников профильной смены. Особое внимание уделяется подготовке детей и молодежи к полноценной жизни в обществе. Мы считаем, что важно формировать их мировоззрение на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также познакомить их с достижениями российской и мировой культуры.

Кроме того, мы поддерживаем развитие общественно значимой и творческой активности у детей и молодежи, а также пропаганду любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры и бережного отношения к окружающей среде. Мы также развиваем различные формы детского и молодежного самоуправления, а также социальной и гражданской активности, чтобы вовлечь их в общественную жизнь.

Все реализуемые программы Движения Первых включают ценностно-целевой компонент, описание основных идей и подходов к воспитательной работе в рамках лагерной смены. Они также содержат технологический компонент, описание модели смены, план работы, ресурсное обеспечение и методические материалы для работы вожатых.

Программы Движения Первых ориентированы на формирование чувства причастности к Движению Первых детей и молодежи через участие в комплексе мероприятий и событий, связанных с получением знаний о Движении Первых, его миссии, ценностях, основных направлениях, флагманских проектах и деятельности первичных отделений, на развитие трудолюбия, правовой культуры и бережного отношения к окружающей среде у детей и подростков. Одной из основных целей Движения Первых является вовлечение детей и молодежи в различные виды деятельности, чтобы они получили опыт организации и могли применить его в своих первичных отделениях.

В 2023 году мы успешно провели более 2 800 профильных смен «Время Первых», включая 155 смен в базовых лагерях Движения. В этих сменах приняли участие около 265 тысяч детей в возрасте от 8 до 17 лет, включая детей-сирот, детей под опекой и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Также важным достижением в рамках оздоровительной кампании было проведение инвариантного тематического блока «День Первых», который позволил знакомить детей и подростков с деятельностью Движения Первых. Эта форма знакомства охватила порядка 2,4 миллиона детей и подростков по всей стране.

Движение Первых успешно выступило в роли соорганизатора 20 смен в Федеральных детских центрах с участием более 12 тысяч детей.

Мы также сотрудничали с Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и провели смены "Сила России" в 9 субъектах Российской Федерации для подростков, находящихся на разных видах профилактического учета. Более 1000 школьников из 85 регионов в возрасте от 12 до 14 лет стали участниками этих смен.

Движение Первых, совместно с Минпросвещения и Минобрнауки России, стало организатором проекта «Университетские Смены», который является образовательно-туристической программой для подростков. Цель проекта - познакомить участников с различными аспектами страны, ее символами, традициями, а также с историей и достижениями высшего образования. Весенний этап проекта прошел на базе 27 образовательных

организаций, в котором приняли участие 1155 обучающихся, включая 145 человек из новых субъектов Российской Федерации.

Летний этап проекта был охвачен около 100 вузами-партнерами, в котором приняли участие около 15 тыс. детей. Среди участников были дети из новых субъектов Российской Федерации, дети, участвовавшие в специальной военной операции, и активисты Движения Первых.

Особое внимание уделяется подготовке и сопровождению кадров, задействованных в реализации профильных смен Движения Первых. В 2023 году более 15 000 специалистов, работающих в области организации детского отдыха и оздоровления, приняли участие в мероприятиях по сопровождению и подготовке управленческих команд, команд вожатых и руководителей смен. Например, в сентябре-октябре было проведено обучение по программе профессионального обучения и повышения квалификации "Вожатый Первых" совместно с Московским государственным педагогическим университетом для 2,5 тысяч молодых специалистов. Разработан и рекомендован к внедрению в программу модуля профессиональной подготовки «Основы вожатской деятельности» для студентов педагогических специальностей СПО и вузов образовательный модуль о деятельности Движения Первых.

В 2024 году Движение Первых продолжит интеграцию в систему организации отдыха детей.

Во все программы профильных смен будет включен практико-ориентированный курс по освоению и расширению знаний у детей и подростков о ценностях, миссии и направлениях деятельности Движения Первых, формирование коммуникативных компетенций, получение знаний, умений и навыков по социальному проектированию, коммуникации и кооперации, подготовке и продвижению событий, мероприятий, проектов, а также способах выстраивания индивидуальной траектории развития.

Программы профильных смен Движения Первых на 2024 год строятся по модульному принципу и включают в себя инвариантный и вариативный модули.

Инвариантный модуль, т.е. обязательный для каждой профильной смены, раскрывается через реализацию трёх взаимодополняющих тематических блоков («Быть с Россией», «Быть в Движении», «Быть вместе»), которые реализуются в течение смены не линейно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия.

Вариативный (региональный) модуль, т.е. самостоятельный выбор лагерем направленности профильной программы смены, идеи, игровой модели, форм и способов взаимодействия по освоению участниками социального опыта с учетом традиций, истории, лучших воспитательных практик региона по работе с детьми и подростками в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены, кадровых и материально-технических ресурсов лагеря.

Одной из задач при реализации профильных смен Движения Первых в 2024 году ставим для себя развитие сетевого взаимодействия между

организациями отдыха детей и их оздоровления по созданию единого воспитательного пространства направленного на развитие социальной активности участников профильных смен и формирование успешной личности.

Список литературы

1. Устав общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», утвержден Съездом Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи Протокол № 1 от 18–19 декабря 2022 г.

2. Организация и проведение профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации: методическое пособие/ [Н.Ю. Лесконог, С.Г. Погосян, В.М. Шмелёва, Л.Р. Сайфутдинова.] [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023.

3. Методических рекомендаций для педагогических вузов, организаций, занимающихся подготовкой вожатских кадров, по включению образовательного модуля о деятельности РДДМ «Движение Первых» в программы подготовки вожатых: учебное пособие / Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламова, Е. Н. Матюхина, Д. М. Марусяк. [Электронное издание сетевого распространения]. –Москва: МПГУ, 2023. – 86 с.

4. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»: официальный сайт. - Москва. - URL: https://будьвдвижении.рф/documents (дата обращения: 21 – 24.11.2023). - Текст: электронный.

5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/.

6. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/.

С.Г. Дехаль
методист отдела повышения квалификации и аттестации педагогических кадров
ФГБОУ ВДЦ «Океан»

Э.Ф. Лексина
начальник музейно-образовательного центра «Пятый Океан»

О роли федеральных детских центров в развитии детского в России на примере ФГБОУ ВДЦ «Океан»

Аннотация. В ходе ретроспективного анализа деятельности всероссийского детского центра «Океан» рассматривается его роль в развитии детского движения в России, выявляются составляющие деятельности: федеральный статус, содержание и направления деятельности, работа с кадрами на каждом этапе развития страны и самого центра.

Ключевые слова. ВПЛ ЦК ВЛКСМ «Океан», ФГБОУ «ВДЦ «Океан», детское движение, подготовка кадров для работы с детьми и молодежью, вожатские кадры, лидеры, тематические программы, временный детский коллектив, социальное воспитание

Детское движение, как социальное явление, имеет большое значение в жизни общества, о чем свидетельствуют многочисленные исследования (Л.В. Алиева, Н.Ф. Басов, М.В. Богуславский, Г.М. Иващенко, А.Г. Кирпичник, В.В. Лебединский, Э.А. Мальцева, К.Д. Радина, О. В. Решетников, Е.В. Титова, Т.В. Трухачева, З.А. Ходоровская и др.). Представляя собой совместные действия детей, объединяющихся с целью достижения своих прав и удовлетворения интересов, саморазвития, активного участия в общественной жизни, оно является мощным ресурсом развития государства и демократических отношений.

Опыт участия детей в детских общественных организациях и объединениях закладывает основы личностных качеств, формирует социальный интерес, развивает социальную активность, является основой для становления гражданской позиции. Все это определяет детское движение как институт взросления и социального воспитания подрастающего поколения.

Роль федеральных детских центров в развитии детского движения поистине неоценима. В советское время самой массовой формой подготовки пионерского и комсомольского актива, то есть лидеров молодежи, были пионерские лагеря, о чем свидетельствуют многочисленные исследования (О.С. Газман, П.Н. Дербенев, Т.М. Иващенко, А.Г. Кирпичник, Л.К. Кленевская, А.Н. Лутошкин, А.В. Мудрик, К.Н. Травинин и мн. др.).

Анализ педагогических систем всесоюзного пионерского лагеря ЦК ВЛКСМ «Артек» и всероссийского пионерского лагеря ЦК ВЛКСМ «Орленок» свидетельствует о том, что детские центры такого уровня были генераторами новаторских идей, своеобразными полигонами для их отработки на практике, оттуда идеи разлетались по стране, заражая искрой социального творчества взрослых вдохновителей детского движения и юное поколение страны.

В юбилейный для Всероссийского детского центра «Океан» год возникает потребность осмыслить его вклад, как федерального центра, в воспитание поколений детей и молодежи за сорок лет своего существования.

Всесоюзный пионерский лагерь Центрального комитета Всесоюзного ленинского коммунистического Союза молодежи «Океан» был открыт для территорий Урала, Сибири, Дальнего Востока (ДВ) и Крайнего Севера в 1983 году на берегу Тихого океана во Владивостоке. Младший брат «Артека» и «Орленка» – так ласково называли его, подчеркивая преемственность воспитательных систем и уклада жизни в лагере.

ЦК ВЛКСМ определил статус новой пионерской республики как методической базы Центрального совета ВПО им. В.И. Ленина. Для советских школьников «Океан» стал школой пионерского актива, в которой они овладевали навыками и умениями коллективной организаторской деятельности в процессе жизнедеятельности отрядов с традиционными поручениями, такими как пресс-центр, барабанщики, горнисты, политклуб, агитбригада, радиоцентр, а также в профильных отрядах юных моряков, юных пограничников и летчиков, дружине юных пожарных. Ребята на сборе рождения отряда выбирали себе дело по интересам – профиль отряда: агитбригада, политклуб, туристы, КИД, ЛИК, театральный, телестудия и др.

Важное значение для развития методического опыта пионерского лагеря «Океан» и углубления знаний и навыков юных пионеров имело проведение тематических смен.

В 1984 году:

- смена детских морских и речных флотилий ДВ и Сибири;
- сбор председателей и членов советов дружин.

В 1985 году:

- сбор идеологического актива (юных атеистов);
- сбор юных друзей милиции;
- слет дружин юных пожарных (ДЮП) Урала, Сибири, ДВ;
- сбор знаменосцев, флаговых, горнистов и барабанщиков;

В 1986 году:

- смена отрядов ЮДМ (юных друзей милиции);
- смена председателей советов друзей октябрят и вожатых октябрятских групп;
- 2-й Всесоюзный слет дружин юных пожарных (ДЮП);
- 5-й Всесоюзный слет командиров лучших экспедиционных отрядов Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина – СССР»;

В 1987 году:

- смена юных друзей октябрят;
- сбор юных друзей милиции;
- Всесоюзный сбор юных моряков и еще много других интересных смен.

Очевидно, что в ходе их реализации глубоко изучался опыт работы по заявленным направлениям в пионерских отрядах страны, а затем обобщался и распространялся по всему Советскому Союзу. Работа в органах детского самоуправления, коллективная творческая деятельность, занятия в школе пионерского актива, на которых вожатые давали знания в соответствии с пионерским поручением, – все это развивало качества вожаков детского движения и ориентировало на передачу полученных знаний своим сверстникам.

По итогу обучения проводилась игра «Смотр знаний умений и навыков», а в конце смены ребята делились полученными знаниями со всей дружиной на показательных занятиях и мастер-классах, таких как барабанный бой, сигналы пионерского горна и игра на нем, организация военно-спортивных эстафет и игр на местности. Большой популярностью пользовались агитпоездки по пионерским лагерям Приморского края с целью обучения приморских школьников всему, что было освоено в пионерском лагере. Многие океанцы возвращались в свои школы, получив звание «пионер-инструктор».

Приехав домой, ребята становились организаторами политинформационной работы, военно-спортивных игр, кружков прикладного творчества, и даже возглавляли работу городских и районных пионерских штабов. Гордо неся звание океанца, они составляли авангард детского движения. Идеи коммунарской педагогики И.П. Иванова, на которой строилась океанская жизнь, по окончанию смен вместе с их участниками разлетались по республикам Советского Союза, краям и областям РФ, что, как известно, развивало демократическую культуру в детском движении.

В соответствии с миссией ВПЛ ЦК ВЛКСМ «Океан», вожатские кадры готовились как проводники ленинской политики воспитания подрастающего поколения. В ходе практической деятельности совершенствовались формы и методы воспитания лидеров пионерской организации. По направлениям комсомольской организации вожатские десанты «Океана» выезжали по всему Приморскому краю для обучения пионерских и комсомольских активистов по месту жительства. Таким образом, ВПЛ ЦК ВЛКСМ «Океан» исполнял роль идеологической школы лидеров организации – помощников взрослых товарищей (учителей, классных руководителей, секретарей комсомольских организаций) на территории Урала, Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера.

Распад социалистического уклада в 90-е годы XX-ого столетия, смена общественно-экономической формации, появление многопартийной системы и развитие демократии внесли смуту в содержание воспитания молодых людей. Центры, подобные «Океану», вынуждены были находить собственные пути выживания, доказывать свою социальную значимость в образовательном пространстве России.

Тысячи детских лагерей по стране закрылись, ушел за границу «Артек», а в школах основной упор был сделан на обучение. Но не уменьшилось количество детей и ответственных педагогов, которые продолжали работу с ними. В период ценностных дезориентаций и увлечения западными

технологиями воспитания детей особенно важно было противопоставить им лучшие образцы советской педагогической науки и практики для организации деятельности многочисленных объединений, появляющихся на смену пионерии и комсомолу.

Следовательно, был необходим центр для фасилитации и методического сопровождения педагогической деятельности в новых социокультурных условиях. Встала задача обновления профессиональных компетенций специалистов, работающих с детьми и молодежью в целом по стране, и вожатских кадров федерального детского центра, в частности.

Руководство Центра (генеральный директор ВДЦ «Океан» В.Т. Марзоев и начальник образовательного комплекса Э.В. Марзоева) приняли решение об открытии на базе Центра учебно-консультационного пункта Новосибирского государственного педагогического университета, где вожатые могли получить специальность «социальный педагог». Кафедра педагогики и психологии НГПУ, в прошлом – кафедра теории и методики пионерской и комсомольской работы, это известная школа, с которой сотрудничали легенды пионерской педагогики: С.А. Шмаков, О.С. Газман, О.А. Казанский. Она имела звездный профессорско-педагогический состав, широко известный в среде исследователей детского движения: Н.П. Аникеева, Е.В. Богданова, Г.В. Винникова, Е.В. Киселева, Н.Н. Киселев, З.И. Лаврентьева, Е.В. Лисецкая, В.П. Пивченко, Т.А. Ромм, И.В. Хромова др.

Вот у кого учились океанские педагоги! Освоение теории воспитательной работы шло через осмысление практики работы в детском лагере, исследование проблем детского сообщества и возможностей их решения, на основе научно-теоретической базы социального воспитания подрастающего поколения (А.В. Волохов, А.В. Мудрик, М.И. Рожков, С.В. Тетерский, З.И. Лаврентьева и др.). Работа с детскими организациями и объединениями рассматривалась через призму научных знаний. Дипломные работы студентов-океанцев новосибирской научной школы до сих пор не потеряли своей актуальности.

В постсоветском пространстве появилось множество разнообразных детских организаций и объединений. Знаменательно то, что они предоставляли детям и молодежи уникальные возможности для самореализации в общественно-ценном пространстве жизни. Общеизвестно, что первопричиной возникновения, развития или эволюции детского движения является феномен лидерства.

В современной психологической и педагогической науке существует около ста определений лидерства. Эта проблема рассматривалась в России такими исследователями, как Е.А. Аркин, А.С. Залужный, Н.С. Жеребова, Л.И. Уманский, И.В. Волков, Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская и др., а за рубежом в ее разработке участвовали и внесли наибольший вклад Е. Богардус, Р. Крачфильд, Д. Креч, Д. Майерс, Г. Хоманс, Р. Бейлз, Т. Ньюком, А. Харе и др. Лидерство рассматривается как:

1) «процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу» [3];

2) «лидер – это такой член малой группы, который выдвигается в результате взаимодействия ее членов или организует вокруг себя группу, при соответствии его норм и ценностных ориентации групповым, и способствует организации и управлению этой группой при достижении групповых целей» [4].

Таким образом, лидерство не только предполагает ведущую роль взрослого как мотиватора детской активности, направленной на «улучшение окружающей жизни» в совместной деятельности, но и как отдельное равнозначное направление – детское лидерство.

Два этих контекста были положены в основу педагогической деятельности Центра в период перестройки в России. Так «Океан» стал центром подготовки лидерства как для детей, так и для взрослых – вожатых, руководителей детских общественных организаций и объединений.

При понимании лидерства взрослого встает вопрос о специальной подготовке вожатых, к признакам лидерства которых можно было бы отнести «высокую активность и инициативность при решении групповых задач, большую информированность о задачах группы и способах ее решения и ресурсах, более выраженную способность оказывать влияние на членов группы, большее соответствие поведения социальным установкам, ценностям и нормам, принятым в данной группе, большую выраженность личных качеств, эталонных для данной группы».

В соответствии с этим школа подготовки вожатых Всероссийского детского центра «Океан» стала рассматриваться как площадка для подготовки лидерских кадров для субъектов Российской Федерации. Согласно договору между ВДЦ «Океан» и органами образования и молодежной политики, лучшие представители молодежи субъектов РФ, проходя теоретическое обучение в Центре, приобретая практический опыт в ходе последующей работы, возвращались в субъекты готовыми специалистами для работы с молодежными организациями и объединениями. Успешность этой практики доказательна тем, многие из бывших вожатых «Океана» возглавили региональные и муниципальные органы образования и молодежной политики (Новосибирская, Камчатская, Кемеровская, Магаданская, Тюменская области, Алтайский, Красноярский, Хабаровский края, Республики Саха (Якутия), Бурятия, Алтай и мн. др.) стали лидерами детского и молодежного движения.

Вместе с тем, с целью расширения возможностей подготовки кадров для работы с детьми и молодежью в субъектах РФ, с 1998 года для сопровождающих детских делегаций территорий Урала, Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера, остающихся на смену в «Океане», внедрена программа семинара-практикума по разным актуальным темам воспитания детей. Она уникальна тем, что в ходе погружения в полноценную жизнь детской смены со всеми ее событиями (21 отряд), происходило знакомство с педагогикой временного детского коллектива, а также лучшим опытом работы с детскими организациями и объединениями в субъектах РФ.

В результате обучения осуществлялся поиск педагогических форм решения собственных профессионально значимых проблем, актуальных для

общественных организаций либо образовательных учреждений. 21 отряд – это уникальный опыт подготовки педагогических кадров для реализации государственной молодежной политики в регионах РФ и площадка взаимообогащения лучшими практиками в работе с детскими и молодежными организациями. Здесь рождалось творческое содружество руководителей детских организаций и объединений РФ.

XXI век дал новый импульс развитию детского и молодежного движения. В обществе и государственных структурах сформировалось отчетливое понимание того, что молодежь является стратегическим ресурсом государства. На нее возложены большие задачи инновационного развития России, прорыва в мировое сообщество и укрепления позиций в мировой экономике. В «Океане» открывается федеральный координационный научно-методический центр по работе с молодежью, задачей которого стало обеспечение реализации государственной молодежной политики и детского движения в Дальневосточном федеральном округе. В этот период вожатые Центра получают возможность обучения во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса по специальности «Организация работы с молодежью» (по договору между ВДЦ «Океан» и ФГОУ ВО «ВГУЭС»).

Но главным адресатом деятельности педагогического коллектива ВДЦ «Океан» всегда были и остаются дети. Именно они стимулируют поиск новых форм и апробацию инновационных технологий развития социальной активности юных граждан России. В «Океане» разрабатываются тематические программы смен («Молодые лидеры России», «Открытый урок», «Вожатская академия» и др.) и спецкурсов, направленных на поддержку детских инициатив и детских организаций в целом.

Широкий размах получили всероссийские конкурсы, проведенные в рамках смен «Океана»: конкурс «Молодой лидер России», Смотр детских общественных организаций, конкурсы социальных проектов, в том числе и с опытом поддержки разработанных идей в постокеанский период.

Результаты деятельности ВДЦ «Океан» в подготовке лидеров детского и молодежного движения мы видим в социальном творчестве участников океанских смен. О нем мы знаем из писем, сообщений на сайте «Океана», общения с педагогами и специалистами органов образования и молодежной политики субъектов РФ, из материалов смены «Океанский форум», которая была проведена специально для выявления роли «Океана» в социальном развитии личности.

Среди наших результатов:

- участие бывших детей-океанцев в общественных организациях и объединениях и создание таковых;
- проведение ими социально-значимых акций;
- участие в работе органов государственной и муниципальной власти и т.п.

Социальные эффекты реализации океанских смен – в широкой палитре участия детей и молодежи в жизни общества, активизации деятельности

детских организаций и объединений, благодаря полученному в Океане опыту, новым связям, копилке идей.

Современный «Океан» отличается многообразием программ, разработанных в соответствии с задачами обновления образования и воспитания у юных граждан компетенций для жизни в условиях меняющегося мира.

Расширяется палитра тем и педагогических подходов к организации деятельности, значительно увеличилось количество социальных партнеров – представителей не только общественных и государственных институтов, но и производств. «Океан» зажигает новые звезды в детском движении. Углубляется содержание программ, что способствует развитию предметных и метапредметных компетенций в увлекательной атмосфере детского центра.

Для решения задачи кадрового обеспечения реализации педагогической деятельности и трансляции опыта Центра создаются специальные отделы:

1. Профессиональную подготовку руководителей детских организаций и педагогических работников субъектов РФ обеспечивает созданный отдел повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, реализующий программы повышения квалификации на основании лицензии об образовательной деятельности.

2. Вопросами профессиональной подготовки вожатых ВДЦ «Океан» и субъектов РФ занимается учебно-воспитательный отдел.

3. Разработку программ смен и организацию качества их реализации проводит Управление образовательных программ.

Все это значительно повышает требования к реализации процесса воспитания нынешнего поколения детей, в том числе, участников детского и молодежного движения. С целью повышения качества осуществляемой деятельности расширяется социальное партнерство. К примеру, в 2023 году в содружестве с ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» и ФГБОУ ВДЦ «Орленок» прошла смена «Содружество орлят России» для учащихся 4-х классов, победителей отборочной игры.

Разработку программы смены обеспечил отдел разработки и реализации программ, наполнив план-сетку мероприятиями и образовательными событиями, направленными на развитие социально активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации: курс «Орлята учатся творить», игра по станциям «Учение с увлечением», тематический огонек «Когда я вырасту…», просмотр кинофильма с обсуждением, игры по станциям, фестиваль творчества, игровой, театральный, танцевальный час, праздник «Выпускной в 4-м классе» и др.

Подготовку вожатых для работы с маленькими участниками программы обеспечивал учебно-воспитательный отдел. Параллельно с детской сменой руководители детских команд-классов прошли обучение по программе повышения квалификации в 21-м, взрослом отряде. По итогу обучения взрослые наставники создали свое сетевое сообщество, в которое активно обмениваются опытом и профессиональными идеями.

В числе смен, участниками которых становятся представители детских общественных организаций и объединений: «#ПроУспех», «Здесь начинается Россия, «Город будущего», «Юный дипломат» и др. Сотрудничество с «Юнармией», «Российским движением школьников» также придало новых смыслов океанским программам. Каждая из них – серьезный вклад в становление общественной позиции, создание копилки интересных идей, дел и проектных инициатив для активной социальной самореализации, а значит, для повышения роли детского движения.

Мощный социальный эффект получил Дальневосточный слет Навигаторов детства – смена, участниками которой стали 1305 педагогов из 9 регионов Российской Федерации (Алтайского и Забайкальского краев, Республик Саха (Якутия) и Бурятия, Сахалинской, Московской, Ростовской, Костромской и Саратовской областей).

Программу повышения квалификации обеспечили 117 спикеров, в числе которых были ведущие ученые в области педагогики и лидеры современной системы воспитания в Российской Федерации;

- специалисты федеральных детских центров – ВДЦ «Орленок», МДЦ «Артек», ВДЦ «Океан»;
- носители инновационных педагогических практик Приморского края;
- специалисты Движения Первых и Росдетцентра, Российского общества «Знание».

Являясь федеральным центром, ВДЦ «Океан» с первых дней основания Движения Первых активно продвигает его идеи и способствует его популяризации. 27 декабря 2022 года в ФГБОУ «ВДЦ «Океан» открылось первичное отделение Движения Первых – первое на Дальнем Востоке. Все вожатые прошли обучение на семинарах, посвященных раскрытию идей движения, направлений его деятельности и возможностях вступления в него.

В каждой смене происходит знакомство детей с новым детским движением. Разработана игра «Будь в Движении», которая с одной стороны, знакомит детей с движением и его направлениями, и дает возможность подключиться к проектам в реальном времени, а с другой – становится главным «экзаменом» для выбора профильного отряда.

Деятельность профильного отряда направлена на раскрытие способностей и демонстрацию широкой палитры возможностей самореализации в выбранном самими детьми направлении. К примеру, для ребят, выбравших направление «экология», были приглашены преподаватели ДВФУ, которые помогли им не только раскрыть новые смыслы, но и помочь разработать проектные идеи. У авторов лучших идей появилась возможность сотрудничать с Департаментом туризма и гостеприимства ДВФУ, выступить на конференции и опубликовать свою работу в научном издании.

Работа по распространению идей Движения Первых набирает обороты. В будущем году запланировано проведение первой профильной смены «Время Первых». Подготовке к ней закладывается как решение стратегической задачи

активизации потенциала движения для достижения миссии «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми».

«Океан» был и остается центром социального воспитания подрастающего поколения, центром поддержки и развития детского и молодежного движения.

Таким образом, ретроспективный обзор деятельности ВДЦ «Океан» и его современные практики подтверждают роль федерального центра в развитии детского движения. Подводя итоги, выделим реперные точки деятельности «Океана» в этом процессе:

1. Точка отсчета – это историческая миссия центра быть транслятором государственной политики воспитания подрастающего поколения и содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, методическим центром воспитания социально-активного поколения для развития России.

2. Точка роста – ориентир на специальную подготовку кадров для обеспечения высокого качества работы в детском центре и подготовку руководителей детских общественных организаций и объединений на опыте Центра.

3. Точка кипения – постоянный поиск эффективных технологий социального воспитания, отвечающих запросам быстро меняющегося мира и социальной действительности.

4. Точка сборки смыслов – разработка программ, сочетающих традиции и инновации, отвечающих интересам и потребностям подрастающего поколения, способствующих развитию у них социального творчества.

5. Источники «силы» для развития детского:

1) статус федерального центра и его историческая миссия;

2) особенности временного детского коллектива, позволяющего в сжатые сроки в поликультурном пространстве участников смены запустить процессы коллективного творчества и социального становления, обмена позитивным социальным опытом и привлекательностью созидательной преобразующей деятельности;

3) теоретическое обоснование педагогики временного коллектива, коллективной творческой деятельности, социального воспитания детей и молодежи, вызовов образования в современном мире и задач воспитания подрастающего поколения для развития мощи России;

4) система подготовки кадров для работы в федеральном детском центре и с детскими сообществами в субъектах РФ;

5) социальное партнерство;

6) событийно-средовый подход организации жизнедеятельности;

7) традиции Центра;

8) атмосфера романтики;

9) многое другое, что способствует получению продуктивного опыта в работе с детскими организациями и объединениями.

Все это делает ФДЦ «Океан» центром притяжения и драйвером развития российского детского движения.

Список литературы

1. Алиева Л.В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества: учебно-метод. пособие. М., 2007.
2. Богуславский М.В. Детское движение в России: между прошлым и будущим: монография. Тверь, 2007.
3. Детское движение: словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М., 2005.
4. Жеребова Н.С., Руденский Е.В. Социальная психология: курс лекций. М.: ИНФА-М.; Новосибирск: НГАЗиУ, 1997. С. 170.
5. Кирпичник А.Г. Общественная организация детей: новый старт и старые уроки // Технологии воспитания в общеобразовательных организациях: Сборник материалов всерос. научно-практ. конф. Кострома, 2017. С. 260–264.
6. Коваль Л. В. Краткий словарь-справочник по психологии. М.: РУДН, 2015.
7. Кудинов В.А. История молодежного и детского движения в России. Барнаул, 2013.
8. Куртеева Л.Н. Становление и развитие современных детских общественных объединений России: автореф. … канд. пед. наук. М., 2010.
9. Мальцева Э.А. Детская общественная организация как пространство социального воспитания подростков: автореф. … д-р пед. наук. Ижевск, 2006.
10. Поляков С.Д. Об основаниях сценирования развития российского социального воспитания // Сибирский педагогический журнал. 2020. № 6. С. 151–159.
11. Титова Е.В. Социокинетика как методологический ресурс непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. URL: https://lll21.petrsu.ru/journal/article.php?id=2082.

М.Р. Катунова
Россия, г. Санкт-Петербург

Роль учреждения дополнительного образования в поддержке и развитии детских социальных инициатив: практики Санкт-Петербургского дворца творчества юных

Аннотация. В статье представлен опыт поддержки и развития детских социальных инициатив в образовательной организации. Рассматриваются современные практики деятельности детских общественных объединений в учреждении дополнительного образования, роль организационно-методического сопровождения региональной системы поддержки социальной активности детей.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, детские общественные объединения.

Россия вправе гордится своей системой образования. Дополнительное образование детей занимает в этой системе свое достойное место, ее уникальность общепризнана. Более чем столетняя история, актуальность и востребованность сегодняшней деятельности – все это подвигает на осмысление глубинных, смыслообразующих факторов, которые позволяют двигаться вперед.

Санкт-Петербургскому городскому Дворцу творчества юных (ГБНОУ «СПб ГДТЮ») – Ленинградскому Дворцу пионеров более 85 лет. Город сменил имя, изменилось официальное название учреждения, не стало пионерской организации, но Дворец остался одним из символов веры в новое поколение и его созидательные возможности, ответственности за взращивание и поддержку социально активных детей, их стремления объединяться в сообщества, ставящие перед собой задачу улучшения окружающей жизни.

XXI век Петербург встречал с воодушевлением, связанным с подготовкой к 300-летнему юбилею северной столицы. Дворец творчества юных стал центром регионального детско-юношеского общественного объединения «Союз юных петербуржцев». Акции «Подарок солдату», «Блокадная ласточка», субботники на Пискаревском мемориальном кладбище, праздник «Юные – ветеранам» – это содержательная и организационная работа специалистов Дворца и коллег из районных учреждений дополнительного образования, школ.

Подростков и старшеклассников, объединившихся вокруг темы сохранения культурного и исторического наследия, и актив школьных музеев собрало вокруг себя движение «Юные – за возрождение Петербурга». Среди его значимых инициатив – проведение экскурсий для центров семейного воспитания и обитателей домов ветеранов, работа на реставрационных объектах.

Набирает силу движение «Эколята – юные защитники природы». Организационным, смыслообразующим центром деятельности эколят являются объединения дополнительного образования естественнонаучной

направленности в образовательных учреждениях и эколого-биологическом центре «Крестовский остров» СПб ГДТЮ.

Таким образом, роль учреждения дополнительного образования заключается во включении задач, содержания и форм развития социальной активности в практическую творческую деятельность ребенка, в поле его интересов и запросов. Экспедиции лабораторий экологии и палеозоологии, археологии и других – это решение не только учебных задач, но и социально значимых: обеспечения экологической безопасности, сохранения исторического и культурного наследия, исторической памяти и др.

В практической деятельности воспитанников учреждений дополнительного образования – концертной, экспедиционной, в учебно-тренировочных и лагерных сборах, происходит становление ответственной, зрелой, социально-активной личности.

Общероссийское Движение Первых успешно ищет пути и возможности синергии различных детских общественных объединений в решении важнейших задач воспитания. Объединение детей в первичные организации не только на базе школ, но и в дополнительном образовании по круг их интересов, на наш взгляд, могло бы стать хорошим опытом.

СПб ГДТЮ – это региональный центр поддержки детских общественных инициатив, специалисты которого координируют и интегрируют деятельность советников по воспитанию школ и районных центров, реализуют программу «Орлята России».

Через деятельность специально созданного структурного подразделения происходит координация, организационно-методическое обеспечение и сопровождение специалистов образовательных учреждений, занимающихся вопросами воспитания и поддержки детских общественных объединений.

Дворец является многолетней исследовательской базой кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена. Взаимодействие ученых и практиков является залогом успешного решения поставленных в новых реалиях задач организации деятельности детского объединения, формирования социальной активности школьников и многих других.

Важнейшей задачей для нас является преемственность педагогических традиций в привлечении ведущих ученых-педагогов к исследованию практики и проблем детского движения.

Список литературы

1. Будущее в настоящем // Серия РОСТ: Ребенок. Общество. Семья. Творчество, № 52 / Комитет по образованию Санкт-Петербурга; СПб ГДТЮ. СПб.: Трактат, 2022.

2. Дополнительное образование детей в Санкт-Петербурге: 100 лет дополнительному (внешкольному) образованию детей в России // Серия РОСТ: Ребенок. Общество. Семья. Творчество, № 50 / Комитет по образованию Санкт-Петербурга; СПб ГДТЮ. СПб.: Трактат, 2018.

3. Историзм и современность воспитания в детском общественном движении: Сборник научно-методических материалов об истории пионерской организации и современного детского общественного движения / Комитет по образованию Санкт-Петербурга; СПб ГДТЮ; науч. ред. Л.С. Нагавкина. СПБ.: Трактат, 2022.

И.Л. Качуро
канд. пед. наук, начальник отдела обеспечения развития
воспитательных систем и дополнительного образования
Комитета по делам образования Челябинска,
доцент кафедры общей и профессиональной педагогики
Челябинского государственного университета,
Россия, г. Челябинск

Муниципальная практика поддержки социально-значимых инициатив школьников

Аннотация. В статье раскрывается логика организационно-методического сопровождения развития профессиональной готовности педагогов к поддержке социально-значимых инициатив современных подростков в контексте суверенной национальной системы образования в Российской Федерации. Обозначены варианты решения вопроса диагностики личностно значимых и профессионально-методических эффектов реализации муниципальных проектов, направленных на развитие социальной активности подростков.

Ключевые слова: социально-значимые инициативы школьников, детское объединение, профессиональная готовность педагога, социально-образовательные события, воспитание

В последние годы представители педагогической науки и общественности едины в том, что современным детям нужен педагог, способный не только работать в условиях постоянных перемен, но и быть субъектом этих перемен, их инициатором и активным участником. Поэтому важнейшей задачей органов управления образованием и методических служб стало оказание содействия в развитии профессиональной компетенции педагога, особенно в освоении им нового и реализации этого нового в собственной практике.

Принятие ряда федеральных нормативных документов актуализировало внимание к усилению воспитательного потенциала всех уровней и видов образования. Вступившие в силу 1 сентября 2020 года поправки к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в части вопросов воспитания обучающихся, предписывающие разработку и внедрение важной составляющей образовательной программы – программы воспитания, актуализировали вопросы кадрового обеспечения.

В контексте актуальных для сегодняшней образовательной практики задач по формированию суверенной национальной системы образования Российской Федерации особую важность приобретает представление о том, на какой результат нацелены педагогические усилия.

В трактовке понятия «воспитание» на государственном уровне сделан акцент на ценностно-ориентированном процессе развития личности ребенка с опорой на саморазвитие. Следовательно, процесс воспитания подразумевает, прежде всего, педагогическое сопровождение становления субъектной позиции ребенка – деятельностное общение педагога и воспитанника, ведущее к позитивным личностным изменениям.

Требуется особое внимание к созданию событий и среды, которые воспитывают, то есть задают условия для нравственного саморегулирования, актуализации моральной ситуации, расширения нравственного опыта. Одним из важных профессиональных качеств педагога становится способность к формированию в детях готовности к осуществлению нравственного выбора.

Этим обусловлена важнейшая задача организационно-методического сопровождения воспитательной деятельности – оказание содействия в развитии профессиональной готовности педагогов к поддержке социально значимых инициатив современных подростков. Актуальность развития детской социальной активности как инструмента гражданско-патриотического воспитания очевидна.

В качестве организационно-методического инструмента этого процесса, как показала наша практика, выступают муниципальные социально-образовательные события, созданные на основе проектных технологий [2]. Отметим, что содержание и форматы всех муниципальных проектов способствуют развитию инициативы, обновлению компетенций всех участников, независимо от их статуса (куратор, организатор, участник, эксперт, наставник и прочее) и корпоративной принадлежности [4].

Понятие «детская инициатива» давно стало основополагающим в муниципальной системе воспитания города Челябинска: оно определяет и целевой, и содержательный (процессуальный), и результативный компоненты нашей деятельности. Сегодня, если кто-то из юных челябинцев говорит: «Я – президент школы» или «Я – Юный глава города», то окружающие понимают, что у него за плечами есть интересная проектная история.

Ключевая единица такой системы – проектная команда. Она может быть детской, взрослой и смешанной. Может работать как внутри одной организации, так и объединять представителей разных учреждений. Основной организационно-деятельностный механизм – взаимодействие по поводу детской инициативы.

Детская инициативная группа – это добровольное общественное формирование обучающихся разного возраста из одной или нескольких образовательных организаций города, объединяющихся для реализации социально значимых инициатив и проектов различной тематики и направленности.

Реализованный в 2020–2022 годах муниципальный проект «Развитие социальной активности обучающихся образовательных организаций в образовательном пространстве города Челябинск» способствовал созданию на муниципальном уровне инфраструктуры, обеспечивающей реализацию трех взаимосвязанных направлений: «Детские инициативы», «Календарь социально-образовательных событий», «Кадровый потенциал», через взаимосвязанные структурные элементы:

- общественные объединения обучающихся различной направленности;

- детские инициативные группы и Городской Совет координаторов детских инициативных групп;
- проектный офис;
- сетевое сообщество образовательных организаций – базовых площадок;
- проектные педагогические команды;
- городские методические объединения заместителей директора по воспитательной работе, руководителей органов ученического самоуправления и детских общественных объединений.

Основные показатели результативности реализации данного проекта были определены нами в соответствии с индикативными показателями результативности муниципальной составляющей федеральных и региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» и «Учитель будущего» Национального проекта «Образование»:

1) создание условий для организации и поддержки деятельности детских общественных объединений различной направленности, содействие повышению их потенциала;

2) увеличение количества детей, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в разработку и реализацию социально значимых инициатив, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам лидерского образования и охваченных различными формами сопровождения и наставничества, участвующих в социально-образовательных событиях;

3) создание в городском образовательном пространстве условий для саморазвития и повышения профессиональной компетентности специалистов, обеспечивающих педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений обучающихся, вовлечение их в распространение лучших педагогических практик и разработку методических продуктов.

Функционирование этой системы обеспечивалось через:

1) разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ лидерского образования с использованием технологии «равный – равному» и различных форм сопровождения и наставничества;

2) проведение мероприятий по сопровождению реализации проектов детских инициативных групп и городских социально-образовательных событий для детей;

3) разработку и апробацию документов и алгоритмов, регламентирующих функционирование элементов инфраструктуры проекта;

4) проведение мероприятий в рамках сетевого сообщества образовательных организаций и мероприятий по развитию профессиональной компетенции специалистов системы образования.

Для реализации учебно-методических (образовательных) задач основных направлений работы с обучающимися и специалистами было организовано сетевое взаимодействие образовательных организаций. Организаторами сетевого взаимодействия стали образовательные

организации – базовые площадки проекта и МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской» – ресурсный центр проекта.

Проектирование и согласование деятельности коллективных участников по реализации основных направлений проекта, мониторинг результатов и разработку стратегии его развития осуществлял проектный офис, в состав которого вошли представители Комитета по делам образования города Челябинск, а также руководители и специалисты ресурсного центра и базовых площадок образовательных организаций со следудующими направлениями деятельности:

- сопровождение деятельности инициативной группы обучающихся;
- организация лидерского образования обучающихся;
- организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями;
- обобщение педагогического опыта, разработка и распространение продуктов информационно-методического обеспечения.

Инфраструктура проекта позволила создать распределенную модель организации лидерского образования обучающихся. Во-первых, на основе модельной дополнительной общеобразовательной программы «Развитие лидерства», разработанной авторским коллективом из числа участников проекта: базовые площадки разработали и реализовали собственные программы этой направленности. Во-вторых, образовательные события, включенные в календарь проекта, предусматривали развитие соответствующих компетенций у членов детских инициативных групп.

Проект предусматривал модернизацию организационной структуры и обновление содержания деятельности городских методических объединений специалистов образовательных организаций, обеспечивающих функционирование, развитие и педагогическое сопровождение деятельности общественных объединений обучающихся, вовлечение их в разработку и реализацию социально значимых инициатив и проектов.

Деятельность городских методических объединений была ориентирована на принципы проектного управления. Организованный нами процесс разработки и внедрения методических продуктов основывался, прежде всего, на выявленных проблемах педагогического сопровождения детских инициативных групп, которые необходимо решать мобильно и гибко.

Так, в формате стратегической и нескольких проектных сессий был реализован комплекс мероприятий, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных организаций Челябинска.

Работа велась по выбранным самими педагогами актуальным направлениям:

- «Организация сетевого взаимодействия (внутри образовательного учреждения и с внешними партнерами) для сопровождения детских инициатив»;

- «Стимулирование социальной активности учащихся»;
- «Разработка и реализация общешкольных проектов»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение детских инициатив»;
- «Механизмы интеграции проектов ООГДЮО «РДШ» и системы воспитания в школе»;
- «Лидерское образование»;
- «Нормативно-правовое обеспечение сопровождения детских инициатив».

Методическая продукция разрабатывалась проектными командами, в состав которых вошли педагоги-кураторы детских инициативных групп, сформированных по результатам традиционной ежегодной городской ученической конференции «Твой выбор». Помимо них, в командах работали и другие представители учреждений (педагоги-психологи, заместители директора, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники и др.) базовых площадок городского инновационного проекта «Развитие социальной активности обучающихся».

Разработчиками, организаторами и модераторами проектных сессий выступили представители проектного офиса, а лидерами проектных команд – представители двух городских методических объединений: заместителей директора по воспитательной работе и руководителей органов ученического самоуправления и детских общественных объединений.

К значимым результатам проектной деятельности стоит отнести и то, что к организации и проведению мероприятий в рамках реализации детских городских социально значимых проектов различной направленности, помимо наставников из числа сотрудников базовых площадок, были привлечены разные специалисты, в том числе из других организаций муниципальной системы образования, ставших тематическими партнерами инициативных групп обучающихся и базовых площадок городского инновационного проекта.

Разработка методических продуктов, способствующих разрешению педагогических затруднений по развитию социальной активности в образовательных организациях города Челябинска, осуществлялась поэтапно в соответствии с eduScrum-технологией: теория, идея, разработка, сценарий, демонстрация, рефлексия (анализ). В соответствии с алгоритмом, каждая проектная команда последовательно решала ряд задач [1].

В рамках каждой проектной сессии (один или два раза в месяц продолжительностью два астрономических часа) реализовывались два направления: развитие проектных компетенций педагогов и разрешение противоречий (проблемных точек) в текущей деятельности базовых площадок – образовательных учреждений, непосредственно сопровождающих детские социально-значимые проекты.

Содержание сессий конструировалось таким образом, чтобы все проектные команды имели возможность познакомиться с результатами работы каждой из них и получить научно-методический комментарий от ведущих и приглашенных экспертов.

В межсессионный период в проектных в командах осуществлялась проектная деятельность по реализации общей цели и персональных задач. Кроме того, было проведено авторское психолого-педагогическое исследование «Особенности организации работы детских инициативных групп, или Детская инициативная группа глазами куратора», по результатам которого была организована консультационная сессия для участников проектных команд с целью самоанализа профессионального ресурса и дальнейшей проработки методической стратегии в рамках городского инновационного проекта.

Диагностика личностных ресурсов руководящих и педагогических работников образовательных организаций – участников муниципального проекта «Социальная активность» послужила основой развития опыта рефлексии умения осуществлять выбор деятельности и быть ответственным за него (на основе опросника «Шкалы экзистенции» А. Лэнгле), а также практики самооценки социально-психологической зрелости (на основе опросника А.В. Макляевой).

Особенностью применяемого подхода стало активное вовлечение педагогов непосредственно в реальную деятельность по сопровождению детской инициативной группы. Практическим результатом работы проектных команд стала разработка методических продуктов, способствующих разрешению педагогических затруднений по развитию социальной активности в образовательных организациях Челябинска с учетом проблем в деятельности базовых площадок.

Благодаря модернизации организационной структуры и системы деятельности городских методических объединений специалистов воспитания и дополнительного образования, было положено начало формированию сетевого педагогического сообщества как саморазвивающейся системы. Кроме того, в оптимальные сроки были разработаны проекты практико-ориентированных программ дополнительного образования детей и положений, регламентирующих функции педагогов-кураторов детских инициативных групп, а также методические рекомендации по развитию социальной активности обучающихся в образовательных организациях города.

На протяжении ряда лет мы формируем и развиваем систему психолого-педагогического мониторинга результативности социально значимых проектов экологической направленности, проектов детского медиа-сообщества, событий в рамках кадетского движения [3, 4].

Всероссийский конкурс «Навигаторы детства», организованный в 2020 году с целью формирования команды советников директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, задав критерии отбора, позволил зафиксировать некоторые недостатки существующего в муниципальной системе образования Челябинска организационно-методического сопровождения и показал необходимость проектирования методического пространства, способствующего выявлению и

устранению конкретных профессиональных дефицитов педагогических работников в сфере воспитания.

Разработанная в 2023 году «Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», определившая воспитательная среду как «совокупность окружающих человека социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру», дает не только все основания и дальше развивать нашу муниципальную практику поддержки социально значимых инициатив школьников, но и возможность обогащать ее содержание в соответствии с 12 тематическими направлениями социально значимой коллективной деятельности движения.

Н. Е. Щуркова писала: «Воспитанные дети – это дети, умеющие обнаруживать смысл в происходящем, способные выявлять ценностное содержание в предметных ситуациях, приобщенные к взаимодействию с миром на уровне ценностей, ... поэтому способные самостоятельно выстраивать собственное поведение и собственную жизнь на уровне современной культуры, в контексте которой они родились» [5].

«Я еще не знаю, какую конкретно профессию выберу в будущем, зато точно знаю, что хочу стать счастливым человеком, полезным обществу, и уверена, что не потеряю себя, свои таланты и своих друзей, которые в меня верят, не потеряю свою индивидуальность и искорку», – эти слова челябинской школьницы из мотивационного письма участника конкурса «Юный Глава города и его команда» вдохновляют нашу педагогическую команду на профессиональное развитие.

Список литературы

1. Абатуров Е.И., Качуро И.Л. Использование agile-подхода и eduScram-технологии в системе повышения квалификации педагогов на муниципальном уровне // Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований: Материалы II Международной научно-практической конференции (Челябинск, 20–21 октября 2020 г.) / под ред. А.В. Кислякова, А. В. Щербакова. Челябинск: ЧИППКРО, 2020. С.22–30.

2. Маркина Н.В., Качуро И.Л. К вопросу о диагностике эффектов реализации муниципальных проектов, направленных на развитие социальной активности учащихся // Артек – Со-бытие. 2020. № 1 (21). С. 49–54.

3. Маркина Н.В., Качуро И.Л. Социальная активность учащихся: теоретические конструкты, психологическая диагностика, прикладные исследования. Челябинск: Полиграфмастер, 2019.

4. Меньшенина М.Б., Качуро И.Л., Маркина Н.В. Особенности конструирования образовательных событий гражданско-патриотической направленности // Нижегородское образование. 2021. № 2. С. 74–80.

5. Щуркова Н.Е. Новые характеристики современного воспитания // Педагогика. 1998. № 1. С. 19–20.

5. Современные тенденции и перспективы развития детских общественных организаций

Н.В. Тамарская
доктор пед. наук, профессор, заведующий кафедрой
социальной педагогики и психологии МПГУ,
Российская Федерация, г. Москва

Движение Первых как социально-педагогический феномен

Аннотация. В статье рассматриваются особенности общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых» как социально-педагогического феномена, закономерно возникшего в конкретно-исторических условиях современного российского социума и решающего ключевые задачи воспитания детей и молодежи, консолидируя общество и государство.

Ключевые слова: Движение Первых, воспитание детей и молодежи, традиционные российские ценности, смыслы и социально-созидательная позиция, социально-значимая деятельность, консолидация.

Социальная философия рассматривает понятие «социально-педагогический феномен» как явление общественной жизни, имеющее педагогическую обусловленность и отражающее образовательно-культурную характеристику социума. Становление и развитие детско-молодежного движения общероссийского уровня может быть определено как *педагогически обусловленное явление общественной жизни*, имеющее исторические корни и *востребованное в конкретно исторических условиях*.

Ретроспективный взгляд на развитие детского движения в стране показывает, что современному движению есть на что опереться как в ценностно-смысловом, так и программно-методическом обеспечении, поэтому закономерно, что российское общество подошло к необходимости предоставления детям и молодежи возможности иметь самоуправляемое движение – по Уставу «Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» [Программа 2023].

Такая необходимость назрела в связи с тем, что в предшествующий период в образовании развитию социальной инициативы, воспитанию социальной ответственности и социально значимой общественной деятельности детей и молодежи отводилась далеко не самая значимая роль. Между тем, очевидно, что для человека как существа социального, наряду с удовлетворением индивидуальных потребностей, особое значение имеет реализация себя в обществе и необходимость быть ему полезным, что в единстве может составить его личное счастье и процветание страны, в которой он живет, и обеспечить целостность и гармоничность общества.

Организация воспитательной работы Движения Первых исходит из того, что в непреложной логике должны создаваться условия для реальной *социально значимой деятельности* детей и молодежи, потребность в которой

зреет на основе *традиционных российских ценностей*, присвоенных ими как *собственные смыслы*, преобразившиеся в *социально созидательную позицию*.

Отечественная педагогическая мысль и передовая педагогическая практика, опирающиеся на идеи выдающихся педагогов о народности воспитания (К.Д. Ушинский), его коллективности и мотивированности «завтрашней радостью» (А.С. Макаренко), важности социально полезной деятельности (И.П. Иванов), развивается в направлении исследования воспитательного пространства (Н.Л. Селиванова), условий социализации (А.В. Мудрик), технологий воспитания для цифрового поколения (Л.В. Байбородова, Н.В. Тамарская), экзистенциального воспитания (М.И. Рожков) и др., что задает ориентиры деятельности «Движения Первых» [Селиванова 2017; Мудрик 2013; Тамарская 2020; Рожков 2006].

Существенную роль играют также современные вызовы, связанные с ориентацией на парадигму многополярного мира, цифровизацией сфер жизни, транзитивностью общества и неопределенностью факторов его существования и развития. Ответом на эти вызовы является возрастание в российском обществе консолидации усилий по возрождению духовности, особого отношения и внимания к детству как важнейшей ценности, условию развития страны.

Очевидно, что «Движение Первых» становится флагманом консолидации таких усилий и предоставляет субъектам (акторам) реальную возможность демонстрации своей гражданской позиции в ее практической реализации. «Движение Первых» направлено не только на воспитание детей и молодежи как преобразователей общества, но и способствует росту и развитию самого общества за счет привлечения к воспитательной деятельности наиболее активных, образованных, успешных его членов с нравственной гражданской позицией, готовых включиться в воспитательную деятельность.

Таким образом, значимость деятельности Движения Первых в развитии современного социума и его *важнейшая функция как социально-педагогического феномена* состоит в формировании консолидирующего механизма созидательной деятельности общества через объединение детей и молодежи и всех заинтересованных субъектов на основе понимания направлений его деятельности, содержания и управленческих приоритетов. Очевидно, что ни одна образовательная организация не в состоянии предоставить детям и молодежи такие возможности для реализации потребности в преобразующей и развивающей деятельности как «Движение Первых», в этом его созидательная сила и общественно значимый успех.

Список литературы

1. Байбородова, Л.В., Тамарская Н.В. Педагогические технологии для современного поколения школьников /Ярославский педагогический вестник. 2020. № 3(114). С. 8-16.

2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В.Мудрик. 8-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2013, 240 с.

3. Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», 2023 URL: https://будьвдвижении.рф/download/MTMy/ZG9jdW1lbnRz/ZmlsZQ==/.

4. Рожков М.И. Воспитание свободного человека: педагогическое кредо / М. И. Рожков. Ярославль, 2006 (Ярославль: Ярославская региональная типография). 31 с.

5. Селиванова Н.Л. Воспитательное пространство вуза в личностном и профессиональном становлении студента: монография / [Н.Л. Селиванова, Н.А. Баранова, М.В. Шакурова, А.Е. Баранов]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Москва: ИСРО РАО, 2017. 190 с.

С.В. Тетерский, С.Г. Тетерская
Россия, г. Москва

Роль детского движения в суверенизации личности, семьи и государства

Аннотация. В статье рассматриваются сущность и перспективы суверенизации как мировой тенденции, обосновывается необходимость гармонизации суверенитета государства и личности, системная поддержка государством в детском движении счастливых семей, выступающих защитниками суверенных личностей.

Ключевые слова: детское движение, семья, суверенизация, ценности.

Суверенизация государства стала ведущей тенденцией глобального мира и спасением для народов, желающих жить по законам своих предков. Президент Российской Федерации В.В. Путин является самым ярким и эффективным проводником идеи суверенизации каждого государства, закрепленной в принципе суверенного равноправия всех стран Устава ООН: «За 1160 лет мы твердо усвоили, что для России смертельно опасно даже на время ослабить свой суверенитет, отказаться от национальных интересов» [1].

За последние годы Россия на всех уровнях – от семьи до государства, закрепила приоритет традиционных ценностей (истина, семья, Родина, Отечество, верность, свобода, добро, справедливость), создала независимую банковско-экономическую систему и научилась самостоятельно обеспечивать свои научные, образовательные, культурные и технологические потребности: Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года; Стратегическая программа научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 года; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.

Эти и многие другие документы государственного уровня наглядно демонстрируют, что в контексте суверенизации России, воспитание выступает мощным инструментом формирования граждан с активным гражданским сознанием и патриотической приверженностью.

Одним из ярких примеров коренных изменений в воспитании, продиктованных процессом суверенизации, стало учреждение Движения Первых [3]. Новое общественно-государственное формирование за год своего существования выступило системообразующей идеей объединения ученых и практиков в вопросах воспитания гражданина-патриота.

Движение Первых, созданное на волне суверенизации страны, для своего гармоничного и устойчивого развития должно подкрепляться суверенизацией каждой личности. Независимость государства основана на независимости каждого его гражданина. В противном случае мы получаем закрытое тоталитарное общество с гражданами, готовыми покинуть его при первой же возможности.

Суверенизация личности – это принятие осознанной ответственности за собственную жизнь и ответ на вопросы о самоидентификации: «Кто Я? В чем моя уникальность?» и смысле: «Зачем Я?». Движение Первых – это пространство созидателей, понимающих свою уникальность и общественную полезность. «Умная» общественная деятельность – это про полезность уникального человека

Суверенизация личности – результат, прежде всего, семейного воспитания. Семья – это объединение суверенных личностей, заботящихся и несущих ответственность друг за друга. Девиз суверенной семьи: «Один за всех и все за одного». Такое, своего рода, бесплатное адвокатское бюро, защищающее суверенитет каждого, которого не может себе позволить никакой другой институт воспитания [2].

Когда общество и государство акцентируют внимание на суверенизации и воспринимают семью союзом суверенов, тогда они системно поддерживают взаимодействие таких семей: клубы созидателей, заинтересованные в повышении качества своей общественно полезной деятельности и поощрении друг друга.

Грамотная общественная деятельность – это стимулирование объединения счастливых семей, инвестирующих в развитие друг друга, учреждения, территории, страны и Планеты.

Поэтому для общественного движения, гармонизирующего суверенитет личности и государства, важны исследования и разработки, направленные на выявление сущностных оснований, закономерностей, тенденций, прогнозов и технологий воспитания на уровне личности, семьи, общества и страны.

Список литературы

1. Путин рассказал Грефу о суверенизации России. URL: https://www.rbc.ru/politics/07/03/2023/64071ba29a7947db60d9e661?from=copy.

2. Палаткина Г.В., Тетерский С.В., Шаронов А.А. Модель формирования семейных ценностей на примере межрегиональной культурно-образовательной выставки «Память семьи: основатели, хранители, продолжатели» / Педагогические исследования. 2023. Вып. 3. С. 117–131.

3. Движение Первых. URL: https://будьвдвижении.рф.

В.П. Голованов
Россия, г. Москва

Гражданско-патриотическая и нравственная миссия современного детско-молодежного движения в России

Аннотация. В статье представлен опыт организации воспитания в современных социокультурных условиях с акцентом на гражданско-патриотическую и нравственную составляющую в деятельности образовательной организации и детско-молодежных общественных объединений. Рассматриваются современные методики и технологии, применяемые в воспитании юных россиян.

Ключевые слова: воспитание, гражданственность, гражданин, патриот, патриотизм, воспитательная деятельность, дополнительное образование детей.

Сделать как можно больше пользы моему Отечеству
– вот единственная цель моей жизни,
и к ней-то я должен направлять все свои способности.
К.Д. Ушинский

Проблема гражданско-патриотического и нравственного воспитания детей и молодежи в условиях современного образования крайне актуальна, значима и перспективна. Во все времена воспитание гражданина и патриота своей Родины является приоритетной и ключевой задачей государства.

В настоящее время в Российской Федерации требуется научное осмысление и выработка программы конкретных действий по созданию эффективной системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания нового поколения россиян, как детей, так и молодежи. Это важно осознать в современных социально-политических и социокультурных условиях, чтобы определить пути, направления и эффективные средства формирования растущего человека, способного жить в современном гражданском, правовом и демократическом обществе.

Сегодня Россия переживает кардинальные изменения, затрагивающие все сферы социальной жизни – экономическую, политическую, духовную. При этом мы не до конца понимаем:

1) особенности гражданской идентичности детей и молодежи в системе ценностных координат «гражданин РФ»;
2) ведущие жизненные ценности детей и молодежи, динамику их изменений в разных социальных группах;
3) семейные ценности детей и молодежи, отношение к семье и браку;
4) отношение детей и молодежи к образованию, их предпочтения и ожидания;
5) культурно-образовательные запросы современной семьи;
6) отношение детей и молодежи к общественной деятельности;

7) отношение детей и молодежи к организации досуга в городе и селе;

8) отношение детей и молодежи к алкоголю, курению, употреблению психоактивных веществ, участия в неформальных и экстремистских организациях;

9) представления детей и молодежи о своем желаемом будущем;

10) другие значимые социальные индикаторы социализации детей.

Современному развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, обладающие:

- развитым чувством ответственности за судьбу страны;
- готовностью и способностью активно, ответственно и эффективно реализовывать комплекс гражданских прав и обязанностей;
- умением самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, прогнозируя их последствия.

В связи с этим, приоритетами современного образования и воспитания должны стать гражданственность, патриотизм и нравственность которые соотносятся с идеалом гражданина, способного отстаивать свою позицию в различных сферах жизнедеятельности.

Закономерно, что в современной России ведется поиск идеологических точек опоры гражданско-патриотического и нравственного воспитания детей и молодежи. О гражданско-патриотическом и нравственном воспитании неоднократно говорил глава государства В.В. Путин, встречаясь с представителями общественности Краснодарского края в 2012 году: «От того, как мы воспитаем молодежь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке. Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и ее будущее. Как бы долго мы ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем». [1]

Отрадно, что в последние пять лет государство восстанавливает утраченные в воспитании юных граждан чувства патриотизма и гражданственности. Именно в этом актуализируется гражданско-патриотическая и нравственная миссия современного детско-молодежного движения в России.

Миссия – это то, что мы несем миру, обществу или другим людям. Она сообщает о предназначении растущего человека или новой общественно-государственной детско-молодежной организации – о смысле их существования и пользе, которую они приносят. Миссия отвечает на вопрос: «Мы вообще кому-то нужны?»

Современное российское детско-молодежное общественное движение выступает как единое социально-педагогическое явление в непрерывном историческом процессе. В Федеральном законе «О Российском движении детей и молодежи» обозначены его основные цели:

- содействие государственной политике и воспитанию;
- создание равных возможностей;
- подготовка к полноценной жизни.

Определена миссия Движения Первых (с нашим субъективным осмыслением):

- Быть с Россией (Жить в России и любить Россию);
- Быть человеком (Стать человеком);
- Быть вместе (Рядом, вместе, и чуть впереди);
- Быть в движении (Созидай и действуй);
- Быть первыми («Новые пионеры», «Юные первооткрыватели»).

Реализация гражданско-патриотической и нравственной миссии современного детско-молодежного движения направлена на:

1) формирование общенациональной идеологии, в основу которой положен патриотизм;

2) восстановление нравственных основ стабильного общественного развития, выраженных в идеях духовной преемственности культуры и традиций в жизни и воспитании;

3) обновление практики гражданско-патриотического и нравственного воспитания детей и молодежи и поиск новых подходов к воспитательной деятельности;

4) формирование опыта передачи духовно-нравственных традиций и культуры народов России, который плодотворно сказывается на духовном, нравственном и психическом развитии детей школьного возраста и студенческой молодежи;

5) заинтересованность общества в том, чтобы целенаправленно влиять на подрастающее поколение россиян с целью передачи ему богатств социального опыта для стабильности своего существования [2]

Сегодня требуется диалог прошлого и настоящего, в котором сошлись:

- процесс развития детского и молодежного движения на современном этапе в РФ, его роль и место в новых социальных условиях;
- схожесть «экспериментального» характера развития детского и юношеского движения в современной России с аналогичными процессами советской действительности;
- возможность учета достижений и ошибок советского прошлого в построении современного российской модели развития детского и молодежного движения в стране;
- современные вызовы времени к отечественной системе образования и профессиональному историческому сообществу.

Согласно Конституции Российской Федерации, дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство

создает условия, способствующие их всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим (Ст. 67.1, п. 4).

Сегодня важно решить сложную, но важнейшую задачу воспитания нового поколения россиян:

- готовых принять полную ответственность за свою жизнь и развитие общества и государства;
- способных рассматривать любое поражение как урок, требующий усвоения и выводов;
- настойчиво ставящих перед собой социально и нравственно обоснованные жизненные цели и ориентированных на их достижение.

Смысл современного образования состоит в том, чтобы воспитывать не только хорошо информированных людей, но и нравственных, добропорядочных граждан России. Современная образовательная организация все более осознает значимость в воспитательной системе детско-молодежного движения, в силу его многообразных проявлений, самодеятельности и творчества детей.

Образовательный процесс должен быть направлен на реализацию гражданско-патриотических ценностей, формирование гражданской культуры и приобретение опыта межкультурной коммуникации.

Гражданско-патриотическое воспитание детей должно вести их к осознанию себя патриотами, носителями ценностей многовековой российской государственности, понимающими свою сопричастность к судьбе Родины.

Главная цель гражданско-патриотического воспитания –подготовка юного гражданина для жизни в демократическом государстве и гражданском обществе. Юный гражданин России должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей и готовность участвовать в общественно-политической жизни образовательной организации и общества в целом.

Важнейшие задачи гражданско-патриотического и нравственного воспитания детей и молодежи:

- приобщение их к российской культуре;
- воспитание у них любви и уважения к традициям своего народа и понимания своей ответственности за их сохранение;
- формирование умений и навыков воспроизводства элементов народной культуры.

Обновление воспитательного процесса происходит с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, включая:

1) гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

2) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

3) приобщение детей к культурному наследию;

4) популяризацию научных знаний среди детей;
5) физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
6) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7) экологическое воспитание.

Как воспитать в человеке гражданственность? Что значит быть Гражданином? Это означает занимать активную гражданскую позицию, глубоко осознавать свой патриотический долг и ответственность по отношению к Отечеству, народу и национальным ценностям, уважать законы и права людей.

Гражданственность – ведущее идейно-нравственное свойство личности, результат гражданско-патриотического воспитания, составная часть культуры и образования личности. Совокупность гражданских качеств и представляет собой социальную ценность для развития общества и личности. Содержание гражданственности – это патриотизм, нравственность и правовая культура [4].

Историк и писатель Н.М. Карамзин акцентировал внимание на патриотической составляющей гражданственности, выделив такие разновидности любви к Отечеству:

1. Физическую любовь – привязанность к месту своего рождения, малой родине.
2. Нравственную – любовь к согражданам, с которыми человек растет, воспитывается, живет.
3. Политическую – любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях [5].

Воспитание гражданина – ключевая проблема российской педагогики на современном этапе развития российского общества. Как писал А.С. Макаренко: «Быть гражданином – это значит испытать радость жизни во всей ее полноте, обеспечить себе продвижение к личному счастью» [7].

Неслучайно основной задачей российского образования сегодня является воспитание у детей и молодежи важных системообразующих качеств:

- позитивная сопричастность ко всем происходящим в стране значимым событиям;
- любовь к Родине и гордость за отечественную историю и культуру;
- стремление активными действиями способствовать процветанию России.

Движение Первых объединяет усилия и координирует деятельность организаций, занимающихся воспитанием детей и молодежи или содействующих формированию личности. Воспитание в современном детско-молодежном движении рассматривается в контексте формирования способности действовать в «открытом» социуме. Поэтому доминантной целью воспитания выступает формирование гражданина и патриота,

личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе, служить России и быть полезной этому обществу.

Государство предлагает преодолеть существующий идеологический вакуум и сформировать общенациональную идеологию, в основу которой будет положен патриотизм. Как и любое нравственное чувству, патриотизм имеет иррациональную природу. Поэтому прививая это чувство молодому поколению, нужно дать ему возможность прикоснуться к самым памятным страницам истории Отечества, своего края, рода и семьи. Именно с семейного альбома, с рассказов отцов и дедов прививается интерес к истории и прошлому.

В нравственный кодекс патриота входят любовь и преданность Отечеству, и стремление своими действиями служить его интересам. Великий отечественный педагог К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является важной задачей воспитания и педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [11].

Патриотизм – сложное и высокое человеческое чувство, современное понимание которого характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью проявления:

- чувство привязанности к «малой Родине» (семья, город);
- гордость за свою страну;
- чувство долга перед страной и государством;
- готовность что-либо делать для своей страны.

Как отмечал В.А. Сухомлинский: «Чувство патриотизма – самое стыдливое и деликатное. Побереги святые слова, не кричи о любви к Родине на всех перекрестках. Лучше трудись во имя ее блага и могущества» [10].

Изучение феномена патриотизма, как явления духовной жизни общества, предполагает выделение несколько уровней (срезов):

- федеральный (мое Отечество, моя страна, мое государство);
- региональный (моя республика, мой регион, мой народ, мой город);
- локальный (моя семья, мое ближайшее окружение).

При этом должен задаваться «код региональной и муниципальной идентичности», закрепляющий принадлежность к общности региона и муниципалитета и связанный с:

а) системой ценностей, которую будут разделять все жители региона и муниципалитета;

б) системой отношений;

в) системой деятельности.

Движение Первых, как современное пионерство, – это философия и образ жизни человека, требующий от него общественного творчества, самосовершенствования, бескорыстного служения Родине. Пионер XXI века –

это позиция человека, готового протянуть руку помощи Отечеству, природе, другому человеку. Что может быть прекраснее Детства, в котором заложен смысл служения Отчизне?!

Гражданско-патриотическое воспитание предоставляет широкий спектр направлений:

1) патриотическое – героико-патриотическое воспитание детей и молодежи;

2) музейно-экскурсионное – музей народной культуры, музейная педагогика и проблемы нравственности, экскурсионные маршруты по местам боевой славы, музей и подрастающее поколение, пешие прогулки;

3) поисковое – военная археология, поисковая работа на местах боев, юный следопыт, и т.д.;

4) социальное – обществоведение, военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство их социализации, уроки выживания;

5) военное – военное и морское дело, парусное оснащение военно-морских шлюпок, азбука юнги, военно-десантная подготовка, служебное собаководство, военный (армейский) рукопашный бой, стрельба;

6) историческое – история войн и географических открытий.

Таким образом, функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе и защищать свое человеческое право. По мысли писателя, драматурга и публициста Ю.М. Полякова: «каждый человек... проходит в своем духовном развитии и поиске своего отношения к стране, в которой он родился и вырос, несколько этапов: сначала только Я, потом Я и Россия, потом Россия и Я, и наконец, раствориться в своем Отечестве» [8, С. 40].

Благодаря современным подходам к процессу гражданско-патриотического и нравственного воспитания, молодое поколение россиян сможет по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать личную сопричастность к ее истории и культуре, и осознать свою роль в сохранении и развитии Отечества.

Список литературы

1. Встреча В.В. Путина с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи. Стенографический отчет о встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи (Краснодар, 2 сентября 2012 г.) // Официальный сайт Президента России. URL: http://special.kremlin.ru/.

2. Голованов В.П. Гражданско-нравственные и патриотические аспекты дополнительного образования детей в современной России // Журнал педагогических исследований. Т. 3. № 5. 2018.

3. Голованов В.П. Воспитание юных россиян: новые смыслы в современных социокультурных условиях. Ценностно-смысловые основания воспитания свободного человека: Сборник статей международной научно-практической конференции 9–10 сентября 2021 г. / под научн. ред. Л.В. Байбородовой, Т.В. Макеевой, М.И. Рожкова. Ярославль: ЯГПУ, 2021. С. 35–38.

4. Голованов В.П. Гражданско-патриотические аспекты современного дополнительного образования детей // Педагогика: история, перспективы. Т. 5. 2022. № 1. С. 13–23.
5. Карамзин Н.М. О любви к Отечеству и народной гордости // Антология педагогической мысли России (первая половина 19 в. до реформы 60-х гг.) / сост. П.А. Лебедев. М.:, 1987.
6. Колябина Т.С. Формирование патриотизма и гражданственности в условиях становления новой российской государственности. Краснодар: ХОРС, 2006.
7. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. М.: Просвещение, 1988.
8. Поляков Ю.М. Выращивать в себе талант любить Отечество // Будущие хозяева России. 1996. № 24. С. 40.
9. Речь президента Российской Федерации В.В. Путина на совещании с представителями общественности 12 сентября 2012 года в Краснодаре по вопросам духовного состояния молодежи и ключевым аспектам нравственного и патриотического воспитания. URL: http://www.garant.ru.
10. Сухомлинский В.А. Родина в сердце. М., 1980.
11. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. М., 1974.

А.А. Березкин
Россия, г. Санкт-Петербург

Перспективы развития детско-юношеского и молодежного морского движения в современной России и в деятельности Движения Первых на основе историко-методологического анализа аналогичных успешных проектов в России и за рубежом

Аннотация. В статье описываются системы детских и молодежных морских объединений в Советском Союзе, современной России и за рубежом. На основании историко-методологического анализа сформулированы конкретные предложения о включении морского направления в действующие проекты Движения Первых и разработке нового проекта «Под парусами маршрутами Первых».

Ключевые слова: детско-юношеское и молодежное морское движение, парусные проекты для детей и молодежи.

Традиционно в России морским делом начинали заниматься в раннем юношеском возрасте. Юный Петр Романов, Император России, впервые увидел старую английскую парусную лодку, будущий «Ботик Петра Первого», и заинтересовался морским делом в 16 лет. На обучение в Морской кадетский корпус в XVIII-XIX вв. будущие гардемарины поступали в 12–13 лет, а в Соловецкой школе юнг, созданной в 1942 году, обучение начиналось с 14–15 лет, как и в Нахимовском военно-морском училище, основанном в 1944 году.

В 60–90-е гг. XX в. в Советском Союзе активно работали более 600 Клубов юных моряков, юных речником и полярников. В настоящее время на основании мониторинга Министерства просвещения РФ, выполненного в 2020–2022 гг., в 52 субъектах Российской Федерации функционируют немногим более 300 детских морских и речных объединений, в которых ежегодно обучается примерно 25–30 тысяч юных моряков.

Наиболее значимые детские морские объединения, работающие в настоящее время:

- Клуб юных моряков, речников и полярников в Москве (с 1957 г.), сейчас – Детский морской центр им. Петра Великого;
- Горьковское детское речное пароходство им. А.П. Гайдара (с 1958 г.);
- Детский центр «Каравелла» в Екатеринбурге (с 1961 года);
- Морской клуб «Юнга» в Аничковом дворце Санкт-Петербурга (с 1962 г.);
- Детская морская флотилия им. адмирала флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова в Севастополе (с 1967 г.);
- Морской центр капитана Н.Г. Варухина в Великом Новгороде (с 1967 г.);
- Детский морской центр им. адмирала Ф.Ф. Ушакова в Ярославле (с 1968 года);
- Детский морской центр «Североморец» в Архангельске (с 1975 г.);

- Красноярское детское речное пароходство (с 1977 г.);
- Детский морской центр «Каравелла» в Новосибирске (с 1981 г.);
- Детская морская флотилия «Артека» (с 1989 г.).

Детско-юношеское морское дело широко представлено во многих зарубежных странах. Особое внимание при работе с детьми и подростками уделяется организации безопасной морской практике в летнее время на морских и озерных акваториях. По этому направлению действуют несколько авторитетных международных ассоциаций, объединяющих соответствующие национальные организации:

1. Международная Ассоциация морских кадетов (International Sea Cadet Association – ISCA), куда входят представители 19 стран, включая Россию, Германию, Нидерланды, Великобританию, Канаду, Японию, Польшу, ЮАР, Австралию. Основные совместные мероприятия – международные Слеты и конференции. Возраст участников – с 10 лет. Для морской практики используются шлюпки, моторные лодки, катера и байдарки.

2. Международная Ассоциация парусной подготовки (Sail Training International – STI), куда входят представители 28 стран, включая Россию, Германию, США, Нидерланды, Великобританию, Финляндию, Швецию, Латвию, Эстонию, Канаду, Японию, Австралию, Польшу, Данию, Францию, Новую Зеландию. Основные совместные мероприятия – протяженные морские и океанские регаты учебных парусников и парусных яхт в разных регионах мира и международные конференции. Возраст участников – с 12 лет, в международных регатах – с 15 лет. Для морской практики используются крупные учебные парусные суда и парусно-моторные яхты.

3. В скандинавских странах активно работают организации морских скаутов. Возраст участников обычно с 8 лет. Для морской практики используются парусно-моторные яхты, парусные швертботы, гребно-парусные шлюпки и байдарки.

Наиболее популярны в российских детско-юношеских морских и речных объединениях следующие мероприятия:

1) Слеты юных моряков (4–5 дней);

2) Летние морские школы или тематические морские смены в оздоровительных лагерях (школы 10–15 дней, лагеря – до 21 дня);

3) Историко-патриотические шлюпочные и яхтенные походы и экспедиции «Паруса памяти» (3–5 и 10–15 дней);

4) Военно-патриотическая игра «Морская зарница» (1–2 дня);

5) Соревнования по морскому многоборью «Юный моряк»;

6) Регаты по гребле (шлюпка, байдарка, каяк, тренажер «Концепт»);

7) Парусные регаты (шлюпка, швертбот, парусная яхта);

8) Соревнования по зимнему морскому многоборью;

9) Конкурсы, викторины, игры по морской тематике.

В программы этих мероприятий обычно включают следующие соревновательные номинации:

1) Гребля (лодка на воде или тренажер «Концепт»);

2) Парусные гонки на шлюпках, швертботах и катамаранах;
3) Перетягивание каната;
4) Стрельба из пневматической винтовки;
5) Плавание;
6) Вязание морских узлов;
7) Флажный семафор;
8) Метание бросательного конца (легости);
9) Устройство шлюпки «ЯЛ-6»;
10) Оказание первой помощи.

Объединяющую роль и содействие развитию детско-юношеского морского движения в России обеспечивает «Морской федеральный ресурсный центр дополнительного образования детей» (далее – МФРЦ ДОД), созданный на базе ГУМРФ им. адмирала С.О. Макарова в Санкт-Петербурге в 2017 году по поручению Морской коллегии при Правительстве РФ, и сеть из 27 региональных представительств МФРЦ на базе университетов и их филиалов, подведомственных Федерального агентству морского и речного транспорта.

Наиболее значимые проекты МФРЦ ДОД, выполненные в 2017–2023 гг. и направленные на развитие сети детских морских и речных объединений:

1. Ежегодные Всероссийские, отраслевые и межрегиональные научно-практические конференции и семинары «Море – детям!».

2. Программы тематических морских смен в оздоровительных лагерях, МДЦ «Артек» и ВДЦ «Орленок». Для школьников Санкт-Петербурга такие программы реализуются в Загородном центре детско-юношеского творчества «Зеркальный». Ведется работа по подготовке «морских» вожатых из числа обучающихся в ГУМРФ для работы в морских тематических сменах. В 2023 г. программа морской направленности «Морская флотилия» была успешно реализована с участием МФРЦ ДОД ГУМРФ в рамках пришкольного лагеря дневного пребывания в «Морской школе» Московского района Санкт-Петербурга. В период осенних каникул 2023 г. в «Морской школе» была успешно реализована каникулярная профориентационная смена морской направленности.

3. Ежегодные молодежные историко-патриотические яхтенные походы «Паруса памяти» по местам славы российского флота в акватории Финского залива Балтийского моря и Черного моря.

4. Профильная «Морская Олимпиада», включенная в перечень олимпиад Министерства просвещения РФ.

5. МФРЦ ДОД активно участвует в мероприятиях по развитию профильного (морского и речного) направления «Юнфлот»

6. Ежегодный Слет юных полярников с участием МФРЦ ДОД на базе ГУМРФ.

7. При организационной поддержке МФРЦ ДОД 30 июля 2023 г. юные моряки Санкт-Петербурга и Великого Новгорода участвовали в Главном

военно-морском параде, посвященном Дню ВМФ РФ на борту учебного парусного судна «Юный Балтиец» и парусно-моторных яхт.

8. Сайт «Юнги России» (yungi.gumrf.ru) для обеспечения информационного взаимодействия между детскими морскими объединениями, профильными морскими классами и представительствами МФРЦ ДОД.

4 мая 2023 г. было заключено Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве между Минпросвещения России и Минтрансом России по детско-юношескому морскому направлению, а 12 октября 2023 г. утверждена дорожная карта по реализации этого соглашения.

21 декабря 2023 г. на совещании членов Морской Коллегии при Правительстве Российской Федерации, под председательством заместителя Председателя Правительства РФ Д.В. Мантурова, будет рассмотрен вопрос «О развитии сети детских морских и речных объединений».

Предложения по развитию морского направления в рамках деятельности и проектах Движения Первых:

1. Организация секции «Море – детям!» на Второй конференции Движения Первых по вопросам развития детского движения.

2. Включение морской компоненты в проекты Движения Первых по направлениям:

2.1. «Найди призвание» (труд, профессия и свое дело).

2.2. «Патриотизм и историческая память».

2.3. «Открывай страну» (туризм и путешествия).

2.4. «Береги планету» (Экология и охрана природы).

3. Организация шефства и сетевого взаимодействия учреждений и предприятий морской и судостроительной отраслей над детскими морскими объединениями и классами.

4. Проведение профильных морских (речных, полярных) и судостроительных смен Движения Первых в летних оздоровительных лагерях, пришкольных лагерях дневного пребывания и профориентационных каникулярных школах. Подготовка «морских» вожатых. Содействие созданию и функционированию педагогических студенческих трудовых отрядов морской направленности.

5. Проведение ежегодных историко-патриотических водных походов «Под парусами маршрутами первых» для юных моряков, речников и полярников.

З.И. Лаврентьева, Т.А. Ромм
Россия, г. Новосибирск

Тенденции развития движения детей и молодежи как основа организации взаимодействия с детскими общественными объединениями

Аннотация. В статье охарактеризованы и представлены в качестве основ взаимодействия советника с детскими общественными организациями тенденции развития детского движения на современном этапе.

Ключевые слова: советник директора, детские общественные организации.

Объединение воспитательных программ образовательных организаций и Движение Первых – это условие создания инновационной системы развития социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Советник директора по воспитанию становится ключевой фигурой, обеспечивающей педагогически выверенное и целенаправленное взаимодействие образовательной организации и детских общественных объединений. Основанием взаимодействия с детскими общественными объединениями выступают сложившиеся к настоящему времени тенденции общественных движений детей и молодежи, которые кратко можно обозначить так:

1. Устойчивость детских общественных объединений, востребованных независимо от времени и социальных изменений.

За 100-летний юбилей перешагнуло юннатское движение, организация юных инспекторов дорожного движения совсем недавно отметила 50 лет своего существования, ярко проявляет себя поисковое движение, длительное время действуют патриотические клубы, объединения по интересам и Пост №1.

Это подтверждает готовность детей, подростков и молодежи участвовать в исторически сложившихся и актуальных для современности общественных организациях.

2. Сохранность позитивного опыта деятельности детских и общественных объединений и движений, получивших общественное признание.

Здесь уместно вспомнить тимуровское движение, скаутские организации, пионерию, в том числе и международную общественную организацию «Союз пионерских организаций – федерация детских организаций», лидерские сообщества, временные детские коллективы и разновозрастные отряды по интересам.

Эти организации объединяет стремление преобразовать окружающий мир и себя лично к лучшему, помочь сделать жизнь интереснее, действовать совместно, заботиться о других, сохранить коллективистические отношения.

3. Востребованность региональных организаций.

Такие организации возникают в ответ на текущие запросы или ситуативные обстоятельства, появляющиеся в непосредственной близости к жизнедеятельности детей, подростков и молодежи. Они направлены либо на решение конкретной задачи (например, восстановление лесов после пожаров), либо на осуществление проектов по решению частных проблем (например, охрана общественного порядка в местах массового пребывания детей).

К подобным организациям можно отнести добровольные отряды Зеленых патрулей, общественные объединения вожатых-школьников, общественные организации при жилищно-коммунальных участках, волонтерские отряды, объединения народного творчества. Активно действуют общественные союзы, объединяющие лидеров-общественников.

Несомненной ценностью этих объединений является развитие личной ответственности за состояние общественной жизни.

4. Актуализация деятельности общественных объединений и движений при условии обновления содержания.

Безусловным лидером такой актуализации выступает общество «Знание» и его многочисленные программы для детей и молодежи. Возобновляют работу детские отделения географического и исторического обществ, появилась программа «Большой перемены», где приветствуется коллективное участие в конкурсах и акциях. Развивают общественные объединения и спортивные общества, растет число участников движения ГТО. В этом же направлении действовали РДШ (Российское движение школьников), ДИМСИ (Детские и молодежные социальные инициативы), общественное движение добровольцев России.

Цель вовлечения детей и молодежи в подобные общественные объединения – это поддержка общественной активности на основе личного интереса обучающихся.

5. Образование новых детских и молодежных объединений.

Создание единого детско-молодежного движения общественно-государственного характера «Движение Первых». Как отмечают инициаторы, эта организация открывает новые возможности для каждого участника, помогая каждому школьнику и студенту внести большой вклад в развитие страны.

Цель объединения детей и молодежи в единую организацию – консолидация детско-молодежного сообщества, создание единого общественного пространства детства.

Итак, в современных условиях крайне важно объединить воспитательный потенциал разных социальных институтов, которые связывают страну, выступают фундаментом сохранения независимости и самостоятельности России. Общественные движения являются неотъемлемой частью воспитания у детей и молодежи чувства консолидации и ответственности.

А.Г. Самохвалова
Россия, г. Кострома

Костромская научная школа лидерства и социального воспитания: традиции и перспективы развития

Аннотация. В статье представлены лидеры костромской социально-психологической научной школы, заложившие теоретические основы и традиции социального воспитания детей и молодежи, самореализации подрастающего поколения в детских общественных организациях. Рассмотрены основные идеи известных костромских ученых, открывающие новые перспективы развития лидерства, социальной инициативы и коллективизма детей и молодежи в современных социокультурных условиях.

Ключевые слова: социальное воспитание, лидерство, общественное объединение, коллектив

В 60-е годы XX в. в СССР назрела острая необходимость подготовки кадров, способных организовывать и вести за собой подрастающее поколение, готовых формировать у детей и молодежи ценности коллективизма, взаимопомощи, служения людям и Родине. Государство поставило перед вузами страны глобальную задачу – вывести на новый уровень подготовку профессиональных кадров для работы с детскими и юношескими сообществами, подписав указ о формировании в Костромском, Новосибирском и Челябинском институтах отделений по подготовке учителей истории и старших пионерских вожатых.

Кострома на тот момент отличалась высоким уровнем пионерской и комсомольской работы, благодарю чему именно на базе Костромского пединститута открылся знаменитый «пионерфак», первым руководителем и идейным вдохновителем которого был З.М. Миценгендлер, закаленный в боях фронтовик, прекрасный человек и настоящий лидер. Однако в процессе подготовки вожатских лидеров вуз столкнулся с кадровым голодом и методическими трудностями, что привело к необходимости искать «новые кадры для нового вуза» [4].

Переговоры с А.Н. Лутошкиным, работавшим в то время на родственной кафедре Курского пединститута, увенчались успехом, и в августе 1972 года он приступил к работе старшего преподавателя кафедры на историко-педагогическом факультете. В том же судьбоносном году Анатолий Николаевич был назначен деканом историко-педагогического факультета Костромского пединститута.

При А.Н. Лутошкине жизнь на факультете заиграла новыми красками:

- появились хорошо поставленные курсы, семинары и спецсеминары;
- его лекции стали легендарными, он никогда не пользовался конспектами и читал «от себя», великолепно владея материалом;
- он виртуозно организовал работу со студентами во внеурочное время («лутошкинский старостат», «лазейки» для воспитательной работы, лагерные сборы первокурсников и др.);

- для подготовки и проведения каких-либо достаточно сложных общих дел и мероприятий создавались рабочие группы;
- внеурочная деятельность приобрела не только особый смысл и нравственное содержание, но и яркую, самобытную и на всю жизнь запоминающуюся форму;
- он создал и развил на факультете ситуации особой соревновательности в творческом самовыражении.

Через полгода после А.Н. Лутошкина в Кострому из Курска приехал его научный руководитель и друг Л.И. Уманский, доктор психологических наук, профессор, известный исследователь психологии организаторских способностей школьников и создатель социально-психологической концепции группы как коллектива.

Вместе они трудились над созданием и развитием научного центра психологического изучения лидерства и руководства – Костромского областного лагеря школьного комсомольского актива «Комсорг», который действует по сей день. Контингентом лагеря были и остаются до сих пор старшеклассники, вступившие в возраст интенсивного формирования взглядов, позиций, отношения к миру и поиска своего места в жизни. Поэтому главной целью лагеря является создание условий для самоопределения личности, то есть выявления и утверждения собственной активной и социально-ориентированной позиции.

С 1974 года активное участие в процессе социального воспитания молодежи и формирования лагерной сети принял А.Г. Кирпичник, выпускник Костромского истпеда, приглашенный после работы в «Артеке» на должность ассистента кафедры теории и методики пионерской и комсомольской работы. Будучи руководителем областного лагеря школьного комсомольского актива «Комсорг» и одним из основателей Всероссийской Ассоциации исследователей детского движения, он нашел секреты создания детского коллектива, описал феномен организованной активности молодежи в социуме, заложил основы социокинетики – науки о детских общественных объединениях, обосновал детоцентрический подход в психологии и педагогике.

В 1979 году на кафедру психологии Костромского пединститута пришел молодой ученый Н.П. Фетискин, считавший, что психологию детей и молодежи необходимо изучать с учетом социокультурного контекста их жизни. Он обосновал процессы саморегуляции личности и группы с естественно-научной и психофизиологической точек зрения [1].

Все эти выдающиеся ученые создали блестящее созвездие Костромской научной психолого-педагогической школы, заложив лучшие традиции исследования коллектива, детских общественных объединений, лидерстваи вожатства, психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей и молодежи. Сегодня в этом созвездии множество звезд – более 300 ученых и практиков, продолжающий дело своих Наставников, развивающих их научные идеи в новых социальных реалиях.

В настоящее время, когда ведутся массовые гибридные войны, основной мишенью в которых становится мировоззрение и личностные структуры детей и подростков, когда у подрастающего поколения целенаправленно разрушаются традиционные ценности, когда в обществе нивелируются идеи коллективизма и взаимопомощи, как никогда актуальны проблемы, изучение которых велось и продолжает вестись в Костромском государственной университете.

Так, особо ценными для практики Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» являются:

1. Наследие А.Н. Лутошкина [2]:

- описание этапов и механизмов формирования детского коллектива, типологии и законов лидерства;
- разработка правил организаторской работы и методики «Эмоциональная цветопись» для самоаттестации коллектива.

2. Наследие Л.И. Уманского) [5]:

- системно-структурная модель коллектива, включающая единство шести сфер жизнедеятельности группы (направленность, организованность, подготовленность, интеллектуальная, эмоциональная и волевая коммуникативность) и ее общих качеств (сплоченность, микроклимат, референтность, лидерство, интра- и интергрупповая активность);
- характеристика форм организации совместной деятельности (совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая);
- описание механизмов коллективообразования и групповой динамики.

3. Наследие А.Г. Кирпичника [3]:

- разработка технологии организации детского общественного движения;
- описание специфики детского самоуправления и принципов устройства современных детских общественных объединений;
- классификация методов воспитания и самовоспитания в общественном объединении.

4. Наследие Н.П. Фетискина [1]:

- методы социально-психологической диагностики развития личности и малых групп;
- вопросы гендерной психология;
- особенности девиантного, делинквентного и аддиктивного поведения детей и подростков;
- механизмы реабилитации аддиктивно-девиантного поведения молодежи.

Таким образом, учет лучших традиций и воспитательных практик костромской научной школы несомненно будет способствовать эффективному развитию Движения первых, обеспечивать психолого-

педагогическое сопровождение детского коллектива, лидерства и социального воспитания подрастающего поколения в эпоху глобальных вызовов и угроз.

Список литературы

1. Крюкова Т.Л., Максименко А.А., Бушуев И.А. В созвездии Костромской Психеи. Кострома: «Знание», 2023.

2. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М.: Педагогика, 1988.

3. Перед лицом своих товарищей… / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М., 2021.

4. Тимонина Л.И, Кудинов В.А., Уварова Л.Р. Система подготовки кадров на историко-педагогическом факультете Костромского государственного педагогического института им. Н.А. Некрасова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27. № 4. С. 30–34. URL: https://vestnik-pip.ksu.edu.ru/en/2021-vol-27-4/timonina-li-kudinov-va-uvarova-lr-vestnik-pip-2021-4-en.html.

5. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. М.: Просвещение, 1980.

А.А. Кулешова
руководитель дирекции
по взаимодействию с педагогическими сообществами
Департамента методического обеспечения Движения Первых,
Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации
Россия, г. Москва

Взаимодействие с педагогическими сообществами департамента методического обеспечения Движения Первых

Организация взаимодействия с педагогическими сообществами в 2023 году строилась через вебинары, проведение методологических мероприятий, просветительскую работу.

Для руководителей первичных отделений Движения Первых с марта по август 2023 года проводились вебинары. Ключевыми темами стало участие в проектах Движения Первых, организация первых шагов деятельности первичных отделений, а также знакомство с опытом воспитательной работы в регионах.

Цикл вебинаров «Методическая коллегия» для представителей структурных подразделений Движения Первых; заместителей директоров школ по воспитательной работе, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей, наставников и кураторов первичных отделений Движения Первых, руководители и педагоги организаций дополнительного образования стал продолжением работы с педагогическими сообществами. Основной темой стала работа по разработке о обсуждения программы воспитательной работы Движения Первых. Во время вебинаров ведущими учеными в сфере воспитания раскрывались основные понятия, которые включены в программу воспитательной работы Движения Первых. Также была продолжена работа по знакомству с практическим опытом воспитательной работы в регионах.

В итоге за 2023 год проведено 38 методических вебинаров с общим охватом 64 513 человек в прямом подключении, 277 500 просмотров в записи из 4 стран мира (Беларусь, Азербайджан, Казахстан, Киргизстан), 89 субъектов РФ, с участием 88 спикеров и модераторов, в числе которых 4 академиков и членов-корреспондентов РАО, 11 докторов наук, 15 кандидатов наук.

В г. Санкт-Петербурге с 5 по 9 июня 2023г. прошел Методологический Акселератор организаторов детского движения, в котором приняли участие 100 представителей общеобразовательных организаций и учреждений среднего профессионального образования, вузов, учреждений дополнительного образования, институтов развития образования и молодежной политики из 35 регионов России. Среди участников руководители учреждений образования, педагоги, учителя-предметники,

советники директоров по воспитанию, вожатые, педагоги-организаторы и другие представители профессионального сообщества.

В программе мероприятия была совместная проработка практико-ориентированных предложений по формированию методического портфеля педагога и наставника Движения, стратегические, экспертные, аналитические сессии, групповая работа в формате тренингов и организационных игр.

Цикл круглых столов по проблемным вопросам детского Движения прошел с 03 августа по 30 декабря 2023 года. Формирование экспертного сообщества Движения Первых из числа научных работников, молодых исследователей, представителей студенческих научных и педагогических сообществ, для выработки и совершенствования научно-методических и экспертных решений по проблемным вопросам развития детского движения на основе обсуждения вопросов теории воспитания, практики детских движений и исследований в различных научных отраслях, способствующих воспитанию детей и молодежи было основной целью круглых столов.

В 10 очных мероприятиях, прошедших в 8 субъектах РФ с участием 12 докторов наук, 43 кандидата наук мероприятиях, приняло участие 397 участников, в том числе молодые ученые и исследователи, педагоги, наставники и ученые, занимающиеся вопросами воспитания.

Участники круглых столов вошли в фокус группы по исследованию ценностей Движения Первых, примут участие в первой международной научно-практической конференции по вопросам развития детского движения «Детское движение как социальный институт воспитания: история, теория, практика, перспективы».

Разработанные во время проектно-аналитических сессий материалы активно используются в работе участниками круглых столов, а также в планировании дальнейшей работы с сообществом педагогов и наставников. Во время круглых столов прошла апробацию матрица проектирования воспитательного события.

Форум классных руководителей, который проходил в первых числах октября, стал для Движения площадкой для работы с 3000 классных руководителей, кураторов групп студентов профессиональных образовательных организаций и учителей начальной школы из всех субъектов Российской Федерации. На Форуме была организована работа стенда Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». На стенде было организовано две зоны:

– зона лектория для знакомства с деятельностью, направлениями и проектами Движения Первых;

– зона активной деятельности для привлечения внимания участников Форума, где можно было написать письмо своим ученикам на бланке Движения Первых, стать участником создания календаря классного руководителя, поиграть в головоломки и получить открытку от Первых и другие активности.

В зоне лектория во время сессий рассматривались вопросы:

– об организации деятельности первичных отделений Движения Первых;

– о программе воспитательной работы Движения Первых;

– о роли наставника и о воспитании в первичных отделениях Движения Первых;

– флагманских проектах Движения Первых;

– об организации и проведении Университетских смен;

– о равных возможностях для всех участников Движения Первых;

– о Движении Первых в новых регионах Российской Федерации;

– о Совете первичных отделений;

– об организации деятельности Движения Первых в колледжах и вузах;

– презентация всемирного фестиваля молодежи и студентов 2024 года и другие актуальные вопросы.

Самым важным событием Форума классных руководителей стало проведение двух стратегических сессий «Первоклассная жизнь с Движением Первых». Во время каждой сессии 1500 участников форума в 75 группах проектировали воспитательные события с применением матрицы проектирования, инструмента, разработанного Департаментом методического обеспечения Движения Первых.

Взаимодействие с педагогическими сообществами в 2024 году будет продолжено, так как педагоги являются проводниками смыслов и ценностей Движения Первых как для детей и молодежи, так и для родительского сообщества.

Н.А. Дмитриев
канд. пед. наук, доцент, заместитель руководителя
Дирекции финансовой грамотности
Научно-исследовательского финансового института Минфина России,
Россия, г. Москва

Повышение финансовой грамотности молодежи как задача государственной политики

Аннотация. Приоритетное направление государственной политики – развитие социально-экономической сферы, инновационное обновление экономики и повышение экономической активности и финансовой грамотности населения. Важнейшей задачей становится воспитание нового поколения людей, обладающих культурой финансового поведения и умеющего грамотно управлять финансами, формирование их как самодостаточных граждан нашей страны, добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков и инвесторов.

Ключевые слова: финансовая грамотность, молодежь, просвещение.

В период происходящих в наше время глобальных геополитических и социально-экономических перемен, переосмыслению подвергаются самые разные стороны жизни, особенно связанные с экономикой и развитием. Санкционное давление на Россию вызвало необходимость коррекции экономической и социальной политики для сохранения стабильности, а основой стабильности государства является устойчивый экономический рост, обеспечивающий его защиту от внешних угроз и достойные условия жизни для граждан. К важнейшим факторам, обеспечивающим устойчивый экономический рост, прежде всего, относится рост благосостояния граждан, как ресурса внутреннего инвестирования и развития.

В этих обстоятельствах приоритетным направлением государственной политики становится развитие экономики, повышение экономической активности населения и рост финансовой грамотности граждан [1, С. 12].

Согласно Стратегии развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2030 года и Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, повышение финансовой грамотности населения провозглашается основным направлением развития финансового рынка в России, стабильности финансовой системы и конкурентоспособности российской экономики.

Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточная компетентность в сфере личных финансов может привести к серьезным социальным последствиям не только для граждан, но и на уровне государства.

Поэтому вполне естественно, что внимание государства и экспертного научно-образовательного сообщества привлекло состояние экономической подготовки молодежи и уровень финансовой грамотности подрастающего поколения. В таких условиях всегда есть опасность поддаться эмоциям и предпринять импульсивные действия, результаты которых окажутся далекими от ожидаемых [2, С. 43], и встает вопрос о том, как работать с повышением

финансовой грамотности, прежде всего детей и молодежи, и какие задачи здесь может решить именно государство.

Таким образом, понятие «финансовая грамотность» выходит за пределы политических, географических и социально-экономических границ, а потребность в финансовом просвещении населения возрастает в геометрической прогрессии, так как финансовая грамотность помогает молодежи изменить свое отношение к финансам и финансовым институтам.

В своей работе мы опираемся на данные исследований, проведенных в 2022–2023 годах ООО «инФОМ», Аналитическим центром НАФИ и АНО «Диалог» [3, 4, 5].

Результаты проведенных исследований отражают динамику ключевых индикаторов (показателей) финансовой грамотности: знания, поведение и установки. В целом исследования показывают рост уровня знаний россиян и показателей, которые характеризуют финансово грамотное поведение и финансовые установки.

«Индекс финансовой грамотности» – это комплексный показатель, отражающий способность человека к разумному управлению личными финансами. С 2018 года он вырос на 4,5% – это неплохой результат, с учетом огромного количества факторов, влияющих на отношение людей к деньгам.

Системная работа в сфере развития финансовой грамотности ведется в России более 10 лет. Вызовы, с которыми мы сталкиваемся в последние годы, определили это направление как критически важное для благополучия граждан, укрепления финансовой системы страны и государства в целом. За это время к работе по финансовому просвещению присоединились профильные ведомства, регионы, крупные игроки финансового рынка и общественные организации.

Под финансовой культурой человека мы понимаем знания о личном и государственном бюджете, умение сберегать средства, планировать расходы, использовать финансовые продукты для собственного блага, просчитывать риски, быть готовыми применять продвинутые финансовые инструменты и не попадаться «на удочку» мошенников.

Чтобы развивать у наших граждан эти компетенции, мы вместе с коллегами из Банка России формируем устойчивую систему и инфраструктуру непрерывного финансового образования и просвещения. Считаем это направление одним из приоритетных.

Говоря о ключевых результатах реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации до 2023 года, прежде всего стоит отметить созданную инфраструктуру просвещения в сфере финансовой грамотности, позволяющую объединить наши усилия.

Одним из наших крупнейших общих достижений стало включение финансовой грамотности в Федеральные государственные образовательные стандарты для школ и вузов. С 1 сентября 2022 года финансовую грамотность преподают во всех школах страны в рамках таких предметов, как окружающий мир, математика, информатика, обществознание, география. Нам удалось

добиться того, что практически во всех образовательных учреждениях проводятся мероприятия по финансовой грамотности.

Проведен мониторинг потребностей субъектов Российской Федерации в повышении квалификации различных категорий слушателей, в результате чего более 27 тысяч педагогов общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, преподавателей и административно-управленческого персонала образовательных организаций высшего образования, а также консультантов-методистов в области финансовой грамотности, работающих со взрослым населением, включая уязвимые группы, завершили подготовку по программам повышения квалификации на базе федеральных методических центров по повышению финансовой грамотности ведущих российских вузов.

Учебные комплекты по финансовой грамотности для 2–11-х классов, разработанные по заказу Минфина России, включены в федеральный перечень учебников.

Базовой платформой для взаимодействия со взрослой аудиторией стали наши порталы:

1. Портал моифинансы.рф – ориентирован как на потребителей финансовых услуг, так и на наших коллег, профессионалов финансового просвещения. Здесь в простой и доступной форме публикуются материалы с разбором жизненных ситуаций, с которыми может столкнуться каждый. Также размещаются различные методические и обучающие материалы.

2. Активно развивается информационно-просветительский портал Банка России (https://fincult.info/). Это ресурс для широкой аудитории с разным уровнем знаний об экономике и разными финансовыми возможностями.

Ведется постоянная разработка новых и актуализация действующих информационных и просветительских материалов по вопросам финансовой грамотности, при этом сохраняются высокие требования к их качеству и консолидация в рамках единой информационной политики, продвижения и тиражирования.

Также одним из ключевых направлений в области финансового просвещения стали темы общественных финансов. За 2022 год в 76 субъектах РФ реализовано почти 29 тысяч проектов инициативного бюджетирования с общим бюджетом почти 45 млрд рублей. Это те случаи, когда наши граждане, причем не только взрослые, но и школьники, сами выбирали проекты, которые должны быть реализованы с привлечением бюджетных средств.

К 2022 году в 85 субъектах РФ реализуются региональные программы по финансовой грамотности и созданы координационные органы управления на уровне Минфинов и территориальных отделений Банка России. В 53 регионах действуют центры финансовой грамотности, которые координируют работу с детьми, молодежью и взрослыми, проводят просветительские мероприятия, реализуют информационные кампании, отвечают на запросы граждан.

В результате сегодня сформирована устойчивая система и инфраструктура непрерывного финансового образования и просвещения

граждан. Мы считаем эту тему одной из приоритетных на ближайшие десять лет.

В настоящее время по поручению Правительства Российской Федерации идет подготовка новой Стратегии развития финансовой культуры на ближайшие 7 лет. Цель Стратегии 2.0 – обеспечить фундаментальные сдвиги в финансовой культуре и установках граждан в условиях стремительных изменений. Наша миссия – не только помочь гражданам грамотно управлять личными деньгами, но сформировать у них проактивную позицию: участие в проектах открытого бюджета и инвестиции в развитие страны. Важно внедрять культурную установку, что благосостояние человека и страны взаимосвязаны.

Таким образом, финансово-экономические дисциплины играют ведущую роль в учебном процессе, ведь полученные на этих занятиях знания непосредственно участвуют в создании системы навыков, защищающих от ошибок на рынке финансовых услуг и способствующих эффективному управлению личными финансами, в итоге приводя к стабильному росту и развитию российской экономики [6, С. 14].

Список литературы

1. Дмитриев Н.А. Современные требования к педагогической практике в рамках преподавания финансово-экономических дисциплин в вузе // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2022. № 1. С. 11–14.

2. Некипелов А.Д. Кризис общей теории и некоторые проблемы экономического образования // Научные труды Вольного экономического общества России. 2023. № 1 (239). С.40–53.

3. Онлайн-опрос методом River Sampling среди пользователей социальных сетей // АНО «Диалог». URL: https://dialog.info/document/finansovaya-gramotnost/.

4. Спецпроект «Финансовая грамотность россиян – 2023» // Аналитический центр НАФИ. URL: https://nafi.ru/projects/finansy/finansovaya-gramotnost-rossiyan-2023/.

5. Исследование уровня финансовой грамотности: четвертый этап // Институт фонда «Общественное мнение». URL: http://www.cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/fin_ed_4/.

6. Дмитриев Н.А. Современные требования к педагогической практике в рамках преподавания финансово-экономических дисциплин в вузе // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2022. № 1. С. 24–28.

Ю.К. Колобова, И.Ю. Калинкина
Россия, г. Казань

Детское общественное объединение – уникальный институт социализации подрастающего поколения, дополняющий воздействие семьи, школы и других социальных институтов

Аннотация. В статье представлен опыт организации деятельности детских объединений в дополнительном образовании и развития детского движения в муниципалитете. Рассматриваются успешные практики работы с наставниками – руководителями детских организаций и ШУС и лидерами-активистами из числа подростков.

Ключевые слова: деятельность детских общественных объединений, социализация подрастающего поколения, развитие и поддержка инициатив детей и подростков.

Детские общественные объединения (организации) – неотъемлемая часть общества, реальная разновидность социальных движений современности. Кроме удовлетворения потребности детей в общении, совместной деятельности и реализации возрастных интересов, детские общественные объединения выполняют и другие социальные функции: включают детей в жизнь общества, позволяют приобрести положительный опыт социального взаимодействия и созидательной деятельности, служат средством выражения и защиты их интересов и прав.

Участие в детских общественных объединениях – ступень к полноценной общественной деятельности и школа воспитания будущих активных граждан. Это уникальный институт социализации подрастающего поколения, который дополняет воздействие семьи, школы и других социальных институтов. Позитивно ориентированная социальная деятельность детских общественных объединений уводит детей от негативных влияний и предотвращает их антиобщественное поведение.

Детские общественные объединения – свидетельство активности детей, но это не означает, что дети в состоянии сами создать свои организации и обеспечить их эффективное функционирование.

Взрослые, работающие и входящие в детские организации, – это общественная группа, участвующая в воспитании детей через их добровольные самодеятельные объединения и берущая на себя социальную ответственность за представление и защиту интересов детей, в частности, их права на объединение в организацию.

Подготовка этой категории воспитателей не равна подготовке школьного педагога. Специфика ее содержания предопределяет обучение методам внешкольной педагогики, умение использовать потенциал самодеятельности детей, не подавляя ее, а также знание психологии подростков с учетом их возрастного развития, интересов, увлечений.

Деятельность детских общественных объединений – одно из ключевых направлений государственной молодежной политики, осуществляемой на территории Российской Федерации.

Условия деятельности детских общественных объединений в Республики Татарстан обеспечены рядом правовых документов, в том числе Концепцией развития детского движения РТ.

Отдел детских организаций ЦДОД «Заречье» стоял у истоков развития детского движения. В 90-е годы одной из стартовых площадок по формированию деятельности организации СНТ – Союз наследников Татарстана, стал центр «Заречье». Именно на нашей базе проходили семинары, на которых обсуждались основные элементы структуры программы СНТ и внедрение ее в воспитательную работу образовательных учреждений. После старта программы СНТ отдел детских организаций центра «Заречье» активно подключился к ее внедрению.

Сейчас координатором деятельности по развития ДОО и ШУС в Кировском районе города Казани является отдел детских инициатив, музееведения и социально-гуманитарной деятельности ЦДОД «Заречье».

Мы ставим следующие задачи:

1. Организация деятельности по реализации детскими общественными организациями и органами школьного ученического самоуправления основных программ и проектов по развитию детского движения.

2. Обеспечение координации и методическое сопровождение деятельности ДОО и ШУС района.

3. Методическое сопровождение деятельности педагогов-организаторов по развитию ДОО и ШУС в образовательных учреждениях района.

4. Участие в создании и поддержке электронного ресурса по развитию ДОО и ШУС.

Воспитательно-образовательная деятельность ведется по республиканским и всероссийским программам детских организаций и объединений, адаптированным к условиям работы в районе: «Наставник юниор», «Лидер», «Седьмое небо», «Отечество», «Игра – дело серьезное», «SaMoStоятельные дети», программы деятельности РДДМ, Юнармия, «Основы лидерства», «СНТ».

В 2003 году в отделе ДОО стартовала работа Ассоциации детских общественных организаций и объединений учреждений образования Кировского района «Мое Заречье». Ее главной целью стало объединение ДОО и ШУС школ для реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах деятельности.

Ассоциация ДОО и ШУС «Мое Заречье» решает следующие задачи:

1) объединение активистов ДОО и ШУС школ района для участия в общественно-полезных делах;

2) развитие и поддержка инициатив ДОО и ШУС школ района;

3) активизация деятельности первичных коллективов детских организаций, объединений, ШУС и отрядных вожатых из числа старшеклассников;

4) формирование положительного опыта и приоритетных позиций детского движения в районе.

В районе действует актив старшеклассников Ассоциации «Мое Заречье» из числа подростков, занимающих активную жизненную позицию в осуществлении самоуправления в школе. В процессе работы по программе деятельности актива Ассоциации «Мое Заречье» ребята овладевают основами организаторского искусства, у них формируется познавательный интерес к родному краю, его истории, природе и культуре, они учатся работать в команде, определив для себя свой путь.

Цель деятельности Школы актива – формирование разносторонне развитой личности и развитие творческих способностей активистов, создание оптимальных условий для их самоопределения и самореализации.

Активисты становятся организаторами деловых и ролевых игр, познавательных квестов по программе «Мы – команда», инициаторами интересных и полезных дел в районе и городе. Они погружаются в атмосферу коллективных дел, игровых и познавательных квестов, дискуссий, мастер-классов. Поэтому приоритетным направлением деятельности Школы актива мы считаем формирование у ребят ключевых компетенций.

Следующим особо важным направлением является работа с кадрами – педагогами-организаторами образовательных учреждений района. Деятельность Ассоциации «Мое Заречье» не могла бы стать успешной без поддержки наших педагогов-организаторов учреждений образования Кировского района, где действует координационный совет из опытных педагогов-наставников, которые являются золотым фондом педагогического мастерства нашего района.

В течение года проводятся методические объединения педагогов-организаторов «Профессионально-личностное развитие педагога-организатора как руководителя школьной детской организации и куратора школьного ученического самоуправления». Они проходят по разным направлениям деятельности детских организаций и объединений, таким как краеведение, туризм, экономика и психология. По плану работы, наряду с традиционными совещаниями по текущим делам и мероприятиям, ведется постоянно действующий семинар для педагогов-организаторов «Развитие профессиональной компетентности педагога-организатора в соответствии с требованиями профстандарта», а также деятельность Школы молодого педагога-организатора.

В районе сложились традиционные дела и мероприятия ДОО и ШУС, которые являются одним из основных векторов развития детского движения. Педагоги-организаторы нашего района – постоянные участники и победители Конкурса «Воспитать человека» в номинация «Педагог-организатор». Также в Кировском районе реализуются авторские интересные и социально значимые проекты по направлению «Служи Отечеству».

В проектах особое внимание уделяется историческим и культурным памятникам Кировского района:

- Адмиралтейская слобода;
- Исторический центр Кировского района;
- Пороховая слобода.

Продолжают свою деятельность:

- проект объединения Школа поисковика нашего центра «Ожившие героев имена»;
- проект культурного наследия «Фестиваль народных игр» дружины скаутов «Ягодная слобода» (руководитель А.П. Горбунова);
- реализован проект «Зеленая тропа» – экскурсионный маршрут по озеру Лебяжье.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» занимает особое место в воспитательной работе учреждений образования Кировского района. Проводятся сборы, первые выборы, организуется регистрация и работа по направлениям различным деятельности. Тем более что опыт организации подобной работы с молодежью у нас есть.

Такой уникальный институт социализации подрастающего поколении, как детские общественные объединения, обязательно продолжит свою историю. Наши дети – активные и творческие, а педагоги поддерживают их инициативы. Вместе они развивают и популяризируют детское движение в районе, городе и республике Татарстан.

И все мы живем под девизом: «Мы сделаем многое, если мы вместе!»

Список литературы

1. Конституция РФ от 12.12.1993.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 1998 г.
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. расп. Правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014).
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование» (утв. Протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам № 10 от 03.09.2018.
7. Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Устав МБУ ДОД «Заречье» Кировского района г. Казань.
10. Локальные акты МБУ ДОД «Заречье» Кировского района г. Казань.

Х.Т. Загладина
канд. истор. наук, руководитель Центра социализации, воспитания и дополнительного образования издательства «Русское слово»,
Россия, г. Москва

Информационно-медийное направление в деятельности общественных организаций: истоки, традиции, перспективы

Аннотация. В статье показаны истоки развития информационно-медийного направления в деятельности детских организаций и медиаволонтерства среди детей и подростков, раскрываются традиции гражданского и патриотического воспитания, формирования ценностей добра и справедливости, ответственности за порученное дело и помощи тем, кто в ней нуждается. Дается анализ новой учебно-методической литературы, позволяющей обеспечить обновление содержания образования.

Ключевые слова: информационное общество, цифровая среда, цифровая грамотность, социальные и информационные коммуникации, онлайн-риски, угрозы в интернете, медиаволонтерство, медиаобразование, детские медиа, школьные пресс-центры, медиаконтент, ценностные ориентиры, юнкоры.

Информационно-медийное направление в деятельности детских общественных организаций и медиаволонтерство – это ответ на вызовы цифровой эпохи. Они получили развитие как в России, так и за рубежом. В настоящее время наблюдается небывалый всплеск детско-юношеских СМИ, во многих школах существуют собственные периодические издания (включая электронные), появляются новые форматы работы школьников в виртуальной среде.

«Дети сетевого столетия» – так называют современных подростков, которые учатся работать в цифровом пространстве, разрабатывать медиаконтент и распространять его в СМИ, социальных сетях, мессенжерах и различных сервисах.

Мы живем в мире цифровых трансформаций и стремительно нарастающих рисков стихийной социализации, в том числе негативной. Растет кибернасилие, вплоть до подростковых суицидов, идет вовлечение школьников в деструктивные сообщества, кибербулинг становится рядовым явлением. Одной из причин школьных расстрелов, каждый раз потрясающих общество, часто становится жестокость персонажей-террористов в интернете, играх и т.д.

Перед воспитателями, социальными педагогами и классными руководителями встают вопросы:

- Как нивелировать негативный контент окружающей среды?
- Как направить энергию детей в позитивное русло, на их самореализацию и самоактуализацию?
- Как объединить подростков вокруг интересной идеи или социального проекта?

В настоящее время существенно меняются подходы к воспитанию и образованию, требуется поиск новых нестандартных решений, актуальных

воспитательных практик, целью которых является формирование гражданской ответственности и просоциальной активности детей и подростков.

Подавляющее большинство этих инновационных практик относится к миру медиа. В этом смысле, виртуальное пространство и социальные сети представляют естественную среду обитания наших детей и подростков. Посредством сетей дети, под руководством педагогов и взрослых наставников, вовлекаются в поток гражданских и социальных активностей, в добрые и полезные дела на благо образовательной организации и местного социума (района, города или села). Во многих школах, дворцах творчества и детских общественных организациях существуют пресс-центры и медиацентры.

Истоки медийного направления в детских общественных организациях лежат в деятельности юнкоров (юных корреспондетов) и деткоров (детских корреспондентов). Их активность связана с работой в газетах, журналах и альманахах начала прошлого века. К сожалению, юнкоровская пресса и ее специфика пока исследована недостаточно полно.

Из зарубежных исследователей школьной периодики и лицейской прессы можно выделить Жака Гонне, Януша Корчака, Джона Дьюи и др. Среди отечественных исследователей к этой теме обращались Ирина Анатольевна Руденко, Александр Петрович Гостомыслов, Надежда Леонидовна Кулакова и др. [1–3]. Авторы, изучающие проблематику юнкоровского движения, связывают становление детской прессы с появлением первых пионерских журналов и газет.

Юнкоры обучались в кружках создавать школьную периодику, активно сотрудничали с редакциями детско-юношеских изданий и радио, а затем и телевидения. Первым советским журналом для детей был журнал «Северное сияние» (1919 г.), а его основателем стал известный писатель Максим Горький. Несмотря на то, что журнал просуществовал всего два года, он послужил основой для создания таких детских изданий, как «Ленинские внучата», «Костер» и «Пионер».

В своих заметках юные корреспонденты делились со сверстниками впечатлениями и новыми знаниями, писали рецензии на лучшие детские книги, поднимали важные вопросы пионерской жизни, проводили беседы о защите природы, благоустройстве детских площадок, уборке школьных дворов и т.д.

Особой вехой в зарождении юнкоровского движения стал журнал «Барабан» (1922 г.), который сразу же завоевал популярность у ребят. Школьники создали при редакции журнала широкую пионерскую коллегию. Триста активных пионеров объединились вокруг журнала. Юные корреспонденты из разных уголков страны писали в «Барабан» об интересных событиях, которые происходили в их звеньях, отрядах и школе. Редакция получала десятки детских корреспонденций ежедневно.

Шли годы, юнкоровское движение росло и крепло, в 1980-е годы сформировались конкретные требования к юному корреспонденту, который должен обладать определенными морально-нравственными качествами: быть честным и правдивым, смелым и решительным, принципиальным и

коммуникабельным, хорошим организатором, грамотным и начитанным, уметь печатать на машинке и фотографировать, иметь хороший кругозор.

Сегодня школьные СМИ – это массовое и широкомасштабное явление. Юнкоры XXI века – это современные медиаволонтеры, которые успешно осваивают цифровые компетенции. Волонтерские онлайн-проекты немыслимы без знания азов медиаобразования.

Информационно-медийное направление в деятельности детских общественных организаций и медиаволонтерство способствуют формированию цифровой культуры подростков, которые учатся правильно вести себя в интернет-пространстве. У школьников закрепляются элементарные знания в области права, профессионального самоопределения, здорового образа жизни и т.д. [4].

Медиаволонтерство сегодня рассматривается, как феномен образовательной политики России и мира. В условиях негативных проявлений в детско-подростковой среде остро встают вопросы гражданско-патриотического воспитания личности. Вовлечение молодежи и школьников в добровольчество является одной из ключевых задач федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» и федерального проекта «Социальная активность» в рамках нацпроекта проекта «Образование» [5].

Занятие волонтерством это огромный ресурс для воспитания школьников, продвижения ценностей и традиций детской общественной организации, формирования социальной ответственности личности, умения работать в команде, проявлять творческие способности и критическое мышление. Благодаря добровольчеству и медиаволонтерству, подростки с интересом включаются в общественно полезные и социально значимые проекты школы (района, города или села).

Медиаволонтерство – это ответ на вызовы цифровой эпохи – совсем молодой вид добровольчества, еще только набирающий обороты, учитывающий особенности восприятия и интересов современных детей и подростков, которые с увлечением снимают социальные ролики, создают челленджи, лайфхаки, баттлы и т.д. Медиаволонтер, используя свои навыки работы в сетях, интеллектуальные и литературные способности, имея телефон или бытовую фотокамеру, рассказывает о людях, которые отдают силы, время и тепло души тем, кто нуждается в помощи, защите и понимании.

Современные детско-юношеские общественные организации постепенно завоевывают виртуальное образовательное пространство. Среди них Движение Первых, СПО-ФДО, экологическая организация «Зеленая планета», Юнармия, Волонтеры-медики и др. Все эти организации имеют свои платформы, активно работают с регионами и проводят совместные мероприятия. Их отличает активная гражданская позиция и просоциальная направленность.

Важнейшее направление «Движения первых» – медиа и коммуникации «Расскажи о главном!», тесно связано с медиаволонтерством [7]. В первичных отделениях Движение Первых успешно развивается работа по этому направлению: школьники учатся креативно развивать медиасферу,

рассказывать о главных и важных событиях современной жизни. На сайте и в сетях Движения Первых школьники знакомятся с творческими проектами и программами движения, посещают матер-классы известных журналистов, блогеров и фотографов.

В настоящее время необходимо осваивать новые форматы работы с подростками, нужны эффективные практики вовлечения детей и молодежи в социально значимые дела. Такие возможности представляет, в частности, учебно-методический комплект по развитию добровольчества и медиаволонтерства среди школьников «Дорогою добра» [6]. Комплект, рассчитанный на школьников 5–9-х классов, позволит им научиться работать в команде, нести ответственность за порученное дело, проявлять социальную активность.

Таким образом, сегодня информационно-медийное направление в деятельности детских общественных организаций – не только играет роль центра социокультурной активности подрастающего поколения, но и выполняет важную миссию по минимизации рисков, связанных с деструктивными тенденциями в детско-подростковой среде, внося большой вклад в продвижение идеи безопасной информационной среды и оздоровление информационного контента в целом.

Деятельность медиаволонтеров детских общественных организаций позволяет вовлечь юных граждан в полезные, добрые и интересные дела, как дома – в России, так и в международных проектах, где они смогут проявить свою целеустремленность, инициативность, лидерские качества и творческую смекалку.

Список литературы

1. *Руденко И.А.* Детская пресса России на современном этапе. М.: Детская журналистика, 1996.

2. *Гостомыслов А.П.* Детская журналистика: хозрасчетные газета и журнал в школе: учебное пособие. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2006.

3. *Кулакова Н.Л.* Детские и подростковые периодические издания в структуре медиахолдингов: дисс. … канд. филол. наук. МГУ им. М.В. Ломоносова. М., 2016.

4. *Загладина Х.Т.* Медиаволонтеры – юнкоры сетевого столетия // ВНЕшкольник. 2022. № 2 (205). С. 41–45.

5. Национальный проект «Образование». URL: https://edu.gov.ru/national-project/.

6. *Загладина Х.Т.* Медиаволонтерство как ответ на новые вызовы времени // Ценностно-смысловые основания воспитания свободного человека. Сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию М.И. Рожкова. Ярославль, 2021. С. 250–253;

7. Движение первых. URL: https://будьвдвижении.рф.

6. Педагог и наставник в системе воспитания детского движения: компетенции и возможности

В.С. Басюк
академик РАО, доктор психол. наук, доцент
и.о. вице-президента РАО
Россия, г. Москва

Е.Ю. Илалтдинова
доктор пед. наук, заведующий лабораторией РАО,
Россия, г. Москва

Основы и перспективы разработки проблемы наставничества в детском движении

Аннотация. В статье представлены основы разработки проблем наставничества в детском движении.

Ключевые слова: детское движение, значимый взрослый, внутренняя позиция личности, наставничество, стили лидерства наставника

Стратегические документы «Концепция развития наставничества» и «Этический кодекс наставника», разработанные в Российской академии образования в 2023 г., формируют методологический базис, который составляет инвариантную часть подходов к разработке наставничества в различных прикладных контекстах, включая и контекст детского движения.

Исследования показали, что в массовой практике не были определены практические инструменты для баланса детской самоорганизации и роли взрослого в детском движении. Современная психология и педагогика имеют прочное теоретическое основание для преодоления этого ограничения через идеи о детско-взрослом сообществе и значимом взрослом.

Психологическая сущность деятельности наставника отражается в понятии значимый взрослый и рассмотрении детского движения как пространства формирования внутренней позиции личности в субъект-субъектном взаимодействии. Значимый взрослый определяется нами как человек, оказывающий влияние на развитие подопечного: формирование его внутренней позиции, ценностей и убеждений, человек, которому ребенок доверяет.

В подростковом возрасте в роли «значимого взрослого» на смену родителям приходит наставник, который способствует процессам изменения детско-родительских отношений и освоения стратегий «совладания» с проблемами взрослой жизни. Важно через это особое взаимодействие сформировать у ребенка: доверие и стремление соответствовать ожиданиям; уверенность в своих силах; возможность взрослеть без страха сделать ошибки; ценность близкого окружения; ощущение свободы и ответственности.

Одна из задач воспитательной работы – формирование внутренней позиции личности. Она реализуется через рефлексивную деятельность различной направленности. С одной стороны, наставник организует рефлексию совместной общественно-полезной деятельности, с другой стороны, он сам как значимый взрослый является объектом рефлексии.

Наставник является субъектом-ориентиром, детей интересуют его качества, поступки, ценности, жизненные стратегии и пр. Это приводит нас к проблеме идентификации, представленности и переживания образа другого в становлении личности и актуализирует важнейший педагогический метод - личный пример наставника.

Не прекращались поиски в определении стиля и тона взаимодействия взрослых и детей в детском движении. Прочно вошла в обиход метафора о роли взрослого «Вместе, но немного впереди», иллюстрирующая товарищеский стиль взаимодействия, который предполагал идею равенства взрослых и детей, что невозможно на практике, поскольку нет равенства обязанностей между ними. У взрослого несопоставимо больше ответственности, включая педагогические задачи. Жизнь во всем ее многообразии не может быть сведена к единственному – товарищескому – стилю взаимоотношений, даже если его считать ведущим. Отражая идею выраженную метафорой приведенной выше, мы предлагаем говорить не о стилях взаимоотношений, а о стилях лидерства наставника.

Под стилем лидерства наставника мы понимаем ситуационный, а не персональный (обусловленный личными качествами наставника) характер взаимодействия наставника с участниками детского движения, который отражает его способность и готовность на основе полномочий, доверия и уважения оказывать общественное влияние, объединять участников Движения в коллектив, мотивировать их прикладывать усилия для достижения общих целей социально-значимой деятельности и личных целей самовоспитания. Стили лидерства являются результатом целенаправленного профессионально-личностного саморазвития наставника по овладению и адекватному их использованию сообразно ситуации и уровню развития коллектива в первичном отделении.

Мы предлагают типологию стилей лидерства наставника на четырех основаниях, отражающих ситуацию в первичном отделении: временной ресурс, субъект принятия решений, субъект контроля и приоритет цели наставника.

Эта типология включает товарищеский, авторитарный, авторитетный, партнерский, эталонный, тренерский, демократический и опосредованный стили и составляет часть компетентностного профиля наставника, такие его компоненты как «коммуникация» и «организация деятельности».

Список литературы

1. Басюк В.С. Внутренняя позиция личности – важнейший фактор развития ребенка в период школьного детства // Ценности и смыслы. №6. 2021. URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrennyaya-pozitsiya-lichnosti-vazhneyshiy-faktor-razvitiya-rebenka-v-period-shkolnogo-detstva (дата обращения: 12.07.2023).

Т.Н. Владимирова
доктор пед. наук, проректор МПГУ
Россия, г. Москва

Медийно-информационная грамотность как одна из ключевых компетенций современного наставника

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы медийно-информационной грамотности наставников «Движения первых», необходимых для профессиональной деятельности с детьми и молодежью.

Ключевые слова: наставник движения, медиаобразование, медийно-информационная грамотность.

Движение Первых – это общероссийская общественно-государственная организация, которая ставит своей главной целью воспитание и развитие детей и молодежи в духе патриотизма, уважения к истории и культуре России, а также формирование проактивной жизненной позиции. В рамках движения существуют различные программы и проекты, которые реализуются участниками-обучающимися под руководством опытных участников-наставников. Эти люди помогают детям и молодежи развиваться, учат их новым навыкам и способствуют их личностному росту.

Обращаясь к теме компетенций взрослых участников движения, отметим, что наставник в данном контексте – это не один конкретный человек, а скорее собирательное понятие, включающее в себя всех тех, кто помогает детям и молодежи в рамках движения. «Программа движения реализуется наставниками, педагогическими и иными работниками организаций любых типов в сферах образования, культуры, физической культуры и спорта, молодежной политики, социальной защиты, детского отдыха. <…> Наставниками Движения становятся совершеннолетние члены Движения, участвующие в воспитании и организации досуга участников; родители (законные представители) несовершеннолетних <…> студенты педагогических и иных колледжей и вузов, <…> специалисты по работе с молодежью» [3: 16-17].

В этой связи необходимо понять, что такое медийно-информационная грамотность, на каких принципах она основывается.

Медийно-информационная грамотность (далее - МИГ) – конечный результат медиаобразования. Поиск элементом медиаобразования во всех сферах человеческой жизни продиктовано интенсивностью информационных потоков, стремительным распространением медиа, различных форм коммуникативных технологий, широкими возможностями деловой коммуникации. Общество повышает требования к педагогам, советникам по воспитанию, наставникам, считается необходимым наличие компетенций в области получения, понимания, оценки, обработки, хранения и представления информации.

Исследователь И.В. Жилавская отмечает, что «медиаобразование – это образование о средствах коммуникации, с обязательным творческой

составляющей, непрерывное во времени и открытое в пространстве. Оно включает в себя 1) формирование навыков работы с по созданию и продвижению медиапродуктов; 2) формирование навыков восприятия информации [Жилавская: 252]; 3) передачу лучших образцов культуры; 4) воспитательный процесс, помогающий выстраивать социальную коммуникацию, формировать духовно-нравственные качества личности.

Медийно-информационная грамотность – это способность критически оценивать, анализировать и использовать информацию, представленную в различных медиаформатах. Это ключевая компетенция, которая необходима не только для наставников детского движения, но и для всех людей в современном мире.

В контексте детского движения, МИГ играет особенно важную роль, поскольку дети и подростки активно используют различные медийные источники для получения информации и развлечения. Наставники должны быть способны помочь детям развить навыки критического мышления и анализа информации, чтобы они могли отличать факты от вымысла, проверять достоверность источников и принимать информированные решения.

Наставники детского движения могут использовать следующие стратегии для развития МИГ у своих подопечных:

1. Обсуждение медиаисточников, такие как телевидение, интернет, социальные сети, и помогать им понять, как эти источники могут влиять на их восприятие и поведение.

2. Обучение критическому мышлению. Предлагая детям различные упражнения и игры, развивают навыки критического мышления – анализ аргументов, проверка фактов и оценка достоверности информации.

3. Использование реальных примеров. Обсуждение новостей, рекламы или постов в социальных сетях для понимания технологий манипулирования сознанием.

4. Поддержка медийной грамотности. Это необходимо для развития навыков использования источников из СМИ и новых медиа.

В целом, медийно-информационная грамотность помогает наставнику движения детей и молодежи анализировать медийный контент, разбираться в его источниках, проверять его достоверность и оценивать его качество. Она помогает различать правду от лжи, понимать, какую информацию можно доверять, и каким образом эта информация может быть использована для обучения и воспитания своих подопечных. В процессе общения с ними, участник-наставник не только передает знания и навыки, но и формирует их ценностные ориентации и убеждения. Отсутствии навыков медийно-информационной грамотности может привести к искаженному восприятию мира и неправильному пониманию событий. Это важно для формирования информированных и ответственных граждан, способных принимать осознанные решения в современном медиа-ориентированном мире.

Кроме того, медийно-информационная грамотность помогает участнику-наставнику эффективно использовать различные типы медиа

для обучения своих подопечных. Современные дети и подростки активно пользуются интернетом и социальными сетями, поэтому наставник должен уметь работать с этими инструментами и использовать их в воспитательных целях. Как отмечает исследователь И.В. Жилавская: «Педагогическая компонента данного процесса по своей сути переходит от простого «учительства» к «наставничеству», когда обучающийся не только получает сухие факты и механически овладевает навыками и умениями, но впитывает в себя взгляды, убеждения, нравственные установки и моральные принципы своего педагога, пропускает их через себя, отсеивая то, что не созвучно его внутреннему состоянию, принимая, перерабатывая, развивая то, что он считает приемлемым, отвергая то, что противоречит его внутренним убеждениям » [Жилавская: 252].

Таким образом, медийно-информационная грамотность является не только важным качеством для наставника, но и неотъемлемой частью его профессиональной деятельности. Она позволяет ему быть медиакомпетентным. Исследователь М.В. Жижина считает, что медиакомпетентность <…> рассматривается как элемент и как конечный результат медиаобразования. Она становится частью профессиональной субкультуры специалистов, условием социализации личности в современном медиамире, фактором успешности человека в быстро меняющемся социуме. В то же время медиакомпетентность выступает как средство познания поликультурного мира, средство получения знаний, способ самопрезентации и реализации потенциальных возможностей личности» [Жижина: 48].

Таким образом, для эффективной работы наставник движения должен обладать определенными навыками и знаниями в области медиа и информационных технологий.

Во-первых, наставник должен понимать основные принципы работы с медиа и информацией. Он должен быть способен критически оценивать медийный контент, различать надежные и ненадежные источники информации, а также распознавать манипуляции и ложь в медийных материалах. Наставник должен уметь анализировать и интерпретировать информацию, а также проводить независимый поиск и проверку фактов.

Во-вторых, наставник должен быть хорошо ознакомлен с различными типами медиа и знать, как эффективно использовать их в образовательных целях. Он должен иметь представление о различных форматах медиаконтента, таких как тексты, аудио и видеоматериалы, а также о специфике каждого из них. Наставник должен уметь выбирать подходящие медийные ресурсы и материалы для своих учеников, а также уметь создавать собственные медиаматериалы.

В-третьих, наставник должен быть готовым к постоянному обновлению своих знаний и навыков в области медиаобразования, поскольку эта сфера постоянно развивается и меняется. Наставник должен также уметь адаптировать свои знания и навыки к различным возрастным группам и нуждам своих подопечных.

Список литературы

1. Жижина, М.В. Медиаграмотность как стратегическая цель медиаобразования: о критериях оценки медиакомпетентности // Медиаобразование. 2016. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mediagramotnost-kak-strategicheskaya-tsel-mediaobrazovaniya-o-kriteriyah-otsenki-mediakompetentnosti (дата обращения: 23.11.2023).

2. Жилавская, И. В. Системные и институциональные трансформации российского медиаобразования / И. В. Жилавская. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-4263-1043-8. – DOI 10.31862/9785426310438. – EDN PEUNZC.

3. Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – Москва, 2023. – 34 с.

В.В. Круглов
кандидат педагогических наук, доцент,
старший научный сотрудник
ФГБНУ Институт стратегии и развития образования,
Россия, г. Москва

Профессиональная позиция педагога-воспитателя как руководителя детского коллектива

Аннотация. В статье рассматривается профессиональная позиция педагога, являющегося руководителем детского сообщества (детского общественного объединения, органа ученического самоуправления, отряда, клуба и т.п.), а также признаки и характеристики, повышающие воспитательную результативность его деятельности.

Ключевые слова: Детское общественное объединение, детский коллектив, педагог-воспитатель, профессиональная позиция педагога, руководитель детского коллектива.

Значимым навыком педагога, обеспечивающим результативность его деятельности в сфере воспитания, является навык по «строительству» детского коллектива. Вопросы педагогики детского коллектива, в том числе в сфере воспитания, давно и серьезно разрабатываются в отечественной науке. В качестве основных исследователей, работавших в данной области, можно назвать таких педагогов как А.С. Макаренко, И.П. Иванов, Л.И. Новикова и других.

Теоретические основы педагогики детского коллектива в нашей стране всегда были неразрывно связаны с идеологией коммунистического воспитания и в связи с этим, после краха СССР в 90-е годы, коллективизм в детской (да и во взрослой) среде был подвергнут осуждению, если не официальному, то общественному.

Однако, при очистке от идеологической составляющей, технологические компоненты педагогики детского коллектива, тем не менее, представляют весьма значимый интерес в сфере решения задач воспитания. Это подтверждается как минимум практикой тех детских сообществ, которые, несмотря на уход парадигмы коллективного воспитания из традиций отечественной педагогики, продолжают исповедовать стремление к созданию коллектива в детском сообществе и использование его при решении задач воспитания.

Главным апологетом и основоположником теории коллективного воспитания был, конечно же, А.С.Макаренко.

Значительную роль в воспитательном процессе А.С.Макаренко отводил педагогу. С точки зрения Макаренко воспитание в детском детском коллективе происходит следующим образом: педагог работает не к с каждым конкретным ребенком, а с коллективом в целом, личность воспитанника при этом формируется под воздействием ребят-сверстников. Задача педагога в этом процессе – способствовать развитию детского коллектива,

стимулировать коллективные осмысления собственной совместной деятельности.

Одним из последователей А.С. Макаренко, развивающим теорию детского коллектива, был известный ленинградский ученый И.П. Иванов, создатель Коммуны юных фрунзенцев, Коммуны имени Макаренко, доктор педагогических наук, автор методики коллективной творческой деятельности.

Вслед за А.С. Макаренко И.П. Иванов рассматривал коллектив как условие, средство, цель развития ребенка. Вместе с тем, Иванов утверждает, что стоит различать два смысла слова «коллектив» - широкий, обывательский смысл и научный, более точный. По И.П. Иванову, коллектив – «это объединение людей, в котором развивается общая творческая забота об окружающей жизни, о своем объединении как частице общества, о каждом товарище по объединению. Коллектив в широком смысле слова – это объединение людей, для которого характерны два признака: наличие общественно полезной цели и органов самоуправления. Однако в таком объединение не всегда происходит действительно всесторонне-целостное развитие каждого его члена, так как имеет место устойчивое деление данной социальной группы на организаторов и исполнителей. Только в истинном коллективе, только в общей творческой гражданской заботе всех членов объединения во главе с его руководителями происходит целостное развитие у каждого участника объединения личностных отношений к жизни, ее ценностям, преодолевается и предотвращается эгоистически-потребительское отношение к жизни как источнику удовольствий и выгоды для себя и прежде всего для себя. В творческой гражданской заботе каждый человек получает от других членов коллектива общественно необходимый опыт, участвует в создании нового общественно ценного опыта, в соединении его с прежним опытом, в накоплении такого объединенного опыта, только в истинном коллективе личность получает средства для своего всестороннего развития каждый стремится стать лучше».

Инструментом развития коллектива И.П. Иванов видел разработанную им и его сподвижниками методику коллективной творческой деятельности, которая завоевала огромную популярность в педагогической среде и используется до сих пор (хотя и не всегда в каноническом смысле). Коллективное творческое дело как элемент этой методики – это проявление участниками заботы об окружающей жизни, о людях, далеких и близких, о своих товарищах, о самих себе. В таком процессе воспитание нравственных, эстетических, познавательных и других сторон личности осуществляется не только педагогом, но и всем детским коллективом, они становятся предметом коллективного внимания, коллективного обсуждения, коллективной заботы, коллективных радостей и огорчений.

Данная методика обладала довольно четкой проработкой, каждый из этапов организации дела был оснащен конкретными методическими приёмами. Одним из ключевых этапов являлась групповая рефлексия, коллективное осмысление произошедшего. Такое коллективное осмысление, помимо формирования положительной перспективы (как у А.С. Макаренко)

работало еще и на личностное развитие всех членов коллектива, приучая их к рефлексии личной, формируя навык оценивания и осмысления собственных действий и поступков. Стоит сказать, что данная методика завоевала широкое распространение и до сих пор с успехом используется педагогами, хотя и далеко не всегда в точном соответствии с разработками автора.

Еще один советский педагог – В.А. Сухомлинский рассматривал коллектив как средство духовного и нравственного развития ребенка. По его мнению, гуманистические мотивы каждого человека составляют основу содержательной жизни коллектива. Коллективное мнение помогает человеку преодолеть собственные эгоизм, равнодушие, включиться в общую социально-значимую деятельность.

Проблемой нравственного развития подростков в коллективе занималась Т.Е. Конникова. В своих работах она показывала, что коллектив воздействует на ребенка в той мере, в которой ребенок сам активен в данном коллективе.

Известный советский исследователь воспитания Л.И. Новикова в своих работах тоже неоднократно обращалась к теме воспитания в детском коллективе. В частности, в статье «Педагогическая концепция детского коллектива» она вместе с коллегой-ученым А.Т. Куракиным систематизирует научные подходы к теории воспитания детского коллектива.

На начальном этапе с высокой долей вероятности, мотивация ребят к деятельности будет низкой или нулевой, идентичность небольшой или отсутствовать. Для формирования коллектива на данном этапе следует выбирать такие формы совместной деятельности, которые ведут к быстрому и позитивному результату. Так, при выборе театральной деятельности, стоит начинать с постановки коротких и несложных сценок, а никак не с постановки длительного спектакля. При выборе туристской деятельности – с небольших однодневных вылазок. Данный выбор обуславливается не только и не столько отсутствием у ребят опыта в конкретной деятельности, сколько отсутствием мотивации или ее невысоким уровнем. Такой уровень не даст поддерживать длительное время желание заниматься деятельностью.

Ключевыми проблемами данного этапа является опасность того, что ребята не будут вовлечены в деятельность, а следовательно не будут заинтересованы в нахождении в коллективе. Главной задачей педагога в этот момент является задача создания «ядра» коллектива, т.е. небольшой группы ребят (5-7 человек), которые будут заинтересованы в деятельности и транслировать всем остальным ребятам коллектива свою позицию.

На этом этапе только начинается работа с ценностно-личностными ориентациями и, скорее всего, даже ребята являющиеся ядром коллектива, не обладают теми ценностно-личностными ориентациями, которые педагог считает определяющими для своего будущего коллектива. Работа должна вестись и в этом направлении - по формированию у ребят «ядра» нужных ценностей. Для этого актуальны инструменты регулярных групповых обсуждений, рефлексии, индивидуальных бесед и всего того спектра инструментов, при помощи которого педагог демонстрирует своё ценностное

отношение к тем или иным вещам – дружеская поддержка, молчаливое порицание, сотрудничество или отказ от него и т.д. и т.п.

Приходя в новый, формирующийся детский коллектив, ребята, как правило, приносят с собой множество привычек, образцов общения, которые им были свойственны в той среде, откуда они пришли: дома, в классе, на улице. Чаще всего это такие образцы поведения, которые не ь соответствуют тем ценностно-личностным установкам, которые руководитель коллектива, считает допустимыми и правильными в организуемом им детском сообществе.

Ненормативная лексика, хамство, легкая агрессия, нормальное отношение к безответственности, равнодушие, приветствие вандализма – все это те проблемы, с которыми предстоит бороться руководителю, начинающему работать с детским коллективом. В особенности, если в коллектив приходят не отобранные изначально дети и различных социальных слоев общества.

Все это приводит на начальном этапе к различным сложностям в коллективе, многие из которых являются типичными. Наиболее часто встречаются среди них следующие:

«Он нам не нравится» - проблема отвергаемых.

Увы, бывает, что в коллективе появляется человек, который не готов сразу идти на контакт, стеснителен, зажат и скован или просто по какой-то причине с ним не комфортно (особенности поведения, внешнего вида и тд и тп). Обычно в «официальных ситуациях» – на сборах или делах к такому человеку относятся ровно и даже, зачастую, нарочито предупредительно (т.к. официально руководителем утверждается, что таким людям надо помогать и поддерживать их). Но, когда дело доходит до неформального общения, такой человек остается в стороне: его не обижают (в лучшем случае), но избегают (как минимум). Это проблема лицемерия.

«Разговоры за спиной» - проблема сплетен.

Речь в данной ситуации идет о сплетнях и негативных разговорах, в ходе которых другие ребята коллектива (а иногда и педагоги) обсуждаются в негативном ключе.

Хочется пояснить, что не все разговоры за спиной являются недопустимыми. Нормальными являются разговоры, которые ведутся с целью помощи, поддержки, заботы и т.п.

«Мне все равно» - проблема равнодушия и негативизма.

К сожалению, особенно в последние годы, вопрос равнодушия стоит особенно остро. Не редки ситуации, когда кто-то видит, как человек совершает неправильный, недостойный или вредящий ему же поступок, но при этом у наблюдающего совершенно не возникает мыслей остановить человека или хотя бы просто показать ему свое негативное отношение. Часто в оправдание собственного бездействия приводятся примерно такие аргументы: «Ну, это же его жизнь – ему и решать…» или «А что я могу сделать – он меня и слушать не будет».

«Ничего особенного» - проблема негативного самоутверждения за счет другого.

Мы все – разные. Вещи, которые нас задевают или, наоборот, совершенно не беспокоят – тоже абсолютно разные. Однако, увы, очень часто мы склонны подходить друг к другу именно со своими критериями. «Меня не обижает та или иная ситуация или фраза – значит и его не обидит. Подумаешь… Я же не хотел никого оскорбить или задеть?!» А то, что человек напрягся или обиделся, – это его проблемы. К таким, зачастую, даже относятся негативно: мол, ты что дурак-то такой – обижаешься? «На обиженных воду возят». «Обиделся – значит проиграл». Да и вообще возникают ситуации, когда непринужденные разговоры «ни о чем» вдруг перерастают в этакие «словесные поединки», где цель – уколоть, поставить в невыгодное положение, высмеять, поддеть, смутить, заставить оказаться в ситуации, когда нечего сказать или ответить. Часто ребята так самоутверждаются за счет других.

При работе с детским коллективом нескольких педагогов, весьма важной является их не только рабочая координация, но и ценностная. Важными являются подходы к подготовке таких педагогов, т.к. очевидно, что традиционный путь – подготовка педагога-воспитателя в рамках привычной высшей школы (бакалавриат, магистратура) не способен сформировать необходимых компетенций, а главное – не работает на мотивационную сферу и развитие личности самого педагога. Скорее всего, педагогов, которые будут работать с конкретным детским коллективом проще всего подготовить в самом детском коллективе. При этом традиционное педагогическое образование, как правило, не является определяющим. Так, в большинстве детских коллективов длительного срока жизни педагогами этих коллективов на 90% являются их выпускники, при этом, зачастую, они не имеют формального педагогического образования и это не мешает им качественно и содержательно работать с детским коллективом. Работа по подготовке очередного педагога для «своего» коллектива возможна лишь в практике, в реальной деятельности педагога с детским сообществом, причем в тесной связи с более опытными коллегами-наставниками, которые могли бы в рамках процесса совместной работы делиться своим опытом, а также оказывать влияние на формирование ценностей и становление моральных и этических норм нового молодого специалиста.

Приоритетом работы каждого педагога должна быть педагогическая и воспитательная деятельность, это должно быть учтено при его подготовке. К сожалению, сейчас, во многих образовательных организациях критериями результативности воспитательной деятельности педагога становятся отчетные документы, числовые характеристики (количество мероприятий, количество участников мероприятий и тп). При введении данных критериев, происходит смещение целевых ориентиров деятельности педагога, его неверная ценностная ориентация. Такого рода критерии мешают реализации воспитательного потенциала деятельности, отнимают у педагога силы и время на ненужную деятельность, которая не связана с созданием детского коллектива. Поэтому, если сообщество существует в рамках формальной организации (государственная школа, учреждение дополнительного

образования, муниципальный клуб по месту жительства и тп), то стоит понимать, что предстоит формировать необходимую «воспитательную отчетность» и построить работу группы взрослых так, чтобы у педагогов, которые непосредственно работают с детьми, было достаточно времени для осуществления непосредственной воспитательной работы.

Влияние на нравственный климат коллектива невозможно без заслуженного, выстраданного делами и поступками авторитета педагога. Авторитет возникнет только тогда, когда педагог не злоупотребляет авторитарными методами, не поступает несправедливо, всегда готов выслушать ребят и разобраться в ситуации.

Подростки обладают своим мнением, умеют рассуждать и делать выводы, они вполне могут организовать свою деятельность. У подростков ярко выражена потребность в проявлении самостоятельности и самовыражении. Поэтому работая с подростком, совместно занимаясь строительством детского коллектива, педагог не должен быть ни руководителем, ни начальником. Если педагог постоянно занимает такую позицию, подросток перестаёт проявлять инициативу, перестаёт быть активным, теряет интерес к деятельности. Известны примеры детских коллективов, в которых, несмотря на все усилия педагогов, ребята, приходя в коллектив в возрасте 11-12 лет, тем не менее, покидают его через год-два, т.к. авторитарная позиция руководителя не позволяет им реализовывать свои собственные инициативы и устремления.

Точно так же в общении с подростками не стоит быть сторонним наблюдателем. Для подростка в его жизни существуют люди, с которыми он общается хорошо, и люди, с которыми он не общается вообще. Постоянно оставаясь в стороне в позиции наблюдателя, педагог перестаёт быть важным для подростка и теряет свои воспитательные возможности. Подросток занимает по отношению к «стороннему наблюдателю» оборонительную позицию и старается избегать его. А без оценки и поддержки взрослого, он нередко теряется, не зная, что и как следует делать, поддаётся негативным воздействиям окружающей среды.

Какую же позицию должен занимать педагог, чтобы успешно организовать работу с подростками по созданию детского коллектива в сообществе?

Подростки более чем кто-либо ещё нуждаются в помощи и поддержке взрослого товарища. Им важно себя чувствовать нужным и ценным, знать, что на кого-то он может всегда положиться. Важно, чтобы именно такое место в жизни подростка занимал педагог. Важно, чтобы педагог одинаково хорошо относился к своим воспитанникам, не забывая при этом об индивидуальности каждого подростка. Несмотря на то, что все дети разные, по-разному ведут себя, общаются и выполняют задания, каждый из них одинаково заслуживают любви и уважения.

Отношения между педагогом и подростком – важнейшая воспитательная категория, без позитивных, уважительных (в обе стороны) отношений не может существовать результативного и эффективного

воспитательного процесса. Формирование таких отношений – важнейшая задача педагога. Невнимание к этой категории приводит к формализации этих отношений, к их исключительной регламентации, определяемой ролями начальника и подчиненного. Воспитание возможно лишь в том случае, если педагог является для ребенка значимым человеком, который интересен ребенку не только как ответственный за его жизнь и здоровье, но и как многогранная и разносторонняя личность.

Несмотря на гуманистические тенденции, декларируемые прогрессивным педагогическим сообществом, основная масса педагогов продолжает активно использовать в своей деятельности авторитарные методы: они действеннее и проще. В ситуации, когда нужно быстро добиться дисциплины и результата, практически нет возможности (а главное времени) работать над выстраиванием отношений с детьми. Как следствие – используются инструменты, обращающиеся к мотиву страха или избегания неприятных последствий. Это недопустимо в деятельности педагога-строителя детского коллектива.

Подростку будет гораздо проще общаться с педагогом, если педагог проявляет инициативу в общении. Совсем не сложно найти тему для общения с каждым из подростков, будь то книги, фильмы, музыка, спорт, личная жизнь, знаменитые люди, физика, психология или что-то ещё. У каждого ребёнка есть свои сильные стороны, необходимо найти их, чтобы знать, когда можно рассчитывать на этого ребёнка. Для взрослого необходимо стремиться видеть и чувствовать, знать и понимать каждого подростка; стремиться ненавязчиво быть рядом, чтобы помочь, поддержать. Необходимо уметь видеть и понимать мир глазами ребят, серьезно относиться к проблемам, с которыми они сталкиваются, к проблемам своего коллектива, чтобы суметь их разрешить.

Несмотря на то, что с коллективом может работать большое количество педагогов, любое разделение детей должно быть условно. В зарождающемся коллективе не может быть своих и чужих детей – все дети - объект общей заботы и общих требований, но у каждого из педагогов имеется персональная ответственность за конкретных ребят в конкретное время и постоянная ответственность за своих ребят. А это значит, что обо всех членах коллектива педагоги заботятся в равной степени. Педагогов всегда должны беспокоить их физическое здоровье и удовлетворение всех потребностей, обеспечение психологического комфорта каждого подростка и в целом коллектива, возможности самореализации и саморазвития. Педагогу необходимо знать и бережно относиться к здоровью, эмоциональному и духовному состоянию ребенка, представлять себе обстановку в его семье, чтобы вовремя и правильно реагировать на изменение его поведения. Важно уметь общаться с родителями ребенка так, чтобы не навредить; стремиться сделать этих взрослых своими союзниками.

Подростки требуют от окружающих людей большое количество энергии, которую можно тратить на получение новой информации и опыта, общение с людьми, игры. Педагогу необходимо успевать за темпом подростка. Он должен быть активен, позитивно расположен к миру, видеть яркие краски,

находить позитивные вещи, там где из тяжело найти. Так и только так ребёнку будет интересно быть рядом с этим человеком.

Основным инструментом работы педагога является коллективная деятельность ребят и взрослых. В первую очередь следует позаботиться о том, чтобы так организовать жизнь и деятельность своего сообщества, чтобы каждого ребенка обеспечить делом по душе и по плечу.

Участвуя в подготовке дела вместе с подростками, педагог не должен забывать, что в первую очередь он – организатор деятельности. Порой подросткам не хватает опыта, чтобы грамотно распределить своё время, или вовремя отреагировать на те или иные задачи. Нередко у ребят большое количество интересных идей, но они еще не знают, как их реализовать. Задача педагога - помогать им, подхватывать в нужный момент деятельность, но в тоже время позволить ребятам чувствовать ответственность за выполняемую работу и выделять каждому из ребят такие участки организаторской работы, с которыми они могут справиться.

Стоит распределять дела равномерно, чтобы все ребята детского коллектива были чем-то заняты в подготовке, чтобы не было тех, кто сильно загружен, и тех, кто ничего не делает. Важно, чтобы каждый ребёнок получил конкретное поручение, услышал и оценил его, понял, каким должен быть результат.

Отдельное место в позиции педагога занимает форма общения с подростком. Необходимо помнить, что подросток все слова и формы поведения педагога запоминает и повторяет, анализирует его мысли и движения. Отдельное внимание стоит уделить словам, которые педагог употребляет в общении с подростками. Стоит быть корректными в общении, не употреблять грубых слов, жаргонной лексики. Педагогу недопустимо опускаться до пошлости и грубости в общении как с подростками, так и с другими людьми. Необходимо быть вежливым в общении с окружающими, следить за уровнем культуры своего поведения и высказываний.

Важно работать с мотивацией самих педагогов, а если педагог, работающий с детским коллективом, делает это один – то с самомотивацией. Педагог должен стремиться обогащать и использовать свои знания, опыт, мастерство для того, чтобы не потерять доверие, и авторитет у детей, для того, чтобы способствовать их личностному росту. Педагог должен учиться сам, чтобы учить других; овладевать вожатским, педагогическим и психологическим мастерством для работы с детьми. Стараться сам много уметь, быть интересным человеком: танцором, певцом, эрудитом, умельцем, а ещё – романтиком, мечтателем, фантазёром. Быть честным и открытым с ребятами, не бояться трудных дел, не уходить от острых вопросов и сложных проблем. Таких результатов трудно достичь при низкой мотивации или ее отсутствии.

Каждый взрослый человек, работающий с детским коллективом, находит для себя в этом то, что его сюда притягивает, то, что помогает выполнять поручения, проводить дела. Для кого-то таким мотивом становится удовольствие, получаемое от атмосферы, общения с детьми, выполнения

определённого типа работы (театральные постановки, организация туристских походов и т.п.) Еще один вид мотивации - получение удовольствия от достижения результата в рамках своей профессиональной педагогической и воспитывающей деятельности.

П.В. Степанов
Россия, г. Москва

Наставник, педагог, значимый взрослый: ключевые характеристики

Аннотация. В статье рассматриваются проблема личностных и профессиональных качеств педагога, которые позволяют ему стать сегодня эффективным наставником и воспитателем для своих детей, стать значимым взрослым для нынешних школьников.

Ключевые слова: педагог, наставник, воспитатель, воспитание, детско-взрослая общность.

Современный наставник, воспитатель, педагог: какой он, каким он должен быть, каким он может стать, каким его хотят видеть дети, родители, общество? Постараемся набросать некоторые штрихи к портрету современного наставника – не идеального, а вполне обычного педагога, который в состоянии помочь современному ребенку стать воспитанным человеком, овладеть базовыми общественными ценностями [Караковский 1993: 79], найти свою дорогу в жизни, гармонично вписавшись при этом в сложное переплетение жизненных дорог других людей.

Итак, какой он и каким он может быть? Какими качествами ему нужно обладать, чтобы эффективно работать с ребёнком?

Начнем с того, а что, собственно, значит – быть современным? Современный (заглянем в словарики) – это соответствующий своему времени. Проблема здесь в том, что время обладает очень нехорошей привычкой утекать куда-то как вода в песок. Многих это расстраивает, но никто за всю историю человечества ничего поделать с этим не смог, или мы просто не знаем об этом. Современность – весьма подвижное, ускользающее явление. И быть современным – это просто меняться вместе со временем, точнее – меняться вместе со своими детьми, ведь они для нас и есть ускользающее время.

Чтобы время не ускользнуло от нас, нужно чаще смотреть на себя со стороны, чаще рефлексировать. Это важно, так как у нас есть одна нехорошая особенность – со временем многие наши действия мы начинам совершать как бы автоматически, по привычке, не задумываясь об их смысле, о том, зачем именно мы их совершаем. Быть современным наставником – это постоянно задавать себе вопрос «ради чего я работаю с детьми?». Ради чего на самом деле мы проводим классные часы, беседы, уроки; ради чего мы берем руководство кружком или спортивной секцией; ради чего мы ведем своих ребят в поход или готовим вместе с ними школьный спектакль? Ради повышения рейтинга школы? Ради того, чтобы нас не ругало руководство? Ради стимулирующих надбавок к зарплате? Наверное, и ради этого тоже. Но есть ли среди этих ответов те, что связаны с личностным развитием ребенка? И на каком месте по значимости стоят эти ответы?

Быть современным наставником – это понимать, что мероприятийный подход к работе педагога давно и безнадежно устарел. Увы, если взглянуть на массовую практику работы педагога, особенно если речь идет о его

воспитательной работе, то становится очевидным, что этот подход очень распространен и сегодня. Воспитание подменяется:

– или массовыми или групповыми мероприятиями в свободное от уроков время, куда велено приводить детей (и куда они сами не очень-то и хотят идти);

– или профилактическими беседами по тому или иному поводу.

В первом случае педагог выступает скорее массовиком-затейником, во втором – морализатором. И в том, и в другом случае ребенок занимает пассивную позицию во взаимодействии со взрослыми, что в воспитании недопустимо. Современному педагогу важно понимать, что в воспитании важна не организация мероприятий педагогом для детей, а организация педагогом вместе с детьми их совместных дел – интересных, полезных и являющихся предметом их общей заботы [Воспитание 2020: 5-6]. Причем главное в таких делах – не сам факт их проведения и тем более не их количество, а то, какие отношения складываются в детско-взрослой общности, какие эмоции переживаются детьми и педагогами, каково содержание их совместной деятельности.

Быть современным наставником – это еще и быть в курсе детских интересов: что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем общаются в сетях? Быть в курсе – не для того, чтобы стать одними из них: во-первых, этого у нас никогда не получится, а во-вторых, это и не наша задача. Быть в курсе – для того, чтобы в процессе обучения и воспитания сделать нашу педагогическую коммуникацию более эффективной. На уроке, на внеурочных занятиях, в повседневном общении с детьми важно уметь использовать знакомые им и потому более действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр. Это значительно сокращает дистанцию между нами и ними, и это способствует созданию детско-взрослых общностей [Детская общность 2012], столь важных в обучении и воспитании.

Современному педагогу важно еще понимать, что ждет от него современный ребенок. А ждет он от него часто… – общения, простого общения. Не назидания, не морализаторства, не требований, не заигрываний и сюсюканий. Простого неформального повседневного общения – одного человека с другим человеком. Но, увы, общение со взрослым сегодня – дефицит для ребенка.

Мы мало говорим со своими детьми. Судя по нашим наблюдениям (моим и многих моих коллег, с которыми мне довелось обсуждать эту проблему), такого острого дефицита раньше не испытывали другие поколения детей. Причина тому – то ли возросшая интернетизация их жизни, то ли наша общая занятость. Ни дома, ни в школе современный ребенок не может в полной мере удовлетворить свою потребность в общении со значимым для него взрослым. А между тем – такое общение важно для полноценного развития личности ребенка, и именно на такого рода общении держатся в

школе детско-взрослые общности, а следовательно – эффективные обучение и воспитание.

Значимый взрослый нужен ребенку: иногда – как человек, которому можно просто выговориться и который его с интересом выслушает, иногда – как советчик, иногда – как навигатор в непредсказуемом хаосе профессионального самоопределения, а иногда – и как модель собственного будущего. Стоит такому взрослому в школе выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей, как они с легкостью вступают в разговоры на подобные темы, образуя вокруг педагога гнездящиеся на или за школьными партами маленькие группки.

Итак, быть современным наставником – это уметь находить время, повод и темы для неформального общения со школьниками, а кроме того, уметь слушать и не стремиться переносить акцент в разговоре на себя самого. Но, внимание! Все сказанное выше относится именно к значимым взрослым. Не с каждым встречным взрослым школьники готовы запросто общаться. Во-первых, потому что научились не каждому доверять. А во-вторых, потому что не каждый взрослый им интересен, как бы ни был он ценен в глазах директора и коллег. В общем, как говорят «мало знать себе цену, нужно еще и пользоваться спросом».

Быть современным наставником – это быть значимым взрослым для школьников. Пусть не для всех школьников – это, конечно, невозможно. Но хотя бы для кого-то из них, для некоторых из тех, с кем педагог работает. А какой педагог может стать значимым для современного ребенка? В.А.Караковский [Владимир Караковский 2003] когда-то то написал об этом очень точные слова: «Дети не всегда тянутся к знаниям, но всегда тянутся к личности. Самое плохое, когда учитель – “пирожок ни с чем”».

Однако одной незаурядности мало. Незаурядность педагога – это своеобразная верхушка айсберга, видная издалека и привлекающая к себе внимание детей. Но зиждется она на более глубинных пластах человеческой личности. Каких именно? Спросим самих детей. Перечень качеств, которыми, по мнению современных школьников, должен обладать современный педагог открывается (как и, наверное, столетия назад) – добротой. Кроме того, ими ценятся:

- знание своего предмета и умение хорошо его объяснить;
- честность, справедливость, даже с допущением строгости;
- уважительность, спокойствие, терпение, юмор и позитивный настрой.

Итак, для обычного человека ничего особенного тут нет – нужно всего лишь быть самим собой:

- мы все проводим уроки или какие-то внеурочные дела, надо всего лишь выполнять свою работу честно, не спустя рукава – халтуру и равнодушие к себе чувствуют все дети, и… не прощают;
- нам всем приходится оценивать детей, надо всего лишь стараться делать это справедливо, не перехваливать и не критиканствовать, а если доведется ошибиться, то просить прощения, искренне и при всех – ведь если мы хотим, чтобы этому научились дети, то как еще их этому научить?!

- мы все иногда сталкиваемся с детской ленью, жульничеством, учебной неуспеваемостью или агрессией – надо этому противостоять, но никак нельзя при этом «взрываться», устраивать истерики и сваливаться в гнев, даже если это праведный гнев. Ведь известно, что «дьявол рождается из пены на губах ангела».

Спасением для педагога (и сегодня и во все времена) является чувство юмора. Быть современным наставником – это уметь использовать в работе потенциал юмора. Юмор позволяет добродушно и миролюбиво посмотреть на мир вокруг, на свои и чужие недостатки, позволяет легче переживать страхи и жизненные невзгоды. Смех – это наше личное и совершенно бесплатное лекарство: он стимулирует сердечно-сосудистую деятельность, улучшает дыхание, благотворно влияет на центральную нервную систему, вырабатывает эндорфин, помогающий нашему организму бороться с болью и депрессией. Юмор способствует налаживанию межличностных отношений со школьниками, созданию творческой атмосферы в нашей совместной с ними деятельности, преодолению многих школьных конфликтов. Шутка вместо окрика в сочетании с мягкой улыбкой часто помогает нам разрядить напряженную обстановку в отношениях с детьми, создать в классе доверительный психологический климат.

Быть современным наставником – это получать удовольствие от работы с детьми. Профессиональный мотив деятельности педагога тесно связан с его потребностью в самоуважении и самореализации. Другими словами, мы становимся хорошими педагогами только тогда, когда хотим реализовать себя в своей профессии. И родителям, и детям нужен именно такой наставник – оптимистичный, открытый, ориентированный в будущее.

Список литературы

1.Детская общность как объект и субъект воспитания: Монография / Под ред. Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – М.: Изд. Центр ИЭТ, ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 324 с.

2.Владимир Караковский. Серия «Педагогические вершины». Выпуск 1. / Под редакцией Л. Каминской, Ю. Каминского. – М., 2003. – 210 с.

3.Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / Под редакцией П.В. Степанова. – М.: АНО Издательский дом «Педагогический поиск», 2020. – 128 с.

4.Караковский, В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский – М.: «Новая школа», 1993.

М.В. Воробьев
заместитель руководителя Департамента методического обеспечения
Общероссийского общественно-государственного
движения детей и молодежи «Движение первых»,
Россия, Москва

Статус участника-наставника Движения Первых. Роль молодежи в организации воспитательной работы

Аннотация. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» предполагает три категории участия: участники-обучающиеся, участники-наставники и коллективные участники. Участниками-наставниками являются совершеннолетние лица, участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся. В статье приводится информация о понятии «наставник» в литературных и нормативных источниках, о статусе участника-наставника в Движении Первых, общих требованиях к наставникам, а также описывается роль молодежи в основной деятельности Движения Первых.

Ключевые слова: наставник, детское движение, первые, движение первых, ценности, воспитание.

Исполнение роли наставника для окружающих людей и наставничество как процесс имеют особое значение во всех сферах деятельности на протяжении длительного времени. При этом понятия наставника и наставничества трактуются по-разному в зависимости от условий и сферы их применения.

В толковом словаре Ожегова [1] слово «наставник» трактуется как учитель и воспитатель, руководитель. Аналогичные определения приводятся в Малом академическом словаре [2], толковом словаре Т.Ф. Ефремовой [3], толковом словаре Д.Н. Ушакова [4].

Роль наставника в практике, педагогической и управленческой литературе устанавливается в разных терминологических рамках: учитель, педагог, тренер, коуч, эксперт, ученый, руководитель, куратор, ментор, тьютор, фасилитатор, консультант, контролер, проводник, защитник интересов, помощник, координатор, др. Вместе с тем, каждая из обозначенных ролей используется в определенных социальных, коммуникативных и профессиональных контекстах, подразумевая разные организационные методы работы и взаимодействия наставника и наставляемого.

Понятие «наставничество» встречается в различных словарях, в которых оно в целом рассматривается как занятие и деятельность наставника, процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества или форма взаимоотношений между учителем и учеником.

Наставничество встречается в литературных источниках в смысловых значениях, связанных с системным взаимодействием детей и взрослых в процессе обучения, процессом профессионального или психолого-педагогического сопровождения в различных организациях вновь поступивших людей опытными товарищами, консультированием и передачей опытов.

Особую роль наставничество имеет для организации и поддержки воспитательной работы как с отдельными людьми, так и с разновозрастными коллективами. Так, в отечественной педагогике вопросы наставничества рассматривались в трудах К.Д. Ушинского через установление связи адаптации личности в прямой зависимости от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника. Целевым назначением деятельности наставника К.Д. Ушинский определял подготовку человека к самостоятельной жизни в обществе.

Участие граждан в Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение первых» (далее - Движение Первых) регулируется статьей 7 Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (далее – Закон) [5].

В отношении участия граждан в Движении Первых важно обратить внимание на то, что в обществе обычно относят к категории молодежи тех, кто уже является совершеннолетним и не достиг при этом возраста средних лет. Однако, действующий федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» [6] четко определил возрастную рамку молодежи в стране – это от 14 до 35 лет. Таким образом, дети старшего школьного возраста (от 14 до 18 лет) также находятся в зоне влияния государственной молодежной политики, реализуемой на территории Российской Федерации.

Это дает дополнительные преимущества к тому, что заложено в отношении детей в системе общего, дополнительного, профессионального образования, прежде всего для их духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации: для содействия их воспитанию и подготовки к полноценной жизни в обществе.

Объединяющими для всех категорий участников Движения Первых являются проекты, программы, события Движения Первых, которые основываются на фундаментальных ценностях, присущих российскому обществу, обозначенных Президентом Российской Федерации в Стратегии национальной безопасности [7], Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [8], ценностях Движения, которые утвердили сами дети на I Съезде Движения: жизнь и достоинство, патриотизм, дружба, добро и справедливость, мечта, созидательный труд, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России, историческая память, служение Отечеству, крепкая семья.

Участниками Движения могут быть несовершеннолетние лица, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, высшего образования, и иные лица, определенные уставом Движения (участники-обучающиеся), а также совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего и (или) среднего профессионального образования и участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся (участники-наставники).

Участником-наставником Движения Первых являются лица, прошедшие регистрацию на онлайн-платформе Движения Первых (https://будьвдвижении.рф/) и подтверждение статуса участника-наставника по итогам верификации профиля на онлайн-платформе (на основе требований действующего законодательства). Учет участников-наставников осуществляется в региональном отделении Движения Первых.

Участник-наставник Движения Первых в соответствии с Законом является совершеннолетним лицом участвует в воспитании и организации досуга участников-обучающихся. При этом к участникам-наставникам предъявляются требования о наличии образования на уровне не ниже среднего общего и (или) среднего профессионального образования, соответствии нормам статьи 331 Трудового кодекса Российской Федерации [9], а также при наличии о дополнительном профессиональном образования в области воспитательной работы.

С учетом квалификационных характеристик должностей руководителей, специалистов, служащих и действующих профессиональных стандартов работников сферы образования, культуры, спорта, молодежной политики к воспитательной работе в статусе участника-наставника Движения Первых при соответствии обозначенным выше требованиям могут привлекаться лица разных должностей и квалификаций: вожатые, советники директоров общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, тренеры, методисты, педагоги-организаторы, преподаватели, мастера производственного обучения, руководители (заместители руководителей) образовательных организаций и их структурных подразделений, специалисты по работе с молодежью, культорганизаторы в социальной сфере, организаторы культурно-массового досуга, преподаватели образовательных организаций высшего профессионального и дополнительного профессионального образования и др.

Участниками-наставниками при соответствии установленным действующим законодательством требованиям могут быть родители (законные представители) несовершеннолетних, лидеры различных профессиональных сфер, известные люди, достигшие значительных высот в своей деятельности, активисты-выпускники Движения, студенты педагогических и иных колледжей и вузов, иные заинтересованные лица, разделяющие ценности Движения, принимающие позицию значимого взрослого в общественно полезной деятельности, демонстрирующие просоциальное поведение.

Движение Первых как массовое объединение детей и молодежи в большинстве своем базируется в первичных отделениях, которые создаются не только в школах и колледжах, но и в инфраструктуре молодежной политики, фиксируя значимую роль молодежи в организации социально значимой деятельности с детьми. Для активного вовлечения молодежи в деятельность Движения, для привлечения студентов в наставническую

деятельность с детьми идет активная работа по созданию первичных отделений в вузах и молодежных центрах.

Вступление в Движение - важный самостоятельный шаг в жизни как ребенка, так и взрослого, которые хотят стать частью крупнейшего общероссийского движения. Роль наставника в этом смысле является одной из ключевых, так как наставничество носит взаимовлияющий характер. Это то взаимодействие, в результате которого ожидается личностный рост каждого из участников двустороннего процесса наставничества.

Действия участников-наставников Движения призваны вызвать соответствующие действия детей и молодежи, стимулирующие их самовоспитание и коллективную социально значимую деятельность. Наставниками из числа молодежи, берущие на себя роль значимых взрослых, могут выступать как активно заражающие своим позитивным примером лучшие студенты вузов, так и активисты системы молодежной политики Российской Федерации.

Базовыми действиями, которые могут быть отнесены к деятельности участника-наставника (вне зависимости от возраста наставника), являются совместное с участниками-обучающимися планирование деятельности детского коллектива и организация коллективных дел, сопровождение детского коллектива в соответствии с коллективным планированием, проведение мероприятий в детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, информирование и включение участников детского коллектива в систему мероприятий и проектов Движения Первых.

На этапе вступления совершеннолетнего лица в Движение Первых в статусе участника-наставника целесообразными для него являются действия, связанные с изучением цели, миссии, направлений Движения Первых, осознанием ценностей Движения Первых и пониманием традиционных российских духовно-нравственных ценностей, анализом программы воспитательной работы Движения Первых и ее основных ценностно-смысловых установок, механизмов ее реализации, знакомством с федеральными и региональными проектами, мероприятиями и акциями Движения Первых, форматами участия в них, а также определением направлений и форм участия в деятельности Движения Первых, в том числе на базе первичных отделений.

Список литературы:

1. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений: [новое издание] / Сергей Иванович Ожегов; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва: Мир И образование, 2015. - 1375, [1] с.: портр.; 22 см. - (Новые словари).; ISBN 978-5-94666-657-2.

2. Словарь русского языка: в 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999.

3. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный: Св. 136000 словар. ст., ок. 250000 семант. единиц: [В 2 т.] / Т. Ф. Ефремова. - Москва: Рус. яз., 2000.

4. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция / Д. Н. Ушаков. - Москва: Дом Славянской кн., 2008. - 959 с.; 27 см.; ISBN 978-5-903036-99-8 (в пер.).

5. О российском движении детей и молодежи: Федеральный закон № 261-ФЗ: [принят Государственной Думой 6 июля 2022 года: одобрен Советом Федерации 8 июля 2022 года]. – Москва, 2022.

6. О молодежной политике в Российской Федерации: Федеральный закон № 489-ФЗ: [принят Государственной Думой 23 декабря 2020 года: одобрен Советом Федерации 25 декабря 2020 года]. – Москва, 2020.

7. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 // Собрание законодательства РФ. – 2021.

8. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Собрание законодательства РФ. – 2022.

9. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 197-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года]. – Москва, 2001 (с изменениями).

Д.Б. Насонов
Россия, г. Томск

Пробы в наставничестве как практика подготовки будущего педагога к воспитательной работе со школьниками

Аннотация. В статье рассматривается роль приобщения к наставнической деятельности в профессиональном развитии будущих педагогов, а также влияние наставничества на формирование навыков и компетенций, необходимых для успешной педагогической деятельности в контексте решения современных задач воспитательной работы со школьниками.

Ключевые слова: будущий педагог, наставничество, профессиональная проба, воспитательная работа, педагогическое образование.

В традиционном представлении под термином «наставничество» в педагогике, как правило, понимают процесс, в котором опытный педагог (наставник) помогает молодому педагогу развить свои профессиональные навыки и компетенции. В современной педагогике наставничество приобретает все большую популярность, так как позволяет обеспечить непрерывность профессионального развития педагогов и, как следствие, повысить качество образования. Кроме того, актуальность этой темы подтверждается тем, что текущий год объявлен в России Годом педагога и наставника [1].

Это должно способствовать признанию особого статуса педагога, в том числе осуществляющего наставническую и воспитательную деятельность [2]. В статье рассмотрена новая сторона наставничества – его использование в качестве профессиональных проб для будущих педагогов в процессе подготовки в вузе, и влияние наставничества на формирование навыков и компетенций, необходимых для их успешной воспитательной работы со школьниками.

В ходе экспериментальной работы мы спроектировали и внедрили в образовательную практику Томского государственного педагогического университета модель приобщения будущих педагогов к наставничеству. Процесс наставничества для студентов стал серией профессиональных проб, в ходе которых они включались в максимально приближенную к реальности деятельность [3].

Пробы в наставничестве позволили студентам получить опыт реальной наставнической деятельности (наставничество младших курсов, старшеклассников, обучающихся в профильных педагогических классах, производственная практика и др.), а также сформировать навыки в области воспитательной деятельности через имитационные пробы (имитационные игры, используемые на практических занятиях в вузе).

Представим основные выводы по итогам нашего исследования:

1. Навыки наставнической деятельности часто формируются стихийно, мы же считаем, что на этапе вузовской подготовки необходимо приобщать студентов к наставничеству в формате квазипрофессиональной

деятельности и профессиональных проб. Это поможет им прочнее закрепить полученные теоретические знания и получить практические навыки, необходимые для успешной воспитательной деятельности.

2. Студенты-наставники в ходе проб могут узнать о своих сильных и слабых сторонах, а также получить обратную связь от учащихся и опытных педагогов, чтобы улучшить свою практику и стать более эффективными наставниками, педагогами и воспитателями.

3. Студенты-наставники также могут получить удовлетворение от помощи другим учащимся в их образовательном процессе. Возможность видеть, как ученики развиваются и достигают успеха благодаря их помощи, может быть очень мотивирующей и вдохновляющей.

Таким образом, приобщение будущих педагогов к наставничеству и освоение этой роли на этапе вузовского обучения, обладает высоким потенциалом для подготовки студентов к воспитательной работе со школьниками. Конечно, здесь мы обозначили только контуры этого потенциала и для его полного раскрытия требуется более детальный анализ всех компонентов, который является перспективной задачей для дальнейших исследований в этой сфере.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника». URL: https://docs.edu.gov.ru/document/id/3237.

2. Год педагога и наставника. URL: https://педагогнаставник.рф/.

3. Смышляева Л.Г., Демина Л.С., Титова Г.Ю. Профессиональная проба как педагогическая технология // Высшее образование в России. 2015. № 4. С. 65–69.

И.А. Табунов, Е.А. Ловкова
Россия, г. Череповец

Организация работы наставников Движения Первых

Аннотация. В статье рассматривается значимость наставничества в образовательной системе. Авторы описывают практический опыт применения наставничества при работе с психолого-педагогическими классами.

Ключевые слова: наставничество, студенты, преподаватели, школьники.

Согласно Указу Президента России, 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. По нормативно-правовым актам и документам, принятым в России, практика наставничества необходима при осуществлении образовательной деятельности и позволяет подготовить обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современных реалиях, раскрыть их личностный и профессиональный потенциал, создавая психологически комфортную и безопасную среду для их развития [1, С. 86].

На сегодняшний день в литературе даны разнообразные определения понятий «наставничество» и «наставник». Авторы трактуют наставничество как:

- независимую помощь, оказываемую одним человеком другому в развитии, получении знаний, работе и мышлении;
- передачу опыта и знаний, формирование навыков и ценностей через неформальное общение;
- элемент преемственности в формах наследования профессионального опыта.

Мы придерживаемся определения наставничества, как универсальной технологии передачи знаний и опыта, формирования навыков, ценностей, компетенций и метакомпетенций через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Лучше всего для описания нашей модели подходит сравнение «треугольник наставничества». Цель модели в том, чтобы сформировать эффективную систему профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях. В рамках деятельности психолого-педагогических классов каждый из участников «треугольника наставничества» развивает свои компетенции:

1. Преподаватель является организующим началом работы в рамках наставничества: он отбирает и обучает студентов, делится своим опытом, способствуя их закреплению в профессии, и транслирует статус наставника для школьников. Так преподаватели реализуют концепцию классического наставника.

2. Студенты больше ориентированы на концепт наставника «равный – равному», они курируют проектную и исследовательскую деятельность школьников, получают от них обратную связь, организуют рефлексию полученных знаний и опыта.

3. Школьники, обучаясь в рамках такой модели, приобретают актуальные знания, развивают практические умения, формируют навыки, которые впоследствии будут задействованы в деятельности на разных уровнях: они могут стать наставниками или вожатыми, организовывать мероприятия воспитательной направленности в своем образовательном учреждении, а через 1–2 года поступить на педагогические направления и продолжить профессиональное становление в русле психолого-педагогический деятельности.

Такая модель позволяет повышать у обучающихся уровень осведомленности о мире профессий [2, С. 227], а также помогать им с профессиональным самоопределением [3, С. 63].

Таким образом, одним из решений проблемы профессионального становления и развития будущих педагогов и психологов, в том числе обучающихся в средних образовательных учреждениях, может стать институт наставничества. В настоящее время наставничество в обучении школьников является эффективной практикой, которая способствует развитию личности, повышает профессиональную мотивацию, поддерживает развитие необходимых социальных навыков и помогает в выборе профессии. Этот подход активно применяется в образовательных учреждениях различного уровня, демонстрируя свою эффективность.

Список литературы

1. Гаврутенко Т.В., Максимова С.Е. Наставничество будущих учителей как механизм развития профессионального самосознания учащихся психолого-педагогических классов // Наука и школа. 2022. № 3. С. 86–93.

2. Табунов И.А., Котик Е.М., Ловкова Е.А. Осведомленность о мире профессий у обучающихся старших классов // XVI ежегодная научная сессия аспирантов и молодых ученых: Материалы Всероссийской научной конференции. Вологда, 2023. С. 227–230.

3. Табунов И.А., Красавцева Е.М., Ловкова Е.А. Технология помощи в профессиональном самоопределении обучающимся психолого-педагогических классов // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: Сборник научных статей VI международной научно-практической конференции / под науч. ред. Е.В. Карповой. Ярославль; Минск, 2022.

Е.В. Тихомирова
Россия, г. Кострома

Инновационная компетентность педагогов-организаторов: готовность к переменам или стресс перемен?

Аннотация. В статье анализируется инновационная компетентность педагогов-организаторов детского движения. Авторы приводят результаты опроса 15 педагогов и 40 студентов педагогических направлений подготовки с дополнительным профилем «организатор детского движения», и приходят к выводу о невысоком уровне развития их инновационной компетентности, необходимой эффективной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: движение, педагог-организатор, инновационная компетентность, психологическое благополучие, стресс, эффективность

Ключевое условие прогресса современного общества – генерация новых идей. Этот процесс невозможен без должного внимания к молодому поколению как основному носителю инновационного потенциала [3, С. 207–209]. Создание условий для полноценного включения детей и молодежи в развитие страны, в которой им жить завтра, стало приоритетом государственной политики в сфере воспитания и легло в основу общероссийского движения детей и молодежи (Движение Первых). В связи с этим создание движения было делегировано самим детям.

Движение не для детей, а самих детей должно способствовать не только раскрытию потенциала подрастающего поколения, формированию их гражданской позиции и мотивационной включенности в социально полезную деятельность, но и обеспечивать реализацию их естественного стремления посильно участвовать в жизни общества, чувствовать сопричастность к происходящим изменениям, осознавать смысл и значимость собственного участия.

Признание детей и молодежи основными акторами развития страны и самих себя потребовало пересмотра форматов взаимодействия с ними, новых форм организации их активности и технологий, востребованных самими участниками движения. Все это привело к стремительной перестройке движения, интеграции детских общественных объединений, попытке предоставить возможности участия не только детям школьного возраста, но и всему молодежному сообществу. Расширение целевой аудитории обусловило необходимость разработки широкой палитры программ поддержки инициатив молодежи, воспитательных и развивающих программ, обеспечивающих избыточную среду для личностных проб тем, кто находится в начале жизненного пути.

В свою очередь, реалии современной системы воспитания (стремительная эволюция форм организации детей и молодежи, смена ориентиров, развитие префигуративной культуры, цифровизация и переход в сетевые формы воспитания) требуют от организаторов детского движения готовности и способности к педагогическому новаторству, моделированию со-

бытийной реальности со-участия, внедрению новых педагогических форм и технологий, отвечающих требованиям современности, открытости новому опыту и компетентностной гибкости.

Движению Первых нужны квалифицированные профессионалы, отличающиеся культурной компетентностью, талантливые, творчески решающие педагогические проблемы, легко адаптирующиеся к быстро меняющейся среде и требованиям трансформируемой системы воспитания. Таким образом, фокусом внимания становится инновационная компетентность педагога-организатора, под которой понимается способность и готовность оценивать изменения условий педагогической реальности, соотносить возможности личности и внешние условия, анализировать ситуации и корректировать собственную деятельность [2, С. 386–392].

Именно личностная готовность педагога к инновационным процессам обеспечивает его успешность во взаимодействии с новыми идеями и технологиями [3, С. 133–139]. Эта компетентность имеет две основные стороны, одна из которых связана со способностью продуцировать такие идеи – креативность, а вторая − со способностью их принимать, дорабатывать, распространять и внедрять их – инновационность.

При этом инновационная компетентность напрямую связана с самоэффективностью педагога, верой в себя и свои возможности в ситуации «турбулентности» и динамичности социальной среды. Она является ресурсом саморегуляции и самоконтроля, позволяя отрефлексировать риски не как барьеры, а как источник развития [2, С. 386–392].

В тоже время исследование, проведенное на 40 студентах Костромского госуниверситета педагогических направлений подготовки с дополнительным профилем Педагог-организатор детского движения, продемонстрировало неоднозначность роли инновационной компетентности. Так, было выявлено, что, несмотря на осознание значимости инновационной компетентности для своей профессиональной деятельности, студенты демонстрируют только средний уровень ее развития. При этом, чем выше уровень инновационной компетентности, тем ниже уровень их психологического благополучия. Посредством регрессионного анализа была выявлена обратная предикция психологического благополучия инновационной компетентности студентов (β= –0,3, p=0,00).

Исследование, проведенное методом опроса 15 взрослых педагогов-организаторов (M=34,8, SD=5,1) продемонстрировало схожие результаты. Педагоги отмечали, что заказ на педагогические инновации, стремительный переход от РДШ к Движению Первых, дефицитарность четких ориентиров деятельности являются стрессогенными факторами и приводят к снижению мотивации к профессиональной деятельности.

В то же время педагоги проявили понимание того, что сопротивление изменениям приведет их в собственноручно созданную ловушку стресса и профнепригодности, так как они не смогут стать проводниками в будущее и ориентиром для детей, способствуя реализации их инновационного потенциала. Это подтвердилось и на уровне выявленных прямых связей между

инновационной компетентностью, самоэффективностью в межличностном общении и социальной креативностью (R=0,48, p=0,001).

Как можно объяснить такую противоречивую картину? На наш взгляд, это связано со страхом потерять точку опоры в нестабильном мире, а также со стремлением оставаться в зоне комфорта, так как инновационная компетентность требует от педагога перестройки личности с традиционной позиции «транслятора опыта» в позицию со-актора изменений.

Поэтому, на наш взгляд, уже начиная с периода студенчества, необходимо целенаправленно формировать у будущих организаторов детского движения готовность к переменам, развивать толерантность к неопределенности, социальную креативность и собственно инновационную компетентность.

Список литературы

1. Тарамова М.С., Джабраилова Л.Х., Магомедова Х.Н. Инновационная компетентность педагога: сущность, структурные компоненты и характеристика // Журнал прикладных исследований. 2023. № 6. С. 133–139.

2. Тихомирова Е.В., Долотова Д.А. Инновационная компетентность и самоэффективность педагогов-организаторов детских общественных объединений // Психология и педагогика социального воспитания: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина (Кострома, 3–5 марта 2020 г.). Кострома: КГУ, 2020. С. 386–392.

3. Черных Н.С. Современное российское студенчество как носитель инновационного потенциала: политический аспект // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. № 7 (45): в 2-х ч. Ч. II. С. 207–209.

Т.С. Матова
Россия, г. Новосибирск

Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи на базе Новосибирского Государственного педагогического университета как базовая площадка подготовки специалистов по работе с молодежью

Аннотация. В статье представлен опыт организации воспитательной работы в деятельности образовательной организации. Рассматривается специфика подготовки специалистов по работе с молодежью в контексте государственной молодежной политики

Ключевые слова: воспитательная работа, государственная молодежная политика, молодежь

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России [1]. А одна из целей реализации государственной молодежной политики – обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодежи [3].

Воспитательная работа с молодежью и государственная молодежная политика сегодня являются предметом внимания общества и государства. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» ведет подготовку специалистов по направлению «Организация работы с молодежью, профиль: Воспитательная работа с молодежью».

Программа направлена на подготовку специалистов, обладающих необходимыми компетенциями для организации воспитательной работы с детьми, подростками и молодежью в различных типах образовательных и других учреждений. Ее выпускники смогут работать методистами, советниками директоров по воспитанию, заместителями директоров по воспитательной работе в учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования, в молодежных центрах и детских оздоровительных лагерях, а также руководителями детских общественных организаций.

Будущие специалисты по работе с молодежью получают не только необходимые теоретические знания, но и большую практическую базу. Уже с первого курса у них введена практика, чтобы они могли изнутри узнать специфику работы по специальности.

Наши студенты очень инициативные и активные. Они следят за всеми конкурсами, проектами и событиями, которые помогают им реализоваться и дают возможности для самосовершенствования. Так, студенты направления «Организация работы с молодежью» выступили с инициативой создания в нашем университете первичного отделения Движения Первых, торжественное

открытие которого состоялось 8 февраля 2023 г. Мы стали первым вузом Новосибирской области, который открыл первичное отделение Движения Первых.

Миссия движения состоит в предоставлении подрастающему поколению граждан страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность в коллективной общественно значимой деятельности [2].

Программа Движения Первых направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [4].

Новосибирский государственный педагогический университет и Движение Первых начали взаимодействие с флагманского проекта «Университетские смены» – мероприятия, которые проводятся в различных университетах и образовательных центрах по всей стране. Они предлагают студентам возможность получить новые знания и навыки в интересующей их области, а также познакомиться с профессионалами и экспертами в этой области.

Первые смены прошли в августе 2022 года. Благодаря этому проекту, в университете был сформирован студенческий актив, заинтересованный во взаимодействии с «Движением Первых», который преимущественно состоял из студентов, обучающихся по направлению «Организация работы с молодежью». В сентябре 2023 года наше первичное отделение приняло участие в Линейке Первых, которая проводилась для школьников Новосибирской области.

Основные принципы работы первичного отделения – открытость и добровольность. Все участники занимаются этой деятельностью, потому что им интересно и потому что они хотят изменять мир вокруг себя. Кроме того, мы понимаем, что у будущего специалиста по работе с молодежью, несущего духовно-нравственные ценности, необходимо эти ценности воспитать.

Список литературы

1. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: https://www.koiro.edu.ru/centers/uchebno-metodicheskiy-tsentr-dukhovno-nravstvennogo-vospitaniya-i-obrazovaniya/novosti/2017/02/konc_dnrv.pdf.

2. Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». URL: https://будьвдвижении.рф/download/MTMy/ZG9jdW1lbnRz/ZmlsZQ==/.

3. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в РФ». URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012300003.

4. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 09.11.2022. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019.

М.Я. Ковалева
Региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Рязанской области
Россия, г. Рязань

Наставничество в Движении как форма взаимодействия и взаимообучения детей и взрослых

Аннотация. В статье рассматривается практика взаимообучения взрослых и детей, в которой опытные и знающие взрослые наравне с младшим поколением становятся реверсивными наставниками. Описаны основные принципы и преимущества такого подхода, а также его влияние на развитие личности и отношений между поколениями. Актуализируется значимость внедрения наставнических практик в России исходя из запросов государства. Показана реверсивная модель наставничества и примеры ее успешного применения в реальной жизни.

Ключевые слова: наставничество, образовательные технологии, методика взаимообучения детей и взрослых, ликбез, тенденции развития общества, Движение Первых.

Стратегия развития Российской Федерации определяет задачи, связанные с популяризацией комплексных технологий обучения, воспитания и развития [1]. Наставническая деятельность в России сегодня становится все более популярной и должна регулироваться законом. К такому выводу пришли на стратегической сессии в Государственном университете просвещения (ГУП) в мае 2023 года [4]. Не исключено, что итогом Года педагога и наставника станет создание единого закона, регламентирующего деятельность наставнических инициатив во всех профессиональных сферах жизни, так как несмотря на то, что ведущие компании, федеральные органы исполнительной власти и сфера образования в целом уже используют механизмы наставления, на федеральном уровне функции наставника не описаны, как и его главные задачи и принципы работы.

С появлением нового нормативного документа профессиональное сообщество страны будет нуждаться в кадрах, которые смогут исполнять наставнические функции. Современная молодежь должна не только приветствовать текущие изменения государственной политики, но и быть готовой к исполнению поставленных ею задач.

Современная система образования выпускает педагогов, готовых, в большей мере, к решению образовательных задач. Такой вывод можно сделать, основываясь на изучении образовательных программ по подготовке педагогических кадров учреждений высшего образования. Так, еще Я.А. Каменский утверждал, что личность наставника складывается не только из освоенных предметных знаний, но и из жизненного опыта и таких качеств, как уважение, требовательность, ответственность, чувство меры, справедливость, великодушие, доброта, взаимопомощь и доверие, которые должен привить человеку наставник, имея их в себе [3].

Инициативная молодежь, участвующая в работе детских и молодежных общественных объединений:

- получает социальные умения в экономической, политической и духовных сферах;
- осознает мотивы социальной деятельности;
- удовлетворяет интересы, связанные с развитием личности и ее творческого потенциала;
- стимулирует самопознание и самовоспитание.

Так, обретая комплекс профессионально-личностных качеств, молодой человек стремится к передаче накопленного опыта младшему поколению в рамках задач Движения Первых.

Современное общество воспринимает наставничество как процесс обучения, поддержки и сопровождения человека или группы людей более опытным и знающим специалистом в определенной области. Именно такой подход используется в образовании, профессиональном развитии и личном росте для помощи в достижении конкретных целей и задач. В рамках наставничества опытный специалист (наставник) помогает менее опытному (наставляемому) в развитии навыков, получении знаний и решении проблем. Наставничество может быть как формальным – в рамках образовательной системы или на работе, так и неформальным – среди друзей, семьи или сообщества.

В то же время подросток, входящий в состав общественной организации, имеет личный опыт деятельности в разных направлениях, которые, в силу быстро развивающегося мира, возможно, не были изучены старшим. Например, далеко не каждый из специалистов в области образования четко понимает механизм работы нейросетей, которые становятся трендом у молодого поколения и могут использоваться во всех сферах жизнедеятельности человека.

Существует множество мнений о пользе и вреде нейронных сетей: одни исследователи считают, что использование искусственного интеллекта – это часть неизбежного прогресса, другие убеждены в том, что их повсеместное использование может сократить количество рабочих мест [2]. Эти суждения кажутся верными, но не каждый член общества имеет собственное представление о том, как на практике работает эта инновация, и как получить пользу от ее применения.

Дети и подростки, чья сфера интересов так или иначе касается актуальных тенденций развития общества, находясь в поиске своего предназначения, приобретают навык ориентирования в различных спорных вопросах современности. Так, использование потенциала и заинтересованности молодого поколения в особенностях современного технологического и образовательного пространств позволяет создать условия для неформального образования всех участников воспитательного процесса, характеризующегося непрерывным усвоением знаний, умений, навыков и компетенций.

Поэтому, на наш взгляд, важно предоставить ребенку возможность обучать старших тому, в чем он разбирается лучше. Безусловно, это создание

ситуации успеха, которая поможет растущему человеку в его социализации и профессиональной ориентации.

Технология реверсивного наставничества не нова в сфере бизнеса: зачастую молодые и перспективные специалисты помогают старшим разбираться в трендах маркетинга, продвижении бренда, компьютерных системах. Как в любом наставничестве, это приносит пользу обеим сторонам, но главное – помогает выстроить в компании более дружелюбную и открытую атмосферу и решить некоторые административные проблемы. Происходит это как раз благодаря тому, что руководители начинают смотреть на ситуацию глазами младшего персонала и замечать проблемы, которых раньше не видели.

Обращаясь к истории Советской России, рассмотрим особенности организации ликбеза, предполагавшего массовое обучение неграмотных взрослых чтению и письму. В силу физиологических и интеллектуальных различий между старшим и младшим поколением, учителями нередко становились молодые граждане страны. В итоге, к концу 1940-х годов неграмотность в большинстве районов СССР перестала быть катастрофической, что в очередной раз подтвердило эффективность внедрения системы взаимообучения детей и взрослых.

Наставничество – это саморазвивающаяся и сбалансированная система, несущая огромный потенциал как инструмент социальной, образовательной и профессиональной адаптации, способ проектирования профессиональной карьеры, механизм достижения успеха и развития личностных и профессиональных качеств, взаимообогащая, совершенствуя и способствуя развитию всех включенных в нее субъектов [5]. Поэтому необходимо использовать этот ресурс в деятельности современной общественной организации.

Таким образом, реализация проектов, направленных на популяризацию и распространение взаимовыгодных наставнических практик, с одной стороны, позволит реализовать потребность государства в наставниках, готовых к решению комплекса личностно-образующих задач, а с другой стороны, даст возможность реализовать наставнический потенциал и обеспечит полезную занятость и развитие всем поколениям.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития РФ на период до 2025 года». URL: http://static.government.ru/media/files/UVAlqUtT08o60RktoOXl22JjAe7irNxc.pdf.

2. Исрапилов А. За и против: стоит ли радоваться активному развитию нейросетей. URL: https://journal.tinkoff.ru/ai-pros-cons/.

3. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1989 г.

4. Майер А. В России может появиться федеральный закон о наставничестве. URL: https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/05/26/976982-v-rossii-mozhet-poyavitsya-zakon-o-nastavnichestve.

5. Наставничество в системе дополнительного профессионального педагогического образования МСО г. Ярославля. URL: https://gcro.ru/mol-sp-nastav/nast-dpo.

Н.Н. Резванов, Е.Е. Гречкина
Департамент методического обеспечения Движения Первых,
Россия, г. Москва

Наставничество как значимый инструмент поддержки и развития молодежи в современной образовательной системе

Аннотация. В статье рассматривается значимость наставничества в современной образовательной системе как ключевого инструмента поддержки и развития молодежи. В статье выделяется роль наставников в формировании профессиональных навыков, эмоциональной поддержке, развитии лидерских качеств у студентов и молодых специалистов. Статья включает результаты опроса среди учащихся и педагогов, которые подчеркивают значимость наставников в образовательном процессе.

Ключевые слова: наставничество, образовательная система, профессиональное сопровождение, эмоциональная поддержка, лидерские качества, опрос, студенты, педагоги.

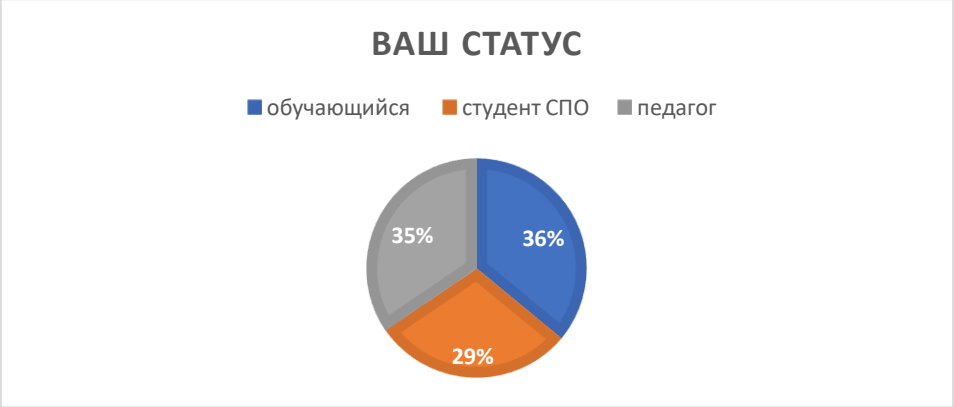
Наставничество – это сложный социальный процесс, вовлекающий в себя различные аспекты личностного развития и профессионального роста. Современные исследования наставничества указывают на его важность и влияние в различных сферах образования, карьеры и личностного роста. Особенно это заметно в рамках инициативы Движения Первых, которая объединяет детей и молодежь России в стремлении к саморазвитию, общественной активности и творческому труду.

Исследования, проведенные российскими учеными, такими как Н.И. Петрова и А.А. Смирнов [5], свидетельствуют о важности наставничества в процессе профессионального сопровождения. Их исследования показывают, что наставники способствуют не только развитию профессиональных навыков у наставляемых, но и формированию ключевых личностных качеств, необходимых для успешной карьеры.

Анализ подходов и результатов исследования Л.Б. Соколовой и А.В. Кузнецова [6] показывают важность эмоциональной поддержки со стороны наставников в процессе обучения и развития студентов и молодых специалистов. Эмпатия и поддержка являются ключевыми компонентами наставничества, способствующими не только формированию профессиональных навыков, но и сохранению морального и эмоционального благополучия учеников.

Исследования Е.М. Ивановой и Д.С. Козлова [4] свидетельствуют о том, что наставничество играет важную роль в формировании лидерских качеств у наставляемых. Наставники выступают в качестве «наставителей» не только в профессиональном плане, но и как образцы для эмуляции, вдохновляя на достижение высоких результатов и развитие лидерского потенциала у студентов и сотрудников.

Проведенный опрос среди учащихся и педагогов (рис. 1). позволил понять, как воспринимается роль наставника в образовательном процессе.



Ответы на вопросы показали, что понятие «наставник» хорошо знакомо всем участникам, независимо от их возраста. Для учащихся он – тот, кто помогает стать лучше, студенты СПО подчеркивают его направляющую роль и поддержку, а педагоги акцентируют внимание на важности доверия и внимания к наставляемому.

При выборе наставника все опрашиваемые учитывают его знания, опыт и схожие интересы. Для учащихся также важны доброта и справедливость. Где искать наставника? Везде, считают учащиеся, указывая на старших товарищей, родителей и педагогов.

Почему не все хотят стать наставниками? Ответ одинаков для всех – это большая ответственность и труд. Нужен ли наставник? Здесь мнения расходятся: учащиеся видят его как помощь в запутанных вопросах, студенты СПО – как возможность получить совет, педагоги подчеркивают, что даже самостоятельные люди могут нуждаться в мудром совете.

Таким образом, наставничество не только формирует личность и профессиональные навыки, но и позволяет обратиться за помощью и поддержкой к тем, кто уже прошел этот путь. Разнообразие мнений и опытов в образовательном процессе делает наставничество необходимым и ценным инструментом поддержки и развития.

Список литературы:

1. Бородина Е. П., Бородин А. Л. Наставничество как социальное и педагогическое явление: решение актуальных задач системы непрерывного образования молодых специалистов // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. № 1 (67). С. 57–66.

2. Большой толковый словарь русского языка: А-Я / РАН. Ин-т лингв. исслед.; Сост., гл. ред. канд. филол. наук С. А. Кузнецов. — СПб.: Норинт, 1998. — 1534 с.

3. Бутенко В. С., Бутенко О. С. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации // Гуманитарные и социальные науки. Сер.: Психология. 2012. № 4. С. 248–255. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-forma-nepreryvnogoobrazovaniya-i-professionalnoy-samorealizatsii/viewer.

4. Иванова, Е.М., Козлов, Д.С. Наставничество и лидерские качества: влияние на развитие. Журнал Лидерства и Управления, 15(3), 61-74 (2018).

5. Петрова, Н.И., Смирнов, А.А. Роль наставников в профессиональном сопровождении: эмпирический анализ. Журнал Профессионального Развития, 10(2), 35-48 (2019).

6. Соколова, Л.Б., Кузнецов, А.В. Эмоциональная поддержка в наставничестве: ключевые аспекты и результаты. Психологические Исследования, 7(4), 82-95 (2020).

Д.О. Мурашко, Е.В. Константинова
Департамент методического обеспечения Движения Первых,
Россия, г. Москва

Перспективы выбора наставника для участника Движения Первых

Аннотация. В статье представлены перспективы выбора наставника для участников Движения Первых для организации воспитательной работы. Представлены факторы, которые следует учесть при выборе наставника.

Ключевые слова: наставничество, Движение Первых, участник-наставник.

Наставник – одна из ключевых фигур в процессе воспитания и развития детей и молодежи. Он играет очень важную роль в воспитательной деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение Первых, Движение).

Участниками-наставниками Движения могут быть совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего и (или) среднего профессионального образования и участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся [1].

Наставничество как деятельность имеет двойную направленность. Это и процесс передачи знаний и умений, и форма влияния на профессиональное и личностное развитие человека [2].

В содержательной части Программы воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» уделяется особое внимание совместной коллективной деятельности участников-детей, молодежи и взрослых (наставников), что в свою очередь определяет важность развития вектора наставничества в Российской Федерации [3].

Перспектива выбора наставника является важным аспектом для организации воспитательной деятельности. Наставник играет ключевую роль в развитии, воспитании и поддержке участников, поэтому правильный выбор наставника имеет огромное значение для достижения успехов в воспитательной деятельности Движения.

Прежде чем приступать к поиску наставника, необходимо определить цели и ожидания от этого партнерства. Несовершеннолетний участник должен задуматься о том, что он хочет достичь, какие навыки и знания он хотел бы развить и какую поддержку он ожидает от наставника.

Рассмотрим несколько факторов, которые следует учесть при выборе наставника:

- Педагогические навыки. Наставник должен обладать педагогическими навыками. Он должен уметь адаптировать свой подход и методики в зависимости от потребностей участников. Он должен способствовать развитию навыков, знаний и личностного роста участников.
- Опыт и знания. Наставник должен обладать достаточным опытом и знаниями в области воспитательной деятельности. Он должен быть знаком с

методиками и подходами в работе с детьми и молодежью. Опытный наставник сможет предоставить ценные советы и руководство, помогая участникам преодолевать трудности и развиваться.

- Личностные качества. Наставник должен обладать определенными личностными качествами, такими как терпимость, эмпатия и этика. Долг этичного наставника – заботиться о своих подопечных, помнить о своей ответственности за людей, направлять свои усилия на поддержание положительного имиджа своей профессии, организации [4]. Наставник с позитивным отношением и умением слушать сможет вдохновить и мотивировать участников.
- Соответствие ценностям и целям Движения. Наставник должен разделять цели и ценности Движения Первых. Он должен стремиться к развитию и росту участников, а также содействовать формированию положительных ценностей и навыков. Выбор наставника, который разделяет миссии и цели организации, поможет добиться большей синергии и эффективности в коллективной работе [5].

Выбор наставника является ответственным и важным шагом для организации воспитательной, коллективной и социально значимой деятельности. Этот выбор может повлиять на достижение целей и успехов участников Движения. Учитывая опыт, знания, личностные качества и соответствие целям и ценностям Движения, можно выбрать наставника, который сможет эффективно работать с участниками, вдохновлять их на общественно-полезные дела и помогать им на пути к личностному и профессиональному росту.

Список литературы

1. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
2. «Концепцией развития наставничества в Российской Федерации», одобренная Президиумом Российской академии образования 29 июня 2023.
3. Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» – Москва, 2023.
4. «Этический кодекс наставника в Российской Федерации», утвержденный постановлением Президиума Российской академии образования от 30 ноября 2023 г. № 8/2.
5. Участник-наставник Движения Первых: нормативное обеспечение, статус, функции, ограничения. Справочник для региональных, местных и первичных отделений (методические рекомендации) – М.В. Воробьев, Москва, 2023.

7.Гражданская активность и патриотическое воспитание молодежи

Д.П. Флейшман
Россия, г. Бийск

Роль молодежных организаций в формировании гражданственности у будущих педагогов

Аннотация. Статья посвящена проблеме вовлечения студентов – будущих педагогов в работу молодежных общественных организаций в системе воспитательной работы вуза. Приведены результаты анкетирования студентов по выявлению уровня сформированности гражданственности.

Ключевые слова: воспитательная работа, гражданственность, молодежные общественные организации.

Современные социальные и политические реалии определяют актуальность патриотического воспитания подрастающего поколения и формирования гражданской и национальной идентичности молодежи: «государство нуждается в сохранении языка, традиций, в обеспечении безопасности…, в формировании привязанности к родной земле, к устоям государства, в особом отождествлении себя с государством и социумом» [1, С. 46].

Несмотря на позитивные изменения в образовательной политике, наблюдаются противоречия между:

1) демократическими преобразованиями в стране, требующими активного участия в них граждан, и политической пассивностью значительной части населения;

2) внедрением новых социальных и образовательно-воспитательных проектов и влиянием негативной социальной среды, оказывающей неблагоприятное воздействие на сознание молодых людей.

Встает вопрос о формировании активной гражданской позиции, включении детей и подростков в решение современных проблем общества и государства, создании условий для саморазвития и самореализации личности, в том числе путем вовлечения молодежи в работу общественных организаций.

Согласно Государственной программе РФ «Развитие образования на 2018–2025 годы», миссия образования в нашей стране – реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного и экономического потенциала. Как отмечает А.А. Ситнова, предметом особого внимания общественных объединений сегодня является «проблема детства» – положение ребенка в обществе, его социальная идентификация на различных стадиях жизненного цикла, права, гарантии достойной жизни, роста, развития, привлечение интереса взрослого общества к социокультурным проблемам детства и др.» [2, С. 144].

Реализация этой миссии возможна при условии сформированной активной гражданской позиции педагога. В современной школе уже сегодня существует кадровая потребность в преподавателях, вожатых и советниках директора по воспитательной работе, которым необходимо работать с первичными отделениями общественных организаций, в частности Движение Первых. Для педагогического сообщества очевидно, что соискатели на эти должности сами должны иметь устойчивую, активную гражданскую позицию.

Учитель будущего должен не только сознательно участвовать в жизни нашей страны, но и быть примером для подражания, способным выстроить воспитательную работу по организации патриотического воспитания и формированию гражданственности у обучающихся.

Такие компетенции развиваются в системе вузовской подготовки под влиянием социальных, политических, правовых и других факторов. Для организации управления процессом формирования гражданской позиции будущих педагогов в системе вузовской подготовки необходима нормативно-правовая база [3, С. 683].

В рамках молодежной политики сейчас реализуются многочисленные проекты, включающие студентов в активную общественную жизнь. Для выявления готовности будущих педагогов к реализации задач современного воспитания в школе мы провели анкетирование. При разработке анкеты к числу диагностируемых качеств, которые характеризуют мировоззрение личности, мы отнесли:

- общественную направленность личности;
- выполнение гражданского долга;
- осознание прав и обязанностей;
- гражданскую позицию.

В такой диагностике выявляются: гражданское сознание, гражданские чувства, гражданское поведение, гражданская активность.

В анкетировании приняли участие 280 студентов Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета им. В.М. Шукшина, из которых 85% состоят в студенческих общественных организациях (Российский Союз Молодежи и Российские Студенческие Отряды), а также являются членами студенческого совета вуза.

Анализ анкет показал средний и высокий уровни сформированности диагностируемых качеств. Следует отметить наличие гражданского сознания у будущих педагогов: студенты способны оценивать современные политические события, интересуются и принимают участие в социальной жизни общества. К гражданским чувствам респонденты отнесли: любовь к родной стране, уважение к традициям и обычаям своего народа, нравственный облик, проявление милосердия, оказание помощи слабым, больным и нуждающимся и др.

Студенты охотно соблюдают общественные правила и требования коллектива, а вот более активные действия не всегда вызывают одобрение респондентов. Они стараются соблюдать правила и нормы поведения в

обществе, выполняют общественные поручения, но не всегда активно требуют этого от других и неохотно участвуют в общественной жизни.

Результаты анкетирования позволили составить «социальный портрет» будущего педагога с активной гражданской позицией:

1) активно участвует в общественной жизни города, страны, института, активен в учебе;

2) проявляет инициативу, самостоятельность в борьбе с нарушителями дисциплины;

3) выступает организатором различных акций и умеет воодушевлять на общественно значимую деятельность других;

4) легко устанавливает социальные контакты;

5) умеет высказать и отстоять свою точку зрения;

6) самокритичен, требователен, настойчиво работает над собой, несет полную ответственность за свои дела;

7) умело применяет знания о гражданственности и социальной роли гражданина в процессе педагогической практики.

Таким образом, развитие студенческих общественных организаций как фактора формирования гражданственности является эффективным способом взращивания педагогических кадров, которые в дальнейшей профессиональной деятельности могут успешно работать наставниками в детских общественных организациях.

Список литературы

1. Гражданская идентичность и формирование патриотизма: концептуальные основы / Л.А. Мокрецова и др. // Гуманизация образования. 2021. № 4. С. 42–55.

2. Ситнова А.А. Детские общественные объединения: от пионерии к российскому движению детей и молодежи «движение первых». История становления и развития // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2023. № 2. С. 142–151. URL: http://vestnik.chgpu.edu.ru/?do=archive&vid=2&nom=1446.

3. Флейшман Д.П. Правовые основы управления формированием гражданской позиции будущих педагогов в системе вузовской подготовки // Развитие личности в образовательном пространстве: Материалы XXI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника (Бийск, 25 мая 2023 г.). Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2023. С. 682–685. URL: http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/doc/razv_lich_v_obr_prostr_270723.pdf.

М.В. Шакурова
Россия, г. Воронеж

Гражданское самоопределение детей и молодежи в современных социокультурных условиях

Аннотация. В статье обосновывается необходимость учета особенностей гражданского самоопределения детей и молодежи, обусловленных влиянием актуальных социокультурных условий и отдельных следствий реализуемых в последние десятилетия модели образования и практик воспитания. Продвигается идея социально-педагогического подхода к гражданской идентичности как элементу самосознания, детерминированного, в том числе, опытом ответственного, инициативного, общественно полезного проживания в референтных группах, сообществах и объединениях.

Ключевые слова: гражданское самоопределение, гражданская идентичность, референтные группы

Решение актуальной государственной задачи выращивания гражданина невозможно без четкого понимания того, «каким должен быть идеальный гражданин и в чем выражается гражданственность». Относясь к категории «вечных проблем», эта требует от каждого поколения поиска собственных решений «сообразно эпохе, культуре, социально-политической ситуации» [3, С. 27].

Современные исследования, а также различные социально-педагогические и образовательные практики подтверждают тот факт, что ориентация преимущественно и исключительно на нормативные установки приводит к не соразмерности предлагаемых решений человеку, а недостаточное внимание к сути и особенностям развития того или иного личностного качества – к деятельности ради деятельности и декларативности результатов.

Наша позиция основана на утверждении Н.И. Пирогова: «Все готовящиеся быть полезными гражданами должны сначала научиться быть людьми» [2, С. 39]. Реальная, а не номинальная, гражданственность на личностном уровне становится возможной при условии сформированности целого ряда базовых личностных качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, коллективизма и т.п.

Следует принять во внимание закрепившуюся социально-педагогическую установку на приоритет индивидуального подхода. Как следствие, дух коллективизма в рейтинге ценностей старшеклассников и студентов вузов располагается преимущественно в конце списка. Это одно из существенных затруднений в работе по коллективообразованию в группах детей и молодежи для обеспечения общественно-полезной направленности реализуемой ими активности.

Другая очевидная характеристика современной образовательной практики – невнимание к обеспечению полного цикла организации

деятельности. Это связано как с многочисленностью форм активности и большим числом привносимых извне инициатив, так и с увлечением «краткосрочными формами». Невнимание к мотивации, осмыслению и рефлексии, а также минимизация длительных активностей закрепляет номинальность членства в организации.

Опираясь на концептуальные идеи, разработанные Д.В. Григорьевым [1], подчеркнем важность формирования у ребенка опыта жизнедеятельности в ролевой позиции «гражданин», которая подразумевает:

- обязанности и права;
- деятельность для других, для продвижения группы;
- инициативность и ответственность;
- совместность в различных группах, сообществах, объединениях.

При этом сообразное возрасту социально-педагогическое сопровождение подобного гражданского самоопределения должно обеспечивать продвижение у:

- младших школьников – от гражданина семьи к гражданину класса и детского сообщества;
- подростков – к гражданину школы, объединения, микрорайона;
- старшеклассников – к гражданину города (поселка), движения, организации, общества, государства.

Очевидно, что разновозрастные группы могут ускорить этот процесс.

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Как школа формирует у детей российскую идентичность // Народное образование. 2015. № 1. С. 173–177.

2. Пирогов Н.И. Вопросы жизни // Н.И. Пирогов. Избранные педагогические сочинения / сост. А.Н. Алексюк, Г.Г. Савенок. М.: Педагогика, 1985. С. 29–51.

3. Титаренко И.Н. Гражданственность и идеальный гражданин в учении Цицерона // Научная мысль Кавказа. 2009. № 1. С. 26–33.

Е.С. Воропай
ассистент кафедры истории Отечества
ФГБОУ «Луганский государственный педагогический университет»
Россия, ЛНР, г. Луганск

Деятельность подпольщиков «Молодой гвардии» в годы Великой Отечественной войны как одна из основ духовно-нравственного и патриотического воспитания современной российской молодежи

Аннотация. В статье рассмотрена деятельность подпольщиков организации «Молодая гвардия» как пример мужества для современной молодежи.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, «Молодая гвардия», патриотическое воспитание, современная молодежь.

Важнейшим условием развития России как свободного государства, и обеспечения ее могущества, является формирование у граждан, прежде всего у молодежи, высокого патриотического и духовно-нравственного сознания, чувства верности Отечеству и гражданского долга. Поэтому история подпольной антифашистской молодежной организации «Молодая гвардия» является ярким примером подражания для современной молодежи.

19 июля 1942 г. в оккупации оказался маленький шахтерский город Краснодон Ворошиловградской (ныне Луганской) области. Семь месяцев продолжалась оккупация, но этого времени было достаточно для того, чтобы в памяти народа навсегда сохранилось название города, как примера мужества и героизма советских людей. Уже в сентябре 1942 г. в Краснодоне появились первые небольшие и разрозненные молодежные подпольные группы, которые к октябрю образовали единую организацию «Молодая гвардия». Самому старшему участнику было чуть больше 20 лет, а младшему едва исполнилось 14 [5, С. 78].

Молодежное подполье действовало чуть более четырех месяцев, однако за это время юноши и девушки успели многое. С риском для жизни они слушали сводки Совинформбюро по радио, получали информацию о продвижении советских войск и распространяли ее в листовках, давая людям надежду на скорое освобождение. И сами приближали его, проводя диверсии на шахтах и предприятиях. Молодогвардейцы сожгли здание биржи, сорвав массовый угон в Германию рабочей силы. В канун 25-й годовщины Октябрьской Революции, в ночь на 7 ноября 1942 г., они вывесили восемь красных флагов на самых высоких зданиях города [4, С. 269]. Все это подрывало авторитет гитлеровских оккупантов и показывало их неспособность установить «новый порядок».

Из-за трагической случайности, в канун нового 1943 г. гитлеровцы вышли на членов подпольной организации. Задержанных избивали до потери сознания, им ломали ноги и руки, затем обливали холодной водой и бросали в карцер, инсценировав казнь через повешение. Тела арестованных были

сплошь в кровоподтеках и ссадинах [1, С. 65]. Молодогвардейцы мужественно встретили свой последний час.

Сегодня их подвиг не забыт. По всей России восстанавливаются советские памятники молодогвардейцам, работают музеи Молодой гвардии, в школах проходят уроки, посвященные их подвигу. В Луганской Народной Республике создана общественная организация «Молодая гвардия», деятельность которой направлена на объединение молодежи в рамках реализации молодежной политики, поддержку инициатив, ориентированных на интеллектуальное, духовное и физическое развитие молодежи Республики.

В память о подвиге молодогвардейцев, с целью патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи, 2022 год в Луганской Народной Республике был объявлен Годом антифашистской подпольной организации «Молодая гвардия».

Таким образом, деятельность героев «Молодой гвардии» должна быть запечатлена не только в литературе и в «камне», она должна стать одной из основ духовно-нравственного и патриотического воспитания современной российской молодежи.

Список литературы

1. Аптекарь Р.М., Аптекарь М.Д., Никитенко А.Г. Огонь памяти: сборник документальных очерков о героях «Молодой гвардии». Луганск: ВНУ им. В. Даля, 2003.
2. Костенко К. Это было в Краснодоне. М.: Молодая гвардия, 1961.
3. Молодая гвардия. Документы и воспоминания о героической борьбе подпольщиков Краснодона в дни временной фашистской оккупации (июль 1942 – февр. 1943 гг.). Донецк: Донбас, 1977.
4. Прохорцев Н.С. Вклад молодежи города Краснодона в борьбу с немецко-фашистскими захватчиками (1942–1943 гг.) // Черноморско-Средиземноморский регион в системе национальных интересов России: история и современность: к 80-летию начала Великой Отечественной войны: Материалы Международной научно-практической конф. (Таганрог, 28–29 мая 2021 г.). Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2021. С. 269–271.
5. Соболев Д.Г., Рябов С.И., Мухина Н.И. «Молодая гвардия» в годы Великой Отечественной войны // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2017. № 4 (17). С. 75–79.

Д.М. Писаный
канд. истор. наук доцент кафедры истории Отечества,
ФГБОУ «Луганский государственный педагогический университет»,
Россия, ЛНР, г. Луганск

В.А. Голоколенцев
учитель русского языка и литературы
ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение –
специализированная школа № 1 им. проф. Л.М. Лоповка»,
Россия, ЛНР, г. Луганск

Возможности школьного театра по формированию гражданской идентичности учащихся (из опыта работы)

Аннотация. В статье описан опыт работы театра-студии первой школы г. Луганска по патриотическому воспитанию и формированию гражданской идентичности обучающихся.

Ключевые слова: школьный театр, литература, патриотическое воспитание, гражданская идентичность.

В последнее время в центре внимания как ученых, так и широкой общественности, находится категория «идентичность». Формирование гражданской идентичности подрастающего поколения является фундаментом единства государства. В условиях динамичных изменений в повседневной жизни педагоги должны постоянно обновлять арсенал средств обучения и воспитания, с помощью которых формируется идентичность детской личности.

Средства обучения и воспитания органически дополняют соответствующие методы, неотделимые от форм работы. Перспективной формой воспитательной работы с обучающимися является школьный театр, развивающие и воспитательные возможности которого рассмотрены в ряде работ, например, О.А. Лапиной [2]. Однако публикаций, связывающих такую форму работы с детьми и проблематику идентичности, в настоящее время практически нет. Это свидетельствует об актуальности темы статьи.

Помимо когнитивных, неоспоримы развивающие функции школьного театра. У юных актеров развиваются культура речи, способность к импровизации, навыки командной работы («чувство локтя») и внутренняя уверенность в себе [1, С. 257].

В процессе подготовки спектаклей происходит апробация взрослых социальных ролей. Ориентиры должного и желаемого поведения, с одной стороны, и нежелательного и недопустимого – с другой, получают яркую эмоциональную окраску.

В ГУ ЛНР «ЛОУСШ № 1 им. профессора Л.М. Лоповка» более 25 лет действует театр-студия «Соловей и Роза», бессменным художественным руководителем которого является учитель литературы высшей категории и учитель-методист В.А. Голоколенцев.

За время работы театра-студии на школьной сцене было поставлено свыше 30 спектаклей, значительная часть которых затрагивает острые социальные проблемы, в том числе реалии войны. Ряд проектов, реализованных студийцами, направлен на воспитание патриотизма у сверстников. Так, ребята приняли активное участие в акции «Читаем «Молодую гвардию». Декламация студийцами стихотворений военных лет легла в основу цикла радиопередач на ГТРК Луганской Народной Республики.

С особым успехом прошла премьера спектакля «Мари-Октябрь» (2021), поставленного по мотивам романа Жака Робера (1948) и художественного фильма режиссера Жюльена Дювивье (1959). Согласно сюжету, ветераны Движения Сопротивления встретились спустя 15 лет после войны, чтобы разоблачить предателя, по вине которого погиб командир подпольной организации.

Показы спектакля были организованы для нескольких луганских школ. Юные актеры мастерски донесли до широкого круга зрителей главные смысловые посылы:

- идею жертвенности во имя Родины;
- ценность фронтовой дружбы и боевого братства в мирное время;
- отсутствие срока давности у предательства;
- неотвратимое наказание для сил зла.

Таким образом, при умелом художественном руководстве и подборе репертуара, школьный театр как форма внеклассной работы с детьми обладает большим потенциалом для патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности учащихся средствами художественного творчества. Успешные результаты его работы приносят как когнитивный, так и психолого-педагогический эффект [3, С. 172]. В частности, способствуют выработке у зрителей нравственно-эстетической оценки событий прошлого и настоящего.

Подобный успешный опыт воспитательной работы с детьми целесообразно обобщать и популяризировать на различных диалоговых площадках. Мы надеемся продолжить эту работу в последующих публикациях.

Список литературы

1. Голоколенцев В.А. Обучение культуры речи на занятиях школьной театральной студии // Наука и образование в Донбассе: история и практика: Материалы III Открытой научно-практ. конф., проводимой в рамках Года педагога и наставника (Луганск, 16–17 марта 2023 г.). Луганск, 2023. С. 254–258.

2. Лапина О.А. Школьный театр в системе культуры и образования: дис. … канд. пед. наук / РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 2000.

3. Писаный Д.М. Психолого-педагогические аспекты перевоплощения на школьной сцене: цели, особенности, результаты (из опыта работы) // INTERIAL. 2020. № 1 (9). С. 169–173.

И.Ю. Стретенцева
учитель биологии МБОУ «Красноярская СОШ
Большереченского муниципального района»
Россия, Омская область

Воспитание гражданской активности и патриотизма посредством участия детей в детских общественных объединениях краеведческой направленности

Аннотация. В статье рассматривается краеведческое направление как один из приоритетных факторов воспитания гражданской активности и патриотизма у учащихся. Участие детей в детских общественных объединениях биолого-краеведческой направленности позволяет не только изучать биологические объекты, но и выявлять экологические проблемы, выяснять историю возникновения названий природных объектов, знакомиться с историческим прошлым своей малой родины, что, несомненно, прививает любовь к родному краю, воспитывает патриотические чувства и гражданскую активность.

Ключевые слова: краеведение, экологические проблемы, исследовательская деятельность, патриотическое воспитание.

Краеведение учит людей любить не только свои родные места,
но и знания о них, приучает интересоваться историей,
искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.
Д.С. Лихачев

Современные дети, какие они? Чем они живут? Какие жизненные ценности для них важны? Как сделать так, чтобы они не потеряли себя в этом огромном мире соблазнов? Эти и другие вопросы часто задают себе родители и учителя.

Любовь к Родине и родному краю является тем стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина [1]. Эти качества личности формируются с раннего детства и совершенствуются в процессе обучения в школе. Одним из направлений, которое помогает их формированию, является организация краеведческой работы в школе.

Внеурочная краеведческая работа позволяет воспитывать у учащихся патриотические чувства, гордость за свою страну и за свой край. Местный материал доступен учащимся для освоения, что позволяет на конкретных примерах показать им достижения всего человечества, раскрыть преемственность культурных традиций и определить место родного края в отечественной и мировой истории.

В процессе эколого-биологической краеведческой работы учащиеся не только изучают биологические объекты, но и выявляют экологические проблемы, выясняют историю возникновения названий природных объектов, знакомятся с историческим прошлым и людьми своей малой родины, что, несомненно, прививает любовь к родному краю и воспитывает патриотические чувства.

В преподавании экологии и биологии, краеведение – одно из основных средств осуществления воспитывающего обучения. Работы, связанные с изучением родного края, помогают формированию экологических понятий, знакомят с биоразнообразием своей местности. Материалы о природе, природных объектах, особенностях растительного и животного мира родного края и хозяйственной деятельности местного населения могут использоваться в качестве примеров и иллюстраций на уроках биологии, экологии или внеклассных мероприятиях. Ключ к решению современных экологических проблем лежит в области экологического образования и формирования экологической культуры как основы устойчивого развития общества [2].

Главное назначение биолого-экологического краеведения состоит в том, чтобы дать возможность учащимся в знакомой местности и повседневной обстановке наблюдать экологическую действительность во взаимосвязи ее отдельных компонентов. Результаты наблюдений можно использовать на уроках для формирования конкретных понятий. Благодаря этому абстрактные понятия наполняются содержанием и устраняется их механическое усвоение [3].

В школьном курсе биологии и экологии немало таких понятий, которые могут быть усвоены только на основе краеведческого материала. Опыт работы показывает, что понятия об экологических взаимоотношениях, особенностях организмов, их образе жизни и местообитании, хорошо усваиваются, если учащиеся самостоятельно изучают их в реальной действительности.

Для осуществления эколого-биологической краеведческой работы разработана программа, реализуемая в процессе занятий учащихся в кружке «Родники».

Планируемые результаты работы:

1. Личностные результаты – воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с различными источниками биологической и экологической информации;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

3. Предметные результаты:

- усвоение системы научных знаний о живой природе родного края и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественно-научной картине мира;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, методологии социальных исследований и экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности – способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умения выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе родного края, осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний растений и животных родного края [4].

Формы и методы работы кружка:

1) исследовательская работа на водоемах, в лесу и лугах по изучению природных биогеоценозов;
2) экскурсии и встречи;
3) практические работы в лабораториях и полевых условиях;
4) выступления лекторских групп;
5) экологические праздники;
6) сюжетно-ролевые игры;
7) экологические акции.

Эколого-биологический кружок «Родники» организован в 2007 году и работает в школе по этой программе уже более десяти лет. Название для кружка было выбрано не случайно. Родники – значит, любящие свою малую родину. Деятельность учащихся разнообразна и охватывает следующие направления:

1. Заседания кружка.

Кроме традиционных занятий кружка, в начале учебного года проводится заседание, на котором обсуждаются результаты летних походов и экскурсий. Ребята рассказывают о своей деятельности в экологических лагерях. Вновь прибывшие знакомятся с программой кружка и достижениями кружковцев.

Два раза в течение учебного года на заседание приглашаются члены Водного Совета, с которыми обсуждаются проблемы водоемов Красноярского сельского поселения и пути их решения.

В конце учебного года подводятся итоги работы, чествование победителей и призеров различных конкурсов, выпускников кружка.

2. Лекторская работа.

Учащиеся готовят сообщения о разнообразных природных объектах и представляют их в рамках экологической декады для учащихся младшей школы и дошкольников в детском саду «Зайчик». Свои исследования они

используют и представляют на промежуточной аттестации в качестве экологических проектов.

3. Исследовательская работа.

В течение десяти лет реализуется исследовательский долгосрочный эколого-краеведческий проект «Паспортизация водных объектов Красноярского сельского поселения».

Цель проекта – выявление и описание экологических проблем водных объектов, составление рекомендаций по их решению, информирование в доступном виде местного населения о современном состоянии природных объектов малой родины, пропаганда грамотного поведения на природных объектах.

В рамках проекта проводятся индивидуальная и групповая исследовательская и проектная деятельность по вопросам загрязнения водных объектов, теоретические занятия, исследования, мониторинг экологических проблем озер и рек Красноярского сельского поселения, сбор фотоматериалов, социологические опросы жителей, заседания Водного Совета по природоохранным вопросам, акции «Амуру – вторую жизнь!», «Чистые берега – чистая вода», «Спасем озера Омской области!».

Во внеурочной деятельности проводятся консультации учащихся при подготовке проектов для промежуточной аттестации. Ребята, окончившие школу и принимавшие участие в краеведческой деятельности, делятся опытом уже в других учебных заведениях, представляя там свои исследовательские работы и проекты.

4. Участие в школьных, муниципальных и областных конференциях.

Кружковцы – активные участники научно-практических конференций, форумов, слетов, акций, проектов, фестивалей эколого-краеведческого направления от школьного до международного уровней. Наиболее значимым мероприятием для учащихся являются ежегодные региональные форумы, в которых они принимают активное участие, совершенствуя свои исследовательские навыки, обмениваются опытом с ребятами из других школ и муниципалитетов.

Свою деятельность по охране природы ребята продолжают, учась в других учебных заведениях. Это говорит о том, что занятия в кружке «Родники» не проходят для них бессмысленно. Полученные знания и навыки несомненно пригодятся им в дальнейшей жизни. Это лучшая награда для учителя.

Эффективность использования краеведческой деятельности, как основы для формирования экологической культуры учащихся, доказывают высокие результаты участия учащихся в мероприятиях эколого-краеведческой направленности:

- «Летопись сибирских деревень» (2018, 2019),
- «Пишем историю Большереченского района» (2018, 2019),
- «Научно-практическая конференция школьников и учащейся молодежи Омской области» (2018),

- региональный этап Российского национального юниорского водного конкурса (2018, 2019),
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева (2018, 2019),
- «Областная интернет-конференция для обучающихся образовательных организаций Омской области «Охрана биосферных границ» (2018, 2019, 2020).

Работы наших участников удостоены дипломами победителей и лауреатов.

5. Организация школьных экологических праздников.

Ежегодно проводятся внеклассные мероприятия: День Земли, День Птиц, Синичкин День, День Журавля, экологические декады. В сценарии мероприятий включается краеведческий материал: конкурс фотографий «Красота родного края», конкурс «Литературные странички «Тот, кто рядом с нами», викторины «По страницам Красной книги Омского Прииртышья», конкурс поделок из природного материала и отходов (пластик, бумага, полиэтилен), краеведческие переменки, экоквесты.

6. Участие в школьных и районных олимпиадах.

7. Работа с научно-популярной литературой.

8. Разработка и выпуск печатных изданий.

Учащиеся ведут просветительскую деятельность: создание листовок, плакатов, буклетов, публикация статей в местной газете «Наша иртышская правда». В листовках ребята призывают к охране местных природных достопримечательностей (редкие растения и животные), к участию в экологических акциях «Чистая вода», «Родник – источник жизни» и т.д. На школьном сайте размещают статьи о своей деятельности. Жителям села раздают информационные буклеты: «Животный мир прибрежной зоны реки Караулка», «Птицы поймы реки Иртыш», «Растения Красной книги в окрестностях поселения», из которых односельчане впервые узнают о тех, «кто рядом с нами» и о необходимости защищать их от любителей отдыха и охоты.

9. Летние экологические походы и экскурсии.

Наша местность богата водными объектами, поэтому в летний период мы с ребятами совершаем турпоход по рекам и озерам нашего поселения. Ребята с интересом узнают историю названий и происхождение водоемов, изучают растительность, животный мир, бентосные организмы, проводят экспресс оценку качества воды и замеры уровня водоемов.

Во время турпохода ребята учатся устанавливать палатки и разводить костры так, чтобы не нанести вред окружающей природе. Непосредственно соприкасаясь с природой, они понимают, как беззащитны природные объекты и требуют постоянного внимания со стороны человека. На берегу практически каждого водоема любители природы оставляют после себя следы отдыха. Поэтому все турпоходы заканчиваются экологическими акциями по уборке прибрежной территории.

В ходе летних экологических экскурсий ребята, приобретают знания об особенностях природы родного края, непосредственно общаются с природой и ее объектами (птицами, животными, насекомыми, бентосом, растениями), которые ребята могут увидеть в их местах обитания, понаблюдать за ними.

Наблюдения в природе очень интересны ребятам, потому что они могут непосредственно на месте изучать объект исследования. Для этого не требуется дорогостоящего оборудования и специальной подготовки. Результатом исследований практически всегда становится написание исследовательских работ или проектов.

10. Просветительская работа по охране природы среди местного населения.

По итогам походов разработаны экологические тропы «Уголок родной природы» и «Водные объекты Красноярского сельского поселения», на которых ребята проводят экскурсии, как для учащихся своей школы, так и для жителей села. Посетители вовлекаются в исследовательскую деятельность, от которой испытывают восторг, проводя элементарные исследования:

- биоиндикация водоемов;
- определение видового разнообразия растений прибрежной зоны с использованием определителей водоплавающих птиц, насекомых и водных беспозвоночных,
- определение органолептических показателей качества воды.

11. Работа в школьном музее.

В процессе исследовательской деятельности накопился обширный материал об истории родного края и односельчанах, участниках Великой Отечественной войны, Героях Советского Союза Красноярского сельского поселения. Возникла необходимость в его систематизации, для чего и был организован школьный музей.

Большая работа по сбору и систематизации материала проделана нами в процессе подготовки к юбилейному Дню Победы. Ребята из кружка «Родники» не остались в стороне и приняли самое активное участие в подготовке мероприятий к его празднованию. В течение нескольких лет кружковцы собирали информацию об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла, документы и военные артефакты**.**

Проведена инвентаризация захоронений участников Великой Отечественной войны на территории нашего поселения. На основании различных источников (архивные документы, карточки военно-учетного стола, книги «Солдаты Победы») уточнены и составлены списки участников и ветеранов войны. При поддержке Главы администрации создан мемориальный комплекс на территории Красноярского сельского поселения, открытый 22 июня 2015 года. Мы гордимся своим непосредственным участием в этом деле и тем, что наша работа не прошла даром.

На основе архивных данных и воспоминаний ветеранов войны написаны сценарии литературно-музыкальных композиций: «Я прошел по этой войне», «Дети войны», «Герои Советского Союза – наши земляки» и т.д.

Большая работа проведена по сбору материалов о тружениках тыла. Ребята встречались с жителями села, записывали воспоминания о нелегкой доле женщин и детей в период войны. Из их воспоминаний на отдельных лоскутках красной материи было создано Полотно Победы и передано в областной центр детского творчества для создания Полотна Победы Омской области.

В канун Дня Победы ребята приходят на кладбище, проводят санитарную уборку могил и покраску оград захоронений ветеранов ВОВ, за которыми некому ухаживать.

Итогом деятельности нашего кружка стало открытие школьного музея, где размещены собранные материалы к юбилею Победы, истории школы и села. Кружковцы сами проводят в музее экскурсии для учащихся школы и детей из детского сада. Чувствуя ответственность, они тщательно готовятся и с неподдельными эмоциями рассказывают о прошлом.

В музее стали традиционными уроки, посвященные памятным датам: Дню Победы 9 мая, Дню неизвестного солдата – 3 декабря, Дню защитника Отечества – 23 февраля.

3 декабря 2014 года в нашем селе проведено перезахоронение останков Ивана Михайловича Шитикова, обнаруженных поисковиками на Саур-Могиле. Переданные родственникам каска и похоронка теперь хранятся у нас в музее.

Мы также создали свое Полотно Победы из воспоминаний тружеников тыла, оформив его в виде баннера.

Центральная экспозиция представлена планшетами с фотографиями участников Великой Отечественной войны, которые мы собирали «всем миром»: писали письма, находили фотографии через Интернет, их приносили родственники, знакомые и дети, местные жители. Приходилось выезжать за фотографиями в другие села. Также в музее есть витрина находок с полей сражений.

Первыми наш музей посетили воспитанники детского сада. Им разрешили потрогать медали, гильзы и саперные лопаты. Надо было видеть их глаза! Ведь они прикоснулись к подлинной истории войны.

В день пожилых людей 1 октября в нашем музее провели экскурсию для старожилов села. Они со слезами на глазах слушали рассказы о воинах-земляках и тружениках тыла, и трепетно рассматривали экспонаты и документы, узнавая себя на фотографиях. А уже на следующий день принесли новые экспонаты.

Предстоит еще огромная работа по сбору и систематизации материала. У нас много задумок и идей для музея. Мы планируем оформить экспозицию, посвященную экологической деятельности учащихся.

Но главное, что в работе музея принимают активное участие наши ребята. Все события и мероприятия они пропускают через свое сердце. А значит, в нем останется то, что не позволит им забыть прошлое и стать равнодушными к своей истории и природе малой родины.

Наш опыт показывает, что внеурочная работа по краеведению является одним из главных факторов стимулирования познавательной активности обучающихся, формирования любви и уважения к родной земле. При этом наиболее оптимальные формы включения обучающихся во внеурочную деятельность: исследовательский проект, экскурсии, виртуальные путешествия, экспедиции и походы по достопримечательностям родного края, тематические вечера и экологические декады, научно-практические конференции.

Вовлечение учащихся в различные виды внеурочной деятельности обогащает их личный опыт, способствует развитию интереса к разным видам деятельности и желания активно участвовать в них, сотрудничая друг с другом. В организации и проведении внеурочных мероприятий принимают участие дети разного возраста, что положительно сказывается на формировании таких качеств, как взаимовыручка, взаимоподдержка, доброжелательное отношение, уважение мнения старших и младших.

В процессе внеурочной краеведческой деятельности учащиеся не только совершенствуют исследовательские навыки, но и по крупинкам собирая историю родного края, приходят к пониманию необходимости сохранения исторической памяти и передачи ее последующим поколениям своей малой родины. А из любви к малой родине рождается сознательная любовь к своей стране и живущим в ней людям.

Таким образом, значение краеведения для формирования личности учащихся трудно переоценить. Русский писатель Л.М. Леонов отмечал, что «большой патриотизм начинается с любви к малому – к месту, где ты живешь».

Список литературы

1. Данилюк А.Л., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание. М.: Просвещение, 2010.

2. Концепция непрерывного краеведческого образования детей и молодежи, 2016.

3. Леонтович А. За знаниями в экспедицию // Народное образование. 1997. № 9.

4. ФГОС ООО / Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2010.

О.П. Савельева
ведущий специалист по научно-методической работе
Частного учреждения дополнительного образования ПАО ММК «Детский оздоровительно-образовательный комплекс»,
Россия, г. Магнитогорск

Детский оздоровительный лагерь как площадка для формирования общероссийской гражданской идентичности детей и молодежи

Аннотация. В статье описывается опыт формирования общероссийской гражданской идентичности у детей и молодежи через воспитание уважения к культуре разных народов, проживающих на территории нашей страны в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Описаны формы, виды, методические приемы работы из опыта детских оздоровительных центров ПАО «ММК» по патриотическому воспитанию детей в формате профильных смен и межнациональных фестивалей.

Ключевые слова: общероссийская гражданская идентичность, обучение, воспитание, организация отдыха и оздоровления детей, профильная смена, фольклорно-этнографический праздник, межнациональный фестиваль.

Сегодня воспитательная и образовательная составляющие программы и содержания работы современного детского загородного лагеря дают детям новые знания и компетенции по гуманитарным, техническим, естественно-научным, социальным областям наук и способствуют формированию у них так называемых soft skills – «мягких» навыков: умения коммуницировать, критически мыслить, работать в команде и др.

Все чаще ученые (педагоги, психологи, социологи) указывают, что на первый план в образовании выходит гуманитарий, обладающий устойчивой ценностно-нравственной базой. Ведь какие бы ни появлялись машины и достижения технического прогресса, какие бы уникальные управленческие методики ни применялись, основополагающим вопросом остаются нравственные ценности: умение жить в мире и согласии с разными народами и социальными группами [1].

Нормативные документы Российской федерации обозначают запрос государства по воспитанию подрастающего поколения:

1) указ Президента РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» № 1666 от 19.12.2012;
2) «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утв. расп. Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015;
3) «Концепция развития дополнительного образования детей», утв. расп. Правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014;
4) федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование»;
5) программа воспитательной работы Движения Первых [3].

Занимаясь вопросами патриотического воспитания детей, анализируя опыт работы организаций отдыха и оздоровления детей в России, мы выделяем следующие тенденции:

1. Содержанием программ все чаще становятся темы, связанные с историческим и культурным наследием региона и страны, приуроченные е тематике года (Год педагога и наставника, Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России и др.).

2. Детский лагерь – это площадка фестивалей, направленных на межкультурную коммуникацию и формирование общероссийской гражданской идентичности:

- Всероссийский фестиваль «Хоровод традиций» АНО «Инсайт», разные регионы РФ с 2014 г.;
- международный фестиваль «Содружество Артек» в МДЦ «Артек» Республика Крым (2023 г.);
- Всероссийский фестиваль «Наследники традиций» ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»;
- фестиваль «Дети разных национальностей говорят на одном языке» ДЗООЛКД «Новое поколение», Пермский край с 2018 г.;
- Всероссийский фестиваль «Златоглавая Россия, многоликая страна» ДООЦ «Уральские зори», Челябинская область с 2019 г. и др.

К основополагающим условиям успеха воспитательной работы относятся:

- непрерывность – сохранение логики воспитательного процесса в системе «школа – детский оздоровительный лагерь – учреждение дополнительного образования»
- комплексность – использование различных форм и методов работы, и поэтапное достижение глобальных целей) [2].

Частное учреждение дополнительного образования ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» «Детский оздоровительно-образовательный комплекс» (далее – ДООК) города Магнитогорска Челябинской области (директор – О.М. Закиров) имеет в структуре два детских оздоровительно-образовательных центра (далее – ДООЦ): «Уральские зори» (круглогодичного действия) и «Горное ущелье» (сезонного действия), а также спортивно-туристический палаточный лагерь «Скиф».

Центры и лагерь расположены на границе Челябинской области и Республики Башкортостан. Эта территория носит название «Южный Урал», известный как многонациональный край, в котором проживает более 120 народностей и национальностей. Мы знакомим детей с традициями и культурой разных народов, учим уважению к истории, стараемся пробудить интерес к национальным играм и фольклору [2].

Все наши площадки давно и успешно работают по единой образовательной программе учреждения. Ежегодно в Детском комплексе

разрабатывается рабочая программа воспитания, отмеченная дипломом победителя областного конкурса в 2023 году.

В детских центрах сформировалась уникальная система работы по формированию общероссийской гражданской идентичности детей и молодежи, которую мы понимаем как «солидарность, гражданское единство, осознание своей принадлежности к российскому народу, общей истории, культуре и российской государственности» [4].

В 2018 году была проведена конференция «Формирование общероссийской идентичности детей и учащейся молодежи и сохранение этнокультурного многообразия народов России в системе: школы – образовательно-оздоровительные центры – вузы» и первая профильная этносмена «Этномир».

По результатам проведения этносмены педагогической команде удалось:

- сформировать у отдыхающих детей ответственное отношение к таким понятиям как «гражданственность», «нравственность», «патриотизм»;
- заложить у них основы ответственного отношения и уважения к этнокультурным ценностям народов Южного Урала и России;
- развить художественно-эстетический потенциал участников смены – детей и вожатых [2].

В 2019 году на базе ДООЦ «Уральские зори» проведена Всероссийская профильная смена «Хоровод традиций», отличительной особенностью которой стали два трека: фольклорный и театрально-литературный.

На смену приехали более 250 воспитанников творческих коллективов из Челябинской, Новосибирской, Липецкой, Вологодской, Тамбовской, Ульяновской, Ростовской, Рязанской областей, Пермского края и республик Башкортостан и Татарстан. В программе смены был реализован познавательно-развивающий блок:

- творческие мастер-классы по профилю;
- экскурсии в Магнитогорск;
- музей истории Магнитогорского комбината и на Магнитогорский металлургический комбинат;
- подъем на фуникулере на Уральские горы;
- вечерние творческие мероприятия.

А также – конкурсный блок [4].

С 2019 года ДООЦ «Уральские зори» стал учредителем Всероссийского межнационального фестиваля детского творчества «Златоглавая Россия, многоликая страна». Конкурсная часть фестиваля проводится по номинациям: «Медиатворчество», «Вокальная», «Хореографическая», «Театральная», «Литературная», «Инструментальная», «Декоративно-прикладное творчество», «Изобразительное искусство», «Театры мод». В культурно-просветительскую часть входят мастер-классы от экспертов по разным направлениям творчества, а также обзорные и тематические экскурсии.

Интересным и новым форматом работы для нас стала интерактивная сквозная акция «Россия, мы дети твои», которая предусматривала, что в течение всех дней фестиваля на специальном стенде располагается большая карта России. Участники каждый день получали новое задание, рядом в свободном доступе находились материалы и канцелярские принадлежности: белая и цветная бумага, фломастеры, карандаши, краски и кисти, ножницы и клей. Задание можно выполнять в любое время в течение дня.

В первый день необходимо было с помощью аппликации обозначить на карте столицу и крупные города России, найти местоположение города, из которого приехали участники, нанести крупные реки нашей страны.

Во второй день участникам предстояло определить, какие символы и особые предметы создают «портрет» их народа и города: герб, флаг, национальный символ, предмет народного промысла, фигурка в национальном костюме.

В третий день, представители творческих коллективов размещали на карте свои портреты или фигурки (приветствовалось передать специфику творческого коллектива – художники, театралы или танцоры).

На четвертый день, участникам предлагалось написать приветствия и добрые пожелания на национальном языке.

Таким образом, в течение этой акции через художественные образы, используя приемы инфографики, участники фестиваля создают уникальную карту России. Они не только представляют свой край (Кто я? Откуда я?), но и знакомятся с другими регионами нашей страны. Такое, сначала опосредованное знакомство побуждает их к живому диалогу, более тесному знакомству и общению со сверстниками на фестивале [4].

В 2023 году мы разработали и реализовали проект «Сказки в юрте», который был поддержан Движением Первых и направлен на формирование у детей и молодежи интереса и уважительного отношения к культуре народов России через различные формы проектной активности.

Юрта, как модель мироустройства у кочевых народов, стала центром проекта, из которого народные сказители, мастера и наставники передавали детям и молодежи базовые народные ценности: добро, справедливость, взаимопомощь, дружбу, уважение к старшим и другие, в современном интерактивном формате с использованием игровых технологий.

В переводе с общетюркского jurt означает «народ». Поэтому выбор юрты как художественного образа проекта по приобщению детей к народной культуре достаточно символичен.

Проект предполагал три вида активностей:

1. Интерактивная игровая программа «Загадочный мир юрты».

В юрте, которая расположена в ДООЦ «Уральские зори», была размещена экспозиция, посвященная внутреннему миру, традициям и культуре башкирского народа: предметы быта, орудия труда, произведения народного прикладного творчества.

В игровой интерактивной форме проводились групповые занятия с детьми, на которых они знакомились с культурой, сказами и легендами,

поиграли в народные игры, попробовали национальные блюда, пили чай из посуды с национальным орнаментом.

2. Фольклорный праздник детей и молодежи «ПроЭТНО»;

Центральными подворьями праздника стали изба и юрта, как образы русской народной культуры и культуры кочевых народов. Участники смогли познакомиться с культурой и традициями разных народов, выполнить сувениры и поделки в народном стиле, сфотографироваться и сделать видео на специальных оформленных локациях – народных подворьях.

Самыми популярными площадками праздника стали:

- мастер-классы по прикладному творчеству;
- сборка спилс-карт «Знаю Россию»;
- «Пир на весь мир» – знакомство с национальной кухней;
- «Загадочный мир русской избы» – интерактивная программа от Лаборатории народной культуры ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»;
- «Загадочный мир юрты» – интерактивная программа от Ташбулатовского дома культуры Республики Башкортостан;
- Богатырские игры – уличные игры на командообразование.

В оформлении праздника были использованы выставки детских работ по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, специальные фотозоны, флаги-виндеры с символикой «Движения Первых».

3. Всероссийский межнациональный фестиваль художественного творчества «Златоглавая Россия, многоликая страна».

В фестивале приняло участие 482 человека из 41 региона Российской федерации. В очном этапе фестиваля приняло участие 329 детей из них 100 – на безвозмездной основе за счет средств гранта «Движения первых».

Конкурсная программа состоялась по девяти номинациям:

1) Медиа-творчество;
2) Вокальная;
3) Хореографическая;
4) Театральная;
5) Литературная;
6) Инструментальная;
7) Декоративно-прикладное творчество;
8) Изобразительное искусство;
9) Театры моды.

Детские работы оценивало профессиональное жюри из 18 человек: члены творческих союзов, руководители образцовых детских коллективов и творческих проектов, артисты, художники, хореографы.

В образовательной программе участники:

- посетили с экскурсией ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат»;
- поднимались на фуникулере на Уральские горы на Горнолыжном центре «Металлург. Магнитогорск. Банное»;
- посетили мастер-классы по фольклору, прикладному творчеству, дизайну костюма, медиа-творчеству, хореографии и др.

Подобный комплексный подход к работе позволяет нам не только с каждым мероприятием (праздником, фестивалем, конкурсом) выходить на новый содержательный и организационный уровень, но и по сути создавать открытое пространство для общения детей:

- со взрослыми;
- с другими детьми – из других творческих коллективов и регионов;
- с другими взрослыми – руководителями других творческих коллективов, волонтерами, экспертами конкурса, приглашенными мастерами народного творчества.

Надеемся, что новый 2023 год, объявленный Указом Президента Российской Федерации, Годом семьи, задаст вектор на длительную работу по популяризации народного искусства в контексте семейного воспитания, сохранению культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия и культурной самобытности всех народов и этнических общностей нашей страны.

Список литературы

1. Балынская Н.Р., Коптякова С.В., Зиновьева Е.Г. Управление развитием сферы детского отдыха в системе дополнительного образования в региональном разрезе // Муниципалитет: экономика и управление. 2018. № 4 (25). С. 50–57.

2. Закиров О.М., Савельева О.П. Формирование общероссийской идентичности детей и подростков в культурно-образовательных программах детских загородных центров // Социальное воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: Сборник научных статей международной научно-практической конференции (Курск, 24–25 января 2019 г.) / под общ. ред. Т.А. Антопольской. Курск: Университетская книга, 2019. С. 93–99.

3. Программа воспитательной работы РДДМ «Движение Первых». URL: https://прог.будьвдвижении.рф.

4. Савельева О.П. Возможности детского оздоровительного лагеря в формировании общероссийской идентичности у детей и молодежи // Народное образование. 2022. № 2. С. 27–37.

Е.Ю. Чижикова
заместитель начальника Главного штаба
ВВПОД «Юнармия»

Некоторые аспекты формирования гражданской идентичности юнармейцев в рамках деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия»

Аннотация. В статье обосновывается необходимость включения в деятельность детских общественных организаций показателей эффективности проводимых мероприятий, в том числе с точки зрения формирования гражданской идентичности детей и подростков.

Ключевые слова: гражданская идентичность, гражданственность, патриотическое воспитание, юнармеец.

Вопрос воспитания подрастающего поколения, осознанно относящегося к своей стране, ее историческому прошлому и социальным нормам, разделяющего ценности своей страны и готового выступить их защитником, рассматривается многими специалистами как системообразующий аспект для гармоничного развития страны в целом (А.Г. Асмолов, Т.В. Водолжанская, Л.В. Кузнецова, Л.Ю. Максимова и др.).

Понятийный аппарат в этой сфере достаточно обширный, о терминологии ведутся дискуссии, уточняется понятие «патриотизма», «гражданской идентичности», «гражданственности», «социальной активности гражданина», формируются нормативно-правовые документы, в которых четко прослеживается стремление государственных деятелей отойти от формализации взросления ребенка и перейти к работе по наполнению смыслами его деятельности на каждом возрастном этапе.

Это подтверждают Федеральные законы «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020 и «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 479-ФЗ от 04.08.2023 в части трудового воспитания подростков. Создан Институт воспитания, действующий на федеральном уровне, Министерство просвещения РФ ежегодно формирует план воспитательной работы на учебный год, который направляется во все школы страны.

Потребность в воспитании человека как гражданина, говорит о том, что сегодня для государства приоритетно формирование членов общества, готовых в будущем отстаивать национальные интересы превыше собственных, единоличных и разрозненных.

Говоря о воспитании гражданина, нельзя не коснуться понятия «патриот». Согласно Конституции Российской Федерации, дети являются важнейшим приоритетом государственной политики. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

Патриотизм по своей сути и смыслу – это нравственная основа жизнеспособности общества [1]. Мы видим, что сегодня перед всеми субъектами воспитательного процесса стоит задача не просто воспитания, но гражданского воспитания детей и подростков.

Цель гражданского воспитания – формирование гражданственности как интегративного качества личности, включающего в себя внутреннюю свободу, чувство собственного достоинства, уважение к государственной власти, проявление культуры межнационального общения [2]. Сформулированные и выработанные в общественном поле правила, нормы, понятия и модели непосредственно влияют на формирование мировоззрения личности. Ю.Н. Никифоров и А.Н. Скалина указывают, что личность формируется под воздействием того общества, в котором она живет, следовательно степень гражданственности определяется тем, насколько эта личность вписалась в социально-политические отношения, способствуя развитию и укреплению общественного устройства [4]. Таким образом, общество и личность взаимно влияют друг на друга, образую беспрерывную цепочку продуктивной коммуникации.

Л.Ю. Максимова, анализируя результаты Национального исследования по оценке качества граждановедческого образования, опираясь на мнение его авторов, указывает, что в воспитательной деятельности школы необходимо «особое внимание уделить мероприятиям с гражданской составляющей, способствовать переходу от теоретизации и морализации к практическим действиям школьников, позволяющих проявить свою гражданскую активность в практике общественно значимых дел» [3].

Таким образом, на школьного учителя ложится серьезная нагрузка по взаимодействию с ребенком, чтобы не только донести до него знания обязательной школьной программы, но и соблюсти формат гражданского воспитания с развитием социальной активности школьников и привлечением их к общественно-полезной деятельности. Важно заинтересовать учеников, обратившись к их эмоциональному восприятию того или иного события. В противном случае любое мероприятие патриотического характера рискует остаться в памяти ребенка как формальное и шаблонное, не принеся желаемого результата.

Также Л.Ю. Максимова указывает, что система образования должна обеспечивать становление такой гражданственности, смысл которой определялся бы социальной активностью обучающихся, и именно поэтому в граждановедческом образовании необходимо сделать акцент на повышении вовлеченности обучающихся в различные виды социальной активности, такие как гражданская и общественная активность, деятельность гражданской и гражданско-общественной направленности, активная и конструктивная общественная деятельность [3].

Необходимо разделять понятия гражданственности и гражданской идентичности. А.С. Зайцева, Л.А. Григорович, З.Я. Капустина, Л.Ю. Максимова и др. провели большую научную работу по анализу этих

понятий. И в этой статье мы говорим о гражданственности как о факторе формирования гражданской идентичности.

В работе с детьми и подростками не всякая социальная активность сама по себе гарантирует в результате становление и воспитание гражданственности, как интегративного личностного качества [3]. Существуют примеры негативной социальной активности ребенка, и с такими проявлениями тоже приходится работать учителю.

Для создания мероприятий, результатом которых станет позитивная социальная активность учащихся, необходимо использовать систему формирования гражданской идентичности. В рамках сферы образования такая система описана Л.Ю. Максимовой и представляет собой четыре основных критерия:

- прогностическо-целевой;
- содержательно-функциональный;
- процессуально-технологический;
- результативно-мониторинговый [4].

Соблюдение указанных критериев при планировании деятельности поможет сформировать план мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности учащихся и обладающих когнитивным, эмоционально-ценностным и деятельностным компонентами, позволяющими достигать поставленных задач.

Однако эта же система может быть применена и к работе общественных организаций, которые занимаются взаимодействием с детско-юношеской аудиторией, выполняя серьезную задачу по формированию деятельности ребенка во внеучебное время. Работа общественных и общеобразовательных организаций по единой системе позволит существенно повысить качество проводимых мероприятий, продолжить воспитательный процесс, начатый в школе, усилить многие компоненты и сделать взаимодействие с ребенком более эффективным.

Каким бы профилем работы ни занималась общественная организация – военно-патриотическим, экологическим, научным, гуманитарным или другим, система формирования гражданской идентичности в целях воспитания гражданственности в подрастающем поколении должна реализовываться в приоритетном порядке.

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» при формировании стратегии своего развития использует такую систему с 2022 года.

В России сохраняется традиция пионерских отрядов, преемниками которых стали юнармейские отряды. Согласно уставу, юнармеец – это ребенок в возрасте от 8 лет, выражающий желание вступить в Юнармию. Воля ребенка выражается заявлением от его родителей или опекуна, а с 14 лет подросток может подать заявление самостоятельно. После этого проходит торжественная церемония вступления в ряды юнармейцев, включающая клятву, вручение юнармейских книжек и значков. Дети и подростки вступают в юнармейские отряды или формируют новые.

Отряд становится неотъемлемой частью жизни участников до окончания школы: они готовятся к конкурсам, соревнованиям, участвуют в мероприятиях, выбирают имя отряда, создают герб или логотип. Часто отряды называют в честь участников Великой Отечественной войны, Героев Труда и других знаменитых личностей. Вместе с наставниками юнармейцы разрабатывают гимны, речевки и другую символику отряда, направленную на формирование чувства сопричастности к обществу. Надзор и обучение осуществляют компетентные наставники и инструкторы, подготовленные Главным штабом движения.

Проект «Парад у дома ветерана» – яркий пример реализации системы формирования гражданской идентичности юнармейцев. Лучшие участники проходят парадом перед окнами ветеранов, которые не могут лично участвовать в праздновании Дня Победы. Юнармейцы готовятся к этому мероприятию, изучают биографии ветеранов, учатся выражать благодарность и уважение. Парады завершаются теплой беседой с ветеранами, обогащая знания ребят о событиях военных лет и укрепляя связь между поколениями.

Участие в подобных мероприятиях эмоционально заряжает юнармейцев, позволяя им узнавать новую информацию, поддерживать общение с ветеранами и оказывать помощь. Отличившиеся юнармейцы даже могут посетить Парад Победы на Красной площади, что становится запоминающимся событием в их жизни. Таким образом реализуется система формирования гражданской идентичности через когнитивные, эмоционально-ценностные и деятельностные компоненты.

По аналогичному принципу с 2022 года реализуются проекты «Юнавиа» и «Юнфлот» – профильные направления деятельности нашего движения. Юные авиаторы и юнги в течении летних месяцев приглашаются на тематические слеты, в рамках которых погружаются в информацию о летном и морском деле. Они имеют возможность поучаствовать в яхтенных походах и полетах с аэродромов – эти эмоциональные и зрелищные события то же время имеют практический характер. Подростки на практике видят труд специалистов – авиаторов и моряков. Как правило, следующим шагом для них становится подготовка к поступлению с профильные высшие учебные заведения. Также такие ребята становятся наставниками для младших юнармейцев, передавая опыт, полученный на мероприятии, следующим поколениям юнармейцев.

Вся структура проектов «Юнармии» направлена на формирование гражданской идентичности юнармейцев, учитывая три ключевых компонента:

1. Когнитивный компонент отражается в торжественной церемонии вступления в движение.

2. Эмоционально-ценностный компонент поддерживается участием в ключевых мероприятиях движения.

3. Деятельностный компонент включает самостоятельное участие юнармейцев в ежедневной повестке.

Многие методики нашего движения применяются в юнармейских отрядах при школах, позволяя расширить влияние мероприятий на целевую

аудиторию. Юнармейские отряды, разбросанные по всей России, славятся своей созидательной деятельностью.

Список литературы

1. Криворученко В.К. Энциклопедия гуманитарных наук. 2008. № 3. С. 250.
2. Максимова Л.Ю. Педагогическая система и процесс формирования гражданской идентичности обучающихся общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации // Новое в психолого-педагогических исследованиях: теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. 2021. № 2 (62). С. 78–86.
3. Максимова Л.Ю. Проблема формирования гражданственности в системе гражданского воспитания // Мир образования – образование в мире. 2019. № 4 (76). С. 170–180.
4. Никифоров Ю.Н., Скалина А.Н. «О понятии «гражданственность» // Башкирский государственный университет. Вестник БГУ. Сер. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2007. № 2, (ч. 2). С. 155.
5. Новиков С.Г. Пионерия в системе воспитания «нового человека» (1920-е годы) // Проблемы современного образования. № 3. С. 150–160.
6. Рылов В.Ю. Патриотические и военно-спортивные организации в общественно-политической жизни России начала XX века // Научные ведомости. Сер. История. Политология. Экономика. Информатика. 2010. № 7 (78). Вып. 14. С. 150–158.
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/.
8. Устав всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» от 28.05.2016 года (утв. протоколом VII Внеочередного Всероссийского юнармейского слета от 10.12.2021.
9. Яковлев В.Г. Рождение пионерской организации им. В.И. Ленина. М., 1962. С. 23, 30–31.

Н.И. Тужик
Россия, г. Тюмень

Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи в региональной системе дополнительного образования Тюменской области

Аннотация. В статье представлен практический опыт воспитательной работы в Тюменской области. Рассматриваются формы работы для развития чувства коллективизма у детей и молодежи.

Ключевые слова: воспитательная работа, гражданско-патриотическое воспитание, дополнительное образование, воспитание детей и молодежи.

Патриотическое воспитание в России. Каким ему быть? Такой простой на первый взгляд и такой сложнейший, многофакторный вопрос – с одной стороны, однозначно фундаментальный, а с другой стороны, организуя воспитательную работу здесь и сейчас, мы не можем не принимать во внимание состояние российского общества, и должны помнить и понимать переломные моменты и катастрофы, которые нашей стране выпало пережить.

Необходимо принять, что в настоящее время мы стоим перед огромной проблемой ценностного переформатирования следующих поколений. После крушения Советского союза наша страна и бывшие советские республики стали объектом беспрецедентной перестройки ценностных установок общества.

Идеология и ценностные ориентиры советского периода в целом соответствовали исторической общинности, коллективности, государственной ориентированности и в целом соотносились с православными устоями дореволюционного периода. Эти мощнейшие скрепы были выдающимися конкурентными преимуществами русского мира, которые вкупе с нашей межнациональной и межрелигиозной толерантностью позволили достичь позиций одного из сильнейшего мирового центра сил и притяжения многих малых стран и народов.

С конца 80-х годов позднего СССР, вплоть до последнего времени, то есть около 35 лет, наше общество находилось под огромным культурным и ценностным давлением западно-либеральных идей и развивалось в абсолютно другом направлении. Во главу угла был поставлен эгоцентричный принцип формирования личности, свободной от какой-либо идеологии, кроме достижения личных целей, благосостояния и собственной комфортности.

Это очень значительный период: практически два поколения наших граждан были сформированы в такой социальной парадигме. Сегодня даже тем, кто рожден, в Советском союзе и получил советское образование, непросто разобраться в правильности тех или иных подходов к воспитанию.

До сих пор подменяются понятия свободы и беззакония, права личности и вседозволенности, космополитичности и обыкновенного предательства своей страны. Даже в мелочах мы затрудняемся с выбором вектора:

- за излишними англицизмами и иностранными названиями до сих пор видим красивую модно-популярную упаковку, а не отсутствие самодостаточности и простого неумения пользования русским языком;
- под толерантностью понимаем только отсутствие агрессии к людям с другими ценностями, а не опасный путь принятия на себя проблем определенных меньшинств, которые в свою очередь самым агрессивным образом продвигают различные проекты, сводящиеся к добровольному ограничению рождаемости;
- за решением спортсмена самостоятельно выбирать страну гражданства для выступлений видим только свободу выбора личности, а не отсутствие чувства долга перед огромным числом соотечественников, тренеров, сотрудников учреждений, которые работали над его развитием, тратя на это время, силы и колоссальные ресурсы;
- за организацией конкурсов, мотивирующих на исключительно личный успех, видим только формирование успешной личности, а не продвижение культа верховенства личных целей в ущерб развитию общества.

Ведь служение своей семье, нации, стране – это и есть истинная цель и истинное предназначение жизни человека. Успех – это своей жизнью или смертью принести пользу тому обществу, чьи ценности несешь в себе.

Да, специальная военная операция во многом расставила все на свои места. Помогла ярко промаркировать соответствующим цветом те или иные процессы. Последовательное принятие законов о наказании за дискредитацию Вооруженных сил России, об иноагентах и о запрете пропаганды детям нетрадиционных сексуальных отношений показало наличие у власти политической воли и способности к защите своего общества. Длительная попытка найти компромисс и сыграть по либеральным правилам не удалась. Это ясно всем. Однако в этой попытке мы чуть не потеряли страну.

Тем не менее, принятая в 2015 году, после крмско-одесско-донбасских событий, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», стала первым концептуальным документом, определяющим главные воспитательные задачи станы о том, какую личность мы должны воспитать.

В Тюменской области сфера дополнительного образования представлена 119 учреждениями дополнительного образования, включая сферы культуры, спорта и другие. Дворец «Пионер», в этой структуре является основным координационным, ресурсным и методическим центром, некоторые отделения выполняют функции региональных координационных центров.

Анализируя опыт работы нашего учреждения, хочу отметить несколько направлений, нацеленных на гражданско-патриотическое воспитание:

1. Развитие поискового движения в Тюменской области. Уровень его развития позволяет нам рассматривать его как самодостаточное воспитательное пространство.

Координацию поискового движения в регионе осуществляет Областной поисковый центр, в состав которого входят 23 отряда из 10 муниципальных образований Тюменской области общей численностью 575 человек.

Деятельность поискового центра является ярким примером реализации идеи гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи посредством их вовлечения в социально значимую деятельность.

Большинство подростков изначально приходят сюда заниматься привлекаемые романтикой и возможностью испытать себя. Но в процессе участия в полевых поисковых экспедициях и работы с архивными документами к ним приходит осознанное чувство гордости за героическое прошлое своей страны.

За годы работы усилиями тюменских поисковиков были подняты и подготовлены к погребению останки 11 353 солдат, и установлено 547 имен.

Кроме того, поисковики ведут активную пропагандистско-просветительская работу на территории всей Тюменской области: агитационные пробеги, уроки памяти, передвижные музейные экспозиции, беседы о Героях Великой Отечественной войны.

2. Работа регионального координационного центра на базе отделения туризма и краеведения.

Гражданско-патриотические ценности формируются у ребенка в результате его личного отношения к Родине, ее национальным традициям, языку и культуре. Воспитание уважения к природному, историческому и культурному наследию своего Отечества лежит в основе нашей работы в этом направлении.

Один из ярких примеров – комплексный проект «Мой край. Страницы истории», в основе которого лежат занятия Областной школы юных краеведов «Тюменский следопыт», где обучающиеся приобщаются к методикам исследования краеведческих тем в рамках мастер-классов специалистов-краеведов: архивистов, музееведов, экскурсоводов, авторов документального кино и других, расширяя свое представление об источниках и новых возможностях исследований.

Обучаясь и развиваясь, юные краеведы Тюменской области сами становятся хранителями наследия нашего региона, принимая эстафету его сбережения от старших. В этом и состоит важный воспитательный аспект нашей работы.

3. Одним из приоритетов в процессе гражданско-патриотического воспитания мы определили для себя сохранение традиционных коллективных форм воспитательной работы.

Духом командной работы пронизаны все кванторианские проекты:

смены для участников региональной базы данных талантливых детей и молодежи Тюменской области «Кванторианские каникулы»;

- чемпионат «Робофутбол»;
- фестиваль кейсов и решений «Квантофест»;
- Региональный чемпионат «ЮниорПрофи»;
- региональные Хакатоны.

Формирование личности ребенка – очень сложный и ответственный процесс. Однако, по нашим наблюдениям, эгоцентричный принцип формирования личности не уходит из принятых воспитательных подходов.

В целом мы на правильном пути – в начале большой работы по возвращению наших русских духовных и нравственных скреп. На наш взгляд, необходимо только создавать условия для расширения форм работы, развивающих у детей и молодежи чувство коллективизма.

В.С. Иванов
директор учреждения образования «Брестский государственный
областной центр молодежного творчества»
Республика Беларусь, г. Брест

Патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт работы брестского государственного областного центра молодежного творчества

Аннотация. В статье представлены основные направления работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся на примере Брестского государственного областного центра молодежного творчества

Ключевые слова: воспитательная работа, патриотический центр

Брестский государственный областной центр молодежного творчества – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей и молодёжи. Выполняет координационные функции по отношению к городским и районным центрам дополнительного образования детей и молодежи Брестской области.

В Центре ведется активная работа по реализации государственной политики в сфере патриотического воспитания детей и молодежи, основанная на историческом опыте и духовных традициях белорусского народа.

В рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся учреждение взаимодействует с детскими и молодежными общественными объединениями, воинскими частями и иными ведомствами и структурами.

Основы патриотизма закладываются с дошкольного и младшего школьного возраста – с воспитания чувства привязанности к родной семье, родному городу начинается формирование чувства любви к Отечеству. Задача педагогов школы раннего развития «Малыш», действующей в Центре, – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать черты характера, которые помогут стать достойным гражданином своей страны.

Для подростков и молодежи реализуются проекты: фестиваль общественных объединений «Голоса молодых За Беларусь!», республиканский молодежный проект по изучению нематериальной культуры родного края «З гульнёй праз стагоддзі», областной этап творческого конкурса «PRO Беларусь».

В Республике Беларусь действуют Белорусская республиканская пионерская организация и Белорусский республиканский союз молодежи. Одно из направлений сотрудничества – привлечение учащихся к поисково-исследовательской работе по изучению военной истории страны в период Великой Отечественной войны. В апреле 2023 года в УО «БГОЦМТ» прошёл областной этап республиканской квест-игры «По следам Победы…» среди октябрят и пионеров, посвященной Белорусской наступательной операции «Багратион». ОО «БРПО» проводит «Пионерский квиз», фестиваль-конкурс «Огонек приглашает друзей!», игру «Зарничка» и др.

Огромный потенциал в гражданско-патриотическом воспитании у художественного творчества. В Центре проводятся:

- открытой областной фестиваль фольклорного искусства «Радавод»;
- республиканский фестиваль-конкурс исследовательских проектов учащихся «Нашчадкі традыцый»;
- открытый областной конкурс юных чтецов «Зорны спеў» (по творчеству авторов Брестчины);
- областные праздники «Рождественские вечера» и «Пасхальные встречи», в рамках проекта «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в системе дополнительного образования детей и молодежи».

Яркий пример работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи – областное торжественное мероприятие «Символы гордости, чести и славы», посвященное Дню Государственного флага, Государственного герба и Государственного гимна Республики Беларусь, с участием представителей главного управления по образованию, прокуратуры области, Регионального центра правовой информации, областного комитета ОО «БРСМ».

Особое внимание уделяется изучению и сохранению исторической правды о событиях, связанных с Великой Отечественной войной. В рамках этого направления реализуется проект «Память о героях в сердце сохраним», который включает:

- областные выставки «Профессия – Родину защищать» и «Салют Победы»;
- областной конкурс детского рисунка «Победу помнит Беларусь»;
- межнациональную творческую акцию «Наследники Великой Победы» среди детей и учащейся молодёжи городов-героев;
- областной пленэр «Пусть всегда будет мир!».

Центр молодежного творчества является организатором военно-исторической реконструкции «22 июня. Брестская крепость», посвященной Дню всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа. Мероприятие ежегодно проходит на территории Брестской крепости и собирает более 500 участников и свыше 10 тысяч зрителей из ближнего и дальнего зарубежья.

С июля 2018 года на территории Кобринского укрепления Брестской крепости работает филиал УО «БГОЦМТ» «Молодежный патриотический центр». Инициативу ОО «БРСМ» по созданию патриотического объекта в Брестской крепости поддержал Президент Беларуси.

Здесь проходят мероприятия патриотической направленности: акции «Никто не забыт, ничто не забыто», «Мы помним! Мы гордимся!»; областной турнир по стрельбе «Братство», приуроченный к Дню единения народов Беларуси и России; военно-спортивная игра «Рубеж», организованная совместно с Институтом пограничной службы Республики Беларусь…

Проводятся областные учебно-тренировочные сборы по военно-патриотической подготовке учащихся «Победитель» для учащихся старшего

школьного возраста. В программу входят огневая, строевая, общефизическая и военно-прикладная подготовка, основы туристической подготовки и ориентирования на местности, знакомство с общевоинскими уставами.

В сотрудничестве с комиссиями по делам несовершеннолетних реализуется программа «Юный армеец» для учащихся с девиантным поведением и состоящих на различных видах учета.

Ежегодно организуется работа оборонно-спортивного оздоровительного лагеря «Патриот» с круглосуточным пребыванием детей. Летом 2023 года было проведено 3 смены длительностью 9 дней.

Работает областное методическое объединение военно-патриотического профиля, созданное в целях поиска и внедрения эффективных форм патриотического воспитания молодёжи, профессионального общения и обмена опытом. В рамках работы республиканского методического кластера открыта опорная методическая площадка «Военно-патриотическое воспитание в дополнительном образовании детей и молодежи: поиск и внедрение лучших традиционных и инновационных практик».

Началась работа по созданию Республиканского центра патриотического воспитания молодежи на основе Молодежного патриотического центра. Объекту присвоен статус Всебелорусской молодежной стройки.

Проект предполагает реконструкцию зданий и сооружений на Кобринском укреплении Брестской крепости. Это будет масштабный комплекс, состоящий из казарменного помещения, зоны летних палаточных лагерей, военно-спортивных и игровых площадок. Запланированы реконструкция казематов под учебные классы и столовую, ремонт северо-западных ворот Брестской крепости. Затем будет восстановлен западный форт, где разместится досугово-просветительский комплекс, и обустроена прилегающая территория. С развитием инфраструктуры там можно будет принимать до 500 человек ежемесячно. Первые занятия планируется начать в 2025 году – к 80-летию Великой Победы.

А.П. Горбунова
педагог дополнительного образования
МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Заречье»,
Россия, г. Казань

Г.Р. Муртазина
ведущий научный сотрудник лаборатории воспитания и
профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО ИРО РТ,
доцент, кандидат педагогических наук
Россия, г. Казань

Реализация образовательных грантовых проектов «Фестиваль народных игр» и «Экспедиция «Этнохаус» как средство развития культуры созидательных межэтнических отношений в детской организации

Аннотация. В статье автор и разработчик образовательных проектов «Фестиваль народных игр» и «Экспедиция «Этнохаус» рассматривает проблему развития культуры созидательных межэтнических отношений в детско-молодежной среде на примере полиэтнического региона как Республика Татарстан. В качестве основного средства предлагается собранная игротека игр народов России и зарубежья, турниры по подвижным народным играм, семинары и обучающие занятия для педагогов и волонтеров по их организации.

Ключевые слова: культура, социально-культурная среда, социально-культурный кластер, социально-культурное развитие.

Республика Татарстан является многонациональной. Татарстанстат объявил, что по итогам 2022 года численность населения Татарстана впервые превысила 4 миллиона человек [1], это 8-е место по численности среди регионов РФ [2]. При этом национальный состав жителей республики очень многообразен: татары, русские, чуваши, удмурты, мордва, марийцы, украинцы, башкиры, азербайджанцы, узбеки, армяне, таджики, белорусы, евреи, немцы, казахи, грузины, киргизы, молдаване, туркмены, корейцы, лезгины, цыгане, турки, булгары, греки, поляки, чеченцы, осетины, коми-пермяки, аварцы, даргинцы, арабы, вьетнамцы, литовцы, болгары и др. В связи с этим, по данным исследователей, Татарстан является регионом с высокой степенью межнациональной напряженности, что может послужить причиной конфликтов в детско-молодежной среде.

Современные дети уже в школе сталкиваются с представителями разных национальностей, поскольку в республике растет внешняя и внутренняя миграция. По данным Татарстанстата, ежегодно в Республику переселяется около 17 тысяч мигрантов [1]. Благодаря большой работе общественных и государственных организаций, ситуация с межнациональными отношениями постепенно улучшается.

Одна из приоритетных задач Государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: «формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства,

предусматривающей создание условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию, а также развитие в молодежной среде культуры созидательных межэтнических отношений» [3]. Эта задача нашла отражение в реализации разработанного нами проекта.

На наш взгляд, причиной неприятия людей других национальностей является незнание культуры и истории собственного народа и народов-соседей. Когда, как не в детстве, самое удачное и эффективное время для познания многообразия мира, воспитания терпимости и уважения к другим людям? Проект «Фестиваль народных игр» позволит участникам разрушить стереотипы о народностях и повысить ценность национальных культур, помогая усвоить их в виде игр, музыки, танцев и ремесел. Проект «Экспедиция «Этнохаус» является продолжением проекта «Фестиваль народных игр».

По итогам первого проекта был накоплен большой опыт организации игротек настольных игр народов России, турниров по подвижным народным играм, семинаров и обучающих занятий для педагогов и волонтеров.

Во втором проекте «Экспедиция «Этнохаус» уделяется больше внимания масштабированию проекта путем обучения команд волонтеров и предоставления комплектов игр загородным лагерям, детским центрам, заинтересованным педагогам и волонтерским сообществам.

В первый период проекта мы провели 4 стажировочные площадки для команд волонтеров и педагогов из нескольких регионов России (Москва, Санкт-Петербург, Уфа, Нижний Новгород). В рамках этих площадок проходило обучение команд волонтеров, которое включало семинары, командообразующий тренинг, показательные игротеки, культурную программу, встречи с волонтерами и известными людьми – представителями разных национальностей.

Каждая команда волонтеров получила комплект игрового оборудования, призовых материалов и брендированный информационный инвентарь для проведения игротек. Волонтеры научилась организовывать и проводить игротеки, составлять пресс- и пост-релизы мероприятий, анализировать их. Волонтеры Татарстана и новые участники обменялись опытом, познакомились друг с другом и приняли участие в культурно-экскурсионной программе по городу.

Школьники, участвующие в проекте, познакомились с игровыми традициями народов России и научились играть в народные игры. Получены отзывы участников игротек и проведен мониторинг, показывающий уровень осведомленности об игровых традициях России. Педагоги, заинтересованные в развитии проекта, получили информацию об игротеках и организационную помощь. Начата работа по созданию видеороликов с правилами игр и подготовка к выпуску сборника правил.

На протяжении 8 месяцев проведены занятия по обучению организации

игротек, игротехнике, коммуникационным навыкам, журналистике. Проведены 5 игротек в Казани, Елабуге и Бугульме. Прошли выступления для педагогов в рамках республиканских курсов повышения квалификации, Школ вожатых и семинаров, в которых приняли участие 52 человека.

В детском оздоровительном лагере «Мирас» («Наследие») с 28 марта по 3 апреля 2022 года состоялась профильная смена «Фестиваль «Этнохаус», которая стала победителем республиканского конкурса профильных смен и программ детских лагерей, получив бюджетное субсидирование. Участниками смены стали 122 школьника, 18 педагогов и взрослых волонтеров, ведущих мастер-классы.

В рамках программы состоялись образовательные занятия, мастер-классы по народным ремеслам, играм и традициям, досуговые и творческие мероприятия, связанные с культурами народов Республики Татарстан, спортивные соревнования (в том числе, турниры по лапте, чижу, городкам), гостиные, в которых ребята могли познакомиться с традициями разных народов, ярмарка. Была проведена большая игротека с награждением победителей и лучших волонтеров проекта. Также были продуманы и реализованы краткосрочные образовательные программы по ремеслам и скаутским специальностям («Ремесленник», «Художник», «Актер», «Сигнальщик» и другие).

На втором этапе проекта команда волонтеров отправилась в автобусную экспедицию по 11 муниципальным районам Республики Татарстан с проведением игротек с народными подвижными и настольными играми в загородных и пришкольных лагерях, на площадках детских и молодежных центров. В этих мероприятиях приняли участие более 1500 школьников Татарстана. Мы получили много положительных отзывов от родительского и педагогического сообщества, и самих волонтеров-школьников.

Также поступило множество запросов на обучение педагогов и вожатых детских лагерей технологиям проведения образовательных и досуговых мероприятий, связанных с игровыми традициями разных народов России, на проведение игротек и приобретение комплектов игр.

Мы подготовили и загрузили видеоролики с правилами народных игр и сборником игр, опубликовали на электронных ресурсах организации и партнеров наши методические разработки. Для печатного и электронного текстового сборника были собраны правила всех игр, представленных в нашем проекте.

В декабре была проведена итоговая стажировочная площадка для команд волонтеров и педагогов из 12 регионов России (Санкт-Петербург, Москва, Уфа, Нижний Новгород, Московская область, Тюмень, Пермский край, Крым, Новгород, Республика Карелия, Республика Чувашия, Татарстан). Она началась Круглым столом в Общественной палате Республики Татарстан, где обсудили ход реализации проекта в регионах, масштабирование, успехи и проблемы, вопросы привлечения школьников к добровольческому движению и влияние волонтерской работы на становление юного гражданина своей страны.

Второй день итогового семинара проекта «Экспедиция «Этнохаус» начался с брифинга команд волонтеров, на котором руководители и ребята поделились своими впечатлениями о целом годе реализации проекта и опытом проведенных мероприятий, а также дали советы начинающим командам.

Затем состоялась показательная игротека для младших скаутов из Казани, их родителей и участников семинара из других городов. На мастер-классе игропрактики Григорий Кудашов (г. Тюмень) познакомил участников с авторскими играми и игротехническими приемами.

В третий день состоялся мастер-класс методиста Центра технического образования ГБПОУ г. Москва «Воробьевы горы» Артема Богданова по древним играм (Калах), были представлены региональные народные игры и более близкое знакомство с играми нашего проекта. По итогам проекта были отмечены организации-партнеры, лучшие волонтеры и команды. Мероприятие привлекло внимание широкой общественности, органов власти, общественных организаций, учреждений образования и молодежной политики, организаций летнего отдыха.

Формирование культуры созидательных межэтнических отношений – системная работа, которая должна регулироваться и поддерживаться государством. Благодаря финансовой поддержке Фонда президентских грантов, были приобретены инвентарь и оборудование, собраны игровые комплекты, подготовлена методическая база, разработаны разные форматы игровых мероприятий, составлены правила игр, сняты видеоролики, заключены соглашения о сотрудничестве с учреждениями образования и культуры, органами молодежной политики городов, участвующих в проекте, и некоммерческими организациями.

Таким образом, посредством реализации комплекса мероприятий «Фестиваль народных игр» и «Экспедиция «Этнохаус», успешно воплощены основные цели проекта: развитие культуры созидательных межэтнических отношений в детско-молодежной среде; повышение знания культурного, исторического и национального наследия и уважения к его многообразию.

Проект продолжает свою деятельность и после завершения его финансирования. По итогам реализации проекта подготовлены сборник и ролики с правилами игр, а также видеофильм для мультипликативного эффекта.

В образовательных учреждениях (партнерах проекта) регулярно проводятся практические семинары для педагогов в формате мастер-классов, на которых волонтеры и руководители проекта знакомят участников с игровыми традициями разных народов.

Список литературы

1. Статистику свели с переписью. URL: https://www.kommersant.ru/doc/6002279.

2. Население Татарстана по итогам переписи превысило 4 миллиона человек. URL: https://www.business-gazeta.ru/news/551780#.

3. Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года (утв. расп. Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р). URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/?ysclid=lnbq6s33lx962542660.

А.Н. Жучкова
Студентка 1-го курса Филологического факультета
Московского педагогического государственного университета
Россия, г. Москва

Е.Е. Король
Студентка 1-го курса Филологического факультета
Московского педагогического государственного университета
Россия, г. Москва

Патриотическое воспитание будущих педагогов и его влияние на формирование мышления подрастающего поколения

Аннотация. В статье рассматривается отсутствие качественной подготовки педагогов в сфере патриотического воспитания и то, как это отразится на школьниках.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, формирования мышления школьников, нравственные ценности.

В наше время, когда нравственные ценности становятся все более размытыми и на первое место выходит индивидуализм, патриотическое воспитание становится особенно актуальным, ведь оно формирует у подрастающего поколения гордость за свою страну, ее историю и культуру. Однако патриотическое воспитание не только прививает любовь к Родине, но и формирует у подрастающего поколения понимание и уважение к культурному, историческому и гражданскому наследию своей страны. Поэтому роль будущих педагогов в патриотическом воспитании невозможно переоценить. Они являются основными носителями и передатчиками патриотических ценностей, вдохновителями и гидами для детей и подростков.

Уже сформировалось поколение с серьезными изменениями в восприятии ценностно-смысловых ориентиров окружающей действительности. Теперь нужно направить внимание не только на учащихся, но и на студентов. Поэтому Министерство просвещения включило воспитание и патриотизм в образовательный стандарт основного общего образования от 16.07.2021. Но появление предмета «Основы Российской государственности» во всех вузах не гарантирует формирования патриотического мышления. Педагоги дают учащимся понимание исторического пути нашей страны, но станут ли они от этого патриотами? Не обязательно…

Нужно иметь основательный подход к обучению педагогов, которые вкладывают представление об окружающем мире молодому поколению. Что педагог расскажет о России, в то дети и поверят. И как бы сильно не принижалась профессия учителя в обществе, дети верят каждому его слову, даже если оно неверное. Так что стоит задуматься над тем, чтобы не потерять следующее поколение детей. В России можно и нужно развиваться, главное полюбить ее всем сердцем и душой. Но как это сделать, когда на детей со всех сторон льется разная, порой противоречивая информация? Конечно, через

школу! Там должны работать не просто те, кто любят детей и свое дело, но люди, которые любят и ценят Россию – патриоты своей страны!

Сейчас я студентка 1-го курса и на занятиях по основам российской государственности вижу, что студенты не заинтересованы в предмете. Меня это пугает! Как такое может быть? Те, кто будут рассказывать ученикам о нашей прекрасной Родине, сами не слушают о ее политическом пути. Мы приходим к тому, что упустили часть поколения выпускников, которые не интересуются Россией. В нашей стране этот вопрос стоит довольно остро и многие исследования предлагают пути его решения. Рассмотрим некоторые из них.

О.Г. Прохоренко, аспирантка кафедры педагогики БГПУ, в своей работе «Модель патриотического воспитания будущих учителей в процессе учебно-исследовательской деятельности» выделяет способы патриотического воспитания будущих учителей. Для проблемы потребовалось моделирование процесса патриотического воспитания будущих учителей в учебно-исследовательской деятельности (УИД). Этот метод позволяет адекватно и целостно представить организационно-методические механизмы патриотического воспитания, обеспечивающие достижение прогнозируемого результата.

Теоретическое обоснование построения модели (рис. 1) исходит из общепринятого в педагогической и философской науке представления о модели как схеме, отображающей целостность изучаемого процесса, дающей описание условий и средств его протекания и включающей в себя цели, задачи, принципы, содержание, методы и результат воспитательного процесса.

Включение студентов в УИД патриотической направленности предусматривает организацию индивидуальной (написание рефератов, курсовых работ) и групповой (творческие и исследовательские проекты) форм работы. В основе индивидуальной формы лежит приобретение и оценка субъектом личного опыта в познании истории своего имени, фамилии, рода, малой Родины, как способа сохранения исторической памяти. Групповая деятельность способствует расширению зон социального взаимодействия, развитию культуры коммуникации и межличностного общения. Она содействует вовлечению в активную работу пассивных и слабо мотивированных студентов.

Также для повышения эффективности патриотического воспитания будущих педагогов и подготовки их к воспитанию детей как граждан и патриотов России в образовательных организациях профессионального образования нужно обеспечить следующие условия:

Рис. 1. Модель организации патриотического воспитания будущих учителей в процессе учебно-исследовательской деятельности

1) проектирование системы патриотического воспитания студентов с участием субъектов образовательного процесса, социальных партнеров и представителей общественных организаций;

2) отражение результатов проектирования в основной образовательной программе, программах и планах воспитательной работы образовательной организации (факультета, студенческой группы), рабочих

программах по учебным дисциплинам, программах и планах деятельности кафедры, преподавателей, наставников;

3) создание активного общественного мнения в коллективе преподавателей и сотрудников образовательной организации о важности целенаправленной работы по патриотическому воспитанию будущих педагогов и подготовки их к организации этой деятельности в детской среде;

4) освоение преподавателями вуза современных подходов, технологий и форм патриотического воспитания будущих педагогов, способов использования информационных источников и средств управления информационными воздействиями на студентов;

5) стимулирование и поддержка студенческих инициатив в организации социально значимой деятельности, создании волонтерских отрядов, общественных объединений и организаций гражданской и патриотической направленности;

6) научно-методическое сопровождение подготовки студентов к патриотическому воспитанию детей и молодежи;

7) развитие социальных связей и партнерства с образовательными и общественными организациями, решающими проблемы патриотического воспитания молодого поколения;

8) изучение и распространение опыта и лучших достижений патриотического воспитания школьников и студентов.

Таким образом, патриотическое воспитание будущих учителей представляет собой целостный педагогический процесс, основанный на взаимодействии субъектов воспитания. Сущность его составляет освоение студентами прогрессивного патриотического опыта, позволяющего сформировать ценностное отношение к Родине и Отечеству. Цель этого процесса – формирование у будущих учителей патриотизма как профессионально и личностно значимого качества. Введение такой программы в педагогических вузах страны приведет к формированию у студентов патриотических ценностей, которые они смогут передать своим ученикам.

Список литературы

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Белкина В.В. Концептуальные основы патриотического воспитания будущих педагогов. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-patrioticheskogo-vospitaniya-buduschih-pedagogov.

2. Мадьярова С.А., Меликозиев М.З. Патриотическое воспитание будущих учителей как целостный педагогический процесс. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-buduschih-uchiteley-kak-tselostnyy-pedagogicheskiy-protsess.

3. Прохоренко О.Г. Модель патриотического воспитания будущих учителей в процессе учебно-исследовательской деятельности. URL: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/133737/1/Прохоренко%20О.Г.%20Модель%20патриотического%20воспитания%20будущих%20учителей%20в%20процессе%20учебно-исследовательской%20деятельности.pdf.

8. Лидерство и самоуправление в детских общественных организациях

И.В. Тухман
заместитель директора по учебно-научной работе
ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Клуб «Большой перемены» как полигон развития лидерских качеств обучающихся в ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Аннотация. В статье говорится о причинах проблем в проявлении лидерской позиции обучающимися младших курсов профессионального образовательного учреждения, путях их преодоления в процессе развивающей работы в Клубе «Большой перемены»-52 «Локатор».

Ключевые слова: лидер, диагностика, студенты, развитие.

В настоящее время на первый план выходят задачи развития социальной активности и субъектности молодежи. Сложившаяся практика организации деятельности по заданному извне вектору привела к тому, что молодежь выражает недовольство навязанными форматами работы, подчеркивает их неконгруэтность ожиданиям. Подростки и старшие школьники, являющиеся студентами средних профессиональных образовательных организаций, желая подчеркнуть свою самостоятельность, испытывают потребность в активном участии в организации досуга и управления студенческой жизнью.

По данным проведенного нами исследования, 97% обучающихся первого курса подтверждают необходимость участия студентов в организации соуправления в колледже на уровне отделения, при этом 84% из них говорят о нежелании лично принимать в этом участие. Объясняя мотивы такого решения, студенты говорят о правовой неинформированности, недоверии и боязни санкций.

В то же время, у студентов второго курса снижается количество желающих принимать участие в работе органов самоуправления (Управляющий совет колледжа, Студенческий совет). Среди мотивов отказа от деятельности на первый план выходит недостаток времени, выражение доверия к реализуемой управленческой политике в учреждении и отсутствие навыков управленческой работы. Ребята часто сетуют на то, что их не слушают, они не могут убедить, «это никому не нужно». Таким образом, ведущими для отказа в работе органов соуправления становятся мотивы осознания личной некомпетентности.

Анализ структуры лидерских компетенций показывает, что при высокой ориентации на достижение результата, студенты испытывают затруднения в трансляции окружающим доброжелательной позиции сотрудничества, предложении конкретных способов достижения целей и планировании шагов по выполнению поставленных задач, настаивая на необходимости

авторитарного управления студенческим сообществом. Определенные проблемы обучающиеся – потенциальные лидеры испытывают в речевом оформлении планируемых действий.

В рамках деятельности Клуба «Большой перемены»-52 «Локатор», действующего на базе ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» в Нижегородской области, проводится работа по развитию лидерских качеств у обучающихся. С этой целью организуются практикумы по целенаправленному общению, вариативному формулированию целей, диверсификации и аудиту коммуникативных навыков активного слушания и взаимодействия с партнерами по общению.

Проводимая работа позволила подготовить за два года группу обучающихся, способных грамотно и убедительно доносить свои идеи до окружающих, брать ответственность за предлагаемые способы решения поставленных задач, убеждать сокурсников в необходимости участия в становлении соуправления.

Ребята смогли самостоятельно планировать мероприятия в рамках Клуба, намечать пути реализации идей, подбирать команду единомышленников. Проведенная диагностика лидерских способностей по методике Е. Жарикова и Е. Крушельникова показала, что обучающиеся, в зависимости от ситуации и обстоятельств, готовы принимать на себя роли как ведущего, так и ведомого. Основным мотивом для смены позиции они назвали наличие или отсутствие у себя необходимых узкопредметных компетенций.

Изучение практической деятельности лидера с точки зрения потенциальной эффективности показало, что ребята стали стремиться к демократическому стилю руководства.

Развитие лидерских качеств у обучающихся среднего профессионального учебного заведения наиболее эффективно проходит при последовательной смене нескольких этапов:

1. Формирование безопасной среды для проявления лидерской позиции.
2. Развитие представлений о содержании деятельности лидера.
3. Накопление опыта проявления лидерских качеств (по каждому отдельно) в реальной деятельности, а также в формате тренингов.
4. Интеграция лидерских качеств в рамках мини-активности, инициируемой самостоятельно обучающимся.
5. Включение обучающихся с лидерской позицией в органы соуправления и самоуправления.
6. Предоставление возможностей для ответственного проявления лидерской позиции.

При этом на каждом этапе необходимы самооценка и самоконтроль.

Таким образом, клуб «Большой перемены» и его текущую деятельность можно рассматривать как полигон для отработки у обучающихся системы личностно-деятельностных компетенций ответственного лидерства.

М.Э. Суханова
Россия, г. Нижний Новгород

Ключевые направления детского движения как инструмент формирования лидерского потенциала подростков

Аннотация. В статье представлен опыт формирования лидерского потенциала подростков, через деятельность военно-патриотического клуба на базе общеобразовательной организации. Рассматриваются основы практической деятельности в рамках конкурсного движения.

Ключевые слова: военно-патриотический клуб, внеурочная деятельность, лидерских потенциал.

Лидерство является важнейшим компонентом человеческого развития. Педагогика занимается поиском результативных способов формирования личности, в том числе развития лидерских качеств.

Лидерский потенциал – важный аспект подросткового возраста, основанный на интимно-личностном общении в общественно полезной деятельности. Лидерский потенциал личности рассматривается в контексте формирования системы коллективистских взаимоотношений в объединении с учетом признания лидерской роли другими членами коллектива.

На базе школы № 81 Сормовского района Нижнего Новгорода с 2008 года функционируют профильные спортивно-спасательные классы МЧС. В рамках урочной и внеурочной деятельности для профильных классов сформировалось уникальное образовательно-воспитательное пространство, в котором реализуется курс «Спасательное дело», включающий следующие направления: «Стрелковая подготовка», «Спортивная подготовка», «Основы психологии», «Строевая подготовка», «Хореография», «Первая помощь», «Туризм и ориентирование».

В 2009 году на базе школы был открыт военно-патриотический клуб «Ростки России». В 2023 году ВПК «Ростки России» погружается в активности направления движения «Служи Отечеству!».

Военно-патриотический клуб – это организация, целью которой является воспитание у молодежи чувства патриотизма, любви к Родине, готовности к военной службе. Основа практической деятельности ВПК – это конкурсная и соревновательная активность. Работа клуба предполагает участие в патриотических и спортивных мероприятиях, конкурсах и слетах, подготовка к которым подразумевает серьезную и кропотливую работу.

Конкурсное движение в области патриотического воспитания имеет несколько обязательных векторов развития, каждый из которых формирует важнейшие качества личности и развивает определенный практический навык:

1. Командообразующий вектор. Любой конкурс – это, прежде всего команда, объединенная единой целью, задачами и деятельностью, нацеленная на результат. Чтобы победить, нужно все делать слаженно и сообща. Совместная работа, это не просто паззлы, которые совпадают по каким-либо

признакам, а единый организм, который движется сообща в одном направлении.

2. Историко-краеведческий вектор подразумевает систему мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней. Ребята активно изучают историю своей страны не только на уроках, но и в рамках внеурочной деятельности.

3. Гражданско-патриотический вектор включает мероприятий, направленные на формирование правовой культуры и законопослушности, гражданской позиции. Правильно организованное свободное время сводит к минимуму уровень правонарушений среди учащихся школы, а формирование здорового образа жизни является залогом высоких спортивных результатов.

4. Военно-патриотический вектор ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории и воинских традиций. Одним из конкурсных испытаний может стать строевая подготовка.

5. Героико-патриотический вектор – составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, изучение знаменательных и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости за героические деяния предков и уважения к их традициям.

6. Спортивно-патриотический вектор направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом. Спортивная подготовка является фундаментом всех спортивных и патриотических состязаний.

7. Наставнический вектор. Члены клуба – это не только физически развитые, военно-ориентированные, дисциплинированные ребята, но еще и мудрые наставники. Старшеклассники с удовольствием проводят совместные тренировки, обучающие занятия и воспитательные мероприятия с младшими товарищами, делятся своим опытом и показывают личный пример.

К особым результатам деятельности ВПК «Ростки Росси» за последние 3 года относятся:

1. Ежегодная победа на городском и областном смотре военно-патриотических клубов Нижегородской области.

2. Победа на городском и региональном этапах военизированной игры «Зарница». Участие в соревнованиях «Зарница» Приволжского-федерального округа.

3. Учащиеся школы постоянные призеры и победители регионального этапа ВСОШ по физической культуре и ОБЖ, а также призеры и победители заключительного этапа ВСОШ по физической культуре.

4. Особой гордостью ВПК является участие в движении «Пост № 1». Знаменная группа нашей школы – постоянный участник открытия церемоний различного уровня: встречи полномочных представителей президента Белоруссии и России, церемонии открытия и награждения у «Вечного огня» в Нижегородском кремле и др.

5. Победа на Всероссийском слете активистов движения «Пост № 1» в 2022 году и приз движения в 2023 году.

6. В 2023 году, впервые в истории общеобразовательных организаций Нижнего Новгорода, ученики стали участниками городского парада Победы.

Но главный результат деятельности – это наши выпускники! Мы гордимся тем, что наши ребята успешно реализуют свой лидерский потенциал: занимаются творческой деятельностью, возглавляют студенческие советы, поступают в военные академии и училища, академии МЧС и спортивные вузы страны.

В школе созданы все условия для формирования личности ребенка и его лидерского потенциала. Результат совместной деятельности школы и детского движения – достойный гражданин, истинный патриот нашей страны, всесторонне развитая творческая личность, способная стать опорой и надеждой для будущего нашей Родины!

О.Б. Колупаева
заместитель директора по образованию и развитию
ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Алые паруса»
Россия, г. Евпатория

Е.И. Магаляс
руководитель образовательного центра
ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Алые паруса»
Россия, г. Евпатория

Детское самоуправление в инклюзивной смене

Аннотация. В статье представлен опыт организации детского самоуправления как эффективного инструмента социализации и развития лидерских качеств и организаторских способностей обучающихся. Рассматриваются современные методики и технологии, применяемые при организации работы детского самоуправления в инклюзивной смене.

Ключевые слова: детское самоуправление, инклюзивная смена, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, социализация.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет два принципа управления образовательной организацией: единоначалие и коллегиальность, давая право на участие в управлении (право на самоуправление) педагогам, родителям и обучающимся.

Детское самоуправление в инклюзивной смене лагеря – уникальная практика, которая позволяет детям различных возрастов, способностей и возможностей здоровья приобрести навыки самоорганизации, лидерства и взаимодействия. Грамотно организованное внутри инклюзивной смены детское самоуправление:

- предоставляет детям возможность выражать свои идеи;
- обеспечивает развитие у обучающихся самостоятельности в принятии и реализации решений, умения планировать, управлять ресурсами и эффективно их использовать;
- способствует формированию навыков организации и руководства, которые останутся с ними на всю жизнь.

При организации детского самоуправления в инклюзивной смене выделяется несколько важных моментов:

1. Создание демократической атмосферы.

Участие в самоуправлении осуществляется на добровольной основе. Все обучающиеся имеют равные права и обязанности. Важно, чтобы эти права и обязанности были сформулированы и приняты самими детьми, закреплены в локальных нормативных актах. Выбор лидеров группы, общие собрания, совместное распределение постоянных и разовых поручений позволяют всем детям принимать активное участие в принятии решений.

2. Ответственность за выполнение обязанностей.

В инклюзивной смене важно формировать ответственность у каждого ребенка. Это можно сделать, например, путем распределения обязанностей по группам или подгруппам. При распределении обязанностей обязательно

учитываются возможности, потребности и индивидуальные особенности ребенка, состояние его здоровья. Дети, которым сложно на протяжении всей смены нести ответственность за определенный участок работы, могут иметь разовые поручения.

3. Развитие творческого мышления.

Творческое мышление является неотъемлемой частью самоуправления и позволяет детям находить новые идеи, осваивая нестандартные способы решения проблем. При этом эффективны метод «мозгового штурма», технологии развития критического мышления и проблемного обучения, включение в программу смены мастер-классов, воркшопов и творческих интенсивов.

4. Поддержка со стороны взрослых.

Педагоги и руководители инклюзивной смены должны быть готовы поддерживать детей, помогать им принимать решения и преодолевать возникающие проблемы. Важно позволить детям делать ошибки и учиться на них, а также поощрять их инициативу и самостоятельность.

5. Регулярное обсуждение проблем и поиск решений.

В течение смены могут возникать различные проблемы, связанные с взаимоотношениями между детьми. Важно проводить регулярные обсуждения проблем и поиск решений. Детям нужно научиться выражать свои эмоции и строить конструктивный диалог между собой.

6. Вовлечение в проекты и инициативы, социально и личностно значимую деятельность.

Всероссийский детский центр «Алые паруса» (далее – ВДЦ «Алые паруса») создан для выявления и поддержки одаренных обучающихся, имеющих соматические заболевания, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), инвалидность. Все смены в ВДЦ «Алые паруса» инклюзивные.

Организуя деятельность детского самоуправления, мы опираемся на опыт отечественной педагогики (наследие А.С. Макаренко, Ф.Ф. Брюховецкого, А.Н. Тубельского, И.П. Иванова), традиции нашего центра, деятельность и направления Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

16 февраля 2023 года ВДЦ «Алые паруса» заключил соглашение о сотрудничестве с «Движением Первых». В марте 2023 года в центре открылось первичное отделение движения.

Структура детского самоуправления центра сопряжена с 12 направлениями движения. Вместе с педагогами дети погружены в волонтерство и музейную деятельность, развитие медиацентра и спортивную жизнь, художественное и техническое творчество, познавательный туризм и вопросы безопасности. Дети-активисты вместе организуют коллективные творческие дела, участвуют во всероссийских акциях, днях единых действий.

Детское общественное объединение центра носит название «Флотилия «Алые паруса», которая состоит из экипажей с именами легендарных парусников, девизом, песней и эмблемой.

Экипажи имеют возрастную градацию:

- 5-е классы – юнги;
- 6-е классы – матросы;
- 7-е классы – гардемарины;
- 8-е классы – боцманы;
- 9-е классы – морские волки.

Это позволяет внести игровой элемент в деятельность детского самоуправления, сделав его еще более привлекательным для обучающихся.

Основные компонентами структуры детского самоуправления:

1. Общее собрание флотилии – высший орган детского самоуправления, который формирует состав Совета флотилии, выбирает флаг-капитана, определяет содержание деятельности всех органов детского самоуправления в соответствии с целями и задачами смены.

2. Совет флотилии – исполнительный орган детского самоуправления, который формируется на общем собрании флотилии, способствует выполнению всеми детьми правил внутреннего распорядка, участвует в организации дежурства, акций, проектов, трудовых десантов, санитарных рейдов и т.д. Возглавляет Совет флотилии флаг-капитан, избираемый на общем собрании флотилии. Претендовать на эту должность может капитан любого экипажа возрастом от 14 лет и старше, представив свою предвыборную программу.

За время проведения инклюзивных смен в «Алых парусах» флаг-капитанами дважды становились обучающиеся с большим лидерским потенциалом и организаторскими способностями, но имеющие инвалидность в связи с заболеванием «сахарный диабет». Они отлично справлялись с возложенными на них обязанностями, придерживаясь рекомендаций медицинских работников и педагогов-психологов.

3. Актив экипажа – орган детского самоуправления группы, деятельность которого направлена на совершенствование жизни коллектива экипажа и активизацию его деятельности. В актив входят капитан экипажа и обучающиеся, отвечающие за различные направления деятельности: учком, физорг, культорг, эколог, медиа-группа и т.д. Остальные ребята помогают в этих направлениях или отвечают за дополнительные участки работы. Актив экипажа работает под общим руководством Совета флотилии.

4. Секторы детского самоуправления – флотская санитарная комиссия, пресс-центр, учебно-проектный, культурно-массовый, физкультурно-спортивный, экологический, гражданско-патриотический. Секторы формируются из представителей соответствующих направлений от каждого экипажа.

Для того чтобы объединить обучающихся общими ценностями, дать им возможность ощутить себя частью большой и дружной семьи, в «Алых парусах» сложилась традиция посвящения в члены флотилии «Алые паруса». Во время открытия смены, в торжественной обстановке, под гимн 4Алых парусов» каждому обучающемуся сотрудники центра повязывают галстук и

говорят напутственные слова. Этот момент остается в памяти надолго и имеет мощную мотивирующую составляющую.

В ВДЦ «Алые паруса» есть Положение об организации деятельности детского самоуправления, разработанное с участием обучающихся. Также на первом заседании Совета флотилии в июне 2022 года капитаны разработали Законы «Флотилии «Алые паруса», по которым живут ребята каждой смены. Выполнение этих законов способствует социализации обучающихся, принятию ими общечеловеческих норм и ценностей.

Формирование органов детского самоуправления и организация его деятельности осуществляется в логике построения и развития инклюзивной смены, которая длится ограниченный период – 24 дня, а следовательно, организация деятельности детского самоуправления осуществляется в режиме интенсива:

1. Организационный период (1–4-й дни) – посвящение в члены флотилии, выявление лидеров, выборы флаг-капитана, капитанов и активов экипажей, формирование Совета флотилии, распределение постоянных поручений в экипажах.

2. Основной период (5–20-й дни) – осуществляется деятельность детского самоуправления в соответствии с программой смены и планом работы Совета флотилии, распределяются разовые и дополнительные поручения.

3. Заключительный период смены (21–24-й дни) – подводятся итоги деятельности, определяется результативность работы детского самоуправления с использованием методов педагогической диагностики. Проходит награждение, поощрение обучающихся и экипажей.

В течение смены работу актива экипажа направляют воспитатель, учитель-куратор и вожатый. Деятельность Совета флотилии курирует педагог-организатор. Совет флотилии сотрудничает с администрацией центра, руководителями структурных подразделений, педагогами и иными участниками образовательного процесса. При этом сотрудники выступают в роли равноправных участников совместной работы, руководствуясь в своей деятельности методами авансированного доверия, ответственного поручительства, убеждения и поощрения, общественного мнения, и, конечно, личного примера.

В инклюзивной смене обеспечивается полноценное участие в тематическом «Дне Первых» всех детей, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

Ключевыми событиями каждой смены становятся: большая игра «Будь в Движении», проектная сессия «ПРОдвижение», коллективное творческое дело «Страна с огромным сердцем», классные встречи, тематические огоньки, форсайт-сессия «Лагерь будущего», исследовательский проект «Легендарные парусники России», день самоуправления и день дублера, а также учебные, социальные и творческие проекты по направлениям деятельности «Движения первых».

Одно из ведущих направлений деятельности движения – «Медиа и коммуникации», в рамках которого в ВДЦ «Алые паруса» выходит

еженедельная познавательно-развлекательная стенгазета «Калейдоскоп» и функционирует радио «Объектив». Они освещают ключевые события смены, анонсируют самые интересные мероприятия, подводят итоги недели и озвучивают поздравления.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения.

В центре разработана дополнительная общеразвивающая программа «Время лидеров», адаптированная для освоения обучающимися с ОВЗ. В ходе ее освоения и параллельного включения в детское самоуправление у детей формируется научное управленческое мышление, развивается умение оценивать создавшуюся ситуацию, аргументировано и логично отстаивать свое мнение, планировать работу и устанавливать деловые отношения с товарищами и педагогами.

Таким образом, детское самоуправление в инклюзивной смене создает благоприятную и эмоционально безопасную среду для роста и развития обучающихся, где они могут быть уверены в своей способности вносить изменения и влиять на окружающие процессы. Это важный шаг в формировании гражданской позиции и ответственности у детей, которые в будущем станут активными членами общества, способными к толерантности, взаимопомощи и принятию различных точек зрения.

Список литературы

1. Брызгалова С.О., Зак Г.Г. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями // Специальное образование. 2010. № 3. С. 14–20.

2. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике // Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение развития ребенка: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства, 2015. С. 45–48.

3. Кулагина С.С. Организационно-педагогические условия развития ученического самоуправления в опыте А.С. Макаренко и современной практике работы образовательных учреждений // Актуальные проблемы современной науки. 2011. № 3 (59). С. 66–71.

4. Леонгард А.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: метод. пособие // Инклюзивное образование. Вып. 7. М.: МГППУ, 2011.

А.А. Корсакова
Россия, г. Кострома

Формирование опыта самоуправления в рамках профильной смены в загородном детском оздоровительном центре

Аннотация. В статье рассматривается значимость самоопределения подростков, описывается опыт организации самоуправления в загородном детском лагере.
Ключевые слова: самоопределение, детское самоуправление

Одной из приоритетных задач развития государства является забота о воспитании подрастающего поколения. Гармоничное развитие и позитивная социализация детей на современном этапе может быть обеспечена благодаря формированию у них опыта общественно и личностно значимой деятельности, учета индивидуальных потребностей и помощи в самоопределении.

Самоопределение как осознанный выбор своего места в жизни, принятие ответственности за судьбу – свою и близких, ярче всего проявляется именно в подростковом возрасте [4, С. 50]. Готовность к самоопределению, в свою очередь, можно рассматривать как наличие устойчивых представлений о своих правах и обязанностях по отношению к другим людям, понимания своей ответственности и способности анализировать жизненный опыт [3, С. 36]. Сформировать такую готовность, на наш взгляд, возможно благодаря включению подростка в самостоятельную деятельность, которая раскрывается в следующих компонентах:

- когнитивный – наличие знаний о предстоящей деятельности, ее целях и понимание ее значимости;
- процессуальный – наличие умений целесообразно осуществлять деятельность;
- деятельностный – систематическое участие в деятельности;
- эмоциональный – отношение к собственному участию в этом виде деятельности.

Обеспечить самоопределения подростка по деятельностному основанию возможно в условиях детского загородного лагеря, где он может приобрети опыт самостоятельности и активности в достижении целей, научиться справляться с жизненными трудностями на основе социальных норм и ценностей [1, С. 65].

Эти идеи позволили выстроить программу костромского областного лагеря актива молодежи им. А.Н. Лутошкина «Комсорг», целью которой является создание условий для самоопределения личности, то есть организация жизнедеятельности, обеспечивающей созидательное выявление и утверждение собственной позиции.

Одним из эффективных механизмов реализации этой цели выступает самоуправление лагеря, которое, будучи формой организации

жизнедеятельности коллектива подростков, с одной стороны, основано на самостоятельном принятии детьми решений, а с другой – обеспечивается грамотным сопровождением педагогического коллектива [2]. В «Комсорге» детское самоуправление, представленное постоянными и временными органами, по-своему раскрывается на каждом из этапов реализации программы.

1. *Этап организационного оформления первичных коллективов* заключается в определении перспектив совместной деятельности отрядов и всего лагеря на основании норм и эталонов поведения, демонстрируемых педагогическим отрядом.

На этом этапе формируются отряды и выбирается отрядное самоуправление. Закрепляется установка на самостоятельное и ответственное отношение к обеспечению собственной жизнедеятельности через создание временного дежурного отряда «Заря» под руководством дежурного методиста, состав которого сменяется ежедневно.

Вырабатывается порядок деятельности Штаба лагеря – высшего совещательного органа, в состав которого входят представители педагогического отряда, детского самоуправления и отдельные участники программы, получившие специальные полномочия в соответствии с подготовкой к какому-либо событию. В задачи штаба входит координация работы всех служб, анализ и планирование режима и содержания деятельности лагеря.

2. *Этап личностно-ориентированного информирования.* Важнейшей задачей становится актуализация знаний о различных видах социальной деятельности, формируются новые временные коллективы – составы клубов по интересам и творческих объединений. Участники приобретают опыт совместной познавательно-творческой деятельности, приобщаются к принятию коллективных решений о ее целях, содержании и формах. Новым форматом временного детского органа самоуправления становится Совет дела – сводный отряд организаторов общелагерного мероприятия, которые делят права и обязанности с педагогическим отрядом, являвшимся до этого единственным организатором событий смены.

3. *Этап вариативного программирования* – реализация собственных программ и проектов различными сообществами, объединенными по деятельностному основанию. Отряды, клубы и инициативные группы берут на себя полный цикл организации общелагерного события. Такая деятельность заключается не только в подготовке творческого социально значимого продукта, но и в решении вопросов организации жизнедеятельности всего лагеря: планирование распорядка дня, согласование задач между различными службами и администрацией базы детского лагеря.

4. *Заключительный этап* – каждый орган самоуправления и первичные коллективы подводят содержательные итоги программы, формулируют ориентиры для дальнейшего самоопределения уже на *этапе последействия* за рамками летней смены.

Таким образом, благодаря включению в систему самоуправления, участники смены «Комсорга»:

- реализуют свою потребность в самоопределении;
- приобретают опыт принятия самостоятельных решений, ответственного отношения и долга перед коллективом;
- развивают лидерские качества и организаторские навыки;
- формируют активную социальную позицию и установку на социально значимую деятельность;
- уточняют жизненные ориентиры.

Список литературы

1. Божович Л.И. Динамика развития личности в онтогенезе: Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: Ин-т практической психологии, 1996.
2. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия формирования, 2004.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2001.
4. Яхина Д.М. Особенности личностного самоопределения в подростковом возрасте // Актуальные исследования. Белгород: Агентство перспективных научных исследований, 2021. № 41 (68). С. 49–51.

М.С. Чернышева, Е.О. Тумак
Россия, г. Мурманск

Социальная активность школьников, проживающих на территории «закрытых» городов Мурманской области

Аннотация. Статья посвящена актуальности развития социальной активности школьников, проживающих на территории «закрытых» городов Мурманской области. Авторы дают трактовку понятия «социальная активность», обосновывают ее основные элементы и тенденции и показывают, что успешное решение социальных проблем положительно влияет на жизнь подростков закрытых городов.

Ключевые слова: закрытые города, ЗАТО, социальная активность, современное общество.

Термин «социальная активность» во многих источниках трактуется достаточно противоречиво. Несмотря на широкое использование, его определение в научной литературе неясно из-за сложности самого понятия и многообразия проявлений.

Российские и зарубежные ученые (Н.А. Бернштейн, М. Вебер, Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, К. Маркс, С.Л. Рубинштейн, И.М. Сеченов и др.) изучали аспекты социальной активности человека в разные периоды. Советская педагогическая, философская, психологическая и социологическая литература не представила широкого содержания этого понятия, но отразила определенное концептуальное многообразие.

Мы решили довериться мнению В.Н. Константинова и в своей работе использовать следующую трактовку этого понятия: «такой вид деятельности человека, который требует от него социальных, целенаправленных волевых усилий, направленных на управление внешними обстоятельствами. В этом смысле социальное действие очень тесно связано с понятием свободы… личности или социальной группы на свободное социальное самоопределение и самоутверждение» [3, С. 6–9].

Общество, а также различные стороны микросреды людей разного возраста на протяжении жизни по-разному влияют на личность, и анализ литературы ясно показывает, что формирование личности чисто педагогическим методом невозможно. Нынешняя стихийно меняющаяся реальность как никогда очевидно показывает, что будущее страны, ее долгосрочное экономическое, политическое и социальное развитие напрямую связано с образованием, развитием и воспитанием каждого человека [4, С. 18–21].

Это позволяет сделать вывод о том, что социальная активность школьников предопределяет выбор предпочтений, стремлений и жизненной позиции для обеспечения самореализации и удовлетворения потребностей, а при трансформации вектора развития выбор может быть изменен.

«Именно человеческая личность – это центр притяжения, куда тянутся нити ото всех структурных единиц системы. Следовательно, говоря о социальной среде, мы в первую очередь, говорим о человеке, который

выражается через его поведение в среде, а среда, соответственно, выступает как условие, моделирующее такое поведение» [2, С. 44].

А как же обстоят дела в городах «закрытого» типа? Ведь идеальная социокультурная среда жизненно важна для подростков и их повседневной деятельности.

Известно, что такие города строились вне других поселений, поэтому культурная среда в них искусственно формировалась «с нуля». На строящийся объект приезжали люди, чтобы организовать нечто уникальное для обеспечения безопасности страны. И несмотря на то, что социальный состав населения таких городов был максимально однородным, каждый его житель имел свое «Я», сложившееся в особой социокультурной среде, свой уровень образования, свои критерии выбора.

В связи с этим, цель нашей работы – изучить социально активный потенциал школьников, проживающих в закрытых административных территориальных образованиях (ЗАТО), путем получения разведывательной информации.

Исследования проводилось методом интернет-опроса в электронном виде среди 412 школьников 7–11-го классов Мурманской области (ЗАТО Александровск, ЗАТО Видяево и ЗАТО Заозерск). Оно было инициировано, разработано и проведено учеником 10-го класса МБОУ «СОШ № 276» г. Гаджиево Е.О. Тумаком, совместно со специалистами регионального отделения РДДМ «Движение Первых» Мурманской области.

Результаты исследования структурированы по смысловым блокам и визуализированы в виде наглядных диаграмм. Также проведен анализ литературных источников, журналов и электронных ресурсов.

В опросе приняли участие 64,1% представителей женского пола (264 чел.) и 35,9% – мужского (148 чел.) (рис. 1).

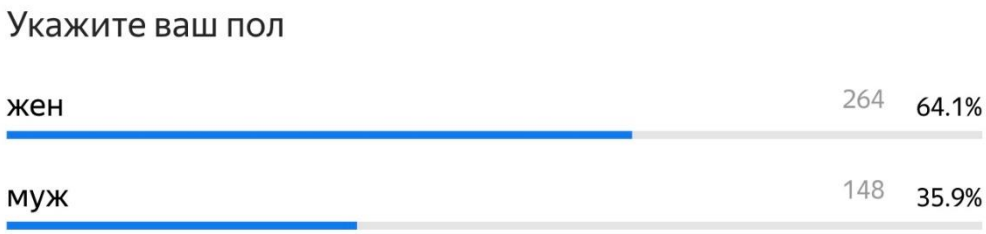


Рис 1. Распределение респондентов по половому признаку

Опрошенные обучаются в:
9-м классе – 27,7% (114 чел.);
8-м классе – 25,5% (104 чел.);
7-м классе – 18,9% (78 чел.);
11-м классе – 11,7% (48 чел.);
10-м классе – 8,5% (35 чел.).

По данным опроса большинство респондентов считают себя активными людьми – 62,1% (256 чел.), 27,2% (112 чел.) – затрудняются ответить и меньше всего участников считают себя не активными – 10,7% (44 чел.).

Далее следовал ключевой вопрос: «В какой сфере вы развиваетесь?», на который участники могли выбрать несколько вариантов ответа. Распределение ответов представлено на рис. 2.

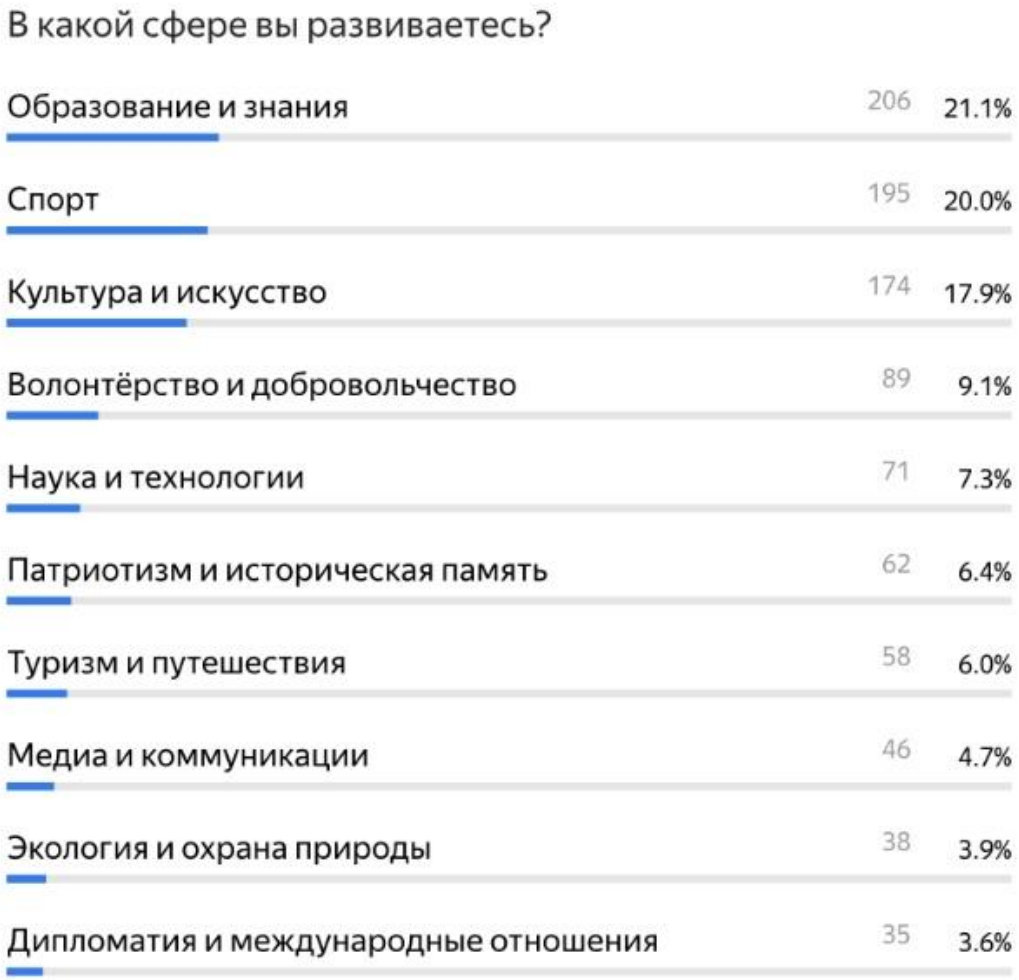


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «В какой сфере вы развиваетесь?»

По результатам опроса можно определить заинтересованность участников в тех или иных видах работ. Самыми популярными среди респондентов стали направления: образование и знание, спорт, культура и искусство.

Получение результаты позволяют сделать вывод, что современным школьникам не чужда «социальная активность». Они показывают определенное представление об этой деятельности, понимая, что именно является ее результатом, а также выражают личное отношение к ней. Подростков, живущих в «закрытых» городах в наибольшей степени мотивируют не материальные ценности, а развитие в себе более глубоких качеств.

Согласно принципам теории, разработанной психологом А. Адлером, основные понятия для понимания природы поведения человека: «социальный интерес», «социальное чувство», «чувство общности», «чувство поддержки в сообществе людей». Теория Адлера утверждает, что стремление быть

полезным и ценным является одним из основных принципов психологии человека [1, С. 105].

Опираясь на полученные результаты, ученик 10-го класса МБОУ «СОШ № 276» г. Гаджиево Е.О. Тумак, совместно со специалистами регионального отделения Движения Первых Мурманской области, организовал конференцию для детей ЗАТО Мурманской области «Ты можешь!».

Целью этой конференции является формирование у детей и молодежи, проживающей в «закрытых» городах Мурманской области, активной гражданской позиции путем содействия в реализации их социально значимых инициатив и выявления их профессиональных интересов.

Список литературы

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: Академический проект; Гаудеамус, 2015.
2. Глазычев В.Л. Культурный потенциал городской среды: дисс. … д-р искусствовед. / АН СССР. НИИ культуры. М., 1991.
3. Константинов В.Н. Социальная активность и пассивность личности: учебное пособие. Владимир: ВГПИ, 1990.
4. Плоткин М.М. Социальное воспитание: вчера, сегодня, завтра: монография. М.; Арсаки: Современное образование, 2019.
5. Движение Первых. URL: https://будьвдвижении.рф.

Н.С. Белоусова
преподаватель, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»,
Россия, г. Санкт-Петербург

Ф.С. Перевышко
студент СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»,
председатель Студенческого совета колледжа,
Россия, г. Санкт-Петербург

В.И. Шатравка
преподаватель, заместитель директора по воспитательной работе,
СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»,
Россия, г. Санкт-Петербург

Деятельность студенческих советов в учреждениях среднего профессионального образования: кооперация с общественными объединениями детей и молодежи

Аннотация. В статье приводятся основные определения из области студенческого самоуправления, перечисляются направления деятельности студенческих советов в колледжах, выявляются проблемы, стоящие на их пути. Обосновывается необходимость развития «Движения Первых» в учреждениях СПО на примере взаимодействия Студенческого совета Малоохтинского колледжа Санкт-Петербурга с первичной ячейкой движения в колледже.

Ключевые слова: студенческий совет, самоуправление, интеграция, объединение детей и молодежи, первичная ячейка, Движение Первых, Малоохтинский колледж.

Современному обществу нужны специалисты, не только владеющие навыками своей профессии, но и умеющие работать в команде, а также ею руководить. Эти навыки учащиеся получают как в ходе образовательного процесса, так и участвуя во внеурочной жизни учебного заведения. И здесь одну из главных ролей играют студенческие советы [1].

Студенческий совет в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования – это одна из форм самоуправления студентов. Он создается для участия студентов в управлении образовательным процессом, обсуждения студенческой жизни, развития социальной активности студентов и поддержки в сфере социального проектирования [2].

Документально создание студенческих советов закрепляется ч. 6 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. А основные методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях для использования в работе излагаются в соответствующем письме Минобрнауки России [3].

Исторически студенческое самоуправление больше развивалось в вузах. Но в последнее время наметилась тенденция его динамичного развития и

активизации деятельности студенческих советов в учреждениях СПО. Это обусловлено:

- общим «поворотом» общества к профессиональному образованию;
- запуском государственных программ типа «Специалитет» и других;
- процентным увеличением количества выпускников школ, поступающих в СПО.

Также изменяется качественный состав студентов колледжей. Если ранее в СПО в основном шла молодежь, которая в дальнейшем не рассчитывала на продолжение образования и поступление в вузы, с посредственными оценками в аттестатах и низкой активностью, то сейчас ситуация резко изменилась. В колледжи идет достаточно активная молодежь, считающая их начальной ступенью своего профессионального роста.

Появилось много программ, инициируемых различными организациями, направленных на развитие не только профессионального потенциала студентов, но и их личностного роста. Например, в Санкт-Петербурге образовательные организации СПО курирует Дворец учащейся молодежи (ДУМ), на базе которого проводится множество активностей для студентов СПО. Также на базе ДУМа создан городской орган студенческого самоуправления – Совет учащейся молодежи (СУМ), в функции которого входит курирование всех студенческих советов учреждений СПО в нашем городе.

Несмотря на бурный рост и увеличивающуюся активность студенческих советов в колледжах, в их работе встречается ряд проблем:

- при взаимодействии с администрацией колледжа;
- непонимание преподавателями и мастерами важности проводимых мероприятий для студентов и их участия в подготовке и проведении этих мероприятий;
- отсутствие помещений для сбора студенческого совета и проведения мероприятий;
- слабая материальная поддержка администрацией колледжа при организации активностей и поощрении призеров и победителей;
- низкая активность студентов – не всегда к деятельности студсоветов и участию в мероприятиях удается привлекать достаточно студентов;
- невозможность организации для студентов масштабных мероприятий и недостаточность компетенций для их подготовки к участию в мероприятиях на городском, региональном и всероссийском уровне.

Рассмотрим организацию деятельности студсовета Малоохтинского колледжа Санкт-Петербурга. Студенческий совет колледжа существует давно, несколько утратил свою активность в период пандемии, но смог активизировать работу за последние полтора года.

Студсовет Малоохтинского колледжа имеет несложную структуру: Председатель студсовета, секретарь и руководители 9 направлений: экологическое движение, культурно-массовое, гражданско-патриотическое, волонтерское, пиар, спортивное, техническое, событийное и медиа.

Руководители направлений организовывают мероприятия для всех студентов колледжа. Организация внеурочной деятельности, обеспечение всестороннего развития студентов и их интересного времяпровождения является основным направлением работы студсовета.

2022 год в нашей стране ознаменовался знаковым событием в детской и молодежной среде. Было создано детско-юношеское общественное объединение Движение Первых – добровольное, самоуправляемое общероссийское общественно-государственным движение. Одной из целей деятельности новая организация объявила содействие воспитанию детей и молодежи, проведению досуга и профессиональной ориентации.

Первичные ячейки Движения Первых были созданы и в колледжах, скооперировав усилия со студсоветами.

Термин «кооперация» имеет несколько значений, но в самом общем – в переводе с латинского языка cooperatio означает «сотрудничество». Поэтому кооперацией можно назвать любую добровольную совместную деятельность нескольких участников, основанную на сотрудничестве, в результате которой каждый из них получает материальную или не материальную выгоду от сотрудничества.

В нашем случае под кооперацией понимается взаимодействие и сотрудничество организаций студенческого самоуправления (студсоветы колледжей) с общественными объединениями детей и молодежи (Движение Первых) в целях получения максимального эффекта при выполнения общих задач.

Одной из основных задач Движения Первых на начальных этапах его становления является привлечение новых членов. Это делается через первичные ячейки в образовательных учреждениях. Колледжи – прекрасный источник новых членов движения по следующим причинам:

1. Большое число учащейся молодежи.
2. Молодежь в колледжах организована.
3. Молодежь в колледжах управляема.
4. Молодежь контролируема.
5. Молодежь имеет общие интересы.

Хочется выделить еще один момент: старшая возрастная категория детей, которых планируется привлечь в «Движения первых» (14–17 лет) – наиболее значима с точки зрения того, что они уже самостоятельные, обладают достаточным объемом первичных знаний и навыков и могут осознанно делать многие вещи. Поэтому от них можно получить самую значимую отдачу. Но в школах учащихся 9-х и 11-х классов ожидают ОГЭ и ЕГЭ, подготовка к которым занимает значительную часть времени.

Дети стоят перед выбором жизненного пути, выбором колледжа или вуза, куда в дальнейшем нужно поступать. И это занимает все мысли и время

будущих выпускников. Многие, даже имея желание, не могут полноценно участвовать в активностях движения из-за отсутствия времени, морального настроя, а иногда и давления родителей, которые небезосновательно считают, что для успешной сдачи экзаменов нужно усиленно заниматься.

Тогда как поступив в колледж после 9-го или 11-го классов, ребята освобождены от проблем выбора дальнейшего жизненного пути на 2–4 года. Конечно, они учатся, осваивая будущую профессию, но это не мешает им заниматься различной внеурочной деятельностью.

Каковы же основные мотивы кооперации? Что может дать одно объединение другому?

Колледжи в лице своих студенческих советов могут предоставить Движению Первых активную молодежь. Ведь основу студенческих советов составляют саамы активные, думающие, организованные, целенаправленные и мотивированные студенты. А Движение Первых предлагает мероприятия для этой молодежи с достаточным финансированием – федеральным и региональным, спонсорством и прочим. В то время как студсовет в большинстве случаев может предложить студентам только небольшие мероприятия местного значения.

В нашем колледже только начинается активное вовлечение подростков и молодежи в ряды Движения Первых. Студсовет тоже возобновил свою работу не так давно. Тем не менее, его актив уже включился в информирование о движении и его мероприятиях через свои ресурсы и социальные сети.

Актив студсовета уже поучаствовал и участвует в различных мероприятиях Движения Первых: совместно оформили стенд, наладили контакты между заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, курирующим работу студсовета, советником директора по воспитательной работе, которая является куратором Движения Первых и председателем студсовета.

Мы надеемся, что эти свершения помогут наладить контакт студсовета с администрацией колледжа, увеличить ряды Движения Первых и решать другие описанные задачи как со стороны студентов, так и стороны Движения.

Список литературы

1. Хрущева Е.А., Карпеченко А.С., Нечаева О.А. Об опыте студенческого самоуправления в институте педагогики // Научное обозрение. Педагогические науки. 2023. № 5. С. 5–10. URL: https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2496 (дата обращения: 19.11.2023).

2. Кочиева Л.В. Развитие студенческого самоуправления // Молодой ученый. 2015. № 12.2 (92.2). С. 41–42. URL: https://moluch.ru/archive/92/20337/.

3. Письмо Министерства образования и науки РФ «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях» № ВК-264/09 от 14.02.2014. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70495824/.

К.М. Царькова
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогических технологий
Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского, Россия, г. Ярославль

Школа вожатых как форма подготовки социальных лидеров детских общественных организаций

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития субъектной позиции студентов как важной составляющей становления профессионала, а также возможности Школы вожатых, как формы подготовки социальных лидеров детских общественных организаций.

Ключевые слова: субъектная позиция, социальный лидер, организаторские способности, вожатый, Школа вожатых ЯГПУ.

При модернизации системы подготовки кадров основной задачей педагогического вуза становится создание условий, способствующих формированию ценностно-смысловой сферы обучающихся, их социальной, профессиональной и культурной компетентности, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Поэтому особую значимость приобретает развитие субъектной позиции будущих специалистов, под которой мы понимаем устойчивую систему отношений человека к определенным сторонам действительности, способствующую успешной реализации целей профессиональной деятельности и проявляющуюся в соответствующем поведении [3]. Развитие составляющих субъектной позиции студента представляет собой взаимодействие двух развернутых во времени процессов: внутренне детерминированного личностно-профессионального саморазвития, в котором порождаются и реализуются потребности, мотивы, цели и задачи, и внешнего (по отношению к личности студента) обучения.

Субъектная позиция студента педагогического вуза становится основой для развития его организаторских способностей и реализации связанных с ними трудовых действий, готовности к проявлению лидерского потенциала.

В настоящее время, безусловно, актуален вопрос готовности кадров к осуществлению роли социальных лидеров детских общественных организаций, что предполагает обязательное включение студентов в социально значимую (имеющую социальный эффект) деятельность, в которой может проявить и реализовать себя каждый участник.

При обозначении категории «социальный лидер», мы придерживается определения, которое дает в своих работах В.В. Афанасьев: социальная позиция личности в обществе или группе людей, позволяющая направлять и организовывать деятельность коллектива (в том числе детских общественных организаций) в соответствии с целевыми установками и ценностными

ориентациями группы людей, а также с учетом ситуативной апперцепции условий социальной среды [1, С. 170].

Подготовка помогает молодому человеку успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания и опыт, перестраиваться в различных жизненно-практических ситуациях, сохраняя самоконтроль.

Для реализации обозначенных целевых ориентиров в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского предусмотрена комплексная система подготовки студентов, в рамках:

- освоения междисциплинарных курсов;
- освоения модуля «Воспитательная деятельность»;
- факультативных занятий в «Школе вожатого» и «Педагогическом отряде» (подготовка к работе в профильных лагерях);
- инструктивно-лагерного сбора;
- реализации проектов, предполагающих активное взаимодействие студентов и обучающихся общеобразовательных организаций.

Здесь мы более подробно остановимся на опыте организации факультативных занятий в «Школе вожатого» ЯГПУ.

Основным звеном в системе педагогических должностей, обеспечивающих сопровождение детей в детских общественных организациях является должность вожатого, который должен быть лидером и авторитетом для детей, чтобы грамотно организовать воспитательный процесс в условиях детского коллектива.

Проект «Школа вожатых» реализуется в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского с 2013 года и направлен на подготовку вожатских кадров для работы в оздоровительно-образовательных центрах и детских общественных организациях.

На этапе предварительной работы перед организаторами (среди которых и студенты, и преподаватели ЯГПУ) стоит задача проведения входной диагностики лидерских способностей обучающихся для выявления уровня их развития, что позволяет дифференцированно выстраивать работу со студентами, проходящими курс обучения.

При составлении тематического плана учитывается, что лучше всего организаторские способности проявляются и развиваются в реальной практической деятельности по решению проблем, связанных с регулированием жизнедеятельности группы, поэтому на данном этапе предусматриваются два направления работы: включение обучающихся в решение задач организации своей образовательной деятельности и обеспечение их активного участия в организации деятельности группы.

Осваивая программу «Школы вожатых», каждый студент может выстроить индивидуальную образовательную траекторию развития своего лидерского потенциала. В процессе обучения происходит:

- индивидуальное самоопределение по возможным видам деятельности и личностно-приемлемым вариантам участия в них;

- осознание цели деятельности лидера-организатора и сопоставление личностных целей с возможными социальными целями деятельности конкретной детской группы;
- рефлексия удовлетворенности деятельностью на основе собственного участия в ней и последующей оценки полученных в выбранном направлении результатов.

В ходе выполнения практических заданий студенты включаются в специально созданную предметно-коммуникативную среду, в которой осуществляется субъектное самоопределение, основанное на осознанном выборе. Практико-ориентированное обучение сочетает интеграционные формы учебной и внеучебной работы: интенсивное использование организационно-деятельностных и ролевых игр, тренингов, лекций-дискуссий и творческих мастерских по формированию пласта действенно-практических умений и навыков. Студенты работают в группах сменного состава, что способствует их социализации. В рамках учебных занятий они отрабатывают практические навыки, которые потребуются им в будущей работе с детьми.

Рефлексивная деятельность осуществляется в трех направлениях:

- анализ качества организации совместной деятельности;
- анализ уровня проявления и развития у обучающихся лидерского потенциала;
- самоанализ действий, предпринимаемых для развития организаторского потенциала группы.

Реализация этих направлений учитывается как при подведении итогов работы группы в ходе освоения программы, так и после завершения подготовленного в рамках групповой деятельности конкретного занятия (приема, дела).

Выстраивая свою деятельность по развитию лидерских способностей участников «Школы вожатого», организаторы реализуют все представленные этапы с учетом рекомендаций по оптимизации этого процесса:

- формирование мотивационной базы для включения участников в организаторскую деятельность;
- предоставление участникам свободы выбора при определении ими характера своего участия в совместной деятельности;
- создание ситуации успеха для участников;
- предоставление участникам определенной свободы действий и поддержка их самостоятельности в принятии организаторских решений;
- поддержание интереса участников к развитию своего лидерского потенциала через совместное определение новых сфер его применения;
- включение студентов в разнообразные виды совместной деятельности, использование в работе новых форм, взаимодействие с другими объединениями и группами в решении общих задач;
- создание благоприятного психологического климата, позитивное оценивание участия и достижений студентов в организаторской деятельности;

- при подведении итогов акцент на положительных моментах проведенных совместно дел, обсуждение с участниками возможных организаторских проблем, путей их предупреждения и решения [4].

Учебно-тематический план «Школы Вожатых ЯГПУ» представлен в табл. 1.

Таблица 1

Учебно-тематический план «Школы вожатых ЯГПУ»

№	Наименование темы	Количество часов		
		Практические занятия	**Самостоятельная работа**	**Всего**
1.	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	2	2	4
2.	Организация деятельности детского объединения	2	2	4
3.	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	2	2	4
4.	Организация деятельности временного детского объединения	2	2	4
5.	Организация различных форм работы с детским коллективом	2	2	4
6.	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп	2	2	4
7.	Организация разновозрастного взаимодействия	2	2	4
8.	Психологические основы вожатской деятельности	2	2	4
9.	Развитие организаторских способностей детей	2	2	4
	Всего	18	18	36

Каждый студент изначально обладает определенным организаторским потенциалом. Задача подготовки – помочь студенту реализовать и обеспечить развитие имеющихся у него организаторских способностей до того уровня, который позволит ему активно проявлять себя в выбранной сфере.

По мнению студентов – выпускников «Школы вожатых», эффективность ее работы обеспечивают:

- возможность разновозрастного взаимодействия и обмена опытом с другими обучающимися;
- системная отработка практических навыков, отсутствие обязательных «домашних заданий», общение с разными спикерами;
- неформальная атмосфера, которая «не создает границ» между участниками образовательного процесса.

Таким образом, продуманное руководство совместной деятельностью студентов позволяет достигнуть необходимого уровня подготовки лидеров,

организующих деятельность детских общественных организаций. При этом будущий специалист сам выступает в качестве организатора деятельности и только в этом случае у него развиваются компетенции, способность к самообучению, самообразованию, самоорганизации и высокий уровень поисковой активности.

Список литературы

1. Афанасьев В.В., Пономарева П.В. Социальный лидер как важнейший компонент системы формирования современной управленческой культуры // Лидерство, руководство, организационная деятельность. Кострома: КГУ, 2005. С. 170–172.
2. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Царькова К.М. Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие. Ярославль: ЯГПУ, 2018.
3. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Царькова К.М. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник. Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2020.

Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль: ЯГПУ, 2014.

С.В. Чебровская
Россия, г. Хабаровск

Социально-психологические характеристики лидерства в неформальных молодежных группах

Аннотация. Движение Первых – молодежное неформальное объединение, как и в любой молодежной группе, в рядах его участников выявятся лидеры. В статье описаны признаки и отличия потенциальных лидеров, способных привести детские коллективы к полноценной деятельности во благо государства.

Ключевые слова: неформальные группы, лидер.

Когда возникает разговор о лидере, то естественным образом подразумевается группа, членом которой он является. Молодежной группой называют совокупность людей в возрасте от 14 до 30 лет, которые объединены по каким-либо признакам [1, С. 90].

Характеристика лидерства в тех или иных группах зависит от вида (специфики) этих групп. В связи с этим, прежде чем раскрывать социально-психологическую характеристику лидерства, покажем структуру существующих групп (рис. 1).

Из рисунка видно, что группы могут быть формальными или неформальными, организованными или стихийно сплотившимися (объединения), а по социальной направленности – официальными, просоциальными, асоциальными и антисоциальными.

Лидер – это лицо, за которым определенное сообщество признает право на принятие ответственных решений, наиболее значимых с точки зрения группового интереса; пользующееся у членов группы признанным авторитетом и обладающее влиянием на каждого из них [5, 6]. Лидер принимает на себя функции организатора групповой деятельности, а остальные члены группы находятся с ним в отношениях подчинения.

Если в официальных группах – это всегда назначенный формальный лидер, то неформальные лидеры не имеют законной власти. Их влияние основано на «эмоциональной» симпатии. Ведя за собой группу, они обладают яркой харизмой и индивидуальностью. Исследования отмечают у них наличие творческого мышления, богатство идей и умение использовать на практике идеи членов своей группы.

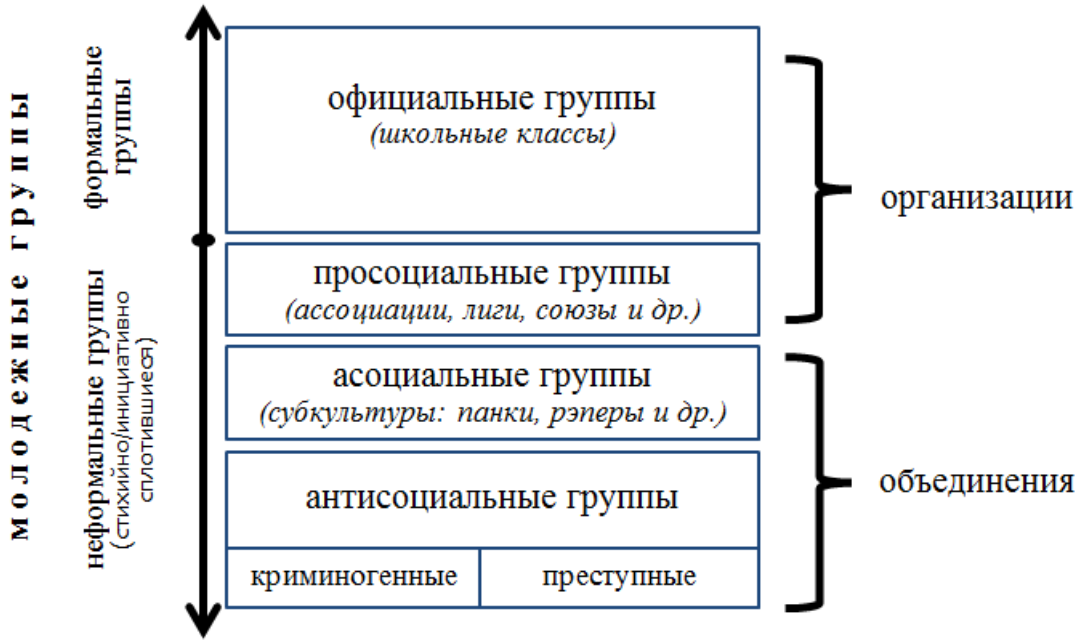


Рис. 1. Структура групповой динамики

Такие лидеры, как правило, люди психически сильные, волевые и успешные. Им легко реализовывать поставленные цели, они коммуникабельны и социально адаптированы. Харизма помогает им на фоне других выглядеть незаурядными и исключительными. Такие личности воздействуют на массы людей, заряжая их энергетикой. У них отмечают настойчивость в достижении цели, упорство и умение преодолевать трудности, которое проявляется в мужестве и твердости характера, в решительности при принятии смелых решений и действий для преодоления возникающих проблем и трудностей.

Неформальный лидер обладает развитыми организаторскими способностями, способен понимать окружающих людей и руководить ими, так как у него хорошо развита интуиция, рефлексия и эмпатия. Как правило, такие люди отличаются хорошим чувством юмора, что помогает им нравиться окружающим.

Имеются результаты наблюдений зависимости качеств лидера от его темперамента. Например, лидеры с темпераментом холерика способны хорошо ладить с людьми. Они отличаются живостью ума, решительностью и инициативностью. Деловитость, энергичность, общительность и отзывчивость отличают лидеров-сангвиников. Отмечено также, что, обладая высокой работоспособностью, они избегают кропотливого труда. Лидеры с флегматическим темпераментом не способны проявлять свои эмоции, однако, у них феноменальная работоспособность. Лидеров-меланхоликов не наблюдается, так как они слишком чувствительны к критике, мнительны и необщительны [7].

Специфическими характеристиками обладают лидеры асоциальных и антисоциальных групп. Это подростки с узкоэгоистической направленностью личности, которая дифференцируется на эмоциональное, физическое или

интеллектуальное лидерство. «Эмоциональные лидеры» отличаются настойчивостью и волей, умеют воодушевлять, управлять психическим состоянием группы и поддерживать высокую мотивацию. Такой лидер представляет противоправные действия как интересное приключение либо проявление лихости [3].

«Физический» лидер доминирует за счет превосходства в дерзости и грубой силе. Он подчиняет себе окружающих, заставляя их испытывать страх. Лидер интеллектуального склада воздействует на самолюбие членов группы, манипулирует ими, убеждая, что противоправные действия выгодны, если совершать их незаметно и умело. Если эмоциональные, физические и интеллектуальные качества лидера хорошо развиты, то его влияние оказывается особенно сильным [4].

Справедливо отмечается, что в неформальных группах лидер может выступать и как фактор, сдерживающий развитие девиантности в группе, и как фактор, провоцирующий этот процесс [2].

Таким образом, независимо от личных характеристик, лидеры обладают развитыми организаторскими способностями, которые можно использовать при создании общественных объединений детей и подростков, чтобы привести детские коллективы к полноценной деятельности во благо общества и государства.

Список литературы

1. Аринин Е.В. Классификация молодежных групп на современном этапе развития общества (на примере Еврейской автономной области) // ИСОМ. 2014. № 6–2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-molodezhnyh-grupp-na-sovremennom-etape-razvitiya-obschestva-na-primere-evreyskoy-avtonomnoy-oblasti.
2. Гартвик Е.В. Психологические факторы делинквентного поведения личности: автореф. дисс. … канд. психол. наук. Челябинск, 2021. С. 19.
3. Котенева А.В., Лихачева С.Н., Кокурин А.В. Социально-психологические особенности лидеров несовершеннолетних осужденных // Психология и право. 2018. Т. 8. № 3.
4. Обносов В.Н. Индивидуально-психологические особенности подростков с девиантным поведением // Наука и образование. 2022. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/individualno-psihologicheskie-osobennosti-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem.
5. Пономарев А.В., Ланцев А.О., Кырчиков М.С. Лидерство в молодежной среде. Уральский федеральный университет, 2020. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/82515/3/978-5-7996-3005-8_2020.pdf.
6. Shedina S.V., Davydenko V.A., Tkach E.N. Leader and Leadership Training Programme (Шедина С.В., Давыденко В.А., Ткач Е.Н. Лидер и программа лидерской подготовки) // International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP). 2019. Vol. 8. № 2.1. P. 889–895.
7. Психологические особенности лидера-подростка. URL: https://луч-п-курган.все-доу.рф/ news-sport/item/44722-psikhologicheskie-osobennosti-lidera-podrostka.

9. Новые подходы и технологии в воспитательном пространстве детского движения

Е.В. Тихомирова
Россия, г. Кострома

Современные технология воспитания: «Быть или не быть?», или опорные точки дискуссии

Аннотация. В статье приводятся противоречия воспитательной реальности в современной России, которые были выявлены в рамках выполнения государственных заданий Костромской научной школой в 2017–2020 гг. Автор акцентируют внимание на явном противоречии между требованиями персонализации воспитания и строгой технологизации и стандартизации. В статье намечены пути разрешения этого противоречия. Уделяется внимание инновационной компетентности педагогов-организаторов детского движения как фактору профессиональной эффективности.

Ключевые слова: движение, педагог-организатор, технологии воспитания, персонализация, стандартизация, инновационная компетентность.

Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке.
С искусства все начинается, технологией – заканчивается,
чтобы затем все началось сначала.
В. Беспалько

Не так давно, в рамках госзадания, наш авторский коллектив принимал участие в разработке системы педагогического сопровождения реализации Стратегии воспитания в РФ. В 2017–2020 гг., в ходе проведенных на базе школ и детских общественных объединений в Костроме и Костромской области исследований, был выявлен ряд противоречий, которые, на наш взгляд, требуют осмысления в новой педагогической реальности Движения Первых.

Первое противоречие было выявлено между пропагандируемой ориентацией воспитания на запросы детей и молодежи, их интересы и потребности, на создание условий для самопроявления детей и их инициатив, и существующей в реальности тенденции стандартизации воспитания с постановкой задачи гарантированного достижения заранее заданных государственной системой результатов [4].

Такая стандартизация воспитания играет, на наш взгляд, амбивалентную роль. С одной стороны, задает четкие и конкретные ориентиры, позволяющие выстроить единую систему воспитания в стране в целом, играет направляющую роль и служит неким маяком как для педагогов – организаторов детской активности, так и для самих детей. С другой стороны, снижает гибкость воспитания, оставляет за кадром тех, кто не вписывается в заданную рамку.

Так, выборочный опрос обучающихся, проведенный в 2017 году на базе тогда еще пилотных площадок РДШ, показал, что больше половины

опрошенных (63,7%) не входят в состав какого-либо детского общественного объединения. Более того, опрос педагогов из этих школ продемонстрировал, что они работают с довольно ограниченным составом детей, которые проявляют интерес и социальную активность, и в целом, готовы участвовать в мероприятиях. Сложившиеся ситуация, на наш взгляд, актуализирует вопрос обучения педагогов-организаторов технологиям синхронизации индивидуальных запросов детей и ценностного предложения, а также технологиям включения в детское движение тех представителей детского сообщества, кто изначально не видит себя в его составе.

Второе противоречие – между требованием персонализации воспитания, с одной стороны, и строгой технологизации, с другой. Аргументом «против» технологизации воспитания является признанный «творческий, гибкий» характер воспитания, вследствие чего недопустимо ограничивать его жесткими алгоритмами. Ориентированность педагогов на конкретные технологии может снижать гибкость взаимодействия с детьми, часто не давая последним проявить субъектность в построении собственной детской реальности, что исключает их со-бытие.

С другой стороны, педагогические технологии нужны для того, чтобы сделать результат педагогической деятельности более предсказуемым. При этом важно, что технологии, применяемые в гуманитарных системах, не исключают из воспитания, а наоборот, предполагают влияние личности педагога, его профессионализма, проявляющегося при оптимальном выборе педагогических средств и методов, способов их применения, гибкости, интуиции и мобильности. В связи с этим, в новом движении не *для* детей, а *самих* детей видится важным соблюсти баланс между технологизацией воспитания и свободой самопроявления, совместного с детьми поиска новых интересных для них форматов деятельности.

Третье противоречие состоит в том, что при ориентированности современного воспитания на новые инновационные технологии, учитывающие изменившуюся реальность, сохраняется ориентация современной системы воспитания на традиционные методы и технологии, а на местах наблюдается отсутствие вариабельности используемых технологий. Это показал мониторинг сайтов и страниц в соцсетях детских общественных объединений и школ, на базе которых реализуются программы воспитания.

Аналогичные результаты были получены в ходе опроса школьников – участников детских общественных объединений, проведенного в 2021–2022 гг. Спектр форматов мероприятий, в которых поучаствовали ребята и которые они смогли вспомнить, не отличается разнообразием. Наиболее часто встречались варианты: спортивные мероприятия, концерты, посвященные государственным праздникам, социальные акции, экологические десанты, участие в шествиях.

При анализе полученных результатов возникло предположение, что педагоги-организаторы не только мало осведомлены о современных технологиях воспитания, но и не готовы к новаторской деятельности. В свою очередь, реалии современной системы воспитания (стремительная эволюция

форм организации детей и молодежи, смена ориентиров, развитие префигуративной культуры, цифровизация, переход в сетевые формы воспитания) требуют от организаторов детского движения готовности и способности к педагогическому новаторству, моделированию со-бытийной реальности со-участия, внедрению новых педагогических форм и технологий, отвечающих требованиям современности, открытости новому опыту и компетентностной гибкости.

Таким образом, фокусом внимания становится инновационная компетентность педагога-организатора, именно его личностная готовность к инновационным процессам, которая обеспечивает успешность взаимодействия с новыми идеями и технологиями [2]. Именно инновационная компетентность напрямую связана с самоэффективностью педагога, верой в себя и свои возможности в ситуации «турбулентности» и динамичности социальной среды, является ресурсом саморегуляции и самоконтроля, позволяет отрефлексировать риски не как барьеры, а как источник развития [4].

В то же время исследование, проведенное на 40 студентах Костромского госуниверситета педагогических направлений подготовки с дополнительным профилем Педагог-организатор детского движения (M=19,8, SD=2,1) и 15 педагогах-организаторах со стажем (M=34,8, SD=5,1), продемонстрировало неоднозначность роли инновационной компетентности. Несмотря на осознание ее значимости для своей профессиональной деятельности, респонденты демонстрируют только средний уровень ее развития ближе к нижней границе нормы. При этом, чем выше уровень их инновационной компетентности, тем ниже уровень психологического благополучия (R= –0,38, p=0,00).

Действующие педагоги отмечали, что заказ на педагогические инновации, стремительный переход от РДШ к Движению Первых, дефицитарность четких ориентиров деятельности являются стрессогенными факторами и приводят к снижению мотивации профессиональной деятельности. В то же время они отметили понимание того, что сопротивление изменениям будет снижать их личную эффективность.

Как можно объяснить такую противоречивую картину? На наш взгляд, она связана со страхом потерять точку опоры в нестабильном мире, а также со стремлением оставаться в зоне комфорта, так как инновационная компетентность требует от личности педагога перестройки с традиционной позиции «транслятора опыта» в позицию со-актора изменений. Уже начиная с периода студенчества, необходимо целенаправленно формировать у будущих организаторов детского движения готовность к переменам, развивать толерантность к неопределенности, социальную креативность и собственно инновационную компетентность.

Четвертое противоречие связано с тем, что, с одной стороны, осознается потребность цифровизации воспитания и использования информационно-коммуникационных технологий, отвечающих трендам изменения мира, но с другой стороны, многие педагоги (около 67%)

демонизируют цифровые технологии, усматривая в них больше рисков, чем пользы: роботизация, нарушение совместности «взрослый – ребенок», выход в полюс неуправляемости, ценностное оскудевание и др.

В то же время современный ребенок живет в интегративном пространстве реальной и виртуальной коммуникации – это человек не ячейки, но социальной сети, текучей группы. Большинство этих детей медиаграмотны, мобильны и готовы к многоканальному поступлению информации. Они активно потребляют огромные объемы информации, понимают нелинейно представленную информацию, справляются с многозадачным режимом деятельности.

Социальные сети, чаты, охватывающие большую часть современной молодежи, представляют собой сообщества, характеризующиеся самоуправляемостью и стихийностью возникновения и развития. Они предназначены для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений в виртуальном пространстве, а также для объединения субъектов общения при разрешении конфликтов и обмене мнениями, которые невозможно высказать в пространстве непосредственного взаимодействия.

Виртуальные формы самоорганизации получают все большее распространение: группы взаимопомощи, группы, осуществляющие общественный контроль, группы по интересам и т.д. В результате, умелое использование сетевых технологий позволит сконструировать уникальное сетевое пространство, актуализирующее и реализующее потребность детей в групповой самоорганизации, самовыражении и выходе за пределы малых групп в сетевые сообщества.

Нельзя не согласиться с Т.А. Ромм, что воспитание с неизбежностью должно учитывать изменения, которые касаются его локализации в пространстве. Важна не столько пространственная локализация воспитательной деятельности, сколько событийный повод совместного действия (социальный проект, социальная акция, игровые проекты) и способ его реализации (тематические научные и творческие парки, флэш-мобы) [1].

Пятое противоречие видится в том, что на протяжении нескольких десятилетий исследователи детского движения подчеркивают идею о том, что детское движение должно обеспечивать реальную возможность реализации естественной интенции детей участвовать в жизни общества, в котором они живут сейчас и в котором им предстоит жить завтра. Важно, чтобы дети чувствовали сопричастность к происходящим изменениям, осознавали смысл и значимость собственного участия.

В то же время, набирающие обороты проектная деятельность, педагогика развлечений, флеш-мобы, тренинги и сетевые технологии, часто вызывают много вопросов и сомнений, так как приобретают ритуальные формы, отличающиеся подменой детского участия (когда родитель или педагог проектирует вместо ребенка), поверхностностью, ориентированностью на «внешний антураж» безотносительно к общей педагогической стратегии.

Механистическое бездумное применение модных современных технологий, т.е. воспроизведение конкретных форм деятельности безотносительно общей логики воспитания приводит к несоответствию ожиданий и полученных результатов, а иногда ожиданий просто нет.

Здесь хотелось бы привести пример формул, предложенных Еленой Владимировной Титовой, демонстрирующих необходимость использования технологий в рамках конкретных методических систем.

Например, методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова складывается из стратегии общей заботы об улучшении окружающей жизни, тактики содружества воспитателей и воспитанников и технологии коллективной организаторской деятельности. Методика педагогики успеха включает в себя стратегию личных достижений, тактику стимулирования и помощи детям со стороны педагогов и технологию включенного участия в деятельности.

Таким образом, мы приходим к выводу, что для эффективного применения технологии, ее выбор должен детерминироваться методическим подходом, что, несомненно, важно учитывать в новом детском движении.

Последнее противоречие кроется в самом понятии «современные или новые технологии воспитания». Часто мы сталкиваемся с мнением, что новых технологий просто не существует, и «все новое – это хорошо забытое старое». Что для одного педагога – новая технология, для другого – хорошо известная. Не будем это оспаривать, но уточним, что не все традиционные технологии решают актуальные педагогические задачи.

Исследования свидетельствуют о том, что в опыте большинства педагогов доминируют коллективистские технологии воспитания, в то время как современная молодежь ориентирована в большей степени на себя, мало знакома с понятием коллектива, дружит под конкретную задачу, легко входит и выходит из отношений, а значит, возможно, все же нам придется вместе с ними разрабатывать новые технологии, отвечающие их представлениям о себе и мире, в котором они живут.

Список литературы

1. Ромм Т.А. Горизонты и границы воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. №1 (36). С.75-82.

2. Тарамова М.С., Джабраилова Л.Х., Магомедова Х.Н. Инновационная компетентность педагога: сущность, структурные компоненты и характеристика // Журнал прикладных исследований. 2023. № 6. С.133–139.

3. Тихомирова Е.В., Долотова Д.А. Инновационная компетентность и самоэффективность педагогов-организаторов детских общественных объединений // Психология и педагогика социального воспитания: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина (Кострома, 3–5 марта 2020 г.). Кострома: КГУ, 2020. С.386–392.

4. Тихомирова Е.В. и др. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 6. С. 7–17.

А.А. Колесникова
канд. социол. наук, доцент, учитель истории
и обществознания МОУ «Средняя школа № 3»,
Россия, г. Гаврилов-Ям

Субъектно-ориентированная технология как средство гражданского воспитания школьников

Аннотация. В статье обосновывается эффективность использования субъектно-ориентированной технологии в проектной деятельности с целью становления гражданской позиции школьника. Приведены приемы и способы формирования гражданско-патриотической позиции учащихся.

Ключевые слова: субъектно-ориентированная технология, проектная деятельность школьника, педагогические средства, гражданская идентичность.

Каждому народу присущи особенности восприятия внешнего мира, которые базируются на специфическом укладе жизни людей. Каждый этнос отличается особым менталитетом, способом мышления, нравственными ценностями, мировосприятием. Очень важно, чтобы это сохранялось в жизнедеятельности последующих поколений, что возможно благодаря гражданской идентификации, под которой понимается сложный и целостный процесс установления тождества личности с социальной средой, с гражданами своей страны и принятие исторически сложившихся в этом сообществе норм и ценностей, как собственных [1].

К проявлениям гражданской идентичности школьника можно отнести:

- самостоятельность, инициативность при получении знаний о природе, ценностное и бережное отношение к ней;
- заинтересованность и активность в изучении истории своей семьи, школы, города, традиций родного края, в поиске путей его развития и преобразования;
- чувство гордости за историческое прошлое и культурное наследие Родины, уважительное отношение к традициям предков;
- бережное отношение к историческим и культурным памятникам своей местности, стремление использовать и распространять опыт местных умельцев, находить и организовывать дела, полезные для семьи, школы и города [2].

Воспитание гражданской идентичности предполагает реализацию педагогами специальных положений, подходов и принципов, планирование особых направлений деятельности участников воспитательного процесса, а также использование различных педагогических средств, влияющих на все сферы индивидуальности ребенка, при этом важно учитывать и использовать социальные, природные и кадровые ресурсы школы и ее окружения [3].

В январе 2024 года МОУ СШ № 3 г. Гаврилов-Яма исполняется 60 лет. На педагогическом совете в сентябре 2023 года были определены направления подготовки к юбилею, одним из которых стало краеведческое. 4 октября 2023 года ребятам напомнили о приближающейся праздничной дате и пригласили

вступить в инициативную группу краеведов. Для работы в этом направлении мы отобрали такое педагогическое средство, как субъектно-ориентированная технология.

На первой встрече учащиеся выяснили, что они уже знают о школе и ее истории, из каких источников они получали эту информацию, на какие связанные со школой вопросы они еще не знают ответов, и хотят узнать. В ходе обсуждения было определено, что больше всего ребят интересует: какие педагоги работали в школе раньше, сколько за всю историю школы их было, сколько педагогов-предметников по каждому из направлений работали в школе, и кто эти люди. Идея была принята в разработку. Каждый из ребят должен был оформить проектную работу об учителе отдельного предмета, а сам масштабный проект получил название «Учитель – время памяти: (физика, история, русский язык)».

На вторую встречу, спустя неделю, пришло больше ребят – эта работа их заинтересовала, так как изначально инициирована ими самостоятельно. Были окончательно утверждены общая и личные цели, и прописаны шаги по их достижению. Начался рабочий процесс: работа с архивами, поиски информации в газетах, общение с неравнодушными свидетелями, написание текстов.

На третьей встрече, через месяц, группа определила, каким образом предоставит остальным учащимся собранную информацию. Так же ребята заинтересовались, какие предметы раньше велись в нынешних кабинетах.

Таким образом, через использование субъектно-ориентированной технологии мы смогли выйти на гражданскую идентификацию, формирование которой так важно для современного школьника.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: На пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1. С. 65–85.

2. Байбородова Л.В. и др. Ключевые идеи субъектно-ориентированной технологии индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. Т. 8. №5. С. 7–21.

3. Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Репиной. Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013.

А.И. Федосеев, А.А. Андрюшков
Россия, г. Москва

Развитие субъектности подростков как важная составляющая воспитательной модели кружков юных техников: опыт кружкового движения

Аннотация. В статье представлен опыт кружкового движения в формировании субъектности подростков в рамках кружковой работы и событийной детско-взрослой образовательной общности кружков юных техников.

Ключевые слова: субъектность, технологические кружки, юные техники, событийная образовательная общность

Научные и творческие кружки, существующие в нашей стране уже более 100 лет, представляя собой уникальную массовую практику вовлечения молодежи в научно-техническое и художественное творчество, и сформировавшую в свое время плеяду выдающихся ученых, инженеров и лидеров научных школ и новых отраслей [2, 6]. Но не менее значима практика технологических кружков как воспитательная среда, формирующая субъектность подростков в современном мире через игры, практическую деятельность и реализацию проектов [3].

Исторически кружки прошли долгий путь от небольших групп технологических энтузиастов до массовой практики дополнительного образования, доступной каждому подростку России. Сейчас эти практики активно развиваются при поддержке Кружкового движения Национальной технологической инициативы и в рамках кружков Юных техников, которые вновь стартовали вместе с «Движением Первых» в 2023 году.

Для современных подростков, испытывающих острый дефицит трудовой и общественно-значимой деятельности, среда кружка становится важным и нужным пространством воспитания и взросления. Кружок формирует пространство профессиональных проб, общения с профессионалами, собственного участия в общественно полезном деле [4, 8].

Уникальной основой кружка является живая со-бытийная детско-взрослая образовательная общность [7], которая формируется вокруг наставника и разновозрастного коллектива. Межпоколенческая среда кружка порождает живую деятельную коммуникацию между теми, кто является носителем опыта и мировоззрения предыдущего поколения, и теми, кто только формирует свой личный поколенческий опыт в истории. Как отмечал В.И. Слободчиков, такая общность является источником развития и формирования индивидуальной и коллективной субъектности [5].

Под субъектностью мы понимаем способность человека осознанно удерживать свою позицию в деятельности, т.е. совершать действия на собственных основаниях, осознавая их и неся ответственность за их последствия [1]. В рамках кружка ребенок проходит этапы формирования субъектности от игровой к учебной и организационной, а в конечном счете, к

историко-культурной субъектности, которая означает осознанное участие в развитии научной школы, профессии, страны.

Модель кружков юных техников, основанная на многолетней практике кружкового движения, включает в себя четыре основных процесса: просвещение, образование, профориентацию и производство. Кружки юных техников:

- формируют у участников основы профессиональной культуры инженерной деятельности;
- дают им опыт созидательного труда на благо общества, проектной и исследовательской деятельности в коллективе;
- позволяют усвоить нормы и традиции российской науки и инженерии, вырабатывая осознанное отношение к своему профессиональному пути;

Все это, в конечном счете, помогает развивать субъектность кружковцев в образовательной и социальной деятельности.

Список литературы

1. Андрюшков А.А., Федосеев А.И. Вступительное слово. Позиция Кружкового движения // Формирование субъектности ребенка старшего подросткового возраста через образование: сборник методических материалов. М.: Ассоциация участников технологических кружков, 2022.
2. Андрюшков А.А. Из истории кружков: видеть за деревьями лес // Формирование кружков и сообществ технологических энтузиастов. М.: Ассоциация участников технологических кружков, 2020.
3. Громыко Ю.В. Как сделать проектирование ведущим типом деятельности возрастного развития современного подростка // Формирование субъектности ребенка старшего подросткового возраста через образование: сборник методических материалов. — М.: Ассоциация участников технологических кружков, 2022.
4. Громыко Ю.В., Устиловская А.А. О генезисе коллективной субъектности в деятельности технологического кружка (к программе исследований). Психолого-педагогические исследования. 2023. Т. 15. № 2. С. 155–174.
5. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах. М: ПСТГУ, 2013.
6. Земцов Д.И. Сообщества практик будущего в российских университетах: фаблабы, ЦМИТы, кружки // Высшее образование в России. 2023. Т.32. №5. С. 36–55.
7. Слободчиков. В.И. Со-бытийная образовательная общность – источник развития и субъект образования // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2010. Т. 3. №. 2.
8. Устиловская А.А. и др. Кружки как российская гуманитарная технология. Исследование и составление рейтинга технологических кружков в России (На материалах Всероссийского конкурса кружков 2022 г.). Аналитический отчет Инфраструктурного центра Кружкового движения НТИ за 2022 г . М.: Ассоциация участников технологических кружков, 2022.

У.Ю. Ковалева
заместитель директора по образовательной деятельности
ГБНОУ «Академия талантов»,
Россия, г. Санкт-Петербург

А.И. Ивасюк
методист ГБНОУ «Академия талантов»,
Россия, г. Санкт-Петербург

Современные практики в организации воспитательной работы с детьми: воспитание в медиасреде

Аннотация. Статья раскрывает возможности медиа для самореализации обучающихся. Описаны задачи и результаты модуля «Воспитание в медиасреде» Академии талантов Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: воспитание, развитие, медиа, детское радио, самореализация, профессиональное мастерство, педагог, родитель.

В основе воспитательного процесса лежит национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [1].

Общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся. В овладении школьниками способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны и актуальным вызовам будущего. Осваивая социальные знания, которые общество выработало на основе общественных ценностей, обучающиеся приобретают опыт социального взаимодействия, направленный на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России. Участие в экономических, социокультурных и профессиональных пробах формирует у школьников опыт самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни.

Инновационный прорыв в развитии новых технологий повлек за собой резкое возрастание потребности в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, прогнозировать собственный личностный и профессиональный рост. Таким образом, главным результатом образования является его соответствие целям опережающего развития – сохранение и преумножение интеллектуального потенциала страны, удовлетворение потребности общества и государства в профессиональных, творческих человеческих ресурсах.

Воспитание детей и подростков во все времена было важным вопросом, которому уделяло внимание абсолютное большинство педагогов. С учетом современных требований, воспитание детей и подростков становится актуальным условием их самореализации, когда подросток еще не знает, что для него важно, какова его цель обучения, что может и умеет делать лично он сам. А это значит, что основной упор должен быть не просто на развитии способностей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей.

Особенность воспитательной деятельности ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга обусловлена спецификой образовательной деятельности: с 2018 года Академия работает в статусе Регионального центра по выявлению и поддержке одаренных детей. Стратегическим взаимодействием для Регионального центра является реализация сотрудничества с фондом «Талант и успех» и образовательным центром «Сириус».

Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, проектных программ и профильных смен.

Одним из модулей рабочей программы воспитания Академии является вариативный модуль «Воспитание в медиасреде». Его актуальность связана с рядом особенностей современной социокультурной ситуации, с состоянием медиасреды и цифровой трансформацией гуманитарных практик.

Активное повсеместное внедрение цифровых технологий связано не только с переводом значительного количества профессиональных задач в удаленный и дистанционный режимы, но и с серьезным пересмотром сущностной специфики социальных практик в целом и коммуникативных в частности. Инструменты медиасреды перестали быть экзотическим дополнением к гуманитарным практикам, а стали их неотъемлемой частью. Гибридное (сочетающее черты реального и виртуального) пространство является плодотворной площадкой для развития и реализации детской одаренности.

Кластеры и программы Академии талантов позволяют выявить и развить таланты обучающихся в соответствии с адекватными современной ситуации требованиями. Воспитательная деятельность в раках этого модуля осуществляется в процессе реализации всех образовательных активностей учреждения.

Развитие личности современных детей и молодежи осуществляется в активно развивающейся, меняющейся медиасреде, которая является для них привычным и естественным окружением: в ней происходит реализация всех составляющих жизнедеятельности – досуга, межличностного общения, образовательной и профессиональной сферы.

Происходит перенос основных видов деятельности в медиасреду, а следовательно, меняются стиль жизни, структура досуга, организация профессиональной деятельности, привычные каналы получения информации,

способы работы с информационными ресурсами, характер межличностных взаимодействий.

Медиасреда является источником новых социальных ценностей, норм, установок, стратегий поведения, потребностей, интересов, систем отношений, структуры смысловых координат человека. Включение в медиасреду сегодня является одним из факторов социализации личности ребенка.

Задача модуля – формирование навыков безопасной социализации обучающихся в медиасреде. Содержание деятельности:

1) стимулирование внутренних, рефлексивных действий со стороны развивающейся личности – поиск, постановка задач и их решение, осознание их значения для себя и реализации своих целей. Важно принятие личностью своего решения, а также соотнесение его с интересами других – сотрудничество в поиске смыслов и ценностей;

2) педагогическое сопровождение процесса выбора, присвоения, а иногда и трансформации значимых для ребенка ценностей и знаний из многообразной медиасреды;

3) поддержка процессов самоорганизации обучающегося, который реализует себя в инфокоммуникациях – представляет продукты своей творческой или информационной деятельности на суд других и получает одобрение, поддержку, критику, отзывы, а на основании полученного отклика осознает и планирует дальнейшие действия;

4) обеспечение педагогически управляемого включения обучающихся в социальные сети массовых взаимодействий и социально полезную деятельность («народные закладки», вики-статьи, волонтерство, социальные будильники);

5) организация совместной распределенной сетевой деятельности – сетевые проекты, сетевое совместное творчество. Основной смысл таких воспитательных механизмов заключается в выполняемой деятельности, социальном взаимодействии, переживании общности с другими;

6) осуществление воспитательных влияний через медиаресурсы Академии, отражающие общественную жизнь образовательного учреждения. На базе таких ресурсов происходит обсуждение в сетевой среде актуальных проблем, выражение мнений, позиций и отношений.

В перечисленных ресурсах медиасреды важны:

- условия для формирования навыков обозначения проблем развития;
- организация совместного поиска и обсуждений примеров и образцов;
- предъявление образцов деятельности людей, которыми гордится Академия и Санкт-Петербург.

Приведем пример медиапроекта «Детское радио «Большая перемена», который реализуется в Академия талантов в соответствии с целями и задачами модуля «Воспитание в медиасреде» и направлен на решение проблем гармоничного вхождения подрастающего поколения в социальный мир и

налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми, в том числе в медиасреде.

Цель медиапроекта – социализация и включение детей и молодежи в общественно значимую деятельность на основе базовых ценностей российского общества средствами детской радиостанции как особо значимого средства массовой информации.

Задачи:

1) формирование навыков безопасной социализации обучающихся в медиасреде;
2) насыщение медиасреды ценностями;
3) формирование личностно значимых позиций обучающихся;
4) сотрудничество в поиске смыслов и ценностей;
5) осознанность выбора;
6) включение обучающихся в социально полезную деятельность.

Медиасреда развивается по своим законам, в ней изначально заложены противоречивые системы ценностей и транслируются новые социокультурные модели. Задача педагогов в реализации воспитания в медиасреде заключается в оценке этих моделей, насыщении медиасреды ценностями и проектировании возможных воспитательных влияний.

Медиапроект «Детское радио «Большая перемена» – это опыт осмысления педагогического потенциала СМИ через целенаправленное включение современных информационных средств в учебно-воспитательный процесс. Это своеобразный гибрид, основанный на позитивном опыте работы профессионального радио и особенностях детского восприятия с учетом смыслового и воспитательного наполнения новых медиа:

- радиоэфир;
- интернет-эфир;
- онлайн-журнал;
- подкасты.

Медиапроект «Детское радио «Большая перемена» реализуется в Академии талантов с 2018 года. Это не радиопроект в классическом понимании, когда мы не видим участников радиоэфира, а только слышим их, а нечто гораздо большее, благодаря современным цифровым технологиям. Ведь детское радио не должно быть имитацией взрослого аудиального СМИ, закрытого от глаз интернет-пользователей.

В современном обществе влияние СМИ на обучающихся чрезвычайно мощное и всестороннее. Любая информация, транслируемая радиоканалами, так или иначе несет заряд эстетического или антиэстетического влияния, поскольку нацелена на максимальное возбуждение эмоций, чувств и образно-ассоциативного мышления. Нейтральных по эстетическим параметрам программ и передач просто нет и быть не может. Одна из задач медиапроекта «Большая перемена» – не игнорировать очевидные процессы, а по возможности, контролировать их, создавая своеобразные иммуннозащитные границы для антихудожественной и социально опасной информационной продукции.

Работа редакций осуществляется в формате реализации дополнительной общеразвивающей программы «Радиожурналистика» и адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «РадиоСтарт» для слабовидящих детей.

Практическая апробация обучающимися значительного набора конкретных рабочих и творческих ситуаций медиапространства заключается в следующем:

- сбор и анализ информации, ее визуализация различными творческими техниками;
- подготовка радиопередач;
- театральное мастерство радиожурналиста;
- культура радиоречи.

По сути, медиапроект «Большая перемена» – это работа редакции, охватывающая весь спектр профессиональных проб современных медиа. Редакция интегрирует информационные и коммуникативные технологии в единый информационный ресурс «Большая перемена»: радиоэфир, интернет-эфир, онлайн-журнал в виде сообщества «ВКонтакте».

Обучающиеся овладевают навыками работы радиожурналистов: от поиска идеи до создания конечного продукта – авторского подкаста или прямого эфира. Условия максимально приближены к реальной работе в журналистике, что дает возможность определиться с выбором профессии уже в школе.

В процессе коллективного создания радиоэфира формируются личностно значимые позиции и происходит усвоение следующих ценностей:

- целостное обучение;
- субъектность;
- свобода самовыражения;
- событийность;
- сотворчество.

Воспитательным потенциалом содержания программ является то, что они постоянно соприкасаются со сферой становления личности обучающихся: стремление найти понимание со взрослыми, улучшение взаимоотношений с родителями, изживание комплексов неполноценности, выбор цели, достижение успеха.

Занятия ориентированы на профильное самоопределение обучающихся, выстраивание их индивидуальных траекторий личностного развития и предусматривают участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Таким образом выстраиваются компоненты формирования внутренней позиции ребенка.

Личностно значимая позиция – единая система реально действующих мотивов по отношению к окружению или какой-либо его сфере, осознание себя, а также отношение к себе в контексте окружающей действительности.

Внутренняя позиция личности – не навязанный внешним окружением, а принятый человеком выбор своего места в жизни, мотивированный внутренними побуждениями.

Подготовка медийного продукта основана на принципах личной значимости для детей, свободе самовыражения, со-бытийности и со-творчества.

Этапы создания радиоконтента немыслимы без коллективного и совместного творчества:

- этап мозгового штурма, где ребята выбирают темы программ;
- этап проектирования, где они вместе продумывают план программы, «скелет» радиосюжета;
- запись и монтаж программы, котоыре ребята тоже делают вместе.

Функция педагога – совместная с детьми деятельность, в которой он лишь координирует работу.

Интерактивные методы дают возможность:

1) научиться формулировать собственное мнение, правильно его выражать, доводить свою точку зрения, аргументировать и дискутировать;
2) моделировать разные жизненные ситуации и обогащать собственный социальный опыт через включение в них;
3) слушать другого человека, уважать альтернативное мнение, стремиться к диалогу;
4) учиться строить конструктивные отношения в группе, определять свое место в ней, избегать конфликтов, решать их, искать компромиссы;
5) находить общее решение проблем, развивать навыки проектной деятельности, самостоятельной работы и выполнения творческих работ.

Одна из воспитательных задач медиапроекта – формирование личностно значимых позиций обучающихся, механизмом которых являются коммуникативные практики и интерактивное обучение, широко используемые в программе: дебаты, пресс-турниры, моделируемые ток-шоу и пресс-конференции.

Суть применения интерактивного обучения в этом случае состоит в том, что обучающий процесс происходит только путем постоянного, активного взаимодействия всех обучающихся. Педагог в интерактиве выступает как организатор процесса и консультант, который никогда не замыкает образовательный процесс на себе. Главными в процессе обучения являются взаимодействие и сотрудничество обучающихся. Результаты совместного творчества достигаются взаимными усилиями участников процесса обучения, а учащиеся берут на себя взаимную ответственность за результат.

Еще одно воспитательное направление в проекте «Большая перемена» – это постановка грамотной речи. Ребята учатся не только говорить красиво, но и любить родной язык, чувствовать его, понимать благозвучие и смысловую наполненность, принимать духовные ценности разных поколений. Прививая любовь к родному слову, мы развиваем способности критического восприятия информации, культуру проявления собственной позиции, чувство ответственности за сказанные в эфире или написанные в социальных сетях

слова. В совокупности это формирует зрелое поведение наших воспитанников в медиасреде и в обычной жизни.

Результаты медиапроекта:

1) личностное и профессиональное самоопределение;
2) воспитательная среда, объединяющая детей и взрослых;
3) значимая социальная деятельность в медиасреде;
4) инклюзивное воспитательное медиапространство;
5) эфиры с представителями молодежных движений, лидерами профессий, спортсменами, руководителями и т.д.;
6) онлайн-трансляции на слетах Санкт-Петербургского регионального отделения Российского Движения Школьников;
7) онлайн-трансляции на I Международном форуме «Детство: самоценность настоящего» в РГПУ им. А. И. Герцена;
8) школьная радиостанция на базе Школы-интерната № 1 имени К.К. Грота для детей с нарушением зрения.

«Большая перемена» помогает ребятам понимать актуальные запросы общества, стремиться быть социально полезными. Радиопрограммы, которые они создают, представляют собой модель взрослой жизни, охватывая широкий круг интересов ребят и становясь практической формой их социального общения.

Также «Детское радио «Большая перемена» сопровождает процесс взросления подростков, результатом чего является личностное становление обучающихся:

1) умение самостоятельно преодолевать свои комплексы и страхи, навык доверия к самому себе;
2) развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
3) оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Таким образом, медиапроект «Детское радио «Большая перемена» реализует воспитание в медиасреде через создание и насыщение детской медиасреды ценностями. В воспитательном пространстве медиапроекта происходит освоение обучающимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей. Он является одним из факторов социализации личности ребенка, создавая условия для свободного личностного и профессионального выбора, социально-полезной активности и осознания ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Еще древнегреческий философ Аристипп был уверен, что «Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут» [3]. Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность.

В.А. Сухомлинский писал: «Конечный результат педагогического труда можно увидеть не сегодня, не завтра, а через очень продолжительное время. То, что вы сделали, сказали, сумели внушить ребенку, иногда сказывается через пять, десять лет» [2]. С этим сложно не согласиться, особенно в сегодняшнем стремительно меняющемся мире. Но мы уверены, что учить нужно так, чтобы ребенок не только трудился на перспективу, но и получал удовольствие от процесса сегодня.

Список литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. расп. Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

2. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. Ижевск: Удмуртия, 1981.

3. Цитаты великих людей: Аристипп из Кирены. URL: https://ra-ja.ru/citaty-velikih-ljudej-aristipp-iz-kireny-ra-ja/.

4. Радио Академии талантов – «Большая перемена». URL: https://vk.com/@academtalant-radio-akademii-talantov-bolshaya-peremena.

Т.Г. Сазонова
ГБОУ «Гимназия № 406» Пушкинского района,
Россия, г. Санкт-Петербург

Проведение группового мероприятия (урока, классного часа, родительского собрания) с использованием инструментов фасилитации

Аннотация. Статья раскрывает воспитательные возможности группового мероприятия с применением инструментов фасилитации. Даются практические рекомендации для классных руководителей по проведению классного часа.

Ключевые слова: классный час, классный руководитель, фасилитация в школе.

На Форуме классных руководителей 2022 года был поднят вопрос о том, что в большинстве педагогических вузов к классному руководству будущих педагогов не готовят. Но в основе работы классного руководителя лежит навык организации работы группы – как учеников, так и родителей. А ценнее было бы не только уметь работать с группой, но и создавать из нее команду, способную эффективно решать учебные задачи и развивать проектное мышление.

Работа в группе – это не только эффективный способ достижения общей цели, но и возможность обмениваться идеями, развиваться и учиться у друг друга. Однако, чтобы групповая работа была успешной, необходимо организовать ее правильно. Для этого педагогу важно понимать основы работы с группой.

Для начала надо сказать о современных подходах к управлению работой группы.

Руководитель, который стремиться к дисциплине и послушанию в коллективе, часто применяет методы запугивания и страха, которые ведут к отказу от сотрудничества. Этот подход к управлению «сверху вниз», где «верх» диктует требования «низу», существует и даже добивается краткосрочных результатов. Но является ли такая группа коллективом? Может ли она оставаться здоровым, живым, меняющимся организмом?

В книге В.А. Сухомлинского «Мудрая власть коллектива. Методика воспитания коллектива» автор отмечает, что именно школьный коллектив становится той социальной средой, в которой человек приобретает основные социальные навыки: заботиться о ближнем, радоваться успехам товарищей, оценивать свои поступки и поступки других.

Также Сухомлинский отмечает: «Могучая воспитательная сила коллектива рождается только при том условии, когда человек в школе является не пассивным потребителем знаний, а творцом… Подчинение – это одно из самых сильных проявлений активной духовной деятельности человека. Сознательное подчинение, как сама суть дисциплинированности и внутренней организованности личности, требует тонко развитого чувства собственного достоинства…Уважение к себе – эмоциональное состояние, которое должно быть всеобщим, всеобъемлющим духом школы».

Поэтому руководитель классного коллектива должен иметь, в качестве базовой ценности, уважение к себе и транслировать уважение к окружающим.

Фасилитация – это стиль управления, который использует не директивные способы. Руководитель-фасилитатор высоко ценит людей, сосредоточен на поддержке, не указывает направление, а помогает участникам группы самостоятельно находить новые подходы и пути решения проблем. Это лидер-слушатель.

Было бы полезно для развития школы и классных коллективов, чтобы современный учитель знал и применял управленческие основы фасилитации. Именно фасилитация помогает перейти от управления, основанного на контроле, к управлению, построенному на вовлечении людей в этот процесс. Такой подход требует уважения, доверия, умения слушать, заботиться и вдохновлять. Это и есть те принципы, которым дети должны обучаться в школе и нести с собой этот опыт во взрослую жизнь

Основными этапами фасилитации, которые можно использовать для проведения мероприятий, являются:

1. Планирование. Необходимо к каждой встрече (уроку, классному часу, родительскому собранию, педсовету) поставить цели, описать желаемые результаты, распределить роли и составить повестку. Это поможет всем участникам группы ориентироваться и работать в одном направлении. Важно, чтобы каждый понимал, какой вклад он должен внести для достижения общей цели.

Педагоги обладают навыком планирования своих уроков. Продуктивно применять этот навык и на классных часах и собраниях родителей. А если эти этапы применяет и администрация школы, то можно только восхититься эффективностью их работы.

2. Начните с согласованного старта.

Начало – это важный этап, который помогает создать комфортную атмосферу для общения людей. На этом этапе стоит спланировать и провести «разминку». Найти практики разминки поможет книга К. Фопеля «Создание команды», в которой содержатся упражнения не только для начального этапа работы команды, но и для решения других задач: понимания ценности индивидуальности, сосредоточения и концентрации, развития навыков кооперации и т.д.

Также необходимо обсудить с группой те этапы, которые вы спланировали заранее (цели, ожидаемые результаты, роли, повестка). Задавайте вопросы и отвечайте на них, чтобы обеспечить заинтересованность и внимательность всех участников.

3. Движение вперед. Поддерживайте заинтересованность команды и ее фокус на обсуждаемой задаче.

На этом этапе фасилитатору важно следить за несколькими направлениями:

- создавать и поддерживать атмосферу открытости и сотрудничества;
- управлять разнообразием мнений;

- управлять деструктивным поведением;
- управлять эмоциями;
- делать выводы по ходу обсуждения;
- управлять финальной рефлексией.

Работу можно начать с панельной дискуссии, обсуждения проблемы, сеанса вопросов и ответов, выступления докладчиков. Далее важно дать возможность каждому участнику составить собственное мнение о проблеме, описать свое видение, найти свое решение. Затем их стоит поработать в мини-группах для более продуктивного творческого взаимодействия, усилить эффект вовлечения в сотрудничество, в решение поставленной задачи.

4. Подведение итогов. Завершите организованной концовкой.

На этом этапе важно заслушать резюме протоколиста – того, кто фиксировал общие идеи и результаты работы мини-групп.

Эффективная коммуникация – ключевой аспект успешной работы в группе. Участники должны свободно общаться, делиться информацией и идеями, задавать вопросы и предлагать свои варианты решения. Необходимо спланировать дискуссию по времени так, чтобы к концу не осталось незакрытых вопросов.

Важно обеспечить обратную связь, чтобы участники могли оценить свою работу, выявить проблемы и внести необходимые коррективы. Продуктивнее давать обратную связь, отвечая на вопросы: «Что получилось хорошо? Что можно улучшить? Что изменится, если провести улучшения?» Учитесь благодаря обратной связи команды.

При работе в школе важно ставить цели создания классных коллективов. Как писал А.С. Макаренко: «Что такое коллектив? Это не просто собрание, не просто группа взаимодействующих индивидов…Коллектив – это целеустремленный комплекс личностей…»

Организация работы группы – это сложный, но важный процесс. Четкие цели, распределение ролей, эффективная коммуникация, планирование и контроль, уважение и доверие – все эти факторы вместе позволяют достигать великих результатов.

Список литературы

1. Воспитание и развитие личности в коллективе (по трудам А.С, Макаренко) / сост. В.М. Кротов. М.: Амрита-Русь, ИД Шалвы Амонашвили, 2023.

2. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. Методика воспитания коллектива. М.: Концептуал, 2023.

3. Кайзер Т. Фасилитация на практике. Как «добывать золото», работая с группами. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.

4. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. М.: Генезис, 2002.

С.Н. Костенко
журналист, маркетолог, наставник победителей Всероссийских конкурсов от платформы «Россия – страна возможностей»,
Россия, г. Новосибирск

Роль родителей в стимулировании интереса школьников и студентов к участию в проектной деятельности и всероссийских конкурсах

Аннотация. На личном примере мама-наставник поясняет, как проектная и конкурсная деятельность может стать отличной альтернативой вредным привычкам, плохим компаниям, компьютерным играм и другим подростковым проблемам. Приводит примеры, как стимулировать своих детей принимать участие в конкурсах, каких успехов удалось достичь, рассказывает, как научить детей радоваться победам и достойно принимать поражения.

Ключевые слова: наставничество, родители, семья, конкурсы, РСВ, проектная деятельность.

Конкурсы платформы «Россия – страна возможностей» – это действительно огромное количество возможностей для школьников и студентов! Однако далеко не все школьники принимают в них участие. Часто это происходит из-за того, что они не понимают, какую пользу несут эти конкурсы. Еще одна причина: нет наставников, которые помогли бы разобраться и помочь на первых этапах.

С такими же проблемами два года назад столкнулись мои дети. В школах еще не был развит институт наставничества, а самому ребенку сложно вникнуть в условия конкурсов, изучить положение, ничего не упустить. Я решила подключиться и помочь своим детям, хотя на тот момент тоже не очень понимала, что такое РСВ. Когда я разобралась, то поняла, что вовлечение в проектную и конкурсную деятельность может стать отличным досугом для моих сыновей.

Аргументами, которые я использовала, чтобы заинтересовать их и стимулировать участвовать в конкурсах, стали возможности:

- выиграть денежный приз (миллион рублей);
- отправиться в путешествие;
- получить опыт решения кейсов и публичных выступлений;
- познакомиться с топ-менеджерами ведущих российских компаний и попасть потом туда на стажировку;
- получить приглашение от работодателя;
- найти новых друзей и даже встретить любовь.

Ребенок, участвуя в мероприятиях, оказывается в среде равных. Он стремится соревноваться с другими, доказать свое превосходство, желает побед – и это неудивительно [1].

Перечислю достижения моих детей.

Виктор Костенко (19 лет):

1) Победитель Всероссийского конкурса «Я исследователь»;

2) Победитель Всероссийского конкурса «Дверь синего цвета»;

3) Победитель конкурса волонтерских проектов «От сердца к сердцу»;

4) Победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена» 2021 г. (приз – миллион рублей и путешествие на Сахалин и Курильские острова);

5) Победитель Всероссийского студенческого конкурса «Твой Ход» 2022 г. (приз – миллион рублей, путешествие в Санкт-Петербург и Карелию, специальный приз от «Росатома» – поездка в Саров и Нижний Новгород);

6) Спикер на финале Всероссийского конкурса для управленцев «Лидеры России»;

7) Спикер и эксперт молодежного форума «Амур».

Никита Костенко (14 лет):

1) Победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена» (приз – путевка в «Артек» и поездка на «Поезде мечты»);

2) Финалист Всероссийского конкурса «Семейная память»;

3) Участник «Университетских смен, 2023» в Красноярске;

4) Победитель конкурса рекламных видеороликов от «Большой перемены» (приз – большое путешествие в Санкт-Петербург и Карелию);

5) Член совета Движения Первых в Новосибирске;

6) Член детского жюри конкурса «Учитель года» (Москва, Барвиха);

7) Победитель конкурса лидеров ученического самоуправления «Вектор успеха»;

8) Победитель конкурса «Маршрут вдохновения» от проекта «Вдохновители».

Я встречалась в октябре 2023 года со школьниками 8–11-х классов в школе № 76 г. Новосибирска и провела опрос, почему подростки не участвуют в конкурсах. Самый распространенный ответ: боимся не победить. Дополнительные страхи: будет депрессия, будут подшучивать сверстники, пропадет желание к проектной деятельности, если не будет немедленного результата.

Мои аргументы, почему проиграть не страшно: есть план А – победить сейчас, и план Б – набраться опыта, чтобы победить в следующий раз.

Я объясняю детям, что они в любом случае ничего не теряют, а только приобретают: опыт, друзей, кругозор, полезные знакомства, впечатления! К тому же, ситуация может измениться: если ты проиграл, то всегда есть дополнительный шанс.

В ноябре этого года мой младший сын получил сразу три путевки в лучшие лагеря России: «Океан» во Владивостоке, «Орленок» в Туапсе и «Алые паруса» в Евпатории. Он участвовал в конкурсах, где наградой были смены в этих лагерях, но не победил и попал только в резервные списки. А потом так получилось, что основные участники не поехали и прошли дети из списка резерва. Сын прошел сразу по трем спискам. Так что пришлось еще выбирать, в какой лагерь ехать.

Я лично знакома со школьниками, которые хотят участвовать в конкурсах, у них есть идеи проектов, но нет четкого понимания, с чего

начинать, что делать, как правильно и неправильно. Из-за этого они тянут время, а потом опаздывают с подачей заявок на конкурсы. Я подготовила для них список советов.

Если не знаешь, что делать:

- смотри, что делают другие;
- ищи информацию в Интернет;
- смотри консультации и лекции от спикеров и экспертов конкурса;
- смотри прямые эфиры от организаторов конкурса;
- изучай комментарии под постами о конкурсах.

В ноябре прошлого года мой старший сын проводил мастер-класс для победителей конкурса «Лидеры России». Ему тогда было 18 лет, он учился на первом курсе. Однако самым лучшим управленцам России было интересно послушать его мнение о том, как стимулировать молодежь жить активной жизнью, оторвать их от компьютеров и гаджетов, предостеречь от появления вредных привычек. Все управленцы на своих предприятиях испытывают проблему с молодыми кадрами, так как многие из них пассивны, не инициативны, не заинтересованаы в интеллектуальном досуге.

Сын рассказал лидерам России, что для него огромным стимулом стало ощущение победы, которое он испытал, когда выиграл в конкурсе «Большая перемена». Никакие вредные привычки не дадут столько удовольствия, сколько дает ощущение триумфа: счастье от реализованного проекта и радость от полученной награды. Тот, кто познал эти ощущения, будет стремиться получить их вновь, а значит, будет тратить время на то, чтобы достигнуть новых побед в разных конкурсах и проектах.

Даже небольшая победа способна вытащить человека из хронической депрессии. Ощутив светлый момент, человек будет больше мотивирован выбраться из эмоциональной ямы [2].

Список литературы

1. Тодерич М.Н. Участие в конкурсах и олимпиадах – залог успеха учеников. URL: https://znanio.ru/media/uchastie-v-konkursah-i-olimpiadah-zalog-uspeha-uchenikov-2500589?ysclid=lp9zo5umuq658512418.

2. Николаенко С. Почему так важно быть победителем. URL: https://brodude.ru/pochemu-tak-vazhno-byt-pobeditelem/?ysclid=lp9zgp6x4b150951891.

О.А. Крисанова
учитель иностранных языков, руководитель школьной театральной лаборатории
МБОУ СОШ № 42,
Россия, г. Брянск

Создание любительских короткометражных фильмов как метод социокультурного воспитания школьников

Аннотация. В статье рассматривается перспективность создания короткометражных фильмов обучающимися в рамках воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях. Работа над любительским фильмом позволяет школьникам не только сформировать собственное видение социально значимых вопросов, но и наладить конструктивный диалог между поколениями, создав безопасное пространство для обмена жизненным и культурным опытом.

Ключевые слова: короткометражный фильм, социокультурное воспитание, коллективное творческое дело, медиапространство

Стремительное развитие информационных технологий в первые десятилетия XXI века открыло уникальные возможности для модернизации воспитательного процесса в общеобразовательных школах. Глобализация и последующее создание единого медиапространства для межкультурного обмена опытом между участниками, целиком и полностью изменили систему ценностей и образ мыслей подрастающего поколения.

Обучающиеся 2020-х годов с ранних лет являются активными потребителями медиаинформации в виде фильмов, мультфильмов и роликов в социальных сетях. Технологическая компетенция у детей, как правило, достаточно высокая: в 12–14 лет они приспосабливаются к гаджетам быстрее чем взрослые, и вполне свободно находят необходимую им информацию во всемирной сети. Благодаря яркости картинок и богатому аудиовизуальному решению употребляемого контента, в частности таких социальных сетей как Youtube, TikTok и ВКонтакте, обучающиеся развивают визуальное мышление – способность передавать смысл окружающих явлений образами, а не текстовой информацией.

Однако любой технологический прогресс подразумевает и негативные аспекты. Ввиду активного использования гаджетов, современные школьники не обладают набором социально значимых качеств, необходимых для успешного взросления. У них достаточно низок навык живой коммуникации, отсутствует мотивированность к собственной работе. Единственный мир, который они познают – виртуальный, из-за чего развивается зависимость от гаджетов.

Пандемия коронавирусной инфекции и удаленное обучение подняли вопрос о переизбытке информации, с переработкой которой школьники не в состоянии справиться. Работа по социокультурному воспитанию детей в общеобразовательных учреждениях, ввиду отсутствия непосредственного общения, оказалась на грани провала.

Новая воспитательная стратегия, принятая нашим государством в 2020 году, нацелена на исправление возникшей ситуации. Она подразумевает формирование духовных, социокультурных и нравственных ценностей для гармоничной и осознанной жизни человека и гражданина.

Согласно стратегии, отныне уделяется большое внимание воспитанию в общеобразовательных учреждениях в виде обновленных образовательных стандартов, включающих элементы, направленные на повышение уважения детей к семье, родителям, старшему поколению и родной культуре. Внедряются системы и технологии, нацеленные на создание индивидуальной личностной траектории ребенка с учетом его индивидуальных способностей [5].

Так осуществляется вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность по разным направлениям: трудовым, спортивным, духовным, творческим и др. Однако, ввиду важности социокультурного воспитания учащихся, а именно социализации через переосмысление общечеловеческих ценностей, обозначенной в новой воспитательной стратегии до 2025 года, наиболее перспективным внеурочным занятием является обучение театральному искусству.

Министр образования и просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов обозначил приоритетность создания театральной студии в каждой школе к 2024 году. По его мнению, деятельность школьных театров сможет реализовать указ Президента Российской Федерации от 25.01.2023 о сохранении и эффективном использовании «уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, в целях духовно-нравственного воспитания граждан» [3, С. 4].

В рамках выполнения поставленных задач, в СОШ № 42 Брянска была организована школьная театральная лаборатория, основная деятельность которой заключается в популяризации современного искусства через призму детского и юношеского любительского творчества, т.е. созданного непрофессиональными актерами, художниками и музыкантами.

Современное искусство не имеет четких границ и форм, оно находится в постоянном развитии и характеризуется переходом стилей, в зависимости от исторических эпох. Главным двигателем постиндустриального общества XXI века являются информационные технологии, в том числе и социальные сети, поэтому при построении работы в коллективе стоит учитывать те знания, умения и навыки, которые присущи современному периоду.

Таким образом мы считаем, что подходящими формами деятельности для нашей лаборатории будут как сценическая (разработка и осуществление театрального выступления), так и создание видеоконтента, преимущественно, в формате короткометражных фильмов – видеороликов, имеющих определенную тему, сюжет и хронометраж до 50 минут.

В отечественной и зарубежной литературе неоднократной велась речь об использовании «короткого метра» в целях обучения учащихся лингвистическим дисциплинам. Так, И.В. Чечик предполагает, что

короткометражные видеоролики способствуют плавному формированию коммуникативных навыков у обучающихся, ввиду восприятия ситуаций из фильмов через призму собственного опыта [6, С. 129].

Таким образом, возможно осуществлять социокультурное воспитание школьников путем создания видеороликов. Устаревшие методы воспитания, которые до сих пор имеют место в образовательном учреждении, не позволяют наладить контакт с учащимися. Чтобы достичь определенных результатов, педагогам необходимо научиться говорить с детьми на понятном им языке.

Л.С. Бурдякова считает, что современные способы воспитания должны включать в себя формы и технологии, которым присуща визуальная наглядность, позволяющая воспринимать получаемую информацию [2, С. 16]. А включение короткометражных фильмов в воспитательный процесс поможет школьникам не только построить межличностное диадное взаимодействие (ребенок – взрослый), где каждая из сторон будет слышать друг друга, но и сформировать художественный вкус, тем самым открыв дорогу к культурному и моральному просвещению.

Отсюда возникает проблема дефицита хороших короткометражных фильмов для обучающихся, в которых были бы рассмотрены социально значимые ценности. Несмотря на стремительное развитие стриминговых сервисов в последние годы и постепенное возрождение отечественного кинематографа, детское и юношеское кино на нынешнем этапе развития не может предложить кинокартин для ценностного анализа. Таким образом, возникает идея о создании собственных короткометражных фильмов, позволяющих учащимся не только выступить в качестве сценаристов, актеров и режиссеров, но и сформировать базовые социальные навыки и умения для успешной реализации во взрослой жизни

Идея вовлечения учащихся в создание любительских кинокартин не нова: еще в 1962 году Ю.П. Знаменский выпустил книгу «Школьная киностудия», в которой описал принципы работы любительского киноклуба и различные техники. На основании ключевых идей этой книги была построена учебная дисциплина «медиаобразование», изучаемая в наши дни на журналистских направлениях университетов.

Профессор Знаменский характеризует создание кинокартины как коллективное дело, которое не должно оставлять в стороне ни одного участника. Развитие его идей можно обнаружить в монографии С.Н. Пензина «Кино как средство воспитания», в которой изучается внеурочная деятельность студентов и влияние кинематографа на нее. Автор видел пользу любительских киноклубов в эстетическом воспитании человека, так как кино позволяет прикоснуться к «миру прекрасного» и понять его через деятельностный подход. Он рассматривал создание кинокартины как коллективное дело, которое не должно оставлять в стороне ни одного участника учебного процесса [4, С.122].

Следовательно, весь съемочный процесс рассматривается через понятие «коллективного творческого дела» (далее – КТД), введенного во второй половине XX века ленинградским педагогом И.П. Ивановым. Смысл КТД

заключается в организации деятельности для детей и взрослых, в ходе которой все участники выбирают, разрабатывают и анализируют социально значимое дело.

Многие отечественные методисты сопоставляют КТД с проектным методом ввиду схожести их ключевой идеи – создания ряда мероприятий, направленных на всестороннее развитие личности учащегося. Наиболее подходящая трактовка понятия КТД, с помощью которой мы будем рассматривать процесс создания короткометражного фильма, была предложена С.В. Бреновой, как «личностно-ориентированное» с акцентом на индивидуальном развитии и достижениях каждого участника процесса, что вполне соответствует современной воспитательной парадигме [1, С. 15].

Выделяются шесть этапов осуществления коллективного творческого дела:

1) подготовка педагога к КТД;
2) коллективное целеполагание и планирование;
3) коллективная подготовка;
4) проведение самого творческого дела;
5) коллективное подведение итогов или анализ проделанной работы;
6) последействие.

Так как съемка короткометражного фильма является коллективным творческим делом, то оптимально рассматривать этот процесс по этапам КТД:

1. Выбор педагогом ориентира для съемки видео, а именно, подбор тех тем, которые можно поднять в итоговой работе. К примеру, недавней работой творческого объединения нашей театральной лаборатории стала короткометражная социальная драма о вреде курения. Мы считали необходимым поднять в фильме вопросы о причинах курения среди подростков и важности родительского мнения в выборе собственного будущего.

2. Первичный сбор коллектива для определения цели работы: зачем и для чего создается короткометражный фильм. Главной целью нашего фильма о вреде курения был поиск «точки соприкосновения» между старшим и молодым поколением в вопросе здорового образа жизни, так как все больше молодых людей от 14 до 21 года курят электронные сигареты.

Участникам съемочного процесса было важно затронуть вопрос недопонимания между родителями и подростками, которое приводит к стрессу, а затем – к зависимости от курения. Не понимая, что их ребенок вырос, родители пытаются применить устоявшиеся методы воздействия, тем самым провоцируя подростка совершать необдуманные поступки.

В результате коллективного обсуждения появился сценарий, включающий в себя ключевые идеи, которые важны для каждого члена творческого объединения. Герой фильма ходит в школу, занимается спортом, но сталкивается с несправедливостью со стороны учителей и собственного отца, что приводит его к отказу от мечты и зависимости от курения.

На этапе коллективного целеполагания и планирования прорабатывается план действий по съемке фильма (сроки, подбор актеров и

локаций), а главное – название работы. По решению творческого объединения, фильм назвали «История с рабочей окраины», так как действие сюжета происходит в спальном районе, где проживают работники местных предприятий.

3. Коллективная подготовка к съемкам фильма – распределение обязанностей между участниками творческого объединения. Никто из ребят не остается в стороне: один работает над итоговым вариантом сценария, другой – продумывает локации для сюжета, третий создает раскадровки картины и отвечает за ее будущий монтаж, четвертый – непосредственно снимает на камеру смартфона, пятый – записывает закадровый голос. И разумеется, практически все участники нашей коллективной творческой работы участвовали в фильме в качестве актеров.

4. Осуществление самого творческого дела – съемка и монтаж фильма. Стоит отметить, что на этом этапе, как и на предыдущем, обучающиеся действовали самостоятельно без указаний наставника. В этом и заключается, на наш взгляд, ценность в личностно-ориентированном подходе КТД: школьники сами решают, как снимать, в каком порядке идут сцены и какие поправки внести в сценарий.

Таким образом, метод КТД формирует самостоятельность обучающихся, которые сами продумывают свои действия в определенных обстоятельствах. Также развиваются навыки коллективного общения, так как во время подготовки и съемки фильма подростки взаимодействуют между собой, координируя свою деятельность и поддерживая друг друга.

5. После создания короткометражного фильма участники подводят итоги работы: что они усвоили во время проведения КТД, что хотели бы изменить, тем самым анализируя негативные аспекты индивидуальной и коллективной работы. Например, во время финального обсуждения школьники отметили, что сжатый график съемок (два дня) и погодные условия отрицательно повлияли на итоговый результат: ошибки в цветокоррекции, заметная монтажная склейка и др. Таким образом, обучающиеся развивают критическое мышление и трезво оценивают свои возможности: что им по силам, а чему стоит еще поучиться.

6. Финальный этап коллективного творческого дела – это последействие, закрепляющее индивидуальный и коллективный успех получившегося фильма. На этом этапе необходимо организовать показ итогового фильма для обучающихся школы и педагогического состава с проведением дискуссии на тему проблем, озвученных в картине. Игровая ситуация «пресс-конференции» позволяет участникам съемочного процесса не только представить себя на месте признанных киномастеров, но и держать ответ за собственные действия, что развивает у них осознанность.

Ключевые вопросы, звучащие во время обсуждения: «Стоит ли поступать так, как сделал герой фильма?», «Помогает ли курение снять напряжение?», «Можно ли исправить ситуацию?» Важно обеспечить обмен мнениями между создателями фильма и зрителями, чтобы понять ценностные

ориентиры различных возрастных групп, на основе которых можно найти методы безопасного взаимодействия друг с другом.

Все изложенное показывает важность любительского кинотворчества и школьной самодеятельности для воспитательного процесса.

Список литературы

1. Бренова С.В. Теория и практика Коллективно-творческого дела. Сочи: СГУ, 2018.
2. Бурдякова Л.С. Духовно-нравственное воспитание молодежи как педагогическое явление // Научные труды Московского гуманитарного университета, 2017. № 1. С. 13–22.
3. Интеграция содержания предметов «Литература» и «История» с деятельностью школьных театров. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методические рекомендации / Ж.Н. Критарова и др. М.: Ин-т стратегии развития образования, 2023.
4. Пензин С.Н. Кино как средство воспитания. Воронеж: ВГУ, 1973.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: http://council.gov.ru/activity/documents/.
6. Чечик И.В. Использование аутентичных короткометражных фильмов на занятиях по обучению русскому языку как иностранному на подготовительном этапе обучения. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-autentichnyh-korotkometrazhnyh-filmov-na-zanyatiyah-po-obucheniyu-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-na-podgotovitelnom.

М.А. Немцева
начальник отдела по связям с общественностью
Администрации Ржевского муниципального округа,
Россия, г. Ржев

Обеспечение безопасности подростков в онлайн-среде. Ригидность и виктимность. Воспитание навыков саморегулирования

Аннотация. В статье рассматривается важность формирования традиционных ценностей у детей через онлайн-среду, а также существующие риски. Сегодня именно от совместной работы общественных организаций и их участников зависит вектор формирования когнитивного суверенитета и соблюдение правил поведения в онлайн-среде, что позволит рассматривать виртуальный мир как источник знаний, а не угрозу психологической безопасности человека.

Ключевые слова: традиционные ценности, воспитание, Интернет, кибербезопасность, кибербуллинг, киберволонтеры, медиаволонтеры.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приоритетная задача нашей страны – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Одним из основных направлений воспитания в Стратегии выделяется расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов:

- создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение);
- содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;
- применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к интернет-ресурсам [1].

Одна из основных проблем, которую необходимо решить, – это обеспечение безопасности подростков в онлайн-среде. Ригидность и виктимность являются двумя основными аспектами этой проблемы.

Ригидность в психологии служит для обозначения невозможности личности адаптироваться к новым условиям, продиктованным объективными изменениями извне. Учитывая, что изменения в онлайн-среде происходят

постоянно, то вопрос ригидности пользователя онлайн-пространства стоит особенно остро.

Ригидность в онлайн-среде означает неподвижность и отсутствие гибкости в поведении подростков. Они могут быть слишком осторожными, избегая новых возможностей и опасаясь негативных последствий. Это может привести к ограничению их социальной активности и замедлить развитие навыков грамотной и безопасной коммуникации в онлайн-пространстве. Более того, ригидность может привести к отчуждению от общества и повышенной уязвимости в онлайн-среде.

Как профилактику подобного поведения можно рассматривать развитие у учеников таких навыков, как адаптивность и гибкость, повышение уровня медиаграмотности, вовлечение под контролем наставника в реализацию медиапроектов, воспитание готовности противостоять онлайн-угрозам, и такого качества, как саморегулирование поведения в сети Интернет.

Виктимность отдельного лица – это объективно присущая человеку, но как ни странно, не фатальная, способность при определенных обстоятельствах стать жертвой преступника [2]. Простыми словами – это склонность становиться жертвой преступлений, в нашем случае – совершаемых в онлайн-среде.

Одним из таких преступлений является кибербуллинг. Согласно опросам, 58% россиян становились жертвами травли в сети. Объектом агрессии в интернете может стать каждый, независимо от пола и возраста, а последствия могут быть самыми печальными.

При этом жертвы буллинга с большей вероятностью могут стать киберагрессорами.

Агрессор в кибербуллинге — это человек, который инициирует или поддерживает травлю. Часто люди становятся агрессорами, потому что:

1. Сами подвергались травле, и теперь хотят отомстить и (или) самоутвердиться.
2. Считают, что таким способом они добиваются справедливости, например, травят человека, который, по их мнению, кого-то обидел или задел (агрессоров этого типа среди всех инициаторов травли 29%).
3. Испытывают неприязнь к определенным группам людей, например, представителям других рас и национальностей, женщинам и т.д.
4. Им скучно, хочется получить эмоции, они чувствуют свою безнаказанность. К сожалению, есть категория людей, которая занимается кибербуллингом просто потому, что считает это веселым занятием и понимает, что интернет обеспечивает им анонимность.

Сегодня в России работает платформа «Цифропомощь», куда жертва онлайн-преступлений может обратиться за квалифицированной помощью.

В Ржевском муниципальном округе на Круглом столе, который был организован по инициативе МКДН и ЗП и Ржевской межрайонной прокуратуры, и участниками которого стали подростки из «группы риска», был дан старт разработке Кодекса этики юного ржевитянина – он станет актом

саморегулирования, способствующим профилактике угроз, с которыми могут столкнуться дети, в том числе и в киберсреде.

Также хотелось бы представить подборку основных ресурсов, которые посвящены вопросам безопасности детей и молодежи в онлайн-среде. Эти ресурсы будут особенно полезны для педагогов и родителей:

- Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет;
- Сервис подачи обращений для молодых людей, которые столкнулись с проблемами в Интернете – проект «Цифропомощь» Молодежного цифрового омбудсмена ;
- Проект ВКонтакте по проблемам кибербуллинга (https://kiberbulling.net/);
- Альянс по защите детей в цифровой среде;
- Академия киберсоциализации.

Использование онлайн-среды в процессе образования и воспитания находится на стадии становления, но уже сегодня относится к одному из новых подходов в этих сферах. Однако именно обеспечение кибербезопасности остается приоритетной целью, которая, в случае ее достижения совместными усилиями органов власти и профилактики, педагогов, родителей и самих подростков посредством саморегулирования, позволит создать комфортное, гармоничное, эффективное онлайн-пространство, где на первом месте будут стоять традиционные духовные и нравственные ценности, являющиеся основой воспитания достойного гражданина Российской Федерации, любящего свою страну и малую Родину, соблюдающего ее законы, уважающего окружающих, способного встать на защиту Отечества и воспитать следующее поколение, которое станет продолжателем славных традиций России.

Список литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
2. Виктимологический словарь. URL: https://victimolog.ru/index.php/victimo/victimologichesciy_slovar.
3. Раскрытие терминов Пентабазиса. URL: https://prepod.nspu.ru/mod/page/view.php?id=152635&forceview=1.

Н.А. Жокина
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики
и менеджмента в образовании института психологии, педагогики и социальной
работы РГУ им. С.А. Есенина,
Россия, г. Рязань

А.Н. Терехин
студент 2-го курса института истории, философии и политических наук РГУ им.
С.А. Есенина
Россия, г. Рязань

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: актуальные вопросы введения должности в школе

Аннотация. В статье рассматриваются особенности и проблемы работы советника директора по воспитанию. Педагогический работник в этой должности играет важную роль в формировании системы воспитания в школе и организует работу с детскими общественными объединениями. В исследовании оцениваются актуальные проблемы и приводятся рекомендации по организации воспитательной работы.

Ключевые слова: советник директора по воспитанию, воспитание, профессиональный стандарт, классный руководитель, организация воспитательной деятельности

Последнее десятилетие характеризуется особым вниманием к проблемам воспитания подрастающего поколения и организации воспитательной работы. В Стратегии развития воспитания в РФ воспитание детей рассматривается как «стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях» [5]. Довольно интенсивно происходят изменения в определении содержания и форм воспитательной работы, а также функционала педагогических работников. Нововведением стало появление в образовательных организациях должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Поэтому в исследовании мы поставили цель – проанализировать особенности в организации воспитательной работы на начальном этапе действия педагогических работников с новым функционалом.

Правительство РФ, начиная с 2023/24 учебного года, обеспечило введение во всех профессиональных организациях субъектов РФ должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Основная цель, обозначенная в нормативных актах, заключается в формировании единой воспитательной среды и вовлечении молодежи в общественно-полезную деятельность. Должность в стране вводилась поэтапно: в рамках пилотного проекта советники директора по воспитанию начали свою деятельность в 2021 году в десяти субъектах РФ (Брянская, Вологодская, Калининградская, Нижегородская, Омская,

Сахалинская, Тюменская и Челябинская области, Ставропольский край и г. Севастополь). С 2022/23 учебного года должность введена еще в 35 субъектах РФ [4], а в этом учебном году и в Рязанском регионе, где мы провели исследование.

Отметим, что в связи с важностью развития кадрового потенциала в сфере образования, Министерство труда и социальной защиты РФ, совместно с Министерством Просвещения РФ и Общероссийским профсоюзом образования, провели актуализацию профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», где сформирован ряд обобщенных трудовых функций и требований к новой должности [3]. Актуальность введения этой должности основана на указах Президента РФ, изменениях в Федеральном законе «Об образовании» и Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Проведены все установленные законодательством процедуры по введению новой должности в образовательные организации: сформулированы разъяснения по введению должности и внесены соответствующие изменения в постановление Правительства о номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций.

В рамках исследования проведен опрос среди работников, приступивших к этой должности в образовательных организациях одного из муниципальных районов города, в котором приняли участие 13 человек. Все они ответили, что знакомы с профессиональным стандартом, и выстраивают свою работу, получив определенные установки от руководителей образовательного учреждения.

Обратим внимание, как респонденты определили свою главную задачу:

- ведение дополнительных уроков патриотической направленности, усиление ответственности детей за свои поступки и развитие чувства уважения к закону;
- создание связей всех организаций и объединений в школе таким образом, чтобы они способствовали продуктивному и успешному взаимодействию друг с другом;
- мотивация учащихся к активной социальной деятельности внутри школы и за ее пределами, помощь в раскрытии потенциала детей.

Безусловно, осознание конкретных задач и функций, которые предстоит выполнять, во многом зависит от того, какой опыт стоит за плечами конкретного работника. Так, почти половина опрошенных советников директора по воспитанию (46%) не занимались организацией воспитательной деятельности в школе (или организации СПО) до вступления в должность.

Педагогический стаж тоже различается: третья часть советников (30,8%) – «новички»; 38,5% опрошенных заявили, что имеют от 3 до 10 лет педагогического стажа, и лишь у 15,4% – педагогический стаж превышает 10 лет. Итак, работники, приступившие к выполнению работы советников по воспитанию, в большинстве случаев молодые люди, за плечами которых преобладает не столько профессиональный, сколько опыт общественной

деятельности, чаще всего они называют работу в волонтерском отряде или органе ученического самоуправления.

Другой важной особенностью, характеризующей введение должности советника в школе, является довольно большая загруженность: выяснилось, что 92% респондентов имеют также нагрузку учителя-предметника. В связи с этим они отмечают сложность даже в согласовании времени проведения общественных мероприятий. В большинстве случаев это объясняется общим дефицитом педагогических кадров и отсутствием на рынке труда педагогических работников, получивших образование в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

Очевидно, что подобные проблемы могут быть решены лишь хорошо организованным методическим сопровождением этого вида деятельности. К тому же вопрос заключается не только в том, что в школе появился человек в новой должности, но и в том, чтобы организация воспитательной работы претерпела необходимые обновления.

Образовательным учреждениям рекомендовано работать над тем, чтобы создавать единое пространство, координировать воспитательную работу, объединить ее под эгидой штаба воспитательной работы. Прежде всего, важно выстроить взаимодействие заместителя директора по воспитательной работе и советника по воспитанию, согласовать их действия и требования. В педагогических дискуссиях обращают внимание на то, что должность заместителя директора по ВР является административной, а практические должности вожатого или педагога-организатора представлены далеко не во всех школах [7, С. 61–64].

Безусловно, эффективность работы тандема «заместитель – советник» во многом зависит от включенности классных руководителей в выполнение общих задач. Как отмечают ученые-исследователи, «в отечественной школьной практике сегодня сложилась ситуация, когда либо классному руководителю отводится роль диспетчера (это часто бывает в школах, ориентированных только на процесс обучения), либо от него требуется разнообразная воспитательная деятельность» [6].

Справедливым будет упомянуть, что среди педагогов есть и собственные предпочтения, какую из этих позиций занять, но большая предметная занятость порой не оставляет им выбора. Современные же требования к организации воспитательной работы в школе предполагают включение классных руководителей в активную и разнообразную деятельность вместе со своими воспитанниками. Отметим, что в ответе на вопрос, удалось ли советникам директора по воспитанию включить в работу с детскими общественными организациями классных руководителей, 92,3% опрошенных дали положительный ответ. То есть общая тенденция активизации общественной занятости школьников очевидна.

Респондентам было также предложено назвать наиболее острые проблемы в работе. Ожидаемо прозвучало мнение о трудностях совместимости нагрузки советника с нагрузкой учителя-предметника. Следующей по частоте упоминания была проблема непонимания функций

советника со стороны некоторых коллег и родителей, что вполне ожидаемо на начальном этапе работы.

На вопрос о том, что больше всего хотелось бы изменить в работе советника директора по воспитанию, опрошенные назвали снижение отчетности, увеличение сроков по передаче фото- и видеоматериалов после мероприятий, некоторые хотели бы отказаться от нагрузки учителя.

Таким образом, советникам директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям сегодня отводится важная роль в реализации воспитательной работы в образовательной организации. Их деятельность регламентирована соответствующим профессиональным стандартом и другими нормативными актами, включает в себя работу с различными категориями учащихся, их родителями, другими педагогами и общественными объединениями.

Исследование показало, что на начальном этапе у советников директора по воспитанию отмечается ряд проблем, решение которых зависит в том числе от эффективности организационно-методической работы в регионе. Перспективами развития нового направления педагогической деятельности является создание воспитывающей среды в образовательном учреждении.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007?pageSize=50.

2. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». URL: http://government.ru/docs/all/139423/.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303060005.

4. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2023 № АБ-355/06 «О направлении разъяснений по вопросам введения должности «Советник директора по воспитанию». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406233419/.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. URL: http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html.

6. Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития. Монография / под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова. М.: Педагогический поиск, 2017.

7. Лузина А.С. Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в создании благоприятной и доброжелательной среды в образовательном учреждении //Образование в сложном и нестабильном мире. С. 61–64.

8. Суханова М.Э. Введение должности советника директора по воспитательной работе как актуальный подход в воспитании подрастающего поколения / М. Э. Суханова // Воспитание как стратегический национальный приоритет: Международный научно-образовательный форум (Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 г.). Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. С. 371–374.

А.Л. Бялковская
руководитель экологического сообщества
Движения Первых «Юннаты Москвы»,
Россия, г. Москва

Н.Ю. Симоненко
канд. филол. наук, доцент кафедры китайского языка
Института иностранных языков Волгоградского государственного
социально-педагогического университета,
Россия, г. Волгоград

Н.В. Царькова
учитель высшей категории,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 9»,
Россия, Республика Башкортостан, г. Октябрьский

Онлайн-сообщество писателей как механизм повышения мотивации на успешную профессиональную деятельность и творчество детей

Аннотация. В статье раскрываются причины, сущность и последствия использования инструментов интернет-коммуникации для организации процесса развития писательских способностей и литературного творчества у детей с высокими образовательными потребностями. Пошаговая реализация представленной модели позволяет снизить внешнее психологическое давление на описываемую категорию детей и развить их творческий потенциал.

Ключевые слова: писательские способности, литературное творчество, особые образовательные потребности, работа с одаренными детьми, онлайн-сообщество, мотивация детей.

Воспитание подрастающего поколения – одна из основных задач родительско-педагогического сообщества на всяком историческом этапе. Современные реалии часто меняют жизнь и взрослых, и детей, поэтому с течением времени многие прежние методы взаимодействия с детьми перестают работать или работают не так эффективно. Таким образом, современность регулярно бросает вызов родителям и наставникам, которые видят своей задачей развитие детей и реализацию их потенциала.

Цель статьи – раскрыть особенности построения успешного взаимодействия и конструктивного диалога между детьми и наставниками внутри детско-взрослого онлайн-сообщества, направленного на развитие писательских способностей детей, демонстрирующих высокие успехи в своей профильной сфере деятельности.

Выбор таких школьников обусловлен высоким мотивационным потенциалом презентации их личного примера для других детей и взрослых. Документальные рассказы таких детей способны давать ответы на многие вопросы и помогать не сдаваться при возникновении трудностей. А ведь именно способность продолжать прикладывать усилия, несмотря на

трудности, является решающим фактором успешности той или иной деятельности ребенка.

Представляется, что, несмотря на меняющиеся социально-обусловленные механизмы взаимодействия с детьми, остается конститутивным такое понятие как потребность в самоидентификации. Как одна из важнейших потребностей личности, она наиболее эффективно реализуется не в индивидуальной работе с учеником, а в коллективной работе внутри детского сообщества, объединенного общими целями и задачами.

Вслед за А. Ю. Шемановым и Л. И. Мазур, мы полагаем, что только в условиях презентации одним из коммуникантов своих мыслей или алгоритмов действия, у другого участника общения появляется эффект «узнавания» того, что объединяет его с собеседником (2, С. 84; 4, С. 210–211). Таким образом, в условиях диалога собеседникам удается нащупать то общее, что изначально присутствует в их личностях на основе заложенных природой и продиктованных уникальным жизненным опытом особенностей.

И в зависимости от того, что оказывается этим обобщающим фактором, в ходе общения участники могут усиливать те или иные черты характера и алгоритмы поведения. При этом, чем больше участников такого общения, тем быстрее и мягче проходят процессы усиления «узнавания», а подражание приносит большее удовольствие всем участникам коммуникации (1, С. 237). Именно поэтому во все времена одной из наиболее часто используемых форм взаимодействия с детьми выступает их объединение в группы. Результатом последующей самоорганизации этих групп становится создание детских общественных организаций регионального, общегосударственного и международного уровня.

Логично предположить, что, хотя нахождение общего и «узнавание» своих мыслей в другом обусловлены личными характеристиками ребенка, это управляемый процесс, который может стимулироваться взрослым извне для формирования необходимых доминантных установок у подопечных. Поэтому целью организации созданного нами онлайн-сообщества «Покорители вершин» стало решение такой сверхзадачи, как усиление мотивации на профессиональное развитие и раскрытие творческого потенциала его участников.

Для воспитательной работы, как правило, выбирают детей, которые недостаточно социализированы, нуждаются в адаптации к условиям жизни из-за трудной семейной ситуации, отличаются низкой степенью мотивации на образование и так далее. Это одна из крайних точек. Но мы не пошли по такому пути. Наша команда специалистов по работе с одаренными детьми приняла во внимание другую крайнюю точку воспитания, так как она нуждается в разработке. У детей с высокой мотивацией тоже есть серьезные внутренние и внешние трудности, решая которые мы поможем не только этим детям, но и всему обществу и его будущему.

При воспитательной работе с ребенком необходимо принимать во внимание его психологические и ментальные особенности развития, а также другие обстоятельства жизни. Режим дня целеустремленных детей, которые

уже в школьные годы определили свой вектор развития и профессиональные интересы, очень насыщен и полон таких мероприятий, которые часто вызывают перегрузки организма. Из-за слишком высоких потребностей в знаниях и развитии такие дети часто имеют ненормированный режим сна, редко посещают школу и практически все время бодрствования проводят за:

1) интеллектуальным трудом, если их устремления – наука и образование;

2) творческой работой, если это их выбор;

3) на спортивных мероприятиях и тренировках, если они спортсмены.

В настоящее время в коллектив писателей «Покорители вершин» входит более 50 юных авторов, добившихся значительных результатов в профессиональной деятельности. Это дети, которые умеют создавать условия своего успеха, управлять своей жизнью и постоянно находятся в режиме приема, обработки и преобразования информации. Это касается всех трех упомянутых выше профессиональных сфер.

Натренированное внимание отличает таких детей от сверстников. Общение с ними вызывает ощущение, что процесс их воспитания полностью завершен, и они уже состоялись как личности и профессионалы своего дела, несмотря на юный возраст.

Однако длительный опыт работы нашей команды с детьми такого уровня потребностей показывает две основные особенности их жизни. Первая состоит в том, что они каждый день находятся внутри системы наиболее высокой конкуренции из всех, которые доступны в школьном возрасте. У каждого из них есть достаточно рвения становиться лучшим и первым, но при этом они находятся в среде таких же ребят, которые тоже хотят быть лучшими и первыми.

При этом, несмотря на серьезную конкуренцию и дух соревновательности внутри своего круга общения, эти дети не стремятся выходить из него в круги с меньшей конкуренцией, а напротив, стараются всеми силами держаться за возможность оставаться в выбранной ими среде, так как она им понятна и желанна. Все это ведет к тому, что такие целеустремленные и талантливые дети имеют искаженное представление об окружающей действительности, полагая, что за пределами их круга, который они видят годами, находятся такие же сильные в своей сфере дети, и других не бывает.

Именно поэтому профессиональные неудачи таких ребят часто оцениваются ими самими как катастрофа, они теряют уверенность в своих силах и считают себя недостойными находиться в обществе, которое им так нравится, из-за какой-то неполученной медали, грамоты или призового места. Такая своеобразная зацикленность на собственном варианте мира может быть психологически неблагоприятной для неподготовленного к ней участника. Постепенно она может приводить к профессиональному выгоранию, значительно снижая или полностью прерывая их дальнейшие успехи.

Второй важной особенностью жизни детей с высокими образовательными потребностями являются частые конфликты со школьными

учителями и завучами, которые не учитывают, что из-за постоянного режима готовности к восприятию и обработке информации, больших объемов анализируемых данных и высокой мотивации на результат, такие дети нуждаются в особом обходительном стиле общения со стороны взрослых. Они склонны переносить свой опыт реагирования на неудачи в профессиональном развитии на ситуации школьного общения и школьные неудачи в виде плохих оценок.

Отношение к таким школьникам у учителей, как правило, негативное, так как они нарушают дисциплину своими отсутствиями, требуют дополнительного внимания вне уроков, создают впечатление неготовых к занятию и неусидчивых учеников. Таким образом, приложивший большие усилия для своей победы и вернувшийся после серьезного дополнительного обучения или соревнования учащийся не только не получает должного отношения в школе, но и, напротив, начинает сомневаться в собственных силах, так как вынужденно сталкивается с плохими отметками и негативными отзывами учителей, которые, по мнению социума, являются объективной оценкой успехов и личности школьника.

Таким образом, мы имеем дело с детьми, которые, с одной стороны, зациклены на своем профессиональном мире, а с другой – регулярно получают психологические перегрузки и не всегда релевантное отношение к себе. Представляется возможным, что эти трудности, как и многие личностные проблемы, нужно решать с помощью разговоров с ребенком. Чтобы нивелировать зацикленность на одной сфере деятельности, учащемуся необходимо показывать принципы работы и других профессиональных сфер. А чтобы снизить негативное отношение окружающих, необходимо усилить положительное.

Новым механизмом, позволяющим добиться решения этих двух задач, выступает представляемое нами онлайн-сообщество «Покорители вершин», отличительные особенности которого состоят в том:

- кто отобран в качестве его участников;
- для какой деятельности собран коллектив;
- какими методами дети получают сопровождение во время реализации запланированной деятельности.

Так, в качестве участников коллектива отобраны школьники 9–17 лет, которые показывают высокие результаты в выбранном ими профиле развития. При этом они приглашены в наше сообщество не для узкопрофессионального развития, а для раскрытия своих писательских навыков и занятий литературным творчеством. Так как своей целью мы ставим развитие писательских способностей детей на основе поддержки и сотрудничества, то в ходе работы над коллективной книгой и серией тематических постов в группе сообщества дети регулярно читают об успехах друг друга.

И поскольку они показывают успехи в разных сферах деятельности, то общение внутри сообщества открывает им разные грани жизни, демонстрирует алгоритмы становления и развития в незнакомых им сферах интересов. Читая рассказы друг друга, дети нашего коллектива начинают

осознавать, что они не одиноки в своих неудачах и способности вставать после них, продолжая движение вперед. Так, через опосредованное знакомство друг с другом, дети успокаиваются, легче переживают внешнее давление и расширяют кругозор.

Основным каналом взаимодействия выступает опосредованная интернет-коммуникация. И такой формат общения выбран неслучайно. Первый фактор состоит в том, что, как упоминалось выше, такие ученики редко бывают в школе, пропуская много уроков по причине участия в конкурсах, соревнованиях и конференциях. Именно поэтому невозможно собирать их вместе для очных занятий.

Вторым фактором выступает возможность создания условий для отложенной коммуникации внутри группы. Наши юные авторы из более чем двадцати регионов находятся в разных часовых поясах и часто находятся в разъездах. А общение со всем коллективом с помощью печатных сообщений позволяет участникам выбирать удобное для себя время, при необходимости обращаться к более разным записям, работать над текстами в комфортном режиме, при этом никого не задерживая ни с ответами, ни со сроками.

Наши участники коллектива – это по-настоящему занятые люди, которые отличаются высоким уровнем развития логики. Именно поэтому не удастся длительными онлайн-встречами мотивировать их на писательскую деятельность. У них недостаточно времени для таких занятий. Наиболее подходящим оказывается распланированный по шагам алгоритм, который позволит детям ответить на вопросы, важные для сборника рассказов, на основе предлагаемого наставниками примера заполнения.

Такой формат сбора материалов, в частности, был реализован при написании книги «Вдохновители победителей», посвященной Году педагога и наставника в России. И он показал превосходные результаты. Перед каждым вопросом про наставника находился развернутый ответ одного из редакторов коллектива о своем собственном наставнике. Таким образом, ориентируясь на пример, дети легче вспоминали те или иные особенности своего педагога. Это экономило их время и обеспечивало подробные ответы.

В ходе проверки текстов редакторы вносили свои правки и уточняли детали сочинений. Такая работа состояла из последовательного использования методического, содержательного и рефлексивного блоков круговой цепочки «Думай – Делай – Анализируй» [3, С. 83], которая способствовала усилению интроспекции со стороны авторов и напоминала им, насколько значительных успехов они смогли добиться на настоящем этапе своего развития.

Уже созданная книга была отпечатана и разослана авторам. Получив свои экземпляры, они вместе с родителями еще раз перечитали свои и другие рассказы, что усилило положительное мотивационное влияние на детей. Многие школьники поделились радостью от публикации своего рассказа с одноклассниками. И это позволило им вырасти в своих глазах, повысило и укрепило их школьную репутацию и добавило уверенности в себе. Книга с собственным рассказом теперь может выступать дополнительным предметом гордости и доказательством экспертности юных специалистов в разных

сферах. Она содержит память о проделанном нашими авторами пути к своим мечтам и целям, делая этот путь значимым и более реальным, чем рассказанный только на словах.

Дальнейшая работа с такими детьми способствует развитию их навыков грамотного письма на русском языке, готовит к логичному изложению событий собственной жизни и способствует психологической разгрузке через излагаемый на бумаге анализ прожитого опыта. Группу нашего сообщества мы ведем в том числе как пространство, где каждый из ребят может рассказать о своих новых достижениях, осознании важного опыта и всех интересующих его профессиональных событиях.

Внутри сообщества и в его группе ребята радуются успехам друг друга, укрепляя веру в собственные силы. Таким образом, дальнейшее активное участие в проекте детей с высокими образовательными потребностями помогает перераспределить их внимание с одной сферы деятельности на несколько, сделать анализ и принятие собственных успехов и неудач привычным для них ритуалом и увеличить объем положительных оценок их деятельности, что в свою очередь поднимает их мотивацию на новые достижения.

Предлагаемый в статье опыт создания онлайн-сообщества писателей для повышения мотивации на успешную профессиональную деятельность и творчество детей можно интегрировать в план развития других онлайн и офлайн-сообществ и масштабировать на основе описанной модели. Апробация проекта прошла 15 июня 2023 года в Санкт-Петербурге на Межрегиональной встрече авторов и исследователей педагогических практик гражданско-патриотической направленности в рамках Всероссийской экспедиции «От Учителя к Ученому. Дорогами гражданственности», организованной Всероссийским проектом «Моя страна – моя Россия».

Перспективами деятельности сообщества являются: 1) его расширение и пополнение новыми авторами, отвечающими указанным выше критериям; 2) проектирование новых коллективных книг, совместных и индивидуальных публикаций статей соавторов в группе сообщества «Покорители вершин», в региональных и всероссийских СМИ.

Список литературы

1. Гадамер Г.-Г. Искусство и подражание. М.: Искусство, 1991.

2. Мазур Л.И. Роль самоидентификации в социализации личности // Вестник БГУ. 2013. №14. С. 82–88. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-samoidentifikatsii-v-sotsializatsii-lichnosti.

3. Симоненко Н.Ю. Ролевая игра как интерактивный способ развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов старших курсов // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. 2022. № 3 (39) С. 73–86.

4. Шеманов А.Ю. Самоидентификация человека и культура. М.: Академический Проект, 2007.

А.В. Гладилин
советник руководителя по образованию и
практической подготовке,
Всероссийская общественная молодежная организация
«Всероссийский студенческий корпус спасателей»

Создание школьных спасательных отрядов как элемент подготовки детей и школьников по основам личной и общественной безопасности

Аннотация. В статье рассматривается подготовка школьников по основам личной и общественной безопасности путем создания школьных спасательных отрядов. Описываются наиболее успешные форматы и результаты работы.

Ключевые слова: безопасность школьников, спасательные отряды, первая помощь, пожарная безопасность, кибербезопасность.

В настоящее время вопросы обучения детей личной безопасности крайне актуальны, а тема развития ключевых компетенций в области личной безопасности стоит особенно остро.

Так, согласно совместным исследованиям Общественной палаты Российской Федерации и Федеральной службы Государственной статистики, размещенным в статистическом сборнике «Семья и дети в России», приуроченном к Десятилетию детства в Российской Федерации с 2018 по 2027 годы, на территории нашей страны от травм, отравлений и некоторых других внешних причин в 2021 году пострадали:

- 2 556 872 ребенка до 14 лет;
- 661 259 юношей и девушек от 15 до 17 лет.

При этом, по данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, 4 671 из них остались инвалидами.

Известно, что от рождения детям даны основные навыки выживания, т.е. безусловные рефлексы. Однако, наши исследования показали, что этапы развития детей, их возрастная психология, интересы, увлечения и потребности – иные, чем у взрослых, поэтому стратегия простого воспроизведения информации в области профилактики детского травматизма и действий в случае возникновения различных происшествий недостаточны для качественного обучения детей.

В связи с этим, отдельным направлением деятельности нашей организации стало развитие патриотического воспитания и повышение уровня личной безопасности детей разного возраста. Мы считаем, что личная безопасность является одной из базовых компетенций, которую нужно развивать у детей с ранних лет.

Поэтому, начиная с 2021 года, мы проводим обучение и информирование детей по вопросам личной безопасности на таких площадках, как «Большая перемена», Международный детский центр «Артек», Международная выставка-форум «Россия», Международный салон средств обеспечения безопасности «Комплексная безопасность». Наши инструкторы

участвуют в проведении «Классных встреч» с учениками различных школ на территории страны.

Основные темы обучения:

- оказание первой помощи пострадавшим;
- обеспечение пожарной безопасности, алгоритм действий при возникновении пожаров и чрезвычайных ситуаций;
- психологическая безопасность детей;
- применение различных средств пожаротушения;
- безопасность на водных объектах;
- безопасность на транспорте.

Наши наблюдения, а также проектирование короткого исследования при помощи сбора данных у группы опрашиваемых через равные промежутки времени, показали, что обучение школьников и студентов по изучаемому предмету в формате тренинга (как дидактического средства развития компетенций в сфере личной безопасности) наиболее эффективно, так как обеспечивает результативность и формирует понятийный аппарат на длительное время.

Президент Российской Федерации В.В. Путин, по итогам встречи с общественностью по вопросам общего образования, состоявшейся 25 августа 2021 года, поручил разработать единый подход к организации повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих воспитательную работу в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

В связи с этим, в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», для улучшения качества проводимых занятий в школах и увеличения масштаба охвата обучаемых, нами разработана программа «Обучение личной безопасности учащихся младших, средних и старших классов», которая уже реализуется в учебных заведениях на территории Российской Федерации инструкторским составом ВСКС и советниками директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Для развития компетенций педагогов в области обучения детей личной безопасности, мы разработали тренинг «Курс на безопасность», в котором принимают участие советники директоров по воспитанию и работе с детскими объединениями.

В ходе освоения программы тренинга для слушателей проводятся занятия по следующим направлениям:

1) первая помощь пострадавшим;
2) пожарная безопасность и действия в случае возникновения пожаров и чрезвычайных ситуаций;
3) личная безопасность детей в быту, на транспорте и в природе;

4) психологическая безопасность и психологическая поддержка пострадавших;

5) основы кибербезопасности;

6) методика преподавания предмета.

Среди наиболее активных и заинтересованных советников директоров школ и самих школьников сформированы школьные спасательные отряды, в задачи которых входит:

- помощь в обеспечении безопасности проводимых на территории школ массовых мероприятий, соревнований, экскурсий, походов, тренировок по эвакуации;
- участие в культурно-массовых и других мероприятиях, направленных на развитие патриотического воспитания, обеспечения личной безопасности детей, защиты личности, общества и государства;
- формирование убеждения о необходимости безопасного и здорового образа жизни, обеспечения национальной безопасности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.

Для более качественной передачи информации, а также для эффективного усвоения детьми передаваемых знаний, мы разработали дидактические материалы в виде сборника методических рекомендаций для преподавателей, а также рабочие тетради, адаптированные для каждой возрастной категории учащихся.

Для качественного проведения занятий, в рамках реализации программы «Школьные спасательные отряды», наши инструкторы проводят мастер-классы, тренинги, принимают участие в разговорах о важном, проводят занятия по личной безопасности среди школьников разного возраста.

При проведении занятий мы используем профессиональное аварийно-спасательное и пожарно-техническое оборудование, манекены для проведения комплекса сердечно-легочной реанимации, изделия медицинского и не медицинского назначения, первичные средства пожаротушения.

С 2021 года нами обучено и информировано свыше 360 000 школьников и студентов.

Основные темы обучения детей и молодежи:

1) оказание первой помощи пострадавшим;

2) обеспечение пожарной безопасности, алгоритм действий при возникновении пожаров и чрезвычайных ситуаций;

3) психологическая безопасность детей и молодежи;

4) применение различных средств пожаротушения;

5) безопасность на водных объектах;

6) безопасность на транспорте.

В процессе образовательной деятельности мы делаем акцент на два элемента:

- внешний – система знаний, которые осваиваются детьми и молодежью на данном образовательном этапе, а также умений и навыков, вырабатываемых в процессе обучения;

- внутренний – ценности, отношение, личностные характеристики, Я-концепция и мотивация.

Для каждого этапа освоения компетенции мы выделяем следующие характеристики:

- знать – воспроизводить и объяснять материал с определенной степенью точности и полноты;
- уметь – решать типичные задачи на основе полученных методик и алгоритмов;
- владеть – решать усложненные задачи по конкретному заданию на основе полученных знаний, умений и навыков в процессе получения опыта при моделировании различных игровых ситуаций, связанных с обеспечением личной безопасности.

По нашему мнению, наиболее успешным способом обучения являются тренинги и мастер-классы. Проведенные подсчеты показали, что при соотношении теоретической и практической частей около 40 на 60 % учебного времени учащиеся, прошедшие обучение по разработанной методике, значительно лучше могли определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, вырабатывая потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам, обеспечении личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В сентябре 2023 года на территории ГБОУ Департамента здравоохранения города Москвы «Медицинский колледж № 2» Московское городское отделение ВСКС провело соревнования по первой помощи и психологической поддержке среди Московских отрядов ВСКС и Школьных спасательных отрядов города Москвы. Первое место в них заняла команда Сводного школьного спасательного отряда, что говорит об эффективности обучения школьников основам личной безопасности в формате тренингов.

Мы считаем важными результатами обучения детей и молодежи личной безопасности:

1) возможность дальнейшей самореализации детей и молодежи, развития и применения ими своих способностей, талантов и знаний;
2) формирование положительного отношения к труду как важнейшей ценности жизни, потребности трудиться на благо общества и государства;
3) продвижение и сохранение семейных ценностей, бережного отношения к материнству и детству, уважения к старшим;
4) развитие системы межпоколенческого взаимодействия, обеспечение преемственности поколений и др.

Т.Ф. Асафова, Е.В. Девятерикова
Россия, г. Кострома

Развитие социального творчества как инструмент в работе советника директора по воспитанию

Аннотация. В статье представлены механизмы сопровождения социально значимой деятельности в коллективах детей, в детских общественных организациях.

Ключевые слова: советник, воспитание, социальное творчество.

Сегодня мы рассматриваем воспитание как ключевой государственный приоритет. Новое время, новые технологии, новые задачи общества диктуют потребность в людях, которые способны быстро реагировать на все изменения, компетентно и грамотно создавать и внедрять новое содержание в различные сферы жизнедеятельности. Большая роль в подготовке таких людей отводится советникам директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, которые в своей работе используют разные ресурсы, современные технологии и педагогические приемы. В основе их деятельности лежит задача сформировать достойных членов нашего общества, с активной гражданской позицией, способных грамотно включиться в отношения с окружающим миром.

Формирование осознанных мотивов к социальному творчеству и преобразованиям в жизни, совместная с детьми работа по определению индивидуальных жизненных траекторий воспитанников – ключевая задача советника.

Организация яркой, значимой событийности в жизни детей, с опорой на социальное творчество и коллективно-творческие дела, предполагает деятельное участие молодых людей в совершенствовании общественных отношений и преобразовании жизненных ситуаций, которые сопровождают детей в окружающем их социуме. Здесь подчеркиваем важность включения детей в поиск нестандартных решений жизненных проблем, в котором они могут проявить личную инициативу, ответственность перед членами коллектива, учителями, родителями и общественностью.

Работа советника по развитию социального творчества детей предполагает:

- организацию совместной социально полезной деятельности в детских коллективах и первичных отделениях Движения Первых, где у детей есть возможность получить не только жизненные знания и умения, но и сформировать позиции и установки на преобразующую деятельность, проявление социальной компетентности и социальной активности творчества;
- включение молодых людей в события, коллективные действия, акции, различные программы и конкурсы, которые помогают им построить новые отношения с окружающим миром;
- пересмотр программных документов и планов с акцентом на формирование самостоятельности и независимости детей, членов Движения

Первых, поиск новых, современных вариантов общения детей и взрослых, выбор стержневого проекта (события) с реальным практическим результатом.

На практике многие советники по воспитанию используют ресурс социального творчества в решении целого комплекса воспитательных задач, исходя из желаний и установок ребенка, а также потребностей общества.

Создание действенной воспитательной модели в образовательной организации строится на объединении организованной деятельности, познания и общения, которое определяет позитивные изменения в коллективе и самих воспитанниках, создавая удобную комфортную среду для организованных событий.

Привлечение детей – членов Движения Первых к планированию жизни в детском сообществе, обеспечение их участия в событиях коллектива, выработка норм жизни коллектива, его традиций и ценностей, определяют позитивные перемены в детско-взрослом сообществе и окружающей действительности.

Советники по воспитанию организуют в своих образовательных организациях участие в федеральных программах ФГБУ «Росдетцентр»: «Орлята России», «Лига вожатых», «Добро не уходит на каникулы», «Вектор успеха», «Школьная классика», «Талисман добра» и др.

Самое главное, чтобы в этих программах сотрудничества, подрастающее поколение училось решать свои проблемы и проблемы местного сообщества, приобретало опыт управления и организации своей жизни. Важно, чтобы каждое событие, организуемое советником, создавало условия для исследовательской и проектно-практической деятельности детей и для реализации ими собственных идей и проектов, включения их в преобразовательскую практику и социальное творчество.

Большую роль для проявления творческой активности детей в социально значимой деятельности и развитии социального творчества играет Движение Первых.

Именно детские организации являются площадкой социального творчества детей и подростков, и при поддержке (методической, организационной, педагогической) инициатив участников, служат делу гражданского становления подрастающего поколения.

Таким образом, усиление новых социальных требований к деятельности советника по воспитанию мы связываем с развитием социального творчества и предоставлением ребенку возможностей для приобретения жизненного опыта, формирования и развития его инициативности, и созданием условий для того, чтобы дети могли реализовать себя в различных сферах жизнедеятельности.

Список литературы

1. Асафова Т.Ф. Создание современных моделей образовательной деятельности в дополнительном образовании Костромской области на основе межведомственного взаимодействия // Муниципальное пространство дополнительного образования детей: возможности и перспективы развития одаренности: материалы научно-практической конференции / под науч. редакцией Т.Н. Гущиной. Ярославль: Канцлер, 2022.

2. Байбородова Л.В. Закономерности и принципы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся // Социальная адаптация учащихся: Материалы международного симпозиума. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. С. 10–14.

3. Волохов А.В. Вариативно-деятельностный подход к социализации в условиях детских общественных организаций: дисс. … канд. пед. наук. Казань, 1992.

4. Девятерикова Е.В. Модель социального воспитания детей в организациях дополнительного образования // Ярославский педагогический вестник. Ярославль: ЯГПУ, 2019, № 5. С. 32–38.

5. Коммунарская методика как феномен педагогической действительности / под. ред. А.Г. Кирпичника, Н.П. Самойловой. Кострома, 1989.

6. Рожков М.И. Социальное закаливание как компонент воспитания личности // Развитие личности и формирование индивидуальности: Сборник материалов. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. С.47–49.

Т.С. Старостина
начальник методического отдела ФГБОУ «МДЦ «Артек»
Россия, г. Ялта

День Родины в «Артеке» как технология организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся

Аннотация. Современный «Артек» – один из лидеров в сфере гражданско-патриотического воспитания обучающихся, поэтому в статье рассматривается проведение Дня Родины как одой из эффективных воспитательных технологий в образовательной системе детского центра.

Ключевые слова: День Родины, патриотизм, торжество, традиции, историческое наследие, культурное наследие, праздник.

В 60-80-е гг. прошлого века в программе каждой смены «Артека» проводился тематический День Советского Союза. Общая цель проведения события определялась как расширение представления обучающихся об исторических достижениях Советского Союза, культуре и традициях разных народов. Характерной особенностью праздника тех лет была яркая, эмоционально насыщенная программа дня: торжественная линейка с поднятием государственных флагов страны и союзных республик; игры народов СССР, которые вели сами обучающиеся; занятия по истории Советского Союза и его достижениям, игра «Знай страну Советов»; тематические выставки, где детские делегации демонстрировали открытки и сувениры своих городов и территорий, рассказывая о достопримечательностях, которыми гордятся их край и республика.

В течение всего дня на территории лагерей звучали песни о Родине, ее величии и обязательно – национальные мелодии. Праздник Родины продолжался и в детских столовых: при входе висело специально оформленное меню дня с названием кухонь народов мира. День заканчивался большим концертом – перекличкой республик «Пою мое Отечество».

С целью сохранения и развития традиционных воспитательных форм артековской педагогики, в преддверии столетия «Артека», в 2023 году была возрождена форма проведения праздника, наполненная новым, актуальным для сегодняшнего дня содержанием. Основной лейтмотив праздника – демонстрация достижений российского народа, формирование гордости за свою малую Родину и страну в целом. Предполагается, что посредством организации специальной деятельности, у каждого артековца формируется ощущение своей сопричастности к обществу и эмоционально-ценностное отношение к своей стране.

К ключевым педагогическим задачам Дня Родины были отнесены следующие:

1) актуализация знаний и эмоционально-ценностного отношения к России как стране великих достижений в науке, культуре и технологиях;

2) содействие гражданскому, патриотическому, духовному и нравственному воспитанию обучающихся;

3) актуализация ответственного отношения к настоящему и будущему своей страны, основанного на духовных и культурных традициях Российской Федерации;

4) приобщение обучающихся к активному и ответственному участию в общественной жизни, развитие готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

День Родины – это комплекс событий (3–4 события в течение дня, разделенных по времени суток: утро – день – вечер), которые помогают обучающимся ощутить колорит традиций регионов России, разнообразие исторического и культурного наследия нашей страны.

Инвариативная часть программы Дня Родины в детских лагерях «Артека»: утренняя торжественная линейка, выставочное пространство, город мастеров, игровая программа «Игры народов России», игра «Будь в Движении», программа от Движения Первых «Мы граждане России», массовка, просмотр иммерсивного спектакля или фильма.

Организация выставки – это коллективно-творческое детско-взрослое дело. В каждую смену удается создать новое уникальное пространство, поскольку региональный состав детских делегации меняется. Поэтому немаловажна предварительная подготовка ко Дню Родины, которая позволит заранее проговорить с отрядами ключевые аспекты каждого события, не упустив ни одной важной детали. Оптимальным вариантом является конкурс сделанных обучающимися плакатов на тему любви к своей малой Родине, отражающих те особенности (выдающихся личностей, архитектуру, искусство, достижения), которыми гордится регион. Это позволяет познакомить обучающихся со всеми регионами России, представленными в лагере на смене.

По сложившейся традиции тематический день начинается с традиционной формы проведения любого торжества – торжественной (утренней) линейки с важным акцентом на государственную символику и ее значимость для каждого гражданина страны. Для создания ответственного настроя обучающихся на событие, вожатые проводят с ними ознакомительные беседы не только о правилах поведения на линейке, но и о ее ценностно-смысловом содержании.

Всероссийский проект «Мы – граждане России» от Движения Первых – это торжественная церемония вручения паспортов, участие в которой принимают представители МВД по Республике Крым. Первичные отделения Движения Первых стремятся сделать вручение паспортов праздничным и запоминающимся событием, демонстрирующим процесс взросления и гордость за свою страну.

Продолжением становится «Город мастеров» – мероприятие, в котором отражены народные промыслы как часть культурного наследии России. Каждый обучающийся может попробовать себя в более 50 творческих и спортивных активностей. Здесь можно создать мягкую игрушку, поиграть на гитаре, спеть, заняться художественной росписью, вышивкой, полепить из

глины свистульки и многое другое. Все активности представляют педагоги Центра дополнительного образования, которые в момент проведения локации непосредственно знакомят обучающихся с особенностями того или иного промысла.

Вариативным событием становятся творческие мастерские, где в роли педагогов дополнительного образования могут себя попробовать вожатые и воспитатели детского лагеря. При этом делается акцент на содержательную составляющую, отвечающую на вопрос: «Что включает в себя культурное наследие России?». Это позволяет связать локации «красной нитью» в соответствии с темой дня. Примерный перечень творческих станций: ораторское искусство, танцевальная, вокальная, инструментальная, декоративно-прикладного искусства, актерского мастерства, изобразительного искусства, поэзии и прозы, свободный жанр и др. Также можно отталкиваться от творческих способностей педагогического коллектива.

Разнообразие Дню Родины придает игровая деятельность, связанная с культурными традициями и обычаями народов России – игровая программа «Игры народов России». Она не только помогает поддерживать эмоциональный настрой обучающихся на высоком уровне в течение дня, но и создает у них чувство сопричастности со всей Россией. Такая форма общелагерного дела предполагает как проведение обучающимися различных народных игр, так и участие в них. Немаловажно, что артековцы могут стать как организаторами, так и участниками события.

Для сохранения чувства единства и поддержания эмоционального подъема у отрядов в завершении дня чаще всего проводится массовка. Важно отметить, что ее часто сравнивают с дискотекой, но она имеет отличительные особенности: элемент массового танца в отрядном кругу на протяжении всего дела; нет ограничений по возрасту, кроме, конечно, возрастного ценза на музыкальное произведение; безопасность – отрядный круг позволяет педагогу контролировать каждого участника временного детского коллектива; тематическая направленность массовки.

Именно тематика определяет содержательную составляющую события. В «Артеке», оно приурочено ко Дню Родины, что позволят познакомить артековцев не только с народными танцами России, но и с песенным репертуаром народных артистов России.

Вариативными событиями на протяжении дня могут стать подвижные игры на свежем воздухе (богатырские забавы, спортивные многоборья), концертная программа (гала-концерт, музыкальный фестиваль) и так далее.

Полевая кухня или включение в детское меню блюд народов России – обязательное условие проведения тематического Дня Родины в «Артеке».

Отличительной особенностью возрожденного Дня Родины стало обязательное погружение обучающихся в работу детского и молодежного общественного движения. Доказано, что именно опыт, полученный в таких социальных институтах гражданского общества, как общественное движение, способствует полноценному становлению молодого человека как активного и

ответственного члена своего локального сообщества, российского общества и страны в целом.

Тематический блок «Движения первых» – это актуальная конкурсно-игровая программа, навигатор по миру возможностей, которые открыты для современных школьников. Цель тематического блока Движения Первых – сформировать у участников смены представление о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Завершая тематический день, отряд и его вожатые обязательно подводят итоги, где каждый обучающийся может не только осознать свое отношение к событиям прошедшего дня, но и открыть в себе новые качества, мысли, идеи для своего будущего и будущего своей страны. Важно услышать мнение каждого ребенка, и по мере необходимости, оказать ему поддержку, чтобы помочь ответить на самые волнующие вопросы.

День считается успешным, если удалось взволновать ребят, затронуть сокровенные струны их души, получить от них положительную обратную связь. И как показывает опыт работы педагогического коллектива центра, в том числе и самых молодых коллег – вожатых, артековцы – это достойные ребята, так что будущее страны – в надежных детских руках.

Л.С. Львова
руководитель департамента методического обеспечения
Движения Первых, канд. пед. наук
Россия, г. Москва

Организационно-методический подход к созданию центров Движения Первых на базе организаций дополнительного образования детей

Аннотация. В статье представлено описание организационно-методического подхода к созданию центров Движения Первых на базе организаций дополнительного образования детей, которое инициировано в рамках актуализации приоритетных задач государственной политики содействия воспитанию детей и молодежи и поддержки развития детского движения в регионах с использованием инфраструктуры детства.
Ключевые слова: центры Движения Первых, организации дополнительного образования, воспитательная работа

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», созданное и действующее на основе федерального закона от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» [1], в настоящее время являет собой новую реальность широких возможностей для общественно полезной деятельности детей и молодежи. Организационная архитектура деятельности Движения Первых вбирает в себя масштаб региональных, местных и первичных отделений. Количественно Движение прирастает новыми первичными отделениями, создаваемыми на базе учреждений разных сфер и ведомств: образования, культуры, молодежной политики, социальной защиты, детского отдыха и др.

Поддержка развития Движения Первых является приоритетом государственной политики содействия воспитанию детей и молодежи. В связи с этим были поставлены особые задачи создания в регионах и муниципалитетах страны центров Движения на базе «региональных и муниципальных организаций детского и юношеского творчества». Новизна и актуальность задач развития обуславливает для Движения особый статус разработки организационно-методического подхода и методических рекомендаций, которые были направлены во все субъекты Российской Федерации [2].

При разработке методических рекомендаций по созданию центров движения были уточнены ключевые понятия. Региональные и муниципальные организации детского и юношеского творчества, под которыми понимаются государственные и муниципальные организации дополнительного образования, государственные и муниципальные учреждения различной ведомственной принадлежности (культуры, молодёжной политики, др.), функционирующие на территории муниципалитетов с целью осуществления образовательной, социально-культурной, просветительской, иной деятельности с детьми и молодежью. Под центрами Движения Первых понимаются оборудованные помещения региональной или муниципальной организации детского и юношеского творчества, предоставляемые данными

организациями на основании распорядительного документа высшего должностного лица субъекта Российской Федерации, на безвозмездной основе, в рамках соглашения о сотрудничестве с региональным отделением Движения Первых в субъекте Российской Федерации, для достижения целей основной деятельности Движения первых.

Как показывает широкая практика, центры детского и юношеского творчества, содержащие это наименование в названии юридических лиц – преимущественно организаций дополнительного образования, реже - учреждений сферы молодежной политики, социальной защиты или учреждений культуры, работают на территории муниципальных образований в разных регионах. Отрасль образования, включающая муниципальные бюджетные, автономные (реже – казенные) учреждения дополнительного образования, в реальной практике деятельности являются центрами организации дополнительного образования, детского и юношеского творчества и досуга.

В соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации, в рамках автономии и самостоятельности, которыми они наделены законом и уставом, могут оказывать содействие деятельности российского движения детей и молодежи; вправе осуществлять просветительскую деятельность; все это отнесено к компетенции образовательной организации [3].

Центры Движения Первых, таким образом, это особый дополнительный ресурс муниципалитета или региона по реализации воспитательной работы с детьми и молодежью. А это в свою очередь предполагает использование доступных инфраструктурных ресурсов муниципалитета и региона, включающее использование зданий, помещений и оборудования в целях организации воспитания детей и молодежи. Такая организационная и воспитательная задача на территории муниципалитета предусматривает организацию доступности помещения для детей, создания условий общения, взаимодействия, коллективной социально значимой деятельности под руководством наставника, а также места сбора детско-молодежного актива как органа самоуправления.

Стратегически важная цель Движения – развитие детской инициативы и просоциальной активности, по факту, в городах, поселках и селах осуществляется непосредственно на территории проживания детей и молодежи, и поэтому определение такого центра выступает управленческой задачей для руководителей регионального уровня и органов местного самоуправления.

Организация деятельности Центра Движения Первых должна быть направлена на достижение целей по обеспечению государственной политики содействия воспитанию, осуществлению национальной цели развития страны по реализации потенциала каждого человека, развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности.

В рамках созданного центра Движения может быть организована площадка деятельности Совета участников-обучающихся Движения Первых – детского органа самоуправления первичного, местного и (или) регионального отделения Движения Первых, который является добровольным, самоуправляемым органом, осуществляющим свою деятельность в соответствии с Уставом и внутренними документами Движения Первых. Занятость детей и молодежи в центрах также будет содействовать профилактической работе с детским и молодежным сообществом на территории муниципалитетов.

Вместе с тем содержательная работа центра Движения на базе организации дополнительного образования должна получить мощное приращение дополнительными общеобразовательными программами различных направленностей, профили которых коррелируются с направлениями деятельности Движения Первых. Двенадцать направлений деятельности Движения, которые были приняты на 1 Учредительном съезде Движения, включают следующие направления: «Патриотизм и историческая память», «Волонтерство и добровольчество», «Образование и знания», «Наука и технологии», «Культура и искусство», «Туризм и путешествия», «Экология и охрана природы», «Медиа и коммуникации», «Дипломатия и международные отношения», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Труд, профессия и свое дело».

Представленные направления как профили социально значимой деятельности в полной мере соотносятся с шестью направленностями дополнительных общеобразовательных программ: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

Интеграция направлений деятельности Движения и направленностей программ дополнительного образования позволяет создать условия для преемственности и непрерывности формирования социальных навыков детей, осваивающих программы дополнительного образования, участием в реальных проектах деятельности Движения, включенностью в общественно значимый спектр деятельности собственными инициативами и их реализацией.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261 - ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
2. Методические рекомендации Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» «О создании в субъектах Российской Федерации центров Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» на базе региональных и муниципальных организаций детского и юношеского творчества».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.