

Первые



Общероссийское
общественно-государственное
движение детей и молодежи
«Движение первых»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ

«МОЁ ДВИЖЕНИЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С. А. ЕСЕНИНА
25 АПРЕЛЯ 2025 ГОДА



Сборники материалов методических площадок представляют собой результат проведения цикла методических площадок Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», прошедших в шести городах России. В сборники вошли обобщенные и систематизированные материалы, выступления и практики воспитательной работы с детьми и молодежью, представленные экспертами, спикерами и участниками методических площадок.

Материалы сборников предназначены для специалистов в области воспитания и могут быть полезными ресурсом для объединения усилий в решении актуальных задач воспитательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
НАВИГАТОР МЕТОДИЧЕСКИХ ПЛОЩАДОК	6
ОБЗОР ПРОГРАММЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ «МИРОВОЗЗРЕНИЕ УЧАСТНИКА ДВИЖЕНИЯ: УСВОЕНИЕ И ПРИСВОЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ»	7
ТЕЗИСЫ ПАНЕЛЬНОЙ ДИСКУССИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АКЦЕНТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ	9
СТАТЬИ УЧАСТНИКОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ	12
Авачева А.П. Создание системы работы старшекласников-наставников	13
Галкина И.А. Опыт наставничества в организации Школы актива в первичном отделении МБОУ «Школа №44»	17
Жигарева Д. А. Наставничество как краеугольный камень воспитательной системы современной школы	21
Кочерга Ю.Д., Жокина Н.А. «Универсум» – проект организации взаимодействия студентов и учащихся профильных классов	24
Мишина О.Н. Наставничество среди обучающихся – это новый образовательный тренд или забытая форма работы?	28
Терехин А.Н., Жокина Н.А. Университетская смена для учащихся психолого–педагогических классов	31
Шишлина Е.Д. Поход как инструмент наставничества	34
ИНТЕРВЬЮ С УЧАСТНИКАМИ	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	39

ВВЕДЕНИЕ

Дорогие коллеги!

С радостью представляем вашему вниманию сборник, ставший итогом масштабного цикла методических площадок Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение Первых), прошедших в шести городах и показавших активную работу и инновационные подходы к воспитанию молодого поколения: Рязани, Ханты-Мансийске, Новосибирске, Южно-Сахалинске, Нижнем Новгороде и Перми. Эти площадки, организованные на базе ведущих университетов, стали пространством интенсивного обмена опытом, поиска новаторских решений и формирования профессионального сообщества специалистов, объединенных общей миссией воспитания гармонично развитой и социально активной личности.

В контексте пристального внимания государства к вопросам детства, укреплению традиционных российских основ и консолидации общественно-государственных усилий, Движение Первых выступает ключевым социальным институтом, обеспечивающим содействие воспитанию детей, созданию равных возможностей для их всестороннего развития и самореализации. Наследуя лучшие традиции отечественного детского движения и отвечая на вызовы XXI века, Движение становится пространством для объединения усилий и координации деятельности всех общественных организаций, занимающихся воспитанием детей и молодежи. Важно, что эта деятельность разворачивается в сфере просоциальной активности за рамками образовательного процесса, при активном участии общественности, родителей и наставников.

Целью организации и проведения методических площадок стало создание профессиональной научно-методической среды для обмена опытом, обобщения, систематизации, распространения и масштабирования успешных практик коллективной социально значимой деятельности в разновозрастных коллективах первичных отделений Движения Первых.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- разработка новых подходов и научное обоснование применения предложенных методик в целях совершенствования воспитательной деятельности в Движении Первых;
- создание условий для обмена опытом между участниками, наставниками и педагогами по вопросам воспитательной работы с детьми и молодежью;
- обеспечение экспертного обсуждения практик применения Программы воспитательной работы Движения Первых;
- содействие реализации научных исследований и мероприятий, направленных на воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- актуализация, сбор, систематизация и распространение успешных воспитательных практик, реализуемых в структурных подразделениях Движения Первых;
- формирование сборников материалов с целью тиражирования опыта работы региональных, местных и первичных отделений Движения Первых.

Методические площадки, проводимые в различных форматах – от теоретических сессий до практических мастер-классов, проектных сессий и презентационных площадок – послужили катализатором для развития новых подходов и методического обоснования применения практик совершенствования воспитательной деятельности в Движении Первых. В ходе экспертных дискуссий, интервьюирования участников и формулирования ключевых тезисов, были выявлены и систематизированы наиболее эффективные практики отвечающие вызовам современности и задачам, стоящим перед Движением.

Материалы, вошедшие в итоговые сборники по каждому городу, демонстрируют разнообразие

подходов к организации воспитательной работы, реализуемых в первичном отделении Движения, которое формируется с участием значимых взрослых (наставников и педагогов) в образовательных организациях, организациях культуры, физической культуры и спорта, молодежной политики, социальной защиты, детского отдыха и оздоровления.

В сборниках по итогам проведения методических площадок вы найдете:

- обобщенные практики, структурированные по ключевым направлениям работы методических площадок;
- статьи участников, представляющие анализ конкретных кейсов и проектов;
- рекомендации и выводы по каждой представленной практике;
- интервью с участниками, позволяющие услышать опыт, трудности и способы их преодоления.

Материалы данного сборника могут быть полезным ресурсом для специалистов в области воспитания подрастающего поколения, послужить источником вдохновения для новых проектов и способствовать объединению усилий в решении актуальных задач воспитательного процесса.

НАВИГАТОР МЕТОДИЧЕСКИХ ПЛОЩАДОК

г. Рязань

25 апреля 2025 года

Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина

«Моё Движение в университете: опыт организации наставничества детей и молодежи»

г. Ханты-Мансийск

20 мая 2025 года

Югорский государственный университет

«Патриотическое воспитание и идеалы служения Отечеству»

г. Новосибирск

4 июня 2025 года

Новосибирский государственный педагогический университет

«Мировоззрение участника Движения: усвоение и присвоение ценностей»

г. Южно-Сахалинск

16 сентября 2025 года

Сахалинский государственный университет

«Воспитательное пространство в масштабе города и региона»

г. Нижний Новгород

8 октября 2025 года

Нижегородский университет имени Николая Лобачевского

«Самоуправление как ключевой способ взаимодействия детей и взрослых в Движении»

г. Пермь

23 октября 2025 года

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

«Воспитание детей и молодежи в открытом образовательном пространстве: определение результата и результативности»

Рязанская методическая площадка заложила основу для глубокого осмысления роли наставничества в контексте всей деятельности Движения Первых, предлагая участникам пространство для обмена опытом, выявления лучших практик и разработки конкретных шагов по развитию наставнической деятельности. Мероприятие было направлено на максимальное раскрытие потенциала наставничества как одного из ключевых инструментов вовлечения детей и молодежи в коллективную социально значимую деятельность.

Установочная сессия «Наставничество сегодня: опыт и перспективы» положила начало работе площадки, задав тон дальнейшим дискуссиям. Спикеры представили обзор современных тенденций в наставничестве, выделили ключевые вызовы и возможности, а также подчеркнули важность наставничества для успешной реализации миссии Движения Первых. Сессия позволила участникам определить общие ориентиры и обозначить ключевые вопросы, требующие обсуждения.

Работа секций была организована для детального рассмотрения различных аспектов наставничества:

«Кто наставник в Движении: особенности взаимодействия взрослых и детей в организации». Эта секция стала площадкой для открытой дискуссии о роли наставника в Движении Первых. Участники обсудили, какими компетенциями и качествами должен обладать наставник, как организовать эффективное взаимодействие между взрослыми и детьми в рамках организации, какие существуют барьеры и как преодолевать возникающие трудности. В результате дискуссии участники секции пришли к единому пониманию роли наставника в Движении, учитывающей специфику организации и потребности участников.

«Университетские смены: опыт наставничества». В рамках работы данной секции участники поделились своим опытом организации и проведения университетских смен, а также рассказали о роли наставников в проекте. Были представлены конкретные примеры успешных практик наставничества, которые можно использовать при организации других мероприятий Движения Первых. Акцент был сделан на раскрытии потенциала университетских смен как эффективного инструмента вовлечения молодежи в просоциальную активность и развития их лидерских качеств.

«Витрина лучших практик наставничества». Секция представляла собой презентацию наиболее интересных и эффективных практик наставничества, реализуемых в различных регионах страны. Участники представили свои проекты в формате коротких выступлений, что позволило наиболее полно увидеть карту воспитательных практик регионов Российской Федерации с их методическим богатством и разнообразием. «Витрина» способствовала обмену опытом и вдохновила участников на внедрение новых практик в своей работе.

«Наставничество как взаимодействие поколений. Родители в Движении». Эта секция была посвящена рассмотрению наставничества как инструмента взаимодействия между поколениями, с особым акцентом на роли родителей в Движении Первых. Участники провели форсайт-сессию, в ходе которой определили ключевые тренды развития наставничества, а также разработали сценарии вовлечения родителей в деятельность Движения. Были сформулированы конкретные предложения по созданию благоприятной среды для взаимодействия поколений и развитию наставничества как инструмента передачи опыта и ценностей.

Проектная сессия «**Карта практических шагов наставника**» стала логичным продолжением работы секций. В ходе сессии участники разработали конкретные планы действий для наставников, определили необходимые ресурсы и инструменты, а также продумали механизмы контроля и оценки эффективности наставнической деятельности. «Карта» стала практическим руководством для наставников, позволяющим им более результативно выполнять свою роль в Движении Первых.

«**Интерактивные секции: практики наставничества**» дали возможность участникам на собственном опыте оценить различные методы и подходы к наставничеству. В формате игротек, мастер-классов и интерактивных лекций участники представляли свой опыт и разработки, что способствовало активному вовлечению всех присутствующих и обмену знаниями в непринужденной обстановке.

Рязанская площадка стала важным шагом в развитии наставничества в Движении Первых, предоставив участникам необходимые знания, инструменты и мотивацию для успешной реализации наставнической деятельности.

УСТАНОВОЧНАЯ СЕССИЯ «НАСТАВНИЧЕСТВО СЕГОДНЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ» И ОТКРЫТАЯ ДИСКУССИЯ «КТО НАСТАВНИК В ДВИЖЕНИИ: ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ»



МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТАЛ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ



ТЕЗИСЫ УСТАНОВОЧНОЙ СЕССИИ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АКЦЕНТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

Аннотация:

В данном разделе представлен аналитический обзор содержания установочной сессии методической площадки Движения Первых, проведенной в г. Рязани на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина. На основе реконструкции выступлений организаторов и модераторов раскрывается концептуальный замысел мероприятия, сфокусированный на развитии института наставничества как ключевого условия становления и массовости Движения Первых. Особое внимание уделяется многоуровневой модели наставничества (взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, родитель-сообщество), интеграции вузовского научно-педагогического потенциала в практику Движения, а также обмену и апробации конкретных региональных практик. Материал структурирует ключевые вопросы для проектирования системы наставничества и определяет направления для создания практико-ориентированных методических продуктов.

Ключевые слова:

университетская среда

региональные практики

наставничество

практико-ориентированный подход

научно-педагогическая модель наставничества

Проведение первой в году методической площадки на базе классического университета, исторически являющегося педагогическим, — Рязанского государственного университета — носит символический и стратегический характер. Мероприятие ознаменовало переход от этапа теоретической разработки к фазе широкой апробации и внедрения научно-педагогической модели наставничества в регионах. Площадка позиционировалась как стартовая для создания профессиональной среды, где теория встречается с практикой, а лучший региональный опыт становится достоянием общероссийской системы воспитания.

Целевые и смысловые установки установочной сессии

В приветственных словах организаторов федерального и регионального уровней были четко обозначены миссия и ожидаемые результаты:

- **Актуализация наставничества как системообразующего элемента:** подчёркивалось, что развитие массового детско-молодёжного движения «немыслимо без участия взрослых» – педагогов, родителей, специалистов. Наставничество было определено как ключ к построению «самовоспроизводящейся системы» Движения, где выпускники становятся будущими наставниками.
- **Интеграция вузовского научного потенциала:** отмечалась важность использования ресурсов высшей школы для осмысления, описания и методического обеспечения практической деятельности движения. Площадка в РГУ стала примером такого симбиоза.
- **Практико-ориентированный формат и сбор обратной связи:** мероприятие было задумано не только для обсуждения, но и для совместного проектирования.

От участников была получена обратная связь для доработки модели наставничества и создания конкретного практического руководства для наставника.

Ключевая тема: Многоуровневая модель наставничества в контексте исторической преемственности и новых вызовов

Центральной темой, объединившей все форматы работы, стало комплексное рассмотрение наставничества как ответ на вызовы XXI века, в частности, поднимался вопрос о трансформации традиционного института наставничества в условиях новой детской организации. Акцент делался не на теории, а на понимании реального опыта и ощущений как взрослых, так и детей в первичных отделениях.

В структуре площадки были выделены три взаимодополняющих аспекта:

- **«Кто наставник в Движении?»:** обсуждение роли и особенностей взаимодействия взрослых (педагогов, советников, специалистов) и детей.
- **Наставничество «ребенок-ребенок»:** анализ шефской работы старшеклассников над младшими (например, в рамках проекта «Орлята России») как свидетельства внутреннего развития движения.
- **Родители как соавторы Движения Первых:** рассмотрение семьи как стартовой точки соавторства, определение роли родительского сообщества («Родные-любимые») в Движении.
- **Университетские смены как интенсивная площадка наставничества:** профильные смены на базе вузов были представлены как уникальный «интенсив», где за короткий срок достигается мощный педагогический результат, развиваются компетенции детей и решаются задачи ранней профориентации, что напрямую питает кадровый и ценностный потенциал Движения.

Методические выводы и направления для разработки

На основе замысла и структуры установочной сессии можно выделить следующие приоритеты методической работы:

- Создание и внедрение многоуровневого практического руководства для наставника, основанного на апробированной модели и учитывающего специфику разных форматов взаимодействия (взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок, работа с родителями).
- Систематизация и описание успешных моделей профильных смен (университетских, лагерных) как интенсивных образовательно-воспитательных сред, фокусирующихся на развитии компетенций, лидерских качеств и профориентации в контексте ценностей Движения.
- Разработка технологий вовлечения и координации родительского сообщества, определение четких и вариативных ролей родителей (от участников до соорганизаторов) в жизни первичных отделений.
- Создание системы обмена лучшими региональными практиками в интерактивных форматах (витрины практик, мастер-классы, форсайт-сессии), что позволяет оперативно обогащать общероссийскую методическую копилку.

Успех системного взаимодействия

Успех и содержательное наполнение площадки обеспечивались уникальным сочетанием участников:

Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина (проректор Т.М. Косачева, ведущие ученые-педагоги) выступил не только принимающей стороной, но и интеллектуальным центром, обеспечивающим историко-педагогическую преемственность и научную экспертизу.

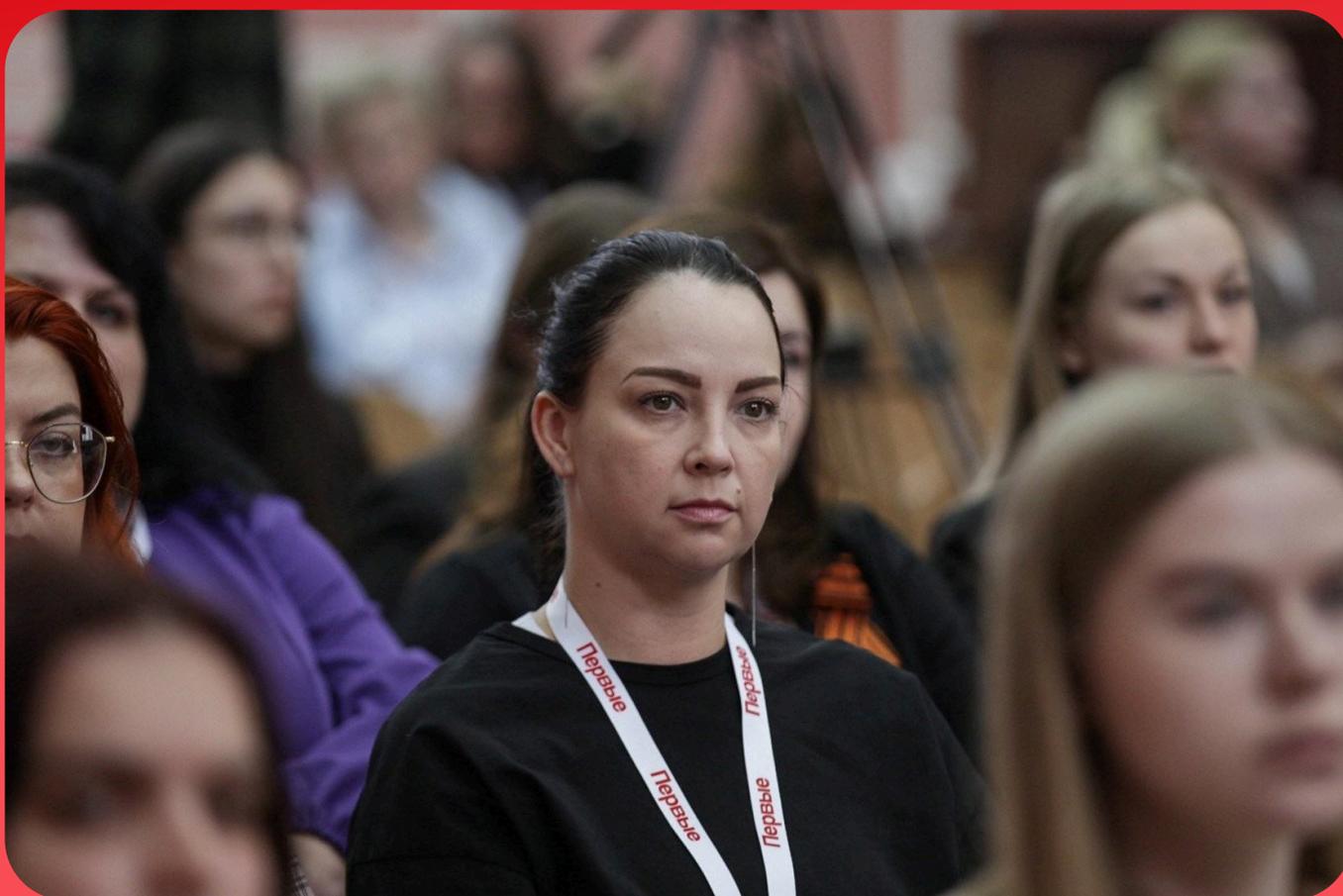
Заместитель председателя правления Движения Первых С.Г. Погосян обозначила стратегическую важность темы, представила разработанную совместно с Российской академией образования научно-педагогическую модель и анонсировало начало её широкой апробации в 20 регионах.

Региональные партнеры и сообщества (руководители лагерей «Рубин» и «Пламенный», координатор родительского сообщества) обеспечили площадку живым, прикладным опытом, готовым к тиражированию и обсуждению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Установочная сессия в Рязани выполнила важную установочно-практическую функцию, дав официальный старт годовому циклу методических мероприятий, сфокусированному на наставничестве. Она перевела эту тему из разряда важной декларации в плоскость конкретной проектной и аналитической работы. Через сочетание стратегического видения центрального аппарата Движения Первых, научного потенциала классического университета и богатого опыта рязанских региональных практик была представлена целостная, многоуровневая система наставничества.

Символично начав работу в старейшем вузе, площадка подчеркнула ценность преемственности, поставив исторический опыт на службу решению актуальных задач построения крупнейшего в стране детско-молодёжного движения.



СТАТЬИ УЧАСТНИКОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ В Г.РЯЗАНЬ



СЕРГЕЙ
ЕСЕНИН

КОНСТАНТИН
ЦИОЛКОВСКИЙ

ИВАН
ПАВЛОВ

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ- НАСТАВНИКОВ

Авачева Анастасия Павловна

советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МБОУ «Школа №41
mikhail87@inbox.ru

Аннотация:

В статье рассматривается опыт работы по формированию корпуса наставников из числа старшеклассников. Предлагается авторская разработка создания системы работы, благодаря которой выстраивается взаимодействие между младшими и старшими школьниками. Обоснована востребованность наставников в реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Ключевые слова:

наставничество

программа «Орлята России»

старшеклассники

Наставничество можно рассматривать как естественную систему взаимодействия, поскольку младшим школьникам, очевидно, нужна помощь и поддержка старших товарищей, а старшеклассники, в свою очередь, получают возможность реализовать свой лидерский потенциал и развить организаторские навыки. Эта идея и легла в основу создания в школе поддерживающей среды, где каждый ученик может расти и развиваться, получая помощь и вдохновение от более опытных сверстников.

На первом этапе была проведена масштабная агитационная кампания среди старшеклассников. Информация о наборе в корпус наставников была распространена по всем классам по разным каналам: объявление на августовском педсовете классным руководителям, размещение информации на школьном сайте в социальной сети ВКонтакте, а также беседа с учениками старших классов о преимуществах наставничества над младшими школьниками.

Основой для работы с наставниками стала программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Ключевая задача заключалась в подготовке старшеклассников к эффективной реализации этой программы, проведению занятий с классами начальной школы. Программа «Орлята России» многогранна, поэтому подготовка наставников проходила в несколько этапов. На начальном этапе нам важно было пояснить старшеклассникам цели и задачи, ценности, а затем разобрать треки программы, адаптированные под возрастные особенности и возможности старшеклассников. Наставникам необходимо было не только изучить информацию, но и самим пройти трек, выполняя задания, предусмотренные программой «Орлята России». Это позволило им не только освоить теоретические знания, но и на собственном опыте понять, как правильно организовывать и проводить занятия, какие могут возникнуть сложности и как их эффективно решать.

Только после того, как старшеклассники-наставники успешно освоили трек программы на собственном опыте, они получают возможность работать с младшими школьниками. Таким образом, мы обеспечили плавный переход от теоретической подготовки к практической работе. На занятиях, которые проводят наставники с учащимися начальной школы, обязательно присутствует педагог, советник, чтобы проанализировать, какие трудности возникают у ребят.

После каждого занятия, проведенного старшеклассниками-наставниками с младшими

школьниками, мы проводим обязательное обсуждение. Это важная часть процесса обучения и развития самих наставников.

Положительный опыт: сначала мы фокусируемся на успехах. Наставники, у которых занятие прошло успешно, делятся своими методами, подходами и приемами, которые сработали лучше всего. Это вдохновляет других наставников. В этом случае дополнительное вмешательство не требуется, мы отмечаем достижения, положительные результаты, успехи.

Анализ проблемных ситуаций: наставники, столкнувшиеся с трудностями в проведении занятий, подробно описывают возникшие ситуации, объясняют, что не сработало и почему, и спрашивают совета. Это позволяет выявить общие проблемы и найти решения. Мы активно вовлекаем всех наставников в поиск решений.

Планирование дальнейшей работы: на заключительном этапе мы составляем план дальнейшей работы, учитывая полученный опыт и выявленные проблемы. Это позволяет постоянно совершенствовать процесс наставничества и повышать его эффективность.

Такой подход позволяет нам создать систему постоянного обучения и совершенствования навыков наставников. Безусловно, важно оценивать изменения, которые происходят в личности школьника. Наставники – это лидеры в «орлятских» классах, поэтому перед началом их деятельности была проведена диагностика лидерских качеств старшеклассников, чтобы оценить их готовность к выполнению роли наставников и скорректировать дальнейшую подготовку. Результаты теста позволили нам получить объективную картину сильных и слабых сторон каждого наставника, а также определить индивидуальные потребности в дополнительном обучении и поддержке.

Анализируя результаты деятельности наставников и данные диагностики лидерских качеств, мы пришли к выводу, что у старшеклассников есть значительные различия в уровне развития лидерских и организаторских качеств. Некоторые старшеклассники успешно справлялись с работой, демонстрируя сильные лидерские навыки и инициативу, тогда как другие испытывали трудности в организации и проведении занятий. Это говорит о необходимости включения в программу школы наставников модулей, направленных на развитие именно этих личностных качеств. Таким образом, школа наставников должна не только стать образовательной площадкой, но и способствовать всестороннему развитию личности старшеклассников.

Наставники работают не индивидуально, а микрокомандами, закрепленными за конкретными классами младшей школы. Наставники, работающие вместе, могут обмениваться опытом, помогать друг другу в сложных ситуациях, распределять обязанности и совместно решать возникающие проблемы. Такой подход способствует созданию дружеской и продуктивной атмосферы, где каждый участник чувствует себя комфортно и уверенно.

Задача советника (руководителя и наставника корпуса наставников) – не просто управлять деятельностью, а создавать сплоченный и эффективный отряд. Важно укреплять взаимосвязи внутри сообщества наставников. Поэтому мы планируем проводить различные мероприятия, направленные на развитие командного духа. Например, в качестве особого события мы решили провести церемонию посвящения в наставники. Сначала старшеклассники прошли испытания, направленные на оценку командной работы и проявление лидерских качеств участников, что позволило выявить сильные стороны каждого наставника.

Вторая часть посвящения была направлена на создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Используя «орлятскую» методику проведения «огоньков», мы провели доверительный разговор, в котором каждый старшеклассник поделился личной историей о человеке, сыгравшем значимую роль наставника в его жизни. Этот этап способствовал формированию у участников осознания важности наставничества.

Кульминацией вечера стало вручение отличительного знака орлятами – галстука. Выбор галстука в качестве символа не случаен. Он выступает как визуальное воплощение

ответственности, преемственности поколений и принадлежности к сообществу наставников. Данная церемония посвящения представляет собой эффективную методику формирования корпуса наставников и развития их лидерских качеств.

Старшеклассники не просто активно участвуют в программе «Орлята России», они также проявляют инициативу, предлагая новые направления для развития. В частности, ребята планируют организовать и провести новогодние ёлки для учеников начальной школы. Такие мероприятия не только укрепляют командный дух, но и создают атмосферу единства, где каждый участник чувствует себя частью коллектива, уверен в поддержке товарищей и готов вместе стремиться к общим целям.

Корпус наставников находится в стадии активного формирования и развития. В ближайшее время планируется избрание лидера корпуса наставников. Этот лидер будет представлять интересы всех наставников, помогать в решении общих задач и координировать работу микрокоманд. В течение учебного года наставники будут продолжать работу с младшими школьниками («орлятами»), демонстрируя результаты своей деятельности. Это будут не только отчеты о проведенных занятиях, но и наблюдаемые изменения в развитии младших школьников, их успехи в учебе и внеклассной жизни.

Таким образом, формирование системы работы старшеклассников-наставников создает благоприятные условия для развития личности школьников, а также важную поддерживающую среду.

Рекомендации и выводы:

Научно-педагогическая модель наставничества в Движении Первых является ключевым инструментом для реализации Программы воспитательной работы Движения Первых. Она служит основой для разработки и внедрения систем наставничества на различных уровнях управления, от институционального до федерального, а также в различных проектах и конкурсах, реализуемых Движением Первых.

Представленный авторский опыт формирования системы наставничества среди участников-обучающихся Движения Первых демонстрирует эффективный подход к интеграции естественного стремления старшеклассников к лидерству и потребности младших школьников в поддержке в воспитательный процесс. Эта практика, ориентированная на ценности и задачи Движения Первых, не только организует продуктивное взаимодействие, но и создает условия для самореализации школьников, развития их лидерских и организаторских качеств, а также формирования гражданской позиции.

Ключевым элементом успеха данной практики является системный подход, включающий тщательную подготовку наставников, создание микрокоманд и регулярную оценку, а также поддержку деятельности наставников со стороны педагогов и советников. Использование церемонии посвящения в наставники, диагностика лидерских качеств и поощрение инициатив позволяют создать мотивирующую среду и укрепить чувство ответственности за развитие младших товарищей.

Представленный опыт подчеркивает, что наставничество – это стратегически важный инструмент развития личности, который в контексте Движения Первых открывает новые возможности для достижения целей и задач в области воспитания, обеспечивая рост и самореализацию участников-обучающихся.



ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЫ АКТИВА В ПЕРВИЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ МБОУ «ШКОЛА №44»

Галкина Ирина Алексеевна

председатель первичного отделения
МБОУ «Школа №44»
irina19062003@mail.ru

Аннотация:

В статье представлен практический опыт работы первичного отделения Движения Первых, акцент сделан на применении технологии наставничества. Описана апробация программы «Школа актива», модифицированной совместно со старшеклассниками. Представленные результаты демонстрируют позитивное влияние программы на социализацию участников первичного отделения. Автор подчеркивает важность создания подобных площадок для развития организаторских и лидерских качеств, а также для эффективной передачи опыта в условиях наставничества по принципу «детям – детям». Автором доказывается эффективность и актуальность данной модели для обеспечения всестороннего развития участников Движения Первых.

Ключевые слова:

Школа актива

наставничество

старшеклассники

Как мы знаем, для того, чтобы успешно развиваться в той или иной деятельности, каждому из нас нужен наставник – человек, который всегда поддержит, поможет и направит. В нашем первичном отделении сложилась уникальная традиция, которая со временем превратилась в эффективную систему: помимо опытных взрослых наставниками для младших ребят становятся сами старшеклассники. Такой подход не только позитивно влияет на развитие младших, но и позволяет старшим ребятам развивать лидерские и организаторские навыки, необходимые для успеха в любой области.

В качестве иллюстрации эффективности подхода рассмотрим опыт организации Школы актива «ДвижОК». Эта платформа, созданная для обмена опытом между членами Совета Первых (учениками 8–11 классов) и начинающими активистами, была реализована в формате трёхдневного школьного лагеря для шести- и семиклассников. Организаторами слета выступили сами старшеклассники – члены Совета Первых.

Многоуровневая структура Школы актива позволила максимально раскрыть потенциал каждого участника. Шестиклассники получали поддержку и мотивацию от наставников – учеников 8–9 классов. В то же время старшеклассники (10–11 классы) выступали экспертами, проводя обучающие модули. Важно отметить, что для восьмиклассников, у которых по результатам теста «Я – лидер» были выявлены зоны роста в сфере организации, участие в качестве наставников стало мощным стимулом для развития. Активно участвуя в программе лагеря наряду с шестиклассниками и семиклассниками, они своим примером вдохновляли младших товарищей на деятельностное включение в работу, помогая в решении задач и оказывая поддержку организаторам. Таким образом они не только приобретали бесценный опыт работы в команде, но и осознавали свою роль в развитии актива.

Залогом успешной реализации Школы актива стал продуманный процесс подготовки, который Совет Первых начал заблаговременно. Активисты 9-11 классов, обладающие опытом участия

в подобных мероприятиях и демонстрирующие развитые лидерские и организаторские качества, взяли на себя роль организаторов.

На начальном этапе они актуализировали свои знания в области организационной работы, выделив ключевые моменты, требующие особого внимания. Затем старшеклассники определили наиболее актуальные темы, необходимые для формирования лидерских и организаторских компетенций у участников, и разработали насыщенную программу лагеря. Подбор материалов, выбор форматов проведения и консультации по возникающим вопросам осуществлялись организаторами самостоятельно, что позволило им проявить инициативу и ответственность.

Кроме того, организаторы Школы актива придумали звучное название смене – «ДвижОК», разработали логотип, бейджи и продумали рейтинговую систему, которая мотивировала участников занимать активную позицию на занятиях и проявлять себя. В завершение работы каждый участник Школы актива получил сертификат, а вклад организаторов был отмечен благодарственными письмами, подчеркивающими их значимую роль в успехе реализации Школы актива.

Одно из ключевых занятий было посвящено исследованию лидерства: «Кто ведет за собой? Лидер – какой он?». В ходе интерактивной работы в группах, участники под руководством наставников создавали собирательный «портрет» лидера. Они анализировали, какими личностными качествами должен обладать лидер, от интеллектуального развития и мировоззрения до культуры поведения, отношения к труду, приверженности здоровому образу жизни и взаимодействия с окружающим миром. Далее ребята формировали свой «багаж лидера», определяя, какие именно навыки им необходимо развивать для достижения лидерских позиций в коллективе. В заключение каждая группа представила свой «портрет» и обосновала выбор качеств, подчеркнув, почему именно такой образ лидера кажется им наиболее актуальным.

На практикуме «Основы организаторской деятельности» участники продолжили развивать навыки проектирования собственных школьных событий, используя в качестве инструмента Матрицу проектирования воспитательного события. Наставники направляли работу своих микрогрупп, а организаторы оказывали экспертные консультации, помогая предусмотреть возможные риски и грамотно оформить проекты. Младшие школьники активно прислушивались к советам старших товарищей, стремясь максимально учесть их опыт при разработке своих предложений. В ходе групповой работы лидеры выходили на первый план, однако остальные участники также активно участвовали в обсуждении и отстаивали свою точку зрения. Совместными усилиями удалось не только эффективно организовать рабочий процесс, но и создать атмосферу, поддерживающую инициативу и творческий подход каждого участника.

Завершением насыщенного дня стал тематический «огонёк» – вечер искреннего единения. Ребята принесли с собой вещи, связанные с их детскими воспоминаниями или увлечениями, что, безусловно, создало уютную атмосферу теплого семейного вечера. Вечер превратился в откровенный разговор, где каждый участник смог открыться коллективу, поделиться дорогими сердцу моментами из жизни, своими мечтами и планами на будущее. Благодаря этой атмосфере доброжелательности, созданной совместными усилиями, были достигнуты главные цели события – объединение участников, укрепившее чувство коллектива и единства.

Так как лидерам очень часто приходится выступать публично, предлагать свои идеи широкой аудитории, для активистов был организован мастер-класс «Искусство публичного выступления». Они узнали, как подготовить тезисы выступления, справиться с волнением перед выходом на сцену, с чего начать свою речь, как выдерживать паузы и вызвать интерес у зрителей. Участники получили возможность отточить навыки командной работы, создавая тексты для различных публичных выступлений: от речи на открытии памятника литературному герою до приветственного слова на торжественной церемонии награждения активистов, от поздравления на праздничном концерте, посвященном юбилею школы, до пробы себя в роли

конференсье.

Анализировалось каждое выступление необычным образом: были выбраны организаторы, которые стали единомышленниками выступающих и выделяли удачные моменты, были критики, которые отмечали «слабые»

места и определяли «точки роста». Члены отборочной комиссии обращали внимание на наиболее творческие выступления и нестандартный подход. Стоит отметить, что в групповом выступлении проявили себя даже те ребята, которые обычно занимают позицию наблюдателя. Во время рефлексии каждый подросток отметил, с каким этапом он справился лучше, а над чем предстоит еще поработать.

Практическое занятие «Мой опыт: источник инициативы: что я могу сделать вместе с друзьями?» было посвящено обсуждению основ организаторской деятельности. Ребята разбирались в том, кто такой организатор, какими качествами он обладает, с чего начать реализацию своих идей и что нужно для успешного проведения мероприятий. Параллельно активисты продолжали совершенствовать свои собственные проекты школьных воспитательных событий.

Завершением насыщенной программы Школы актива стала защита проектов воспитательных событий. Участники, при поддержке наставников, представили свои идеи во всей полноте: от обоснования значимости и описания формата до содержания, этапов реализации и распределения ролей в организаторской команде. Особое внимание было уделено характеристике целевой аудитории.

В ходе подведения итогов ребята признались, что наиболее сложным этапом оказалась детализация содержания и разработка пошагового плана реализации конкретного события. Однако они успешно справились с организацией командной работы, обеспечив участие каждого в общем деле. Все участники отметили позитивную и комфортную атмосферу, царившую в коллективе на протяжении всей программы. Шестиклассники особо подчеркнули значимость опыта работы со старшими товарищами, возможности раскрыть свой потенциал и интерес к новым темам. Многие выразили заинтересованность во вступлении в Совет Первых в будущем. Трогательным завершением смены стал вечер песен под гитару, объединивший в одну большую семью участников, наставников и организаторов. Ребята обменялись символическими ниточками, говоря слова благодарности и выражая желание продолжать сотрудничество. Старшеклассники поддержали младших товарищей напутственными словами и поделились бесценным опытом, необходимым каждому активисту.

Чтобы получить ценную обратную связь и понять, что было наиболее важным для каждого участника, всем было предложено заполнить онлайн-анкету. Вопросы в анкете были нацелены на то, чтобы помочь каждому определить для себя самые значимые и полезные аспекты программы.

Собрав и проанализировав обратную связь, организационный комитет провёл итоговое собрание. Ребята поделились впечатлениями от организации образовательной смены и отметили, что работа над концепцией Школы актива, интерактивными форматами и площадками, дающими возможность проявить себя юным активистам, стала для них увлекательным опытом. Организаторы отметили, что отдача шестиклассников была ощутимой и вдохновляющей. Каждый подчеркнул, что участие в проекте позволило развить организаторские и лидерские навыки, а также выявить собственные зоны роста.

Таким образом, проведенная Школа актива стала площадкой развития лидерских и организаторских способностей подростков, а также приобретения опыта наставничества в общественной деятельности.

Рекомендации и выводы:

В стремлении к формированию активной гражданской позиции и развитию лидерского потенциала школьников, практика реализации программы Школы актива «ДвижОК» представляет собой оригинальную переработку традиционной модели наставничества, в которой старшеклассники становятся менторами для младших.

Программа, организованная в формате трехдневного школьного лагеря, предоставляет платформу для обмена опытом между членами Совета Первых (8-11 классы) и начинающими активистами (6-7 классы). Многоуровневая структура позволяет младшим школьникам получать поддержку от старших, а старшеклассникам развивать навыки организации и лидерства, выступая в роли экспертов.

Тщательное планирование и вовлечение опытных активистов в качестве организаторов обеспечивают разработку насыщенной программы, включающей интерактивные занятия, практикумы, мастер-классы и защиту проектов. Особое внимание уделяется созданию доброжелательной атмосферы и обмену опытом в неформальной обстановке, что способствует сплочению коллектива.

Для оценки эффективности и дальнейшего совершенствования программы предусмотрен сбор обратной связи от участников. Школа актива «ДвижОК» доказала свою эффективность в развитии лидерских и организаторских навыков, повышении самооценки и стимулировании общественной активности школьников. Для тиражирования данного опыта рекомендуется тщательно планировать программу, грамотно подбирать и обучать наставников, использовать интерактивные форматы и обеспечивать постоянную обратную связь, создавая атмосферу доверия и поддержки.

«ДвижОК» – это ценный инструмент для развития молодежи, который может быть успешно адаптирован и реализован в различных первичных отделениях Движения Первых.



НАСТАВНИЧЕСТВО КАК КРАЕУГОЛЬНЫЙ КАМЕНЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Жигарева Дарья Алексеевна

педагог МОУ СОШ № 12 с УИОП,
г. Орехово-Зуево, Московская обл.
gabbi15@yandex.ru

Аннотация:

В статье рассматривается комплексный подход к организации наставничества в общеобразовательном учреждении на примере МОУ СОШ № 12 с УИОП. Представлен опыт реализации двух ключевых моделей наставничества: «ученик – ученику» в рамках системы ученического самоуправления «Успех» и «педагог – педагогу» для адаптации и поддержки молодых классных руководителей. Описаны цели, направления деятельности и практические формы работы (мастер-классы, совместные проекты, методические встречи), доказавшие свою эффективность. Особое внимание уделяется синергии между администрацией и советником директора по воспитанию в создании единой воспитательной среды.

Ключевые слова:

воспитательная система

наставничество

ученическое самоуправление

Мы живем в мире, где взаимодействие и поддержка становятся ключевыми факторами успеха. Наставничество – это не просто передача знаний, это создание крепких связей, развитие лидерских качеств и формирование ответственного подхода к обучению.

В нашей школе организовано ученическое самоуправление «Успех», которое работает в семи направлениях. Это уникальная возможность для старших учеников не только делиться своими знаниями и опытом, но и учиться сами. Наставничество в рамках «Успеха» – это целая система, которая помогает каждому участнику расти и развиваться.

1. Направление **«Волонтерство и добровольчество»** предназначено для формирования личности ребенка на основе общечеловеческих ценностей, воспитания уважения к родной стране и её истории, формирования отношений понимания, заботы о людях.
2. Направление **«Союз Идей»** предназначено для формирования сознательной дисциплины обучающихся, формирования их правовой культуры.
3. Направление **«Спортивная Лига»** предназначено для формирования у обучающихся здорового образа жизни, приобщения к спорту и физической культуре, воспитания уважения к себе, своему здоровью и здоровью окружающих.
4. Направление **«Культурный капитал»** предназначено для формирования творческого потенциала обучающихся, для организации культурных мероприятий МОУ СОШ № 12 с УИОП, выявления интересов, способностей и наклонностей обучающихся.
5. Направление **«ИнфоГуру»** предназначено для формирования творческой личности обучающихся, создания печатного органа школы, информирования обучающихся о жизни школы, пополнение школьного сайта.

6. Направление «Эко-Искатели» предназначено для формирования и развития трудовых навыков, ответственности за полученный результат, качество труда, за окружающий мир, становления личности как активного защитника и преобразователя окружающей среды.
7. Направление «Техно-Гении» предназначено для развития творческого потенциала обучающегося, его познавательной активности.

Но в чем же заключается смысл наставничества?

Во-первых, это возможность старших учеников помочь младшим освоить новые навыки через проведение тематических мастер-классов. Представьте себе, как старшеклассник делится своим опытом в области рисования, программирования или даже ведения здорового образа жизни. Такие занятия не только обогащают знания младших учеников, но и укрепляют уверенность старших в своих силах.

Во-вторых, наставничество проявляется в организации мероприятий для младших классов. Это могут быть спортивные соревнования или утренние зарядки. Здесь старшие ученики становятся не только тренерами, но и вдохновителями. Они учат младших не только соревноваться, но и работать в команде, поддерживать друг друга и радоваться общим победам.

Еще один интересный аспект – это совместная деятельность, например, изготовление окопных свечей. Этот проект не только обучает практическим навыкам, но и формирует чувство ответственности за общие дела. Младшие ученики учатся работать в команде, а старшие — быть лидерами и организаторами.

Так как же происходит наставничество у нас?

В нашей школе мы активно развиваем культуру взаимопомощи и поддержки. Каждый старший ученик получает возможность стать наставником, а младшие – обратиться за помощью. Мы создаем платформы для общения, где старшие могут делиться своим опытом и знаниями, а младшие – задавать вопросы и получать советы.

Наставничество – это не только передача знаний, но и формирование доверительных отношений. Когда младшие ученики видят в старших не только авторитетов, но и друзей, они становятся более открытыми к обучению и развитию. Это создает атмосферу взаимопонимания и сотрудничества в школе.

Мы хотим подчеркнуть, что наставничество «ученик ученику» – это не просто полезная практика, это важный элемент формирования нашей школьной культуры. Оно помогает нам стать не только лучшими учениками, но и лучшими людьми. Давайте продолжать развивать эту традицию в нашей школе, поддерживая друг друга на пути к успеху!

В нашем образовательном учреждении мы понимаем, насколько важен процесс наставничества и для молодых специалистов, особенно для классных руководителей. Заместитель директора по воспитательной работе организует встречи «Методическая помощь. Молодые классные руководители». Эти встречи стали отличной платформой для обмена опытом, получения необходимых знаний и формирования профессиональных навыков.

На первых встречах молодым классным руководителям предоставляется информация о системе воспитательной работы в школе. Мы знакомим их с основными документами и нормативными актами, которые регламентируют деятельность классного руководителя. Это знание важно для успешного выполнения своих обязанностей и создания благоприятной атмосферы в классе.

В течение года заместитель директора посещает внеурочные занятия и уроки молодых специалистов, встречаются за круглым столом для молодых специалистов, педагог-психолог проводит тренинги и игры для молодежи.

Это позволяет не только контролировать реализацию модуля программы воспитания «Школьный урок», но и оценивать атмосферу в классах, готовность обучающихся к занятиям и уровень подготовки учителей. Такой подход дает возможность выявить сильные стороны работы молодых специалистов и классных руководителей, а также предложить рекомендации по улучшению их практики.

Еще одним вектором развития наставничества в нашей школе стало объединение усилий заместителя директора по воспитательной работе и советника директора по воспитанию. Это сотрудничество открывает новые горизонты для реализации воспитательных программ и создания эффективной образовательной среды.

Одной из ключевых задач, стоящих перед заместителем директора по воспитанию, является четкое распределение задач и постановка целей, которые необходимо достичь в рамках воспитательной работы. Совместная разработка мероприятий и акций позволяет не только разнообразить воспитательную деятельность, но и вовлечь в нее широкий круг участников – от педагогов до родителей и самих учеников.

Таким образом, взаимодействие заместителя директора по воспитательной работе и советника директора по воспитанию создает прочную основу для успешного наставничества в школе. Мы уверены, что такой подход не только улучшает качество воспитательной работы, но и способствует формированию активной и творческой образовательной среды, где каждый участник процесса может внести свой вклад в общее дело. Наставничество становится тем связующим звеном, которое помогает развивать как учеников, так и педагогов, создавая условия для их гармоничного роста и развития.

Мы уверены, что такие инициативы способствуют созданию сплоченного коллектива, где молодые классные руководители чувствуют себя уверенно и готовы к новым вызовам. Наставничество – это важный элемент нашей воспитательной работы, который помогает формировать не только квалифицированных специалистов, но и настоящих лидеров среди молодежи.

Рекомендации и выводы:

На основе представленного опыта МОУ СОШ № 12 с УИОП можно сделать общие выводы о том, что в школе создана целостная и многоуровневая система наставничества, органично встроенная в воспитательную работу. Эта система успешно сочетает две ключевые модели: «ученик – ученику», реализуемую через развитую структуру ученического самоуправления «Успех», и «педагог – педагогу», направленную на поддержку молодых классных руководителей.

Важной особенностью является эффективное взаимодействие администрации, заместителя директора по воспитательной работе и советника директора по воспитанию, что обеспечивает согласованность действий и создание единой воспитательной среды. Акцент на практические, событийные формы работы – мастер-классы, совместные проекты, методические встречи – подтверждает свою эффективность, обеспечивая высокую вовлеченность как обучающихся, так и педагогов.

Для дальнейшего развития и повышения значимости этой работы важно усилить интеграцию школьных практик с деятельностью Движение Первых. Это позволит обогатить содержание работы, предоставить обучающимся и педагогам доступ к федеральным проектам, ресурсам и сетевому партнерству.

«УНИВЕРСУМ» – ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ

Кочерга Юлия Денисовна

студентка 3-го курса института истории,
философии и политических наук
РГУ имени С.А. Есенина
kochyulia.den@yandex.ru

Жокина Надежда Алексеевна

доцент кафедры педагогики института психологии,
педагогики и социальной работы,
канд. пед. наук РГУ имени С.А. Есенина
n.zhokina@rsu-rzn.ru

Аннотация:

В статье рассматривается проект, направленный на формирование у старшеклассников положительной мотивации к выбору педагогической профессии. Особенностью проекта является взаимодействие студентов и учащихся профильных классов. По мнению авторов, эффективность работы обеспечивается системным и последовательным подходом, а также использованием технологии наставничества. Представлен опыт реализации студенческого проекта «Универсум», рассчитанный на взаимодействие с учащимися классов психолого-педагогической направленности.

Ключевые слова:

профессиональная ориентация

профильные классы

наставничество

Проблемы в области профессионального самоопределения старшеклассников не теряют своей актуальности. Несомненно, современные процессы развития информационного общества, технологический прогресс усложняют выбор жизненного пути, будущей профессии. Вопрос профессиональной ориентации поднимался в отечественной педагогике и раньше. Так К. Д. Ушинский был убеждён, что образование должно быть полезным и необходимым для жизни, учитывать индивидуальные особенности, сильные и слабые стороны каждого человека. Это поможет людям осознанно выбрать будущую профессию. Он также подчёркивал, что человек не добьётся успеха в работе, которая ему не интересна, поэтому важно учитывать склонности и предрасположенности ребёнка при выборе профессии.

С похожей идеей выступал и А. С. Макаренко. Он отмечал, что молодые люди часто теряются перед множеством возможностей, выбирают неподходящую профессию, а потом понимают, что их истинное призвание – в другом. Поэтому, по его мнению, важна роль родителей и воспитателей в процессе профессиональной ориентации подростков.

В настоящее время активизирована профориентационная работа: создаются профильные классы, введен специальный учебный курс, призванный знакомить школьников с разнообразными профессиями. На наш взгляд, особое место в системе профориентации занимает сотрудничество «вуз – школа», которое позволяет адресно работать с будущими абитуриентами, создавать плавный переход в академическую среду. Школа и университет – взаимосвязанные элементы образовательного процесса. В современном обществе особое внимание уделяется повышению качества и доступности образования, формированию нравственной культуры, профессиональному развитию, стремлению к социальной мобильности. Также важно стимулировать творческое и критическое мышление у обучающихся.

Система довузовской подготовки использует различные формы работы с будущими абитуриентами. В последние годы в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина было внедрено множество инициатив, направленных на знакомство подростков с миром профессий. Цель этих мероприятий – помочь старшеклассникам в выборе своего вектора профессионального развития. Одной из таких инициатив стал проект волонтерского студенческого отряда «Веди» – «УНИВЕРСУМ».

Проект «УНИВЕРСУМ» направлен на взаимодействие с учащимися 10-11 классов (преимущественно профильных психолого-педагогической направленности) школ города Рязани и Рязанской области. Он возник как логическое продолжение взаимодействия, складывающегося у студентов и старшеклассников в рамках профильных смен.

В опыте нашего региона такие смены стали традицией (проведено три смены для учащихся педагогических классов). Важно, что студенты выполняют роль наставников, которые делятся своим опытом поступления и обучения в вузе, отвечают на волнующие вопросы, могут выслушать и дать совет. В планах смен предусматривались не только занятия, которые проводили преподаватели университета, но и различные интерактивные форматы с участием студентов. Анализируя итоги проведения смен, отзывы участников, организаторы пришли к выводу, что взаимодействие старшеклассников со студентами отмечается как наиболее результативный способ заинтересовать школьников выбором вуза и будущей профессии. Очевидно, участники профильных смен проявили довольно высокую степень доверия своим наставникам-студентам, высказали желание продолжить взаимодействие. В связи с этим родился проект, предлагающий работу со старшеклассниками в течение учебного года.

На первом этапе студенты создали онлайн-сообщество в социальных сетях, что позволило не только поддерживать постоянную связь, но и проводить опросы и информировать о предстоящих событиях.

Проект также развивает идею знакомства школьников с университетом, используя формат «погружения» в студенческую жизнь. Студентами разработаны различные формы взаимодействия, благодаря которым старшеклассники могут лучше понять специфику вузовского обучения, особенности отдельного факультета. Так, профильным классам были предложены интерактивные экскурсии по университету, участники не только знакомятся с вековой историей вуза, но и в ходе экскурсии выполняют задания. То есть у школьников есть уникальная возможность узнать не только об истории старинного здания, но и о выдающихся выпускниках вуза, их вкладе в развитие региона и страны.

Студенты предлагают школьникам познакомиться со спецификой факультетов, вовлекая их в различные активные формы работы. Например, студенты института истории, философии и политических наук проводили мастер-класс «Путешествие над квадратом раскопа». В рамках такого взаимодействия есть возможность не только узнать что-то новое в предметной области, но и представить перспективы студенческой жизни: ребятам рассказывают об археологической практике, о том, какие достижения в области изучения истории, археологии есть у студентов, ведущих мастер-класс, наставники предлагают попробовать выполнить задания, отвечают на вопросы. «Погружение» в увлекательный мир археологии помогает понять, насколько разнообразна профессия историка, как можно эффективно интегрировать материалы археологических экспедиций в учебный процесс по истории.

В рамках проекта были также апробированы и другие формы. Например, студенты и преподаватели института естественных наук организовали мастер-класс по развитию коммуникативных способностей, который касался предметной области знаний. Участники на время мероприятия взяли на себя роли учителей биологии, их задачей было провести учебное занятие, объясняя научные термины в доступной и увлекательной форме, используя элементы научно-популярного стиля.

Школьники участвовали в интеллектуальной игре «Башня знаний», подготовленной студентами.

Эта игра не только проверила знания участников, но и способствовала развитию командной работы и критического мышления.

Кроме того, проект предполагает включение старшеклассников в события студенческой жизни: научные конференции, конкурсы, проектные площадки и т.д. Участие школьников в различных мероприятиях наравне со студентами создаёт особые условия для формирования положительной мотивации выбора своего будущего места обучения, а также будущей профессии.

Необходимо также отметить, что взаимодействие студентов со школьниками создает благоприятные условия для профессионального роста и самих наставников-студентов: они формируют профессиональные компетенции в ситуациях неформального общения.

Цикл мероприятий, предусмотренных в проекте «УНИВЕРСУМ», завершается подведением итогов года. Предполагается, что учащиеся профильных классов становятся участниками конкурса защиты профессий или другого события, позволяющего продемонстрировать освоение основ знаний о педагогической профессии.

На наш взгляд, завершением учебного года можно рассматривать участие старшеклассников в университетской смене. Такой формат работы со школьниками активно развивается в рамках деятельности Движения Первых. Университет принимает учащихся на своей территории, им предлагается программа знакомства с различными направлениями подготовки.

В рамках состоявшихся мероприятий нами проводился мониторинг. По результатам анкетирования больше половины участников изъявили желание принять участие в новых событиях проекта «УНИВЕРСУМ». Респонденты отметили, что они получили возможность не только углубить свои знания, но и развить ключевые навыки, необходимые для успешной будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, проект «УНИВЕРСУМ» становится важным компонентом работы с будущими абитуриентами университета. Реализация сотрудничества «вуз – школа» создаёт условия для профессионального самоопределения старшеклассников.

Рекомендации и выводы:

В современном мире, стремительно меняющемся под влиянием технологий и информационного прогресса, проблема профессионального самоопределения старшеклассников приобретает особую остроту. Перед молодыми людьми открывается огромное количество возможностей, что, с одной стороны, создает перспективные горизонты, а с другой – усложняет выбор единственного, правильного пути. Ориентироваться в этом многообразии, понять свои склонности и таланты, соотнести их с потребностями рынка труда – непростая задача, требующая комплексного подхода к профессиональной ориентации. В этом контексте ценный опыт представляет проект «УНИВЕРСУМ», реализованный в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина.

Суть проекта «УНИВЕРСУМ» заключается в создании пространства для активного и доверительного взаимодействия между студентами и старшеклассниками. Ключевую роль в этом процессе играют студенты-наставники, которые делятся своим личным опытом поступления и обучения в вузе, рассказывают о выбранной профессии изнутри, отвечают на вопросы и развеивают мифы, создавая атмосферу открытого диалога и взаимопонимания.

Результаты реализации проекта «УНИВЕРСУМ» демонстрируют его эффективность. Участники отмечают, что смогли расширить свои знания о различных профессиях, развить ключевые навыки, необходимые для успешной карьеры, и повысить мотивацию к осознанному выбору своего будущего.

Важно также отметить, что сам проект способствует профессиональному росту студентов, предоставляя им возможность проявить свои лидерские качества и педагогические способности.

В заключение следует отметить, что проект «УНИВЕРСУМ» представляет собой перспективный и хорошо зарекомендовавший себя подход к профессиональной ориентации старшеклассников, основанный на тесном взаимодействии вуза и школы. Адаптация и внедрение данного опыта в деятельность Движения Первых позволит создать благоприятные условия для осознанного выбора будущей профессии, развития талантов и раскрытия потенциала молодых людей, что, в свою очередь, станет важным вкладом в формирование квалифицированных кадров, способных успешно развивать нашу страну.



НАСТАВНИЧЕСТВО СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ЭТО НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНД ИЛИ ЗАБЫТАЯ ФОРМА РАБОТЫ?

Мишина Ольга Николаевна

куратор первичного отделения
МКОУ «Придорожная СШ»
им. А.С. Новикова-Прибоя
mishin.mishina2014@yandex.ru

Аннотация:

В статье рассматривается актуальность наставничества в системе образования XXI века, особенно в контексте деятельности Движения Первых. Обосновывается значимость модели «Обучающийся лидер – обучающийся», реализуемой в первичном отделении школы. Описывается опыт работы Совета обучающихся как ключевого элемента системы наставничества, приводятся примеры реализации данной модели в различных направлениях деятельности школы (культурно-досуговая, интеллектуальная, декоративно-прикладное творчество). Подчеркивается роль выпускников в поддержке школы и передаче опыта. Делается вывод о наставничестве как о новом этапе развития образовательной системы, способствующем формированию конкурентоспособного и компетентного общества.

Ключевые слова:

наставничество

модель «Обучающийся лидер – обучающийся»

совет обучающихся

В XXI веке система образования переживает эпоху перемен: новые вызовы и современные подходы требуют гибкости, адаптивности и инноваций. В контексте деятельности Движения Первых, нацеленной на всестороннее развитие и самореализацию детей и молодежи, особое значение приобретает наставничество как эффективный инструмент формирования активной, ответственной и компетентной личности.

Вспоминая повесть Льва Давыдычева «Жизнь и страдания Ивана Семёнова, второклассника и второгодника», мы видим, что идея помощи отстающим ученикам, передачи опыта и знаний от старших к младшим, зародилась уже давно. Простонародное выражение «взять на буксир» отражает суть наставничества – готовность поддержать, направить и помочь достичь успеха.

Современная образовательная среда требует от молодых людей не только знаний, но и предприимчивости, умения быстро адаптироваться к меняющимся условиям и эффективно организовывать свою деятельность. Дополнительное образование, обеспечивающее комфортную психологическую атмосферу и возможность индивидуального развития, становится благодатной почвой для наставничества. Увлеченный своим делом ребенок быстрее осваивает новые технологии, делает первые шаги в будущей профессии, находит единомышленников и получает ценный опыт от старших товарищей. Такое взаимодействие, основанное на доверии, партнерстве и взаимном обогащении, является ключевым элементом успешного наставничества.

В нашей практике первичного отделения мы успешно реализуем модель «Обучающийся лидер – обучающийся», где старшие ученики оказывают поддержку младшим в освоении образовательных программ. Этот подход позволяет не только повысить успеваемость, но и развить лидерские качества, ответственность и навыки работы в команде у наставников.

Одним из ключевых элементов системы наставничества является Совет обучающихся, который был создан на базе нашей школы в 2023 году. Совет является коллегиальным органом самоуправления, в который входят подростки – лидеры от 12 лет. Состав Совета формируется на Собрании обучающихся, путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатов за высокие заслуги и активную жизненную позицию.

В задачи коллегиального органа входит:

- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициативы в жизни школы;
- реализация и защита прав обучающихся;
- организация помощи в проведение мероприятий;
- наставничество, как разностороннее развитие обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для выбора оптимальной образовательной траектории.

В школе ежегодно проходит большое количество культурно-досуговых, интеллектуальных, патриотических мероприятий. Готовят их ребята из старшей группы, а помогают в подготовке мероприятий весь состав Совета обучающихся. Воспитанники проводят репетиции, учат сценарии и песни, готовят реквизит, оформляют сцену. В подготовке мероприятий старшие ребята не только сами принимают участие, но и привлекают младших. Данная организация работы Совета – это отличный показатель высокой включенности детей в совместную творческую деятельность. Здесь происходит передачи опыта, знаний, формируются навыки работать в команде, основанные на доверии и партнерстве. Юные наставники учат младших собирать рюкзак, ставить палатки, ходят в совместные походы. Воспитанники готовят вместе флэшмобы и разучивают народные игры.

В нашем учреждении одной из распространенных и востребованных направленностей является декоративно-прикладное творчество. Здесь растут талантливые ребята, победители конкурсов и выставок. Работы ребят сложные и креативные. Они требуют огромных трудозатрат, усидчивости и кропотливости. Старшие ребята не только сами готовят свои работы на выставки, оформляют заявки, но и помогают младшим. Они проводят Дни художника, Дни творчества, устраивают чаепития, где делятся своими достижениями на конкурсах, тем самым мотивируя на успех и высокие результаты.

Ежегодно из нашей школы выпускается много талантливых воспитанников, которые продолжают обучение в высших и средних учебных заведениях. Наши выпускники не забывают нас! Часто во время каникул навещают своих педагогов, делятся своими успехами, рассказывают об учебе и с удовольствием занимаются с обучающимися. Они показывают мастер-классы, проводят занятия, делятся новыми технологиями.

На сегодняшний день модель наставничества уже сформировалась и закрепились как платформа и новый этап развития в образовательной системе. Она набирает большую популярность и выступает в новых формах работы, более современных, креативных. На основе общих интересов между детьми возникают партнерские взаимоотношения, создаются группы по интересам. Ребята используют эффективные модели обратной связи, создают чаты в социальных сетях, где делятся своими достижениями. Прививается интерес к педагогической деятельности, дети находятся в постоянном саморазвитии; в процессе обучения присутствует момент сотворчества, взаимоуважения и взаимообогащения. Наставничество в формате «Дети детям» – ключ к развитию современного, конкурентоспособного, компетентного общества молодых людей, которые способны трудиться не только на благо себя, но и на благо общества.

Рекомендации и выводы:

Представленная статья – это ценный вклад в осмысление роли наставничества в контексте Движения Первых, раскрывающая его потенциал как мощного инструмента всестороннего развития молодежи. Опыт успешной реализации модели «Обучающийся лидер – обучающийся», подкреплённый конкретными примерами из практики школьного самоуправления и внеучебной деятельности, подтверждает, что наставничество выходит далеко за рамки простой передачи знаний. Оно становится катализатором личностного роста, пробуждает лидерские качества и воспитывает активную гражданскую позицию.

Невозможно не согласиться с автором в том, что потребность в наставничестве в современном, стремительно меняющемся мире ощущается особенно остро. Оно помогает молодым людям ориентироваться в потоке информации, быстро адаптироваться к новым условиям, приобретать практические навыки и уверенно двигаться к намеченным целям. Подчёркивание Движения Первых как площадки, предоставляющей широкие возможности для развития наставничества, выглядит особенно уместно.

Примеры реализации наставничества, описанные в статье, подчеркивают его многогранность и применимость в различных сферах: от подготовки культурных мероприятий до декоративно-прикладного творчества. Особенно ценным является акцент на важности Совета обучающихся как движущей силы и координационного центра этой работы.

Выводы автора статьи о трансформации наставничества в важный элемент современной образовательной системы полностью соответствуют реальной картине. Все чаще мы видим примеры успешного применения разнообразных моделей наставничества в образовании, бизнесе и общественной деятельности.

Научно-педагогическая модель наставничества, разработанная в Движении Первых, является ключевым инструментом для реализации Программы воспитательной работы Движения Первых. Она служит основой для разработки и внедрения систем наставничества на различных уровнях управления, от институционального до федерального, а также в различных проектах и конкурсах, реализуемых Движением Первых.

Предложения по дальнейшему развитию наставничества в рамках Движения Первых требуют внимательного рассмотрения. Важно и далее поддерживать и развивать инициативы Совета обучающихся, создавая условия для возникновения новых форм работы, которые резонируют с интересами современных детей и подростков. Необходимо расширять сферы, в которых применяется наставничество, охватывая проектную деятельность, волонтерство, цифровую грамотность и другие актуальные направления. Привлечение выпускников школы к наставнической деятельности может стать ценным ресурсом, поскольку они могут поделиться опытом с более молодыми товарищами, помочь им определиться с будущей профессией и подготовиться к поступлению в вуз. Нельзя забывать и о создании платформы для обмена опытом и лучшими практиками наставничества, чтобы консолидировать наиболее эффективные методы работы и создать единое информационное пространство для наставников.

В заключение стоит выразить уверенность, что конкретные предложения, высказанные в статье, получат практическое применение и внесут существенный вклад в развитие системы наставничества в рамках Движения Первых.

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ СМЕНА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Терехин Андрей Николаевич

студент 3 курса института истории,
философии и политических наук
РГУ имени С.А. Есенина
teriohinandrei@yandex.ru

Жокина Надежда Алексеевна

доцент кафедры педагогики
института психологии, педагогики
и социальной работы
РГУ имени С.А. Есенина, к.пед.н.
n.zhokina@rsu-rzn.ru

Аннотация:

В работе рассматривается опыт организации университетской работы с профильными классами психолого-педагогической направленности Рязанской области и проведения специализированных смен, формирующих положительную мотивацию выбора профессии. Предложенная система работы подразумевает формирование устойчивой системы взаимодействия студентов университета и учащихся профильных классов, главной задачей которой является выявление и привлечение педагогически одаренных детей на педагогические направления подготовки.

Ключевые слова:

наставничество

профориентация

старшеклассники

психолого-педагогические классы

Самоопределение личности становится естественным и необходимым фактором ее жизнедеятельности во всех сферах, включая профессиональную. Многие современные педагоги и психологи исследуют проблемы профессионального самоопределения, например, в трудах педагогов Полякова В.А. и Чистяковой С.Н. они трактуются как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ ее реализации, а также как составную часть целостного жизненного самоопределения. Отметим, что профессия педагога является уникальной, подготовка к ней требует своего особого подхода. Создающиеся профильные психолого-педагогические классы способствуют развитию принципа «педагог растет в школе». Система таких классов направлена на формирование у школьников особых компетенций.

Каждый возрастной этап имеет особенности самоопределения. Именно в 9-10 классе подросткам свойственно уже выбирать направления для будущего получения образования. В настоящее время в школах региона существует широкий спектр профилей обучения, предметов по выбору. Система профильного обучения направлена на выявление устойчивого профессионального интереса к той или иной области знаний. Учащиеся профильных психолого-педагогических классов в Рязанской области имеют уникальную возможность учиться психологии и педагогике у преподавателей РГУ имени С.А. Есенина, который является центром подготовки педагогических кадров для региона. Университет предлагает большое число профилей педагогического направления подготовки, что позволяет выстроить систему работы с учащимися таких классов в течение всего учебного года, привлекая специалистов и студентов разных факультетов.

Школа сегодня должна создавать условия для формирования у детей индивидуального образовательного запроса, самореализации в выбранном ребенком профиле обучения, готовности к дальнейшему выбору профессии, а также формированию конкурентноспособного выпускника. С точки зрения психологии, у выпускника должно сформироваться отношение к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности. Стоит отметить, что мотивация поступления выпускников 9-х классов в профильный педагогический класс также может быть различной.

В Рязанской области количество психолого-педагогических классов растет, что вызывает необходимость выстроить устойчивую систему взаимодействия университета и школ региона. Успешная реализация системы возможна при налаженной работе университета и школ при поддержке Министерства образования Рязанской области. Авторами разработана идея создания единой дорожной карты для развития сети психолого-педагогических классов региона. Для ее реализации необходимо участие регионального министерства образования, представителей университета, школ, а также партнеров, в том числе «Движения Первых». Практическое применение дорожной карты реализуется на основе систематической работы в течение всего учебного года. Идея организации «Университетской смены» в РГУ имени С.А. Есенина для педагогических классов является продолжением других профильных смен, а также крупным событием в завершении учебного года. Знакомство с традициями старейшего высшего учебного заведения в регионе способствует погружению старшеклассников в академическую среду. В плане работы предполагаются различные форматы взаимодействия учащихся со студентами и преподавателями РГУ имени С.А. Есенина: экскурсии по зданиям университета, знакомство с факультетами, интерактивы.

Особым форматом работы с учащимися профильных классов является лагерь-интенсив, который в короткий срок позволяет повысить мотивацию школьников, расширить полученные в ходе обучения компетенции. В регионе проведено три профильных смены для учащихся классов психолого-педагогической направленности. Процесс постсопровождения участников профильных смен выступает важным фактором эффективности процесса образования.

С недавнего времени университеты нашего региона являются организаторами проекта «Университетские смены», объединяющего школьников разных регионов России. В летние каникулы учащиеся не только имеют возможность побывать в стенах вуза, познакомиться с его историей и структурой, но еще и поучаствовать в крупных профориентационных событиях, включенных в программу смены. В настоящее время участниками «Университетской смены» могут стать дети с 14 до 17 лет. Отметим, что проведение такой смены для учащихся профильных психолого-педагогических старших классов способствует определению школьниками возможной собственной профессиональной перспективы в конкретном вузе. В рамках содержания дорожной карты, как и в федеральной концепции, итогом обучения в таком профильном классе является проект по педагогике или психологии, отдельные этапы которого могут быть связаны с программой «Университетской смены».

В заключении нужно отметить, что проведение такой смены является значимым в контексте профессиональной ориентации, развития личности учащихся, позволяет познакомиться им с особенностями уникальной среды университета, а также вживую пообщаться с преподавателями и студентами вуза.

Рекомендации и выводы:

В контексте воспитательной работы Движения Первых бесценным ресурсом для осознанного профессионального выбора подрастающего поколения становится опыт Рязанской области в развитии психолого-педагогических классов. Эта модель, эффективно реализуемая через тесное взаимодействие школ и вузов, демонстрирует превосходный подход к поддержке будущих профессионалов.

Рассматривая психолого-педагогические классы как эффективный инструмент формирования профессионального призвания, автор подчеркивает важность раннего самоопределения и осознанного выбора педагогической профессии. Особенно ценным является сотрудничество школ с РГУ имени С.А. Есенина, что обеспечивает учащимся доступ к углубленным знаниям и практическому опыту. Ключевыми элементами системы подготовки «педагога будущего» выступают дорожная карта развития психолого-педагогических классов, «Университетская смена» и постсопровождение участников профильных смен.

Осознанный выбор профессии педагога, подкрепленный основательной подготовкой в психолого-педагогическом классе, открывает двери к активному участию в Движении Первых. Выпускники таких классов обладают не только теоретическими знаниями, но и сформированным интересом к работе с детьми, пониманием их потребностей и стремлением помочь им раскрыть свой потенциал.

В этой коннотации наставничество обретает особую важность. В Движении Первых подготовленные школьники, в дальнейшем становясь настоящими наставниками, направляющими и вдохновляющими подрастающее поколение делятся своим опытом, поддерживают инициативы, помогают преодолевать трудности.

Вся система подготовки педагогов является логически выстроенной цепочкой, направленной на формирование профессионально компетентных, увлеченных и готовых к наставнической деятельности специалистов, способных внести значительный вклад в будущее российского образования. Осознанный выбор профессии играет ключевую роль в этой системе, обеспечивая высокую мотивацию и целеустремленность будущих педагогов и наставников.



Аннотация:

В статье рассматривается потенциал похода как уникальной педагогической практики, интегрированной в ценности и задачи Движения Первых. Анализируется его роль в развитии физических, интеллектуальных и нравственных качеств участников, формировании патриотизма, трудолюбия, дружбы, навыков служения Отечеству и саморазвития. Особое внимание уделяется походному наставничеству как эффективному инструменту формирования личности и укрепления детско-родительских отношений. Предлагаются практические рекомендации по организации и проведению походов в рамках деятельности Движения Первых.

Ключевые слова:

патриотическое воспитание

активный отдых

наставничество

старшеклассники

В стремлении к всестороннему развитию подрастающего поколения, которое является одной из ключевых задач Движения Первых, особенное значение приобретают новаторские подходы к воспитанию, умело сочетающие в себе образовательные, воспитательные и развивающие компоненты. Среди таких подходов, раскрывающих поистине многогранный потенциал, заслуженно выделяется поход. Его нельзя сводить лишь к активному времяпрепровождению на лоне природы; это скорее, целостная среда обучения, в которой физическая активность гармонично переплетается с интеллектуальными занятиями, яркие эмоции – с преодолением общих трудностей. Именно это сочетание позволяет воплощать в жизнь задачи, которые ставит перед собой Движение Первых.

Через поход открывается прекрасная возможность для воспитания патриотизма, особенно когда маршруты пролегают по живописным уголкам родного края, памятным местам боевой славы или старинным городам. Изучение исторических событий, знакомство с местными обычаями и культурным богатством пробуждают в участниках любовь к Родине, гордость за ее прошлое и настоящее. Важной составляющей походной деятельности является и экологическое воспитание, выражающееся в бережном отношении к природе, участии в природоохранных инициативах и формировании ответственной позиции по отношению к окружающей среде.

Поход предстает своего рода школой трудолюбия. Сборка палаток, заготовка дров, приготовление пищи на костре, преодоление сложных участков пути – все это требует от участников выносливости, собранности, умения работать сообща и приспосабливаться к различным обстоятельствам. В процессе совместного труда воспитываются такие ценные качества, как трудолюбие, чувство ответственности и желание прийти на помощь товарищу.

Невозможно переоценить ту роль, которую поход играет в укреплении дружбы и взаимопомощи. Преодоление трудностей, возникающих на маршруте, требует от участников единства усилий, поддержки и готовности разделить тяготы пути. Общее решение проблем, распределение обязанностей, помощь уставшим товарищам – все это способствует укреплению дружеских связей, формированию чувства коллектива и развитию навыков взаимодействия в команде.

Теплые вечера у костра, задушевные беседы и обмен впечатлениями создают неповторимую атмосферу взаимопонимания и сближают участников.

Поход предоставляет уникальные возможности для воспитания стремления служить Отечеству. Участие в добровольческих экспедициях, направленных на восстановление исторических памятников, оказание помощи заповедникам, очистку лесов, изучение и сохранение культурного наследия, а также военно-патриотические мероприятия, включающие поисковую работу и воспроизведение исторических событий, – все это позволяет участникам Движения Первых ощутить свою сопричастность к судьбе страны и внести свой вклад в ее процветание.

Наконец, поход – это действенный способ самосовершенствования и проявления, демонстрации лидерских качеств. Участники получают возможность приобрести навыки выживания в непростых условиях, оказания первой помощи, ориентирования на местности и решения сложных задач. Принятие решений в трудных ситуациях, ответственность за жизнь и здоровье участников, умение вести за собой и вдохновлять – все это способствует формированию уверенности в себе, развитию эмоционального интеллекта, способности анализировать и принимать взвешенные решения, а также готовности к любым испытаниям.

Наставничество в походе – это уникальная среда, где тесное взаимодействие участников, совместное преодоление трудностей и яркие эмоции создают благоприятную почву для формирования личности и раскрытия лидерского потенциала. Опытные наставники, выступая в роли путеводителей и наставников, помогают участникам раскрыть свои таланты, развить необходимые навыки и получить ценный жизненный опыт.

Для того чтобы эффективно организовать походную деятельность в рамках Движения Первых, необходимо четко определить цели и задачи, тщательно разработать маршрут, учитывая уровень подготовки участников и возможные риски, провести инструктаж по технике безопасности и обеспечить участников необходимым снаряжением.

Важно продумать задачи и ситуации, в которых наставник сможет поделиться своим опытом и знаниями, а также предоставить возможность для практического применения полученных знаний. Предоставление участникам самостоятельности в принятии решений, реализации инициатив и ответственности за свои действия способствует развитию их уверенности в себе и самостоятельности. Важным моментом является подведение итогов – обсуждение трудностей, достижений и приобретенного опыта, позволяющее участникам осмыслить свои переживания и извлечь полезные уроки. По завершении похода необходимо проанализировать результаты, определить, что удалось, чему научились и что можно улучшить в будущем.

В заключении стоит подчеркнуть, что поход – это эффективный инструмент развития и воспитания, органично вписывающийся в систему ценностей и целевые ориентиры Движения Первых. Осознанное применение потенциала походной деятельности, с четко сформулированными целями, продуманной программой и рефлексией, позволяет создать исключительную образовательную среду, способствующую многогранному развитию личности, формированию активной гражданской позиции и системы ценностей подрастающего поколения. Поход – это не просто захватывающее приключение и здоровый отдых, а в первую очередь – вложение в будущее нашей страны, в будущие поколения прогрессивных лидеров, готовых к новым вызовам и ответственных за судьбу своей Родины.

Рекомендации и выводы:

В собрании лучших методических практик Движения Первых, походная деятельность занимает особое место, представляя собой не только форму досуга, но и эффективный инструмент всестороннего развития личности.

Для достижения максимального воспитательного результата, наставникам первичных отделений предлагается ряд общих рекомендаций. Персонализация подхода должна стать краеугольным камнем при разработке программы каждого похода. Важно учитывать возрастные особенности, уровень физической подготовки и личные интересы участников, чтобы каждый нашел в походе нечто ценное и значимое для себя. Интеграция с направлениями деятельности Движения Первых позволит сделать поход более целенаправленным и полезным. Тематика походов должна гармонизировать с ключевыми направлениями Движения. Например, возможно организовать краеведческий поход, где юные исследователи погружаются в историю родного края, тем самым укрепляя ценность патриотизма и обогащая историческую память. Или же экологическая экспедиция, направленная на уборку лесных территорий, одновременно решает воспитательные задачи заботливого отношения к природе. В результате – такая экспедиция станет прекрасной реализацией направления «Экология и охрана природы: «Береги природу!».

Нельзя переоценить роль наставничества в походной деятельности. Поход представляет собой идеальную площадку для разнообразных моделей наставничества, где опытные наставники передают свои знания и навыки, вдохновляя участников на непрерывное саморазвитие. Для создания более увлекательной и запоминающейся атмосферы, рекомендуется включать элементы игры и творчества. Квесты, творческие задания, игровые сценарии обогатят процесс обучения и сделают его интересным.

Однако, безопасность всегда должна оставаться приоритетом. Необходимо тщательно прорабатывать все вопросы, связанные с безопасностью, начиная с детальной проработки маршрута и заканчивая обеспечением участников необходимым снаряжением и оказанием медицинской помощи.



ИНТЕРВЬЮ С УЧАСТНИКАМИ

Студент Иван П.,
участник первичного отделения
РГУ имени С.А. Есенина

Интервью провела главный специалист
Департамента методического
сопровождения Движения Первых
Константинова Екатерина Валентиновна

Константинова Е.В.

Расскажите, пожалуйста, о роли Рязанского государственного университета в подготовке наставников для Движения Первых.

Иван П.

Учитывая, что наш вуз – единственный в области, где готовят педагогов, развитие системы наставничества является для нас приоритетной задачей. Я думаю, что очень важно, чтобы участники Движения, получив педагогическое образование, возвращались в систему наставничества уже в качестве опытных проводников, передающих свои знания, навыки и ценности следующим поколениям.

Константинова Е.В.

В чем заключается роль студентов-наставников в КВН?

Иван П.

Студенты становятся для ребят проводниками в мир юмора. Они помогают им развивать артистизм, писать шутки, работать в команде и готовиться к следующим играм. Это не только передача опыта, это формирование ценностного отношения к творчеству и командной работе.

Константинова Е.В.

А как участие в Движении Первых влияет на самих студентов РГУ?

Иван П.

Это бесценный опыт для будущих педагогов! Они учатся находить общий язык с детьми, вдохновлять их, передавать свои знания и навыки. Это формирует в них не только профессиональные, но и личностные качества, необходимые для успешной работы с подрастающим поколением.

Константинова Е.В.

Как это реализуется на практике?

Иван П.

У нас реализуется множество проектов. Один из ярких примеров – сотрудничество с Рязанской Юниор-Лигой КВН. Лучшие школьные команды, пробившиеся в четверть финал, получают в наставники студентов РГУ, в том числе участников «Сборной РГУ имени Есенина».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный вашему вниманию сборник методических материалов является консолидированным итогом проведения методической площадки Движения Первых в г. Новосибирске и отражает многообразие подходов, применяемых в практике организации воспитательной деятельности. Обобщение опыта, экспертная оценка и систематизация успешных практик, представленные в данном издании, призваны стать ценным ресурсом для специалистов в области воспитания и содействовать повышению эффективности работы с подрастающим поколением.

Материалы сборника демонстрируют новаторские решения и успешные методы, реализуемые в первичном отделении Движения Первых. Анализ кейсов, практические рекомендации, а также экспертные оценки, содержащиеся в статьях и интервью, предоставляют возможность для адаптации и внедрения представленного опыта в различных организационных и социокультурных контекстах.

Необходимо отметить, что процесс совершенствования воспитательной деятельности Движения Первых является динамичным и требует постоянного развития. В этой связи, учитывая высокую активность и заинтересованность участников-наставников, проявленные в рамках проведенных методических площадок, и для обеспечения непрерывности процесса обмена опытом и разработки актуальных методических решений, в 2026 году инициирован проект «Методическая лаборатория «Вместе с Первыми!», который станет центром консолидации усилий специалистов, вовлеченных в сферу воспитания, и будет способствовать дальнейшему развитию профессионального сообщества.

Приглашаем вас к дальнейшему плодотворному сотрудничеству, в том числе в работе «Методической лаборатории «Вместе с Первыми!» Совместными усилиями мы сможем достичь новых горизонтов в воспитании гармоничной и социально активной личности, обеспечивая всестороннее развитие и самореализацию каждого ребенка в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

Движемся к педагогическому совершенству вместе с Движением Первых!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитательное событие: методические рекомендации / И. Ю. Шустова ; под общей редакцией Н. А. Мандровой, Л. С. Львовой ; научный редактор Н. Л. Селиванова ; ответственный редактор Т. Т. Щелина. – Москва: Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. – 128 с. – Текст : непосредственный.
2. Дайджест научной и методической литературы: методические рекомендации / автор-составитель Т. А. Ромм ; под общей редакцией Н. А. Мандровой, Л. С. Львовой. – Москва : Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. – 56 с. – Текст : непосредственный.
3. Движение Первых : Словарь : сайт / Российское движение детей и молодежи «Движение Первых». – Москва, 2024. – 17 с. URL: https://методист.рф/upload/iblock/d9a/onzod2oq4zt998o7cyanicu2iplgyga4/Словарь_Первых.pdf (дата обращения: 07.10.2025). – Текст : электронный.
4. Деятельность коллективных и индивидуальных участников ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ: методические рекомендации / автор-составитель И. И. Фришман ; под общей редакцией Н. А. Мандровой, Л. С. Львовой. – Москва : Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. – 56 с. – Текст : непосредственный.
5. Игры Первых : методические материалы / автор-составитель О. Б. Скрябина, О. В. Миновская. – 2024. – 83 с. – Текст : электронный // Методист.рф : Методический портал : [сайт]. - 2024. – URL: <https://методист.рф/upload/iblock/5c9/eu78qstzr7l55q1pcmg624clcuyl793/Игры%20Первых.pdf?ysclid=mhscvqrs8x412420020> (дата обращения: 02.10.2025).
6. Как стать вожатым : для тех, кто работает с детьми в детских общественных объединениях и первичных коллективах ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ : методические рекомендации / В. В. Круглов ; под общей редакцией Н. А. Мандровой, Л. С. Львовой. – Москва : Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. – 68 с. – Текст : непосредственный.
7. Книга ценностей Движения Первых - Текст : - электронный : – 2025. URL:https://методист.рф/upload/iblock/643/6439d0990e2fd2c4c4dc5626ef805c04/Книга%20tsennostey%20_2_.pdf (дата обращения: 02.10.2025).
8. Коллективная творческая социально значимая деятельность в ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ : методические рекомендации / авторы-составители А. В. Воронцова, Д. Б. Воронцов, М. А. Райкина, М. С. Петрова, А. А. Тимонина ; под общей редакцией Н. А. Мандровой, Л. С. Львовой. – Москва : Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. – 120 с. – Текст : непосредственный.
9. Механизмы и технологии воспитания в Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение первых» / под общей редакцией Н. А. Мандровой, Л. С. Львовой. – Москва : Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. – 76 с. – Текст : непосредственный.
10. Основные подходы к воспитательной работе в ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ : сборник методологических и теоретико-методических материалов / под общей редакцией Н. А. Мандровой, Л. С. Львовой ; научный редактор Н. Л. Селиванова ; ответственный редактор Т. Т. Щелина. – Москва : Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. – 88 с. – Текст : непосредственный.
11. Разновозрастное взаимодействие участников российского движения детей и молодежи: методические рекомендации / П. В. Степанов, И. А. Рыбалева, Р. Р. Бякова; под общей редакцией Н. А. Мандровой, Л. С. Львовой. – Москва : Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. – 72 с. – Текст : непосредственный.
12. Формирование воспитательного коллектива в первичном отделении Движения Первых: методические рекомендации / В. В. Круглов, А. В. Щербина; под общей редакцией Н. А. Мандровой, Л. С. Львовой. – Москва : Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. – 88 с. – Текст : непосредственный.