

Первые



# СБОРНИК ПРАКТИК работы детских и молодёжных организаций Сахалинской области



*Общероссийское общественно-государственное движение детей  
и молодёжи «Движение первых» Сахалинской области*



Первые



# **СБОРНИК ПРАКТИК работы детских и молодёжных организаций Сахалинской области**

*Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» Сахалинской области*

# СОДЕРЖАНИЕ

Первые



Введение .....	5
«Движение первых» в Сахалинской области: как на острове воспитывают поколение лидеров .....	9
Центр выявления и поддержки одарённых детей «Сахалинтех Алайд»: как вырастить таланты и удержать их в регионе .....	13
Патриотический клуб «Отечество» во Дворце детского (юношеского) творчества: не просто кружок, а школа жизни .....	17
КВН в Образовательном центре «Эврика»: как игра помогает учиться, принимать решения и становиться командой .....	20
Институт развития образования Сахалинской области имени заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича как лаборатория педагогических инноваций .....	23
От квестов в школе до слётов в тайге: чему учат в юнармейском отряде «Россия-30».....	26
Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард»: Сахалинская школа мужества и патриотизма .....	28
Летняя программа «Весёлые каникулы в Образовательном центре «Эврика»: как работает лагерь, где дети сами принимают решения .....	31
Рыбоводство + профориентация: как сахалинское предприятие «Нерест» готовит будущих специалистов .....	34
Арт-резиденция «Маяк»: как образовательные проекты меняют культурный ландшафт региона.....	40
Описание выявленных региональных особенностей в деятельности детских и молодёжных организаций .....	43
Описание выявленных проблем при реализации опыта (практик) и приемлемых механизмов, позволяющих разрешить имеющиеся проблемы.....	48
Предметный указатель .....	52
Алфавитный указатель.....	58
Именной указатель .....	61
Перечень сокращений и обозначений .....	62

## ВВЕДЕНИЕ



В данном сборнике представлены лучшие практики воспитательной работы, реализуемые общественными организациями и объединениями детей и молодёжи Сахалинской области.

С целью анализа и описания опыта деятельности детских и молодёжных организаций Сахалинской области с использованием методов анкетирования, интервьюирования, экспертного обсуждения информации из различных источников был обобщён опыт деятельности зарегистрированных в Сахалинской области общественных организаций. На основании полученных в процессе проведённых мероприятий данных были отобраны наиболее интересные практики воспитательной деятельности.

Актуальность появления и активной работы детско-молодёжных организаций в Сахалинской области сегодня объясняется изменением самой логики воспитательной политики в стране и регионе. За последние пять лет на федеральном уровне закреплены решения, которые требуют от школ и партнёров выстраивать воспитание как системную, измеряемую деятельность. Поправки к закону об образовании (304-ФЗ) ввели обязательные рабочие программы воспитания и календарные планы; в их разработке официально допускается участие ученических советов и родителей, что делает внешкольных партнёров и детские организации фактическими соавторами воспитательных контуров школы. Это не просто юридическая деталь: школа получает право и обязанность опираться на городскую инфраструктуру, а муниципальные и региональные площадки – на школьные программы.

На фоне принятого закона о молодёжной политике (489-ФЗ), фиксирующего цели, принципы и инструменты работы с молодёжью, и обновлённых примерных программ воспитания контур институциональной ответственности стал прозрачным и делегирующим: у каждого уровня свои задачи, но итог измеряется участием и качеством опыта ребёнка и молодого человека.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года прямо называет самореализацию и работу с одарённостью ключевыми целями, а паспорт нацпроекта «Образование» закрепляет создание эффективной системы выявления и поддержки способностей. На практике это означает: региону нужны не разовые события,

а постоянно работающие узлы, где ребёнок проходит путь от пробы к проекту и публичному результату и где у школы есть партнёры: технопарки, центры для одарённых, креативные и полевые площадки.

Региональная нормативная рамка под этот запрос уже сложилась. Государственная программа «Реализация молодёжной политики в Сахалинской области» (постановление № 504 от 02.10.2023) задаёт понятные замеры успеха: рост вовлечённости в проекты молодёжной политики и в мероприятия патриотической направленности к 2030 году, а также прямые ориентиры для муниципалитетов и операторов. Учреждение областного молодёжного ресурсного центра (распоряжение Правительства области № 696-р от 12.12.2019) обеспечило постоянного сборщика и распределителя активности: волонтёрство, событийная сетка, креативные форматы, коммуникация с НКО и федеральными площадками.

Содержательный акцент смещается на связь с реальной экономикой и городской жизнью. Регион принимает всероссийский молодёжный форум «ОстроВа», который даёт быстрые переходы к наставникам, грантам и стажировкам; городские креативные сцены, как «Маяк», обеспечивают место для публичных показов и совместных проектов подростков, студентов и молодых специалистов. Форумы и креативные площадки нужны как механизмы социальной видимости и закрепления результата: здесь портфолио получает статус, а участник – связи. Это повышает мотивацию и, что не менее важно, позволяет региону объективно видеть, что именно создают дети и молодёжь, а не только сколько человек приняло участие.

Из нормативной базы также вытекает практический ответ: новая воспитательная модель в регионе должна быть распределённой, деятельной и открытой к партнёрству. Распределённой – потому что значимая часть социализации и воспитания уже происходит вне классной доски: в лабораториях технопарка «Кванториум» при гимназии № 3, на сменах центра для одарённых «Сахалинтех Алайд», на полевой базе «Сахалинская звезда» в рамках УМЦ «Авангард», на городских сценах арт-резиденции «Маяк», на частных масштабных площадках как «Весёлые каникулы», на форумах и в трудовых семестрах студенческих отрядов. Деятельной – потому что у каждого формата есть осозаемый результат: проект и его защита, выставка, зачёт по первой помощи, стажировка в учреждении, открытый показ. Открытой – потому что в ней конструктивно входят негосударственные операторы и общественные организации федерального уровня.

Так, к примеру, «Кванториум» обеспечивает длительные инженерные практики для подростков и выстраивает маршрут от базовых модулей к проектам и олимпиадам.

«Сахалинтех Алайд» ведёт сменные треки по науке, инженерии, искусству и спорту с конкурсным отбором и связями с вузами. «Авангард» перешёл на круглогодичный полевой режим на «Сахалинской звезде», а центр «Воин» добавил линейку вечерних и лагерных курсов для аудитории 14–35 лет, включая подготовку инструкторов. Арт-резиденция «Маяк» закрывает культурно-творческую линию: здесь молодые авторы проходят путь от идеи до публичного предъявления результата. В совокупности эти площадки образуют каркас новой модели, где воспитание выходит за пределы стен школы и не зависит от календарных пауз.

К этому каркасу органично присоединяется опыт частной программы «Весёлые каникулы» на базе ОАНО ОЦ «Эврика» в Южно-Сахалинске. Эта площадка показывает, как негосударственный оператор усиливает общую систему за счёт высокой продуктивности деятельности и реального выбора ребёнка: каждый день – набор мастерских, возможность сменить траекторию в ходе смены, понятные роли и переходы от участия к функциям помощника и сотрудника смены, открытые показы по итогам.

В программе фиксируется тот самый «длинный шаг» субъектности: от проб в группах – к ответственности за участок общей работы и к публичной презентации результата. Бизнес-партнёрство и собственные ресурсы центра позволяют поддерживать материальную базу, оперативно обновлять инвентарь и приглашать практиков, а это значит, что ребёнок видит не только учебную, но и профессиональную сторону выбранного дела. Встроенность «Весёлых каникул» в городской календарь делает полноценным летним модулем воспитательной модели: школа даёт старт, городские площадки принимают эстафету, ребёнок возвращается в учебный год с опытом выбора, роли и публичного признания. Именно такой формат частной практики помогает выравнивать доступ к возможностям, разгружает государственные пространства в пик сезона и демонстрирует новые стандарты качества взаимодействия детей и взрослых.

Участие в детско-молодёжных объединениях региона обеспечивает не только занятость во внеурочное время, но и формирует устойчивые личностные, социальные и профессиональные траектории:

- **формирование субъектности:** дети получают реальное право выбора задач и ролей, учатся планировать действия и отвечать за результаты, что усиливает автономию и ответственность;
- **развитие деятельностных компетенций:** практические циклы «задача -> действие -> рефлексия -> показ» переводят знания в умения и создают измеримые образовательные результаты;

- *ранняя профориентация и кадровые треки*: участие в лабораториях, стажировках и трудовых отрядах даёт первые профессиональные навыки и снижает разрыв между учёбой и работой;
- *развитие коллективных и коммуникационных навыков*: проектная и волонтёрская работа тренирует умение взаимодействовать в командах, вести публичные презентации и работать с обратной связью;
- *рост креативного мышления*: творческие мастерские и арт-проектные площадки дают пространство для эксперимента, междисциплинарных решений и самовыражения;
- *укрепление социальной адаптации*: вовлечённость в сообщество снижает изоляцию, расширяет сеть сверстников и взрослых-наставников, облегчает интеграцию в городскую жизнь;
- *доверие к институтам и гражданская вовлечённость*: участие в общественных проектах и советах увеличивает готовность к волонтёрству и активной гражданской позиции;
- *демократизация доступа к возможностям*: распределённые клубы и муниципальные узлы сокращают территориальные барьеры и делают треки доступными не только для центра;
- *партиёрская мобильность и ресурсная устойчивость*: взаимодействие с вузами, бизнесом и НКО расширяет ресурсную базу программ и повышает шансы на долгосрочное развитие инициатив.

В итоге участие в объединениях создаёт для ребёнка и подростка не набор разрозненных событий, а связанную траекторию развития.

# «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» В САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ: КАК НА ОСТРОВЕ ВОСПИТЫВАЮТ ПОКОЛЕНИЕ ЛИДЕРОВ

Первые



**В ноябре 2022 года на Сахалине стартовала амбициозная глава в молодёжной политике: было создано региональное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых». Под руководством назначенной губернатором Валерием Лимаренко Татьяны Манаковой организация всего за полтора года превратилась в мощный интеграционный центр, объединяющий тысячи детей, подростков и их наставников.**

*Не просто движение, а пространство возможностей*

Уникальность «Движения Первых» в его универсальности. Оно предлагает молодёжи не один, а целых двенадцать путей для развития, которые позволяют каждому ребёнку найти сферу для самореализации:

- патриотизм и историческая память;
- наука и технологии;
- культура и искусство;
- волонтёрство и добровольчество;
- экология и охрана природы;
- здоровый образ жизни и спорт;
- медиа и коммуникации;
- туризм и краеведение;
- труд, профессия и своё дело;
- образование и знания;
- международная деятельность;
- дипломатия и дружба народов.

Выбор значимых для себя активностей остаётся за ребёнком. Здесь верят, что подросток, увлечённый блогерством, может открыть в себе талант эколога, а юный спортсмен – проявить интерес к науке. Задача – дать попробовать всё, чтобы каждый нашёл своё настоящее призвание.

Миссия: создание единого воспитательного пространства для самореализации

детей и молодёжи, объединение усилий существующих общественных организаций для формирования ценностей и предоставления возможностей для развития каждого ребёнка. Ключевой принцип – объединение детей и взрослых через сопричастность общему делу.



### ***Проекты, которые меняют реальность***

Сахалинское отделение «Движения первых» реализует как федеральные, так и собственные масштабные проекты, не просто проводит мероприятия, а создаёт смыслы и новые возможности.

**«Зарница 2.0»** – это далеко не просто игра. Это масштабная военно-патриотическая программа, через которую прошли более 11 000 сахалинских школьников. Здесь дети не только учатся работать в команде, но и осваивают управление беспилотниками, пробуют себя в роли военных корреспондентов и общаются с участниками СВО.

**Научные клубы** в 20 пилотных школах региона – это стартовая площадка для будущих Ломоносовых. Проект призван создать на Сахалине полноценный научный кластер для детей, обеспечивая их современным оборудованием и поддержкой наставников.

«Медиапритяжение» – проект, в рамках которого дети осваивают профессии операторов, видеомонтажёров и ведущих.

«Фестиваль карьеры. Студенчество» – визитная карточка сахалинского «Движения первых». Это уникальная региональная практика, которая объединяет школьников 9-11-х классов, абитуриентов и молодых активистов. Они встречаются с работодателями, проектируют своё профессиональное будущее и буквально «примеряют» на себя жизнь в родном крае. Событие разворачивается на городских площадках, в том числе в арт-резиденции «Маяк», а завершает цикл «проба – действие – публичная презентация».

«Вожатская академия первых» – проект, где дети становятся вожатыми и программными директорами лагерных смен, работающих круглый год.

Также ребята участвуют в федеральном проекте «Классные встречи», который выполняет функцию «входа» в профессиональные сообщества и мотивирует к дальнейшим практикам.

### *Секрет успеха: диалог и поддержка*

Феномен сахалинского «Движения Первых» строится на двух китах.

Первый – взаимодействие с властью. Координационные советы при губернаторе Сахалинской области – это не формальность, а рабочий инструмент. Дети могут напрямую рассказать главе региона, чего не хватает в их посёлке или школе, а инициативы, поддержанные на местах, моментально тиражируются по всей области.

Второй – объединение ресурсов. Движение не конкурирует с Юнармиею, РСО или другими организациями, а выступает для них общей платформой, что позволяет создавать совместные проекты максимального охвата и работать на общую цель.

### *Островная специфика: карьера и туризм*

Сахалинцы сделали стратегическую ставку на два направления. Первое – карьерное ориентирование, создание сквозной траектории «школа – вуз – предприятие» для закрепления молодёжи в регионе. Второе – туризм и экология. Школьники и студенты принимают активное участие в федеральных проектах, таких как «Дальний Восток. Земля приключений» под эгидой Ю. П. Трутнева.

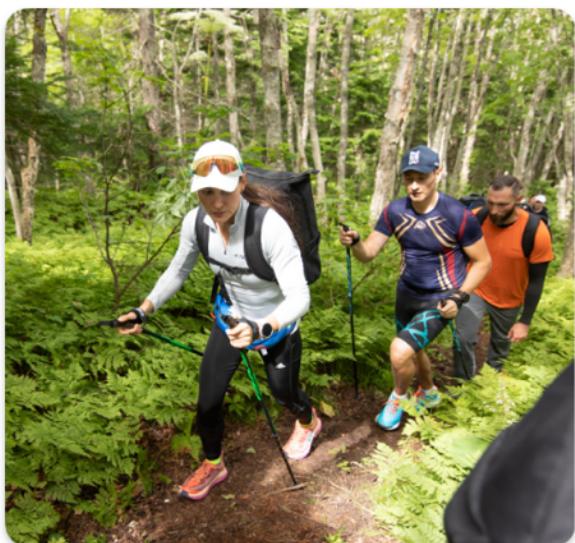
### *Кузница кадров для области*

Для многих молодых сахалинцев «Движение первых» стало трамплином в профессию. Несмотря на кадровый голод в сфере молодёжной политики, организация предоставляет молодым специалистам первый профессиональный опыт и возможность

реализовать самые смелые идеи, после которого они часто переходят на работу в органы исполнительной власти.

Что вдохновляет? Команда, победы детей из самых отдалённых районов, которые не верили, что могут выйти на федеральный уровень, и главное – уверенность, что власть слышит и поддерживает их начинания.

Впереди – новые вызовы. Уже этой осенью, с 28 сентября по 5 октября, на Сахалине состоится Всероссийский форум «Острова», который соберёт школьников из разных регионов страны. Это знаковое событие станет очередным доказательством: Сахалинская область уверенно заявляет о себе как о лидерском регионе в сфере воспитания подрастающего поколения.



# ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ «САХАЛИНТЕХ АЛАИД»: КАК ВЫРАСТИТЬ ТАЛАНТЫ И УДЕРЖАТЬ ИХ В РЕГИОНЕ

Первые



«Сахалинтех Алайд» – это место, где школьники не просто учатся, они здесь раскрывают свой потенциал, чтобы в будущем развивать родной край. Центр выявления и поддержки одарённых детей «Сахалинтех Алайд» работает по модели знаменитого «Сириуса» и предлагает уникальные возможности для роста детям и подросткам.

Здесь нет стандартных уроков – только практико-ориентированные программы, вдохновляющие наставники и среда, где каждый находит своё призвание.

Структура направлений охватывает естественно-научный и инженерный блоки (искусственный интеллект, беспилотные летательные аппараты, водородная энергетика, климат и экономика мирового океана), а также архитектуру и градостроительство, креативные индустрии и управляемые треки.

## Наука:

- разработка беспилотных летательных аппаратов, искусственный интеллект;
- исследования в области водородной энергетики будущего и экономики мирового океана, архитектура и градостроительство, креативные индустрии и управляемые треки;
- углубленная подготовка к олимпиадам и научным конкурсам.

## Спорт:

- широкий выбор дисциплин: от интеллектуальных шахмат до экстремальных горных лыж.

## Искусство:

- театральные смены с постановками спектаклей;
- музыкальные мастер-классы, включая симфонические и народные инструменты.

## Как организована работа

Образовательные смены – это не просто учёба, это погружение в профессию, которое включает в себя интенсивные программы для школьников 5-11-х классов:

предметная подготовка, карьерное планирование и взаимодействие с работодателями. Ученики с 5-го класса пробуют себя в разных направлениях, и к 11-му классу у них формируется чёткий карьерный план, связанный в том числе с развитием региона.



Воспитание через практику:

- гражданско-патриотические события (выборы президента смены, вовлечение молодёжи в социально значимые инициативы, народные праздники);
- творческие и коммуникативные активности: КВН, деловые игры, встречи с космонавтами и министрами – мотивация к достижению целей;
- встречи с учёными, космонавтами, министрами для мотивации и профориентации.

#### *Основные направления деятельности*

- **Наука:** подготовка по направлениям искусственного интеллекта, беспилотных летательных аппаратов, энергетики, климата, экономики мирового океана, архитектуры, креативной индустрии.
- **Спорт:** шахматы, игровые виды спорта (волейбол, баскетбол, футбол, хоккей), горные лыжи, сноуборд.

- **Искусство:** театральные смены, музыкально-исполнительское искусство (симфонические и народные инструменты).

### ***«Бесшовная» траектория развития***

Сменная модель центра выстроена как «длинный трек» от предметной пробы к персональному карьерному плану: в ходе смен участники проходят предметные интенсивы, проектные задания и процедуры социального признания (выборы президента смены, КВН, публичные встречи с учёными и лидерами), что переводит учёбу в деятельностный режим и закрепляет результаты в публичном пространстве.

Непрерывная система развития образования (школа – университет – работа в Сахалинской области) позволяет избежать «утечки мозгов» и создать условия для осознанного выбора в пользу родного края. Интеграция программ центра с направлениями Сахалинского государственного университета позволяет подросткам строить карьеру от школы до работы в отраслевых предприятиях региона.

Сетевой контур поддерживается внешними экспертами и городскими площадками, а «Научные клубы Первых», запущенные в школах региона в августе 2025 года, создают «локальные узлы» наставничества и доступ к оборудованию, фактически «раскладывая» элементы сменного формата в повседневность школ и закрепляя модель «город как кампус». На уровне теоретической модели это усиливает расшколивание в системном смысле: существенная доля содержания, наставничества и оценивания выносится за пределы классно-урочной системы, а роль ребёнка смещается к соавторству целей и действий.

### ***Гражданские инициативы***

Моделирование взрослых процессов (например, выборы) для формирования лидерских качеств и гражданской ответственности.

Выпускники центра поступают в ведущие вузы, возвращаются в регион и вносят вклад в его развитие. Они уезжают со смен не только с новыми знаниями, но и с осознанием своей роли в будущем Сахалина.

### ***Поддержка на всех уровнях:***

- финансирование и административная помощь от правительства РФ и региона;
- партнёрство с Сахалинским государственным университетом;
- вовлечённость родителей и местного бизнеса.

Опыт центра может быть адаптирован для других субъектов РФ с учётом локальных особенностей и ресурсов.

## *Рекомендации для других регионов*

1. Делать акцент на практику, чтобы подростки видели результат своих усилий.
2. Связывать образовательные программы с потребностями местной экономики.
3. Давать молодёжи возможность принимать решения и реализовывать их идеи.





## ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ «ОТЕЧЕСТВО» ВО ДВОРЦЕ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА: НЕ ПРОСТО КРУЖОК, А ШКОЛА ЖИЗНИ

Первые



Под крышей Дворца детского (юношеского) творчества в Южно-Сахалинске уже два года кипит особая жизнь. Здесь не ставят оценок, но учат главному – любить Родину, быть полезным и находить своё место в жизни. Патриотический клуб «Отечество» – уникальное пространство, где подростки из «поколения в смартфонах» с горящими глазами изучают историю, осваивают туристские навыки и даже готовятся к военной службе.

*Пять причин, почему сюда хотят попасть подростки:*

1. Ребята готовятся к будущему участию в настоящих поисковых экспедициях, учатся работать с электронными базами данных, архивами и металлоискателями.
2. Программа «Юные друзья пограничников» – гордость клуба. Только здесь школьники могут на практике узнать, что значит охранять рубежи страны, особенно актуально для пограничного Сахалина.
3. На базе клуба действует отряд «Юнармии». Юнармейцы участвуют в патриотических мероприятиях, соревнованиях, готовятся связать свою жизнь со службой в рядах Вооруженных сил России.
4. Туристская подготовка – это не скучные лекции, а разговоры у костра, навыки жизни в полевых условиях и захватывающие квесты на местности, а также ориентирование и краеведение. С этим направлением тесно связаны основы поисково-спасательной деятельности, ведь безопасность и знание, как правильно действовать в случае ЧС, очень важны для каждого, кто находится в диких условиях.
5. Дети учат детей: уникальный проект, где подростки сами разрабатывают и проводят занятия для малышей дошкольного возраста. Развитие наставничества – лучший способ проявить себя, научиться ответственности за младших, понять, хочешь ли стать педагогом.

6. Волонтёрство в ботаническом саду сочетается с изучением природы Сахалина. Ребята не просто убирают территорию – они создают экотропы для туристов и изучают региональную флору и фауну.

7. Помощь участникам СВО: ребята активно участвуют в сборе и отправке посылок, плетут маскировочные сети, делают «сухой душ» и окопные свечи, пишут душевые письма бойцам.



### *Цифры и факты*

- 80% мероприятий рождаются из идей самих детей;
- За 2 года число участников выросло в 3 раза;
- 5 воспитанников решили связать жизнь с армией и МЧС.

### *Традиционные мероприятия*

- День рождения клуба;
- Празднование Дня пограничника и других патриотических дат;
- Совместные акции с «Юнармией» и Дворцом детского (юношеского) творчества.

### *Методы работы*

**Интерактивные форматы:** встречи с ветеранами, интерактивные занятия, полевые экспедиции, походы, участие в конкурсах, соревнованиях и детских научно-

практических конференциях.

**Детская инициатива:** проектная деятельность, где идеи исходят от участников клуба. Например, разработка и проведение Дня двора на День Отца для жителей микрорайона, в котором находится клуб «Отечество», или проведение игрового занятия «В поход с юнармейцами» для детей из туристского клуба «Ёлочки».

**Личный пример и наставничество:** акцент на доверительных отношениях между педагогом и детьми.

Миссия клуба – воспитание гражданственности, патриотизма и профессиональной ориентации через практическую деятельность путём формирования у детей чувства ответственности за развитие региона и страны.

### **Что дальше?**

Клуб готовится к слёту поисковых отрядов и развивает сотрудничество с пограничниками. А ещё здесь мечтают создать межрегиональный патриотический лагерь, где сахалинские ребята смогут поделиться своим уникальным опытом с ровесниками из других уголков России. Это не просто воспитание – это инвестиция в будущее. Здесь не говорят: «Будь патриотом» – здесь дают возможность им стать. Через дело. Через приключения. Через осознание: «Я могу. Я нужен. Это моя страна».

Руководитель клуба Вера Костенко уверена: «Главное – гореть самим и давать детям свободу для инициативы. Остальное приложится!»



# КВН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ «ЭВРИКА»: КАК ИГРА ПОМОГАЕТ УЧИТЬСЯ, ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ И СТАНОВИТЬСЯ КОМАНДОЙ

Первые



Представьте школу, где вместо скучных собраний – стендапы, а уроки актерского мастерства ведут сами ученики. Именно так работает образовательный центр «Эврика» в Южно-Сахалинске под руководством Виктории Думчевой – педагога, КВНщицы с 20-летним стажем и человека, который уверен: «Если смешно – значит, правильно».

В образовательном центре «Эврика» Южно-Сахалинска считают, что настоящая учёба – это не только уроки за партой, но и живой опыт, который ребята получают в действии. Одно из самых сильных и любимых детьми направлений – это мастерская КВН. Здесь через игру и творчество дети учатся самому главному: не бояться высказывать свои идеи, работать в команде и нести ответственность за общий результат.

## *Что происходит в мастерской?*

Дети сами выбирают роли: кто-то становится автором шуток, кто-то – актёром, другие пробуют себя в качестве звукорежиссёров или осветителей. Здесь нет начальников и подчинённых. Авторитет зарабатывается не возрастом, а качеством идей. Так у ребят формируется уверенность в себе: они видят, что их голос важен и их решения влияют на общее дело.

Работа строится по чёткому и понятному циклу: придумали → разработали → отрепетировали → выступили перед зрителями → обсудили, что можно улучшить. Каждое выступление – это новый виток развития.

## *Почему это важно?*

**Развитие «гибких» навыков:** КВН – это мощный тренажёр для развития креативности, быстрого мышления и умения принимать решения. Эти навыки ребята потом успешно переносят на уроки и в повседневную жизнь.

**Выход в большой мир:** команды «Эврики» регулярно выступают на городских

фестивалях и даже на всероссийских чемпионатах. Город для них становится большой учебной средой, а оценка профессионального жюри и зрителей мотивирует расти дальше.

**Длинная образовательная траектория:** талантливые ребята могут пройти весь путь: от школьной команды до муниципального и регионального уровня, а затем – до федеральной Юниор-лиги КВН и тематических смен в «Артеке» или «Орлёнке», где можно окончательно определиться с будущей профессией.



**Общее дело для детей и родителей:** в проекте активно участвуют семьи. Родители не просто зрители: они помогают с постановками, а иногда и сами выходят на сцену вместе с детьми. Это создаёт уникальную атмосферу доверия и совместного творчества.

### **Что дальше?**

- возрождение и стабилизация региональной детской лиги КВН;
- создание системы конкурсного отбора на муниципальном и региональном уровнях для популяризации движения и выявления лучших команд;

- распространение успешных практик образовательного центра «Эврика» по поддержке детской инициативы на другие образовательные учреждения Сахалинской области;
- налаживание стабильного взаимодействия между органами власти, бизнес-структурами и общественными объединениями для решения вопросов финансирования и предоставления площадок.

### ***В чём секрет успеха?***

Мастерская КВН в «Эврике» – это больше, чем кружок. Это живое доказательство того, что образование может быть захватывающим приключением, где дети – настоящие соавторы процесса. Здесь стирается грань «ученик-учитель», а ценность имеет любая инициатива. Благодаря этому дети учатся с удовольствием, не боятся пробовать новое и чувствуют себя частью большой и дружной команды.



# ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ РФ В.Д. ГУРЕВИЧА КАК ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

Первые



**Институт развития образования – это не просто учреждение для повышения квалификации учителей, это настоящая лаборатория педагогических инноваций, где рождаются проекты, меняющие образовательное пространство всего региона. Островной центр компетенций для педагогов отражает главную задачу: не просто обучать, а быть драйвером позитивных изменений в региональной системе образования.**

Основная задача института – работа с педагогами. Здесь понимают: чтобы дети получали качественное и современное образование, нужно в первую очередь поддерживать и развивать тех, кто их учит. Для этого используются самые разные форматы:

- курсы переподготовки и повышения квалификации;
- вебинары, семинары, мастер-классы;
- стажировочные площадки;
- конкурсы педагогического мастерства.

Особое внимание уделяется естественно-научным дисциплинам: математике, физике, химии, биологии, информатике. Это ответ на вызовы технологического суверенитета страны. Также важным направлением остаются духовно-нравственное воспитание и развитие управленческих компетенций среди педагогов.

## *Региональный компонент: учёба с привязкой к месту*

Одна из самых ярких практик института – краеведческие тетради. Их разработали не только методисты, но и учителя, родители, школьники. Всего существует 18 вариантов тетрадей – для каждого муниципалитета свой. Дети рисуют, исследуют, изучают родной край через личный опыт. Узнавать на страницах учебника рисунок одноклассника или знакомый пейзаж бесценно.

Ещё один пример – азбука для первоклассников, где каждая буква

илюстрируется уникальной флорой, фауной или достопримечательностью Сахалина.

### ***Почему это эффективно?***

1. Ребёнок становится автором, а не слушателем. Он переходит из пассивной позиции потребителя знаний в активную – создателя. Урок превращается в увлекательное исследование.

2. Результат – осязаем и значим. Изучение истории завершается не оценкой в дневнике, а реальным продуктом: опубликованной книгой, выставкой, публичной презентацией перед жителями города. Это повышает мотивацию и даёт почувствовать свою значимость.

3. Стираются границы школы. Проект создаёт модель «города как кампуса». Занятия проходят в музеях, архивах, на городских площадках. Знания приходят из реального мира, а не только из учебников.

4. Каждый находит свою роль. Ребёнок может быть исследователем, автором текстов, иллюстратором, редактором или дизайнером. Это помогает раскрыть разные таланты, а результаты работы пополняют личное портфолио.

5. Выстраивается «длинная» образовательная траектория для мотивированных детей. Заинтересовавшийся ученик начальной школы может продолжить путь в краеведении через более сложные проекты, цифровой строительлинг и даже экспедиции в старших классах.



## ***Инновации и проектная деятельность***

Институт активно внедряет современные технологии в образование. Например, работает с направлением беспилотных летательных аппаратов. Дети начинают знакомство с дронами уже с первого класса: собирают и запускают простые модели. Старшеклассники участвуют в хакатонах и инженерных конкурсах, таких как «Сахалин 6.0». Ещё одна интересная инициатива – школьные муралы. Старшеклассники разрабатывают проекты по оформлению школьных пространств, превращая их в воспитывающую среду. Это не просто укращение, а часть воспитательной работы.

## ***Поддержка педагогов-практиков***

Важно, что институт не оторван от реальности. Многие сотрудники работают в школах, понимают их проблемы и запросы. Это позволяет точно и эффективно выстраивать методическую поддержку. Используются как традиционные формы работы (олимпиады, фестивали, беседы), так и современные:

- интерактивные форматы;
- кейсовые методы;
- проектные офисы;
- открытые микрофоны;
- технология расшколивания.

## ***Работа с молодёжью и общественными инициативами***

Институт поддерживает связь с молодёжными объединениями: Юнармией, волонтёрскими движениями, инженерными кванториумами. Участие в форумах, грантовых конкурсах, всероссийских проектах – всё это часть большой работы по формированию активной гражданской позиции у детей и молодёжи. Институт развития образования Сахалинской области — это место, где учат не просто преподавать, а воспитывать, вдохновлять и меняться вместе с миром. Здесь верят: именно от учителя зависит, каким будет завтра у сахалинских детей.



# ОТ КВЕСТОВ В ШКОЛЕ ДО СЛЁТОВ В ТАЙГЕ: ЧЕМУ УЧАТ В ЮНАРМЕЙСКОМ ОТРЯДЕ «РОССИЯ-30»

Первые



Юноармейский отряд «Россия-30» – это яркий пример современного подхода к патриотическому воспитанию молодёжи. Отряд действует на базе МАОУ «СОШ № 30» города Южно-Сахалинска и входит в региональный контур ВВПОД «Юнармия» и объединяет 50 активных участников, которые не только осваивают военную подготовку, но и развиваются как гармоничные личности.

## *Как устроена жизнь отряда*

Главный принцип – минимум лекций, максимум практики. Занятия проходят в формате увлекательных квестов, игр и полевых выходов.

**1. Помощь в реальных условиях:** ребята учатся оказывать первую помощь на специальных «ситуационных штурмах». Они вытягивают карточки со сценариями ЧС и всей командой отрабатывают алгоритмы действий, а потом вместе разбирают ошибки. Например, дети учатся оказывать первую помощь, разыгрывая реальные сценарии: ищут «пострадавших» в школе, останавливают «кровотечения» и анализируют ошибки.

**2. Игры и квесты:** даже сложная теория подаётся через интерактив. Регулярно проходят «поисково-спасательные» операции прямо в школе, где каждый получает свою роль и учится принимать решения.

**3. Изучение истории на местности:** ребята исследуют историю родного края, проходя музейные и мемориальные маршруты по городу.

## *Творчество, самостоятельность и традиции*

Важно, что дети здесь – не просто исполнители, а настоящие соавторы проектов: они сами предлагают идеи, разрабатывают сценарии мероприятий (например, ко Дню Победы), занимаются волонтёрством и снимают видеоролики.

Особая атмосфера доверия создаётся благодаря традициям. Неформальные чаепития, где педагоги и дети обсуждают важные темы, стали визитной карточкой отряда. А на выездных таёжных слётах, например в Соболино, где ребята живут в автономном режиме, зародился красивый ритуал – писать письма родителям и

наставникам, укрепляя связь между поколениями.

### *Закалка характером и признание заслуг*

Самые смелые испытания ждут юнармейцев на выездных слётах. Проживание в тайге, походные условия, педагогические эксперименты – всё это закаляет характер и учит взаимовыручке. Лучшие воспитанники получают право представить область на федеральных уровнях, например, в школе командиров в Крыму.

### *Что вдохновляет педагогов*

Руководитель отряда Кристина Друсолевич видит главную миссию в воспитании ответственных граждан. Самый ценный результат для неё – это принцип преемственности, когда выпускники отряда возвращаются в него уже в роли вожатых и волонтёров. «Самое важное – видеть, как наши дети продолжают начатое нами дело», – говорит она.

Отряд «Россия-30» – это гораздо больше, чем военная подготовка. Это пространство для роста, творчества и настоящей дружбы, где ценят инициативу, доверие и любовь к своему делу.



# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ «АВАНГАРД»: САХАЛИНСКАЯ ШКОЛА МУЖЕСТВА И ПАТРИОТИЗМА

Первые



Представьте место, где подростки не сидят в телефонах, а учатся выживать в тайге, маршируют под гимн России и понимают, что значит быть гражданином своей страны. Это не сцена из фильма, а реальность учебно-методического центра «Авангард» в Сахалинской области.

Созданный в 2022 году по поручению президента центр за три года стал одним из лучших в России. Вместо скучных лекций – практика: выживание в экстремальных условиях, военные игры с реальными ветеранами (не компьютерные «стрелялки», а тактика, работа в команде, преодоление себя), парады Победы и традиции: каждый вечер под звуки гимна спускают флаг, вспоминая тех, кто отдал жизнь за Родину. И дети, которые после смен говорят: «Я больше не хочу бездельничать – хочу быть полезным».

## *Что такое «Авангард»*

Это современная образовательная площадка, где патриотизм – это не просто слова, а живой опыт, полученный через дело. Главная цель центра – подготовить юных сахалинцев к службе Отечеству, будь то военная карьера или гражданская служба, воспитав в них ответственность, взаимовыручку и любовь к Родине.

## *Как всё устроено*

Сердце «Авангарда» – это уникальная полевая база «Сахалинская звезда» в Анивском районе. Именно сюда каждую пятую учебную четверть приезжают все десятиклассники области на обязательные сборы, где их традиционно ждёт полное погружение в атмосферу армейской жизни:

- начальная военная подготовка: основы тактики, огневой и строевой подготовки;
- прикладные навыки: как действовать в чрезвычайных ситуациях, оказывать первую медицинскую помощь и работать в команде;

- развитие характера: ежедневные ритуалы, которые воспитывают дисциплину и чувство общего дела: подъём флага, торжественные построения.

Но «Авангард» – это не суровая муштра. Учёба здесь сочетается с квестами, интеллектуальными играми и другими досуговыми мероприятиями, что делает процесс по-настоящему увлекательным.



### *Уникальность сахалинского подхода*

**1. Круглый год в поле.** «Авангард» работает без перерывов на каникулы. Даже зимой палаточный лагерь «Сахалинской звезды» живёт полной жизнью. Это редкая для Дальнего Востока практика, которая учит ребят действовать в любых, даже самых сложных погодных условиях.

**2. Обучение через реальные ситуации.** Одна из ключевых методик – «сценарные карточки». Ученик получает описание чрезвычайной ситуации и должен на практике, а не в теории, отработать алгоритм действий. Ошибки тут же разбираются с инструктором, что превращает знание в уверенный навык.

**3. Публичное признание.** Достижения ребят не остаются незамеченными. Торжественные ритуалы: вручение беретов, парадные выступления, письма благодарности родителям – делают результат видимым и очень ценным. Это мотивирует и показывает, что их труд важен для всего региона.

## ***Траектория успеха***

«Авангард» выстраивает для сахалинских школьников целую траекторию роста: от первых базовых навыков в поле до участия в парадах и межрегиональных соревнованиях.

Здесь можно примерить на себя разные роли – от санинструктора до командира – и понять, что такое настоящая ответственность.

Благодаря системному подходу в 2025 году Сахалинская область была признана одним из лидеров в России по качеству подготовки молодёжи к военной службе.

Центр «Авангард» стал флагманом, который не просто учит, а по-настоящему воспитывает новое поколение ответственных граждан, готовых к защите Родины.



# ЛЕТНЯЯ ПРОГРАММА «ВЕСЁЛЫЕ КАНИКУЛЫ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ «ЭВРИКА»: КАК РАБОТАЕТ ЛАГЕРЬ, ГДЕ ДЕТИ САМИ ПРИНИМАЮТ РЕШЕНИЯ

Первые



«Весёлые каникулы» – это лагерь, где летний отдых становится развивающим, превращаясь в осмысленный опыт. Дети не только играют и общаются, но и учатся анализировать, самостоятельно принимать решения, работать в команде и даже управлять собственным временем и активностями.

## *Какие идеи лежат в основе лагеря?*

- **Свобода выбора.** Дети сами решают, в каких активностях участвовать, какие мастерские посещать и даже как проектировать события.
- **Доверие и ответственность.** Взрослые не делают за ребёнка, а помогают, направляют и поддерживают, даже если результат далёк от идеала.
- **Игра как основа смены.** Вся лагерная жизнь встроена в игровой сюжет. Это мотивирует, объединяет и делает каждый день неповторимым.
- **Преемственность.** Выпускники лагеря часто возвращаются в роли помощников или вожатых – так возникает сообщество, живущее общими ценностями.

## *Как устроен день*

Программа включает в себя:

1. **Мастерские.** Дети работают с мастерами – специалистами в ремесле, науке или творчестве. Здесь не просто учат – здесь создают: от идеи до готового продукта.
2. **Коллaborации.** Совместные проекты между мастерскими.
3. **События.** Каждый день – новое приключение в рамках общей игровой легенды смены.
4. **Разновозрастное взаимодействие:** смешанные группы для решения задач.
5. **Работа с экспатами:** межкультурное общение и языковая практика.
6. **Рефлексия:** важный ритуал конца каждого дня – дети рассказывают, что узнали нового, что у них получилось и что можно улучшить.

7. **Самоуправление:** на второй неделе смены дети сами предлагают и проводят мероприятия.



### *Что получают дети?*

Лагерь – это не просто развлечение, это настоящая жизнь, которую проживают дети за одну смену. Они учатся работать в команде, договариваться, проявлять инициативу, самостоятельно принимать решения и анализировать свои действия, пробуют себя в разных ролях (от участника до организатора), отслеживают собственные интересы и склонности и делают разные выборы.

### *Секрет успеха – в сочетании нескольких факторов:*

- **Ориентация на ребёнка.** Все активности и решения принимаются с оглядкой на интересы и возможности детей.
- **Игровой подход.** Геймификация вовлекает даже тех детей, которые скептически относятся к «скучным» активностям.
- **Открытость и честность.** Дети чувствуют искренность взрослых, а те, в свою очередь, не боятся показывать эмоции и говорить прямо.
- **Атмосфера сообщества.** Лагерь становится местом, где рады новичкам и ценят старых друзей.

### *Особенности работы команды*

Сотрудники лагеря – не просто педагоги, а увлечённые люди, которые верят в идею развивающего обучения через игру и свободу. Здесь нет жёстких программ:

каждый день планируется исходя из интересов и реакций детей. Рефлексия, гибкость, внимание к деталям – залог того, что смена становится по-настоящему живой и содержательной.

### ***Кому может быть полезен этот опыт?***

Опыт «Весёлых каникул» может быть полезен не только лагерям, но и школам, кружкам во Дворце творчества, молодёжным центрам. Вот несколько идей, которые стоит взять на заметку:

- давать детям реальный выбор и право на ошибку;
- встроить в программу игровые механики – это повысит вовлечённость;
- уделять время рефлексии – пусть дети учатся оценивать свой опыт;
- создавать ситуации, где старшие могут помогать младшим – это воспитывает ответственность и лидерство.

Лагерь «Весёлые каникулы» – пример того, как можно совместить отдых и развитие, не превращая лето в продолжение учебного года. Лагерь растёт и меняется вместе с детьми, сохраняя при этом свою философию: быть пространством свободы, творчества и осознанного взросления. Чтобы чему-то научить, не обязательно контролировать каждый шаг. Иногда достаточно просто создать условия, предоставить выбор и дать возможность ребёнку сделать этот шаг самому.



# РЫБОВОДСТВО + ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: КАК САХАЛИНСКОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ «НЕРЕСТ» ГОТОВИТ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Первые



Частное рыболовное предприятие «Нерест» – это не только про выращивание лосося. С 2005 года компания реализует уникальную образовательную программу, которая превращает школьников в будущих профессионалов, работающих на предприятиях рыбной отрасли Сахалинской области. Деятельность «Нереста» сочетает коммерческие и образовательные цели, что делает её уникальным примером социально-ориентированного бизнеса в регионе.

## *Для кого?*

Для подростков и молодёжи Сахалинской области, которые интересуются биологией, экологией, технологиями и хотят связать своё будущее с развитием родного региона.

## *Ключевые механизмы и методы*

**Погружение в реальное производство:** экскурсии на завод, где можно не только посмотреть, но и принять участие в процессах инкубации и подращивания молоди.

**Практикумы в лабораториях:** школьники на практике осваивают основы биотехнологий, самостоятельно выращивая мальков из икры.

**Проектная деятельность с технопарком «Кванториум»** при гимназии № 3 (в т.ч. «Биоквантум») и другими городскими площадками. Старшеклассники из «Биоквантума» и ИТ-направлений работают над прикладными задачами предприятия: конструируют датчики, системы водоподготовки и элементы автоматизации, которые затем тестируются в реальных условиях. Такая конструкция работает как «город как кампус»: значимая часть наставничества и оценивания выносится из класса в сеть партнёрских площадок: другие предприятия, технопарки, лаборатории, музеи.

**Поддержка инициатив:** у подростков есть возможность предложить и реализовать собственную идею, получив экспертизу профессионалов и ресурсы.

## **Что это даёт?**

**Школьникам и студентам:** осознанный выбор профессии, понимание современных технологических процессов, которые происходят в отрасли, уникальный опыт реального проектирования и работы в команде.

**Предприятию:** формирование кадрового резерва из мотивированных и подготовленных специалистов, лояльность местного сообщества, развитие территории.

**Региону:** сохранение и развитие компетенций в ключевой для Сахалина отрасли, закрепление талантливой молодёжи на местах.



## **Секрет успеха: почему это работает?**

1. **Практика вместо теории:** дети не слушают лекции о профессии, а пробуют её «на вкус», выполняя реальные задачи.

2. **Длинный образовательный трек:** программа выстроена от простого знакомства (экскурсия) к сложным проектам, удерживая интерес и позволяя глубже погрузиться в специальность. Содержательно это усиливает модель «расшколивания»: выбор ролей становится осмысленным (наблюдатель, лаборант, конструктор, оператор), а результат получает публичную форму: защита проекта, публикация в школьных/городских медиа, участие в конкурсах

3. **Сильные партнёрства:** колаборация с «Кванториумом» и общеобразовательными школами позволяет объединить ресурсы, экспертизу и создать по-настоящему междисциплинарную среду.

## Как повторить опыт?

- Начните с малого: не обязательно сразу запускать масштабную программу, сначала достаточно организовать экскурсию или мастер-класс.
- Найдите партнёров: объединитесь с местными образовательными учреждениями, технопарками или центрами дополнительного образования.
- Делайте ставку на интерактив: показывайте «закулисье» и давайте детям и подросткам что-то сделать своими руками.
- Прислушивайтесь к идеям: поддерживайте инициативы участников – это лучшая мотивация.

«Нерест» – яркий пример социально-ориентированного бизнеса, где коммерческие и образовательные цели не противоречат, а усиливают друг друга. Компания не просто рассказывает о профессии, а создаёт живущую экосистему, где возвращаются будущие специалисты для сахалинского рыбоводства.



# САХАЛИНСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ МОЛОДЁЖНОЙ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «РОССИЙСКИЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ»: ТРУД, КОТОРЫЙ ВДОХНОВЛЯЕТ

Первые



**Сахалинское отделение «Российские Студенческие Отряды» (РСО) это не кадровое агентство. Это полноценная экосистема для роста и самореализации молодежи.** Здесь ставят амбициозные цели: сезонное трудоустройство студентов и школьников в свободное от учёбы время, их профессиональное самоопределение и патриотическое воспитание. Кроме того, есть задача дать подростку первый профессиональный опыт, помочь ему определиться с будущим и привить уважение к труду.

**Ключевая идея – дать возможность подросткам «попробовать всё»:** школьник или студент может за время учёбы поработать вожатым, на стройке, в медицинском учреждении, на рыбозаводе или в сфере сервиса. Это живой эксперимент, который помогает сделать осознанный выбор и найти себя.

## ***Чем занимаются?***

Ребята пробуют себя в самых разных сферах: педагогике, строительстве, медицине, сельском хозяйстве и на производствах. Особенno сильное направление – медицинское. Участники проходят специальные курсы, чтобы работать младшим медперсоналом в больницах и поликлиниках области.

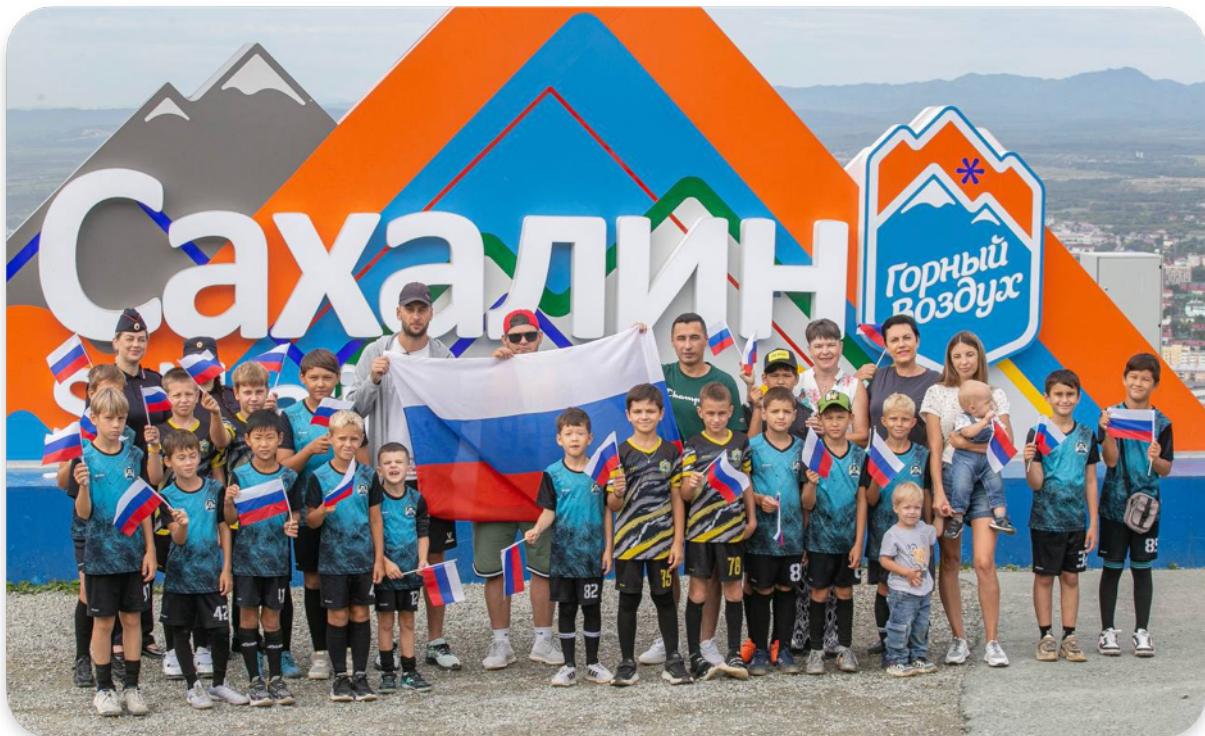
## ***Как устроена практика?***

Всё построено по принципу полного цикла: обучение → работа → признание. Сначала студенты проходят подготовку. Потом их распределяют в медучреждения, где они работают под руководством опытных наставников. Дальше студентов оценивают уже не преподаватели, а практикующие специалисты по реальным профессиональным стандартам. Это замечательная возможность выйти из стен учебного заведения и окунуться в настоящую рабочую среду.

Летом студенты ездят в другие регионы на трудовые проекты, участвуют в

фестивалях, спартакиадах и презентациях.

*Интересный факт: сахалинский студотряд – единственный на всём Дальнем Востоке, который постоянно и успешно развивает именно медицинское направление.*



### ***Какие перспективы?***

- Трудоустройство по педагогическим (вожатые), строительным, медицинским, сельскохозяйственным, путинным (рыбопереработка), сервисным специальностям. РСО не просто ищет вакансии, а создаёт масштабные всероссийские проекты. Например, межрегиональный обмен: студенты из разных уголков страны приезжают на Сахалин, обмениваются опытом и знакомятся с культурой. Это помогает не только попробовать профессию, но и закрепиться в ней.
- Профессиональное обучение с выдачей свидетельств государственного образца (младший медицинский персонал, вожатые, рыбообработчики и др.).
- «Школы подготовки» для руководителей отрядов (командиров и комиссаров) по управлению коллективом, брендингу и проект-менеджменту.

### ***В чём секрет успеха сахалинского РСО?***

Формула эффективности проста: синергия энтузиазма снизу и поддержки сверху. Большинство мероприятий рождается по инициативе самих ребят. Хотят провести спартакиаду – проводят. Нужно обучение мягким навыкам – организуют.

Что касается поддержки, РСО тесно взаимодействуют с Агентством по делам молодёжи, муниципалитетами и крупными корпорациями («Росатом», «Газпром»): они

заинтересованы в притоке кадров, а РСО получают ресурсы и площадки. Деятельность РСО ориентирована на кадровые потребности предприятий Сахалинской области и соответствует региональной повестке. В рамках Дальневосточного федерального округа Сахалинское отделение РСО является единственным, предлагающим такой широкий спектр трудовых проектов и направлений, что даёт молодёжи уникальный опыт, недоступный в других регионах.

### ***Взгляд в будущее: вызовы и возможности***

Движение растёт, но и события становятся масштабнее. Главная задача – сохранить искренний интерес и давать ребятам заниматься тем, что им действительно откликается.

Ключевая потребность – собственная инфраструктура, тогда «Дом студенческих отрядов» стал бы точкой притяжения, мощным центром объединения и генерации новых идей для всей молодёжи Сахалина. Сахалинские студенческие отряды – это яркий пример того, как можно увлечь молодёжь, дать ей практические навыки и одновременно закрывать конкретные кадровые вопросы региона. Это история про то, как труд становится не обязанностью, а источником гордости, дружбы и самореализации. РСО уверенно смотрят в будущее, воспитывая новое поколение не просто работников, но лидеров, искренне болеющих за развитие своего края.



# АРТ-РЕЗИДЕНЦИЯ «МАЯК»: КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ МЕНЯЮТ КУЛЬТУРНЫЙ ЛАНДШАФТ РЕГИОНА

Первые



В Южно-Сахалинске на базе арт-резиденции «Маяк», который входит в структуру Сахалинского молодёжного ресурсного центра, уже несколько лет кипит особая творческая жизнь. Её создатель и вдохновитель – Алексей Жвалик, художник, фотограф и главный специалист Сахалинского молодёжного ресурсного центра. Его образовательные проекты – наглядный пример того, как увлечённость одним делом может вырасти в целую экосистему, объединяющую десятки творческих людей.

## *Проекты как точка входа в искусство*

В «Маяке» есть несколько регулярных форматов, которые стали для сахалинской молодёжи настоящими творческими лифтами. Вот уже более двух лет работают:

- **киноклуб**, где еженедельно встречаются любители кино, чтобы смотреть и обсуждать фильмы, погружаться в теорию и историю кинематографа;
- **мастерская коллажа «Коллаж Движ»** – это еженедельные встречи, где участники не просто осваивают технику коллажа, но и исследуют разные темы через искусство коллажа. Результатом становится не только личные открытия, но и совместные выставки и фестивали;
- **мастерская документальной фотографии** – ежегодный интенсив, который длится несколько недель. Теория неразрывно связана с практикой: после лекций и просмотров студенты применяют знания на выездных съёмках в городской среде.

Кроме того, есть недельные творческие школы с приглашёнными экспертами и финальными выставочными или издательскими результатами, участием в городских фестивалях и выставках.

Аудитория проектов – в основном молодые люди от 18 до 35 лет, но и школьники тоже есть. Подобные практики для них задают формат «стыковки» со взрослыми сообществами. Это позволяет подросткам самоопределяться в профессии и переходить из позиции новичка в позицию соавтора и организатора локальных активностей.

## ***Больше, чем занятия: миссия и результат***

Главная цель «Маяка» – не просто научить чему-то подростков и молодёжь, а дать инструменты и площадку для реализации их творческих потребностей. Проекты «Маяка» играют важную роль в формировании культурной среды всего региона, создавая пространство для коммуникации, где начинающие авторы могут перенять опыт у профессионалов.



Главным результатом работы становятся масштабные события, которые выводят участников на всероссийский и даже международный уровень. Яркий пример – Фестиваль коллажа «Режь да клей ФЕСТ», который в этом году объединил более 50 художников из разных городов России и соседних стран. Ученики мастерской «Коллаж Движ» не только участвовали в выставке наравне с маститыми авторами, но и достойно представили Сахалин на большой творческой арене.

## ***Формула успеха: люди, горение и поддержка***

Секрет рождения таких крупных проектов – в людях, которые горят своим делом, хотят расти и покорять новые вершины. Задача организаторов – услышать их запросы, поддержать и на всех этапах сопровождать, помогая реализовывать их мечты.

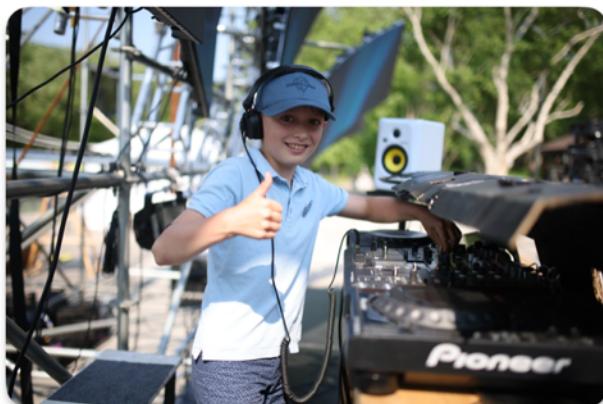
Занятия проходят в интенсивном режиме. Например, курс документальной фотографии строится на глубоком погружении: лекционные блоки по 2–3 часа, насыщенные дискуссиями, просмотры и, конечно, практика. Специфика направления требует именно действия: больше снимать, чем говорить.

Отдельного внимания заслуживает формат творческих школ-интенсивов. Так, недельная коллажная школа была сфокусирована на конкретном результате – создании книги. Каждое занятие с приглашёнными из Москвы экспертами было осознанным шагом к этой цели, что делало процесс максимально продуктивным и для учеников, и для преподавателей.

### ***Вдохновение – в глазах учеников***

Отвечая на вопрос о том, что его вдохновляет, Алексей Жвалик, не задумываясь, говорит о людях. «Меня вдохновляет возможность поделиться с ними чем-то важным, каким-то своим опытом и посмотреть на то, чем я занимаюсь, их глазами. Увидеть тот самый огонёк, который когда-то был у меня. Это невероятно мотивирует продолжать дело и заново влюбляться в него».

Арт-резиденция «Маяк» – удачный пример того, как образовательные практики могут выходить за рамки учебных аудиторий, становясь драйвером развития творческой экосистемы региона и открывая молодым сахалинцам дорогу в большое искусство.



# ОПИСАНИЕ ВЫЯВЛЕННЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ И МОЛОДЁЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Первые



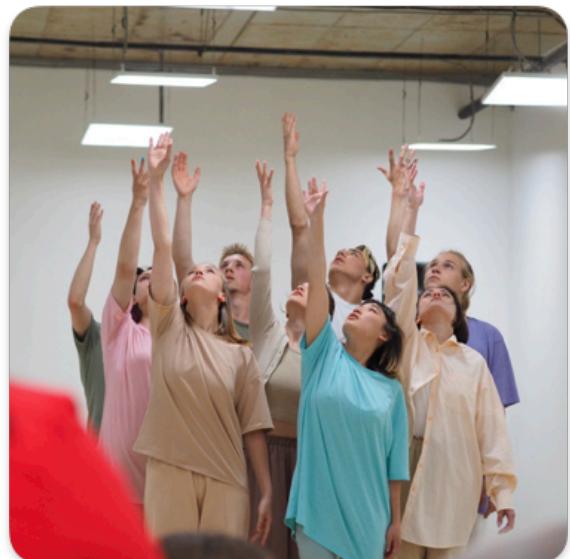
Наблюдается устойчивая «островная» конфигурация детско-молодёжного сектора: ядро составляют государственные операторы (институт развития образования, ресурсные и оценочные центры, сеть учреждений допобразования), к ним пристыкованы федеральные общественные структуры, муниципальные площадки и частные инициативы. Сфера формируется на длинной исторической дуге – от послевоенных Домов пионеров до сегодняшних центров компетенций и форумных событий.



Современный контур задаётся федеральными и региональными решениями, которые впрямую привели к сборке воспитания и молодёжной политики в измеряемую систему. Поправки к закону об образовании (№ 304-ФЗ) сделали рабочие программы воспитания обязательными и связали результаты с календарём школьной жизни; закон «О молодёжной политике» (№ 489-ФЗ) ввёл единый понятийный аппарат и признал профессию специалиста по работе с молодёжью, что облегчило развёртывание городских и региональных практик. На уровне региона действует государственная программа «Реализация молодёжной политики...» (постановление Правительства Сахалинской области от 02.10.2023 № 504), где цели и индикаторы открыто объявлены: рост вовлечённости молодёжи в проекты и мероприятия патриотической направленности к 2030 году. Дополняет каркас собственный закон области о регулировании вопросов в сфере молодёжной политики (№ 72-ЗО от 17.09.2021) и решение о создании областного

молодёжного ресурсного центра (распоряжение Правительства области от 12.12.2019 № 696-р).

География и климат объективно перестраивают повседневные форматы. Островной субъект с удалёнными муниципалитетами и курильскими территориями живёт в логике «длинной логистики»: добраться до областного центра бывает проще самолётом, а морское сообщение с Курилами зависит от расписаний и погоды. Это увеличивает стоимость очных форматов работы, делает востребованными короткие интенсивы и выездные окна, а также стимулирует развитие распределённых узлов, чтобы траектория ребёнка не прерывалась из-за транспортных ограничений. Умеренно-



муссонный климат с затяжными дождями, туманами и частыми метелями, фиксируемыми в региональных и федеральных источниках, накладывает сезонные особенности на календарь событий; в отдельные годы меняется и ритм осадков, что вынуждает организаторов смотреть на безопасность, мобильность и резервные даты иначе, чем на материке. Эти объективные условия объясняют популярность полевых и эвакуационных тренировок, городских маршрутов безопасности, тренингов первой помощи и мобильных форматов, где площадка переносится к участнику, а не наоборот.

На уровне институтов получают развитие несколько каркасов. Первый – представительный: в области действует Молодёжный парламент (закон области от 19.03.2019 № 25-ЗО; в 2024–2025 годах внесены уточнения), что обеспечивает канал обратной связи и позволяет молодёжи артикулировать повестку не только событийно, но

и в нормативной форме. Второй – муниципально-программный: у крупнейших городов утверждены собственные программы развития образования и воспитания, а региональная программа по молодёжной политике задаёт единые цели и валюту эффектов: участие, удержание, переходы по траекториям. Третий – сервисный: персонифицированное финансирование дополнительного образования и региональный «Навигатор» закрепляют право ребёнка на выбор маршрута и превращают сертификат в пропуск к наиболее подходящей программе. Таким образом формируется новая управленческая реальность: детская инициатива становится платёжеспособной и в символическом, и в буквальном смыслах, поскольку выбор закреплён деньгами и публичными регламентами.

В сахалинской системе образования и работы с молодёжью всё заметнее формируется акцент на ребёнке как на центральной фигуре образовательного процесса. Если раньше ключевыми считались организация мероприятий, инфраструктура или показатели охвата, то сегодня вектор смещается в сторону личностного опыта, индивидуальных траекторий и признания ребёнка субъектом деятельности. Такой подход означает, что не сама программа или учреждение становится «главным действующим лицом», а конкретный участник с его интересами, выбором и возможностью проявлять инициативу.

В образовательной политике региона всё чаще фиксируется задача предоставить подростку право выбора форматов, свободу экспериментировать с ролями, возможность перейти из позиции слушателя в позицию исследователя, исполнителя, организатора, автора. Детская субъектность рассматривается как условие устойчивости самой системы: если ребёнок не чувствует себя в центре процесса, он не возвращается в него, а значит, не формируется «лестница участия». При этом важно, что речь идёт не только о создании комфортной среды, но и о качественной деятельностной насыщенности: у ребёнка должна быть возможность испытать себя в реальных проектах, в публичном предъявлении результатов, в ролевых переходах и совместной работе со взрослыми наставниками. Этот фокус на ребёнке как центре образования становится сквозной рамкой для государственных учреждений, общественных организаций и частных инициатив, объединяясь с современной логикой расшколивания и перехода от формального к деятельностному обучению.

Содержательная ткань практик закономерно меняется. На Сахалине сильнее, чем в среднем по стране, востребованы полевые форматы, дисциплины безопасности и первая помощь – это следствие как природных факторов, так и индустриальной специфики региона. Параллельно растут инженерные и цифровые направления, где «длинные» треки строятся от проб в школьных лабораториях к сменным интенсивам, олимпиадным сборкам и городским публичным витринам результатов.



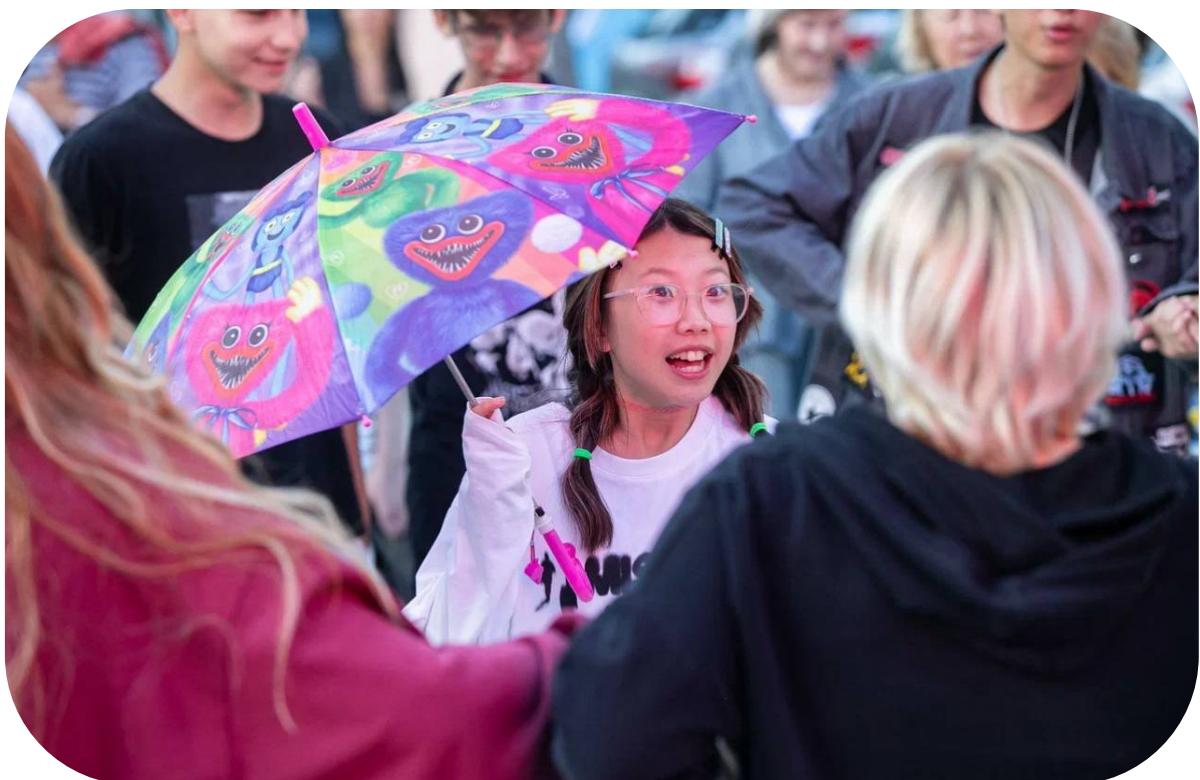
В гуманитарном секторе внимание смещается к локальным историям, краеведению, этнокультурной тематике. Наличие коренных малочисленных народов: нивхов, уйльта (ороков), эвенков, нанайцев – создаёт естественные поводы для совместных экспедиций, мультимедийных выставок, переводческих и фольклорных мастерских. Такие форматы позволяют детям перерабатывать «своё место» в осязаемые культурные продукты: от школьных альманахов до городских показов. На уровне просвещения и арт-сцены эта линия работает как мост между подростками, студентами и молодыми специалистами, укрепляя городской капитал и задавая ритм открытых презентаций.

Этнокультурная специфика региона добавляет важные акценты в воспитательную и проектную работу. Наличие коренных малочисленных народов Сахалина и Курил – не только вопрос «политики символов», но и ресурс для проектно-исследовательских траекторий, где школьники и студенты осваивают язык полевых исследований, интервью, оцифровки артефактов, мультимедийного сторителлинга. Современные обзоры фиксируют и демографические параметры, и культурные практики народов – это открывает зону партнёрств с библиотеками, музеями, научными и общественными организациями без перегруза бюджета, но с ощутимым «выходом» в городскую культуру. Формируются пространства, где ребёнок становится не зрителем, а автором и где роль взрослого смещается к наставничеству и редактуре.

В совокупности проявляется характерная для Сахалинской области модель внешкольности: распределённые узлы доступа, короткие и мобильные интенсивы, опора

на публичные предъявления, сервисы, делающие детский выбор осозаемым. Сезонная и логистическая специфика принуждает к гибким форматам; этнокультурный контекст создаёт уникальные темы для проектирования; региональные законы и программы дают ясные правила и долгий горизонт. Внутри этой модели устойчиво растёт доля деятельностных практик, где ребёнок меняет роли, видит результат в городе и накапливает портфолио, а сама система остаётся открытой для негосударственных игроков, микроинициатив и новых союзов школы, музея, библиотеки, вуза и бизнеса.

При сохранении акцента на субъектности и качестве деятельности эта конфигурация естественным образом поддерживает перспективную логику расшколивания: всё больше содержательных, наставнических и оценочных процедур происходит вне классно-урочной системы, а город и регион играют роль кампуса.



# ОПИСАНИЕ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПЫТА (ПРАКТИК) И ПРИЕМЛЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ РАЗРЕШИТЬ ИМЕЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ

Первые



Система работы с детьми и молодёжью в Сахалинской области за последние годы выстроилась в разветвлённую и насыщенную сеть учреждений, организаций и практик. Однако вместе с ростом инфраструктуры всё острее проявляются проблемы, связанные не с количеством предложений, а с их восприятием самими детьми и подростками. Ключевая трудность, на которую указывают педагоги, руководители организаций и сами участники, заключается в удержании устойчивой мотивации и инициативности у подрастающего поколения. В условиях, когда форматов становится больше, ребёнку легче «попробовать» что-то разово, чем задержаться и пройти путь от начального знакомства до ответственного включения. Для островного региона с его географическими особенностями этот вызов обостряется: расстояния и логистика осложняют регулярность участия, а онлайн-сервисы пока не в полной мере компенсируют живой опыт взаимодействия.

Особое значение имеет то, что сама логика школьной и внешкольной жизни часто структурирована по принципу «событийного всплеска»: фестиваль, смена, конкурс, форум. Дети и подростки получают яркое впечатление, но затем нередко оказываются без продолжения, где их инициатива могла бы быть встроена в более длинный цикл. Механизм «лестницы участия» – переход от участника к активисту, от активиста к организатору – далеко не всегда выстроен. В результате наблюдается эффект «одноразового участия», когда ребёнок посещает лагерь или мастерскую, но не возвращается в экосистему, а значит, не закрепляет субъектный опыт. Это снижает качество всей системы: важнее не разовый охват, а способность удержать интерес и перевести его в устойчивую деятельность.

Вторая группа проблем связана с асимметрией ресурсов и доступа. В Южно-Сахалинске сосредоточены ведущие площадки: «Кванториум», «Сахалинтех Алайд», арт-резиденция «Маяк», офисы федеральных движений. Для детей из Корсакова, Ноглик, Курильских островов участие требует значительных временных и материальных затрат. При наличии общежитий и квот проблема всё равно сохраняется: даже при формальном

доступе, частота включения резко снижается. Таким образом, мотивация детей из удалённых муниципалитетов поддерживается хуже, а их инициативы не всегда доходят до региональной витрины. Это формирует риск «двух скоростей» – активной жизни областного центра и эпизодического вовлечения в периферии.

Немаловажной проблемой остаётся кадровый аспект. Наставники и педагоги дополнительного образования в регионе испытывают высокую нагрузку, особенно в пиковые сезоны форумов, лагерей, экзаменов. При этом система не всегда предлагает для самих подростков и студентов возможность войти в роли помощников, ассистентов, стажёров, что могло бы снимать часть давления и одновременно удерживать инициативных ребят внутри сектора. Без такой «лестницы ролей» подросток с высокой мотивацией часто «выгорает», не находя адекватного уровня ответственности и признания своего вклада. В результате часть инициатив гаснет, не доходя до уровня устойчивых практик.

Отдельно стоит отметить проблему фиксации результатов. Регион активно строит цифровые сервисы: Навигатор ПФДО, платформы РЦОКО, страницы общественных организаций. Но в них редко отражаются качественные данные о динамике инициатив: сколько детей остались в программе на второй год, сколько перешли в новую роль, сколько идей дошли до реализации. Без таких индикаторов трудно удерживать мотивацию: ребёнок должен видеть, что его вклад фиксируется и ценится, а не растворяется в общей статистике.

Механизмы преодоления этих трудностей просматриваются в нескольких направлениях. Во-первых, необходимы длинные образовательные траектории с чёткой фиксацией переходов и уровней участия. Это может быть сделано через паспорт практики: цель, роли детей, формат предъявления результата, метрики удержания и продвижения. Такой инструмент позволит превратить каждое событие не в «точку выхода», а в «ступеньку вверх».

Во-вторых, важен акцент на распределённость инфраструктуры. Помимо областных центров, нужны мобильные интенсивы и выездные форматы в муниципалитетах. Это позволит детям с удалённых территорий не только разово попасть на форум или смену, но и закрепить инициативу дома, в привычной среде. Здесь эффективным решением может стать сетевой календарь, когда областные команды вместе с муниципальными учреждениями планируют серию коротких волн участия по всей карте региона.

Третьим направлением может стать развитие системы «лестницы ролей». Для подростков и студентов необходимо создавать официальные позиции помощников,

тьюторов, ассистентов. Такой подход позволит закрепить мотивацию через признание вклада и передачу части ответственности. Одновременно это снизит нагрузку на педагогов и создаст естественный кадровый резерв.



Четвёртое направление связано с публичным признанием результатов. Для детей и подростков важно не только видеть итоговый сертификат, но и иметь возможность предъявить результат в формате выставки, публикации, ролика, социального проекта. Поэтому система должна поддерживать медийные витрины, где фиксируются не только массовые события, но и индивидуальные достижения. Этот механизм особенно значим для удержания инициативы: ребёнок понимает, что его работа видна, ценится обществом и может быть использована другими.

Наконец, стоит усилить работу с родителями как с ключевыми партнёрами. На Сахалине, где участие связано с логистикой и затратами, именно родители определяют, будет ли ребёнок продолжать путь. Поэтому открытость процедур, понятная обратная связь, фиксация достижений и история участия в цифровых сервисах – это не просто административный элемент, а фактор удержания семьи в экосистеме.

Таким образом, главная проблема региона сегодня – не отсутствие практик или инфраструктуры, а удержание детской мотивации и инициативы в длинных циклах. Решение возможно через комплексный подход: чёткие траектории, распределённую карту доступа, лестницу ролей, публичное признание результатов и вовлечение родителей. Эти механизмы способны превратить яркие события в устойчивую систему,

где ребёнок – не разовый зритель, а полноценный субъект, для которого каждая новая ступень открывает возможности роста и ответственности.



## ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ



### ***1. Нормативно-стратегическая основа и модель воспитания***

Воспитательная модель (распределённая, деятельная, открытая к партнёрству) – новая региональная модель, опирающаяся на сеть площадок, осываемые результаты и партнёрство школы с внешней инфраструктурой. С. 5–7, 43–47.

Государственная программа «Реализация молодёжной политики в Сахалинской области» – региональная рамка, задающая показатели вовлечённости и ориентиры для муниципалитетов и операторов. С. 6.

Закон об образовании (304-ФЗ) и рабочие программы воспитания – ввод обязательных программ воспитания и календарных планов с участием ученических советов и родителей. С. 5.

Закон о молодёжной политике (489-ФЗ) – закрепление целей, принципов и инструментов работы с молодёжью. С. 5.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года – акцент на самореализацию и работу с одарённостью как ключевые цели. С. 5–6.

Национальный проект «Образование» и система выявления способностей – требование создать эффективную систему выявления и поддержки способностей детей. С. 5–6.

Нормативная база Сахалинской области в сфере молодёжной политики – региональные программы, создание молодёжного ресурсного центра, закрепление показателей участия и удержания. С. 6–7, 43–45.

Самореализация и работа с одарённостью – как ключевая цель воспитательной системы и специализированных центров. С. 5–6, 13–16.

### ***2. Организации, площадки и инфраструктура***

Арт-резиденция «Маяк» – креативная площадка для публичных показов и совместных проектов, меняющая культурный ландшафт региона. С. 6–7, 11–12, 40–42.

Бизнес-партнёрства и частные операторы – участие частных структур (лагерь «Весёлые каникулы», предприятие «Нерест») в воспитательной модели региона. С. 7–8, 31–36.

Дворец детского (юношеского) творчества – база патриотического клуба «Отечество» и площадка совместных мероприятий. С. 17–19.

Институт развития образования Сахалинской области – региональный центр повышения квалификации и лаборатория педагогических инноваций. С. 23–25.

Молодёжный ресурсный центр Сахалинской области – оператор волонтёрских, событийных и креативных форматов, взаимодействующий с НКО и федеральными площадками. С. 6.

Образовательный центр «Эврика» – негосударственная площадка мастерской КВН и летней программы «Весёлые каникулы». С. 20–22, 31–33.

Патриотический клуб «Отечество» – клуб во Дворце творчества с направлениями поисковой работы, юнармейского движения, туризма, наставничества и волонтёрства. С. 17–19.

Региональное отделение движения «Движение первых» – интеграционный центр детских инициатив, реализующий двенадцать направлений деятельности и крупные проекты. С. 9–12.

Рыбоводное предприятие «Нерест» – социально ориентированный бизнес, сочетающий производство и образовательную профориентационную программу. С. 34–36.

Сахалинское отделение Российских студенческих отрядов (РСО) – экосистема сезонного трудоустройства, профессиональных проб и патриотического воспитания. С. 37–39.

Центр выявления и поддержки одарённых детей «Сахалинтех Алаид» – сменные программы по науке, спорту и искусству, выстраивающие «длинный трек» от пробы до карьерного плана. С. 13–16.

Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард» и полевая база «Сахалинская звезда» – круглогодичная площадка сборов и военной подготовки школьников. С. 6–7, 28–30.

Юнармейский отряд «Россия-30» – школьный отряд, реализующий практико-ориентированные занятия, квесты, походы и таёжные слёты. С. 26–27.

### ***3. Направления воспитания и содержания программ***

Военно-патриотическое воспитание – подготовка к службе, работа с военной историей, полевые сборы и программы типа «Зарница 2.0». С. 9–11, 17–19, 26–30.

Волонтёрство и добровольчество – участие в акциях помощи, экологических проектах, поддержке участников СВО, трудовых и студенческих отрядах. С. 18, 37–39.

Духовно-нравственное воспитание – одно из ключевых направлений работы института развития образования и школьных программ. С. 23–25.

Здоровый образ жизни и спорт – направления «Движения первых» и спортивные

треки «Сахалинтех Алаид». С. 9–11, 13–15.

Историческая память и краеведение – поисковые экспедиции, музейные маршруты, краеведческие тетради и изучение истории края. С. 17–19, 23–25, 26–27.

Карьерное ориентирование и профессиональные пробы – «Фестиваль карьеры. Студенчество», профориентационные программы центра «Сахалинтех Алаид», предприятия «Нерест» и РСО. С. 11–12, 13–16, 34–36, 37–39.

Креативные индустрии, культура и искусство – творческие мастерские, театральные и музыкальные смены, КВН, проекты арт-резиденции «Маяк». С. 9–11, 13–16, 20–22, 40–42.

Международная деятельность, дипломатия и дружба народов – как одно из направлений деятельности «Движения первых». С. 9–11.

Наука и технологии, инженерное образование – научные клубы, инженерные практики, работа с беспилотниками и искусственным интеллектом, взаимодействие с технопарком «Кванториум». С. 6–7, 10, 13–16, 23–25, 34–35.

Патриотизм и гражданственность – сквозная ценностная линия клубов, отрядов, лагерей и форумов региона. С. 5–8, 17–19, 26–30, 37–39, 43–47.

Туризм и краеведение, полевые слёты – туристская подготовка, походы, слёты в тайге и полевые сборы как форма воспитания и командообразования. С. 17–19, 26–27, 28–30.

Экология и охрана природы – экологические направления «Движения первых», волонтёрство в ботаническом саду, рыбоводческие проекты «Нереста». С. 9–11, 18, 34–36.

#### ***4. Форматы деятельности и образовательные технологии***

Игровые и квестовые форматы – КВН, квесты в школе и на местности, игра «Зарница 2.0», ситуационные штурмы и игровые сюжеты смен. С. 10, 17–21, 26–27, 28–30, 31–33.

Интерактивные формы работы – встречи с ветеранами и профессионалами, интерактивные занятия, хакатоны, открытые микрофоны и кейсы. С. 18–19, 21–22, 25.

Лагерные и профильные смены – смены «Сахалинской звезды», летний лагерь «Весёлые каникулы», образовательные смены «Сахалинтех Алаид», вожатские и трудовые смены РСО. С. 13–16, 28–33, 37–39.

Наставничество и «лестница ролей» – переходы от участника к помощнику, вожатому, инструктору; роль старших подростков и студентов как наставников. С. 7–8, 15–16, 18–19, 31–33, 37–39, 49.

Полевые сборы и слёты – автономные слёты юнармейцев, полевые сборы в

«Авангарде», проживание в тайге и палаточных лагерях. С. 26–27, 28–30.

Проектная деятельность детей и молодёжи – разработка и реализация проектов с публичной защитой в школе, центрах, на предприятиях и культурных площадках. С. 6–8, 20–22, 23–25, 34–36, 37–39, 40–42.

Рефлексия и подведение итогов – анализ выступлений, ежедневные рефлексивные круги в лагере, разбор ошибок в тренировках по ЧС. С. 21, 29, 31–33.

Самоуправление и участие детей в управлении программами – выборы президента смены, инициативы детей по проведению мероприятий, участие в советах и координационных органах. С. 5, 9–11, 14–16, 31–33.

Сетевые и распределённые форматы («город как кампус») – интеграция школ, технопарков, центров для одарённых, предприятий и городских сцен в единую воспитательную среду. С. 6–7, 14–16, 23–25, 34–36, 43–45.

Цикл «задача – действие – рефлексия – публичный показ» – логика построения воспитательных практик, обеспечивающая измеримые результаты. С. 7–8, 20–22, 31–33, 34–36.

### ***5. Результаты и эффекты для детей и молодёжи***

Автономия и ответственность – формирование субъектности через выбор задач, ролей и принятие решений в проектах и сменах. С. 7–8, 31–33.

Гражданская вовлечённость и доверие к институтам – участие в общественных проектах, координационных советах, молодёжном парламенте и форумах. С. 6–8, 9–12, 25, 43–45.

Кадровые треки и закрепление молодёжи в регионе – траектории «школа – вуз – предприятие», студенческие отряды, отраслевые практики, возвращение выпускников в регион. С. 6–7, 11–12, 13–16, 34–36, 37–39, 43–47.

Коллективные и коммуникативные навыки – развитие командной работы, публичных выступлений и работы с обратной связью. С. 7–8, 20–22, 26–27, 28–30, 31–33.

Креативное мышление и самовыражение – возможности для творческого эксперимента в КВН, арт-проектах, креативных индустриях. С. 7–8, 20–22, 40–42.

Профессиональное самоопределение – осознанный выбор будущей профессии на основе реальных практик и производственных стажировок. С. 6–7, 11–12, 13–16, 34–36, 37–39.

Социальная адаптация и расширение кругов общения – включённость в сообщество, слёты, лагеря и сетевые проекты, уменьшающая изоляцию и усиливающая поддержку. С. 7–8, 26–27, 28–30, 31–33, 37–39.

Формирование портфолио и публичного признания – книги, выставки, парады, сертификаты и иные формы видимого результата. С. 6–7, 24–25, 29–30, 34–36, 37–39.

## ***6. Региональная специфика и особенности среды***

Географическая удалённость и островное положение – влияние расстояний и логистики на участие детей в мероприятиях, востребованность выездных и интенсивных форматов. С. 6–7, 43–45, 49.

Климатические особенности (умеренно-муссонный климат, осадки, туманы, метели) – воздействие на календарь событий и необходимость особого планирования безопасности. С. 45.

Муниципальные различия и «две скорости» центра и периферии – концентрация ведущих площадок в Южно-Сахалинске и более редкое включение детей из удалённых районов. С. 43–45, 49.

Региональные отрасли экономики как база программ – рыбная отрасль, туризм, энергетика и креативные индустрии как источники профориентационных и воспитательных треков. С. 6–7, 11–12, 13–16, 34–36, 37–39, 40–42.

Форум «ОстроВа» и другие крупные события – всероссийские и региональные форумы как механизмы социальной видимости и закрепления результатов молодёжных инициатив. С. 6–7, 12.

## ***7. Проблемы и механизмы их решения***

Асимметрия ресурсов и доступа – неравномерное распределение инфраструктуры и возможностей между областным центром и муниципалитетами. С. 43–45, 49.

Кадровый дефицит и нагрузка наставников – высокая нагрузка педагогов и отсутствие достаточных механизмов вовлечения подростков в роли помощников и стажёров. С. 48–49.

Конкурентность и координация организаций – необходимость общей интеграционной платформы (включая «Движение первых») вместо конкуренции между объединениями. С. 9–11, 43–47.

Механизмы тиражирования и поддержки практик – грантовая поддержка, сетевые партнёрства с вузами, бизнесом и НКО, использование форумов и ресурсных центров. С. 6–7, 11–12, 13–16, 34–36, 37–39, 43–48.

Недостаточная фиксация результатов и цифровые сервисы – проблема системной фиксации эффектов и развитие таких инструментов, как Навигатор ПФДО и региональные платформы. С. 45, 48–49.

Неравенство инфраструктуры и запрос на распределённые узлы – необходимость развивать муниципальные клубы, локальные узлы и школьные научные клубы для

выравнивания доступа. С. 6–7, 10, 14–16, 43–47, 49.

Риски выгорания активных подростков – отсутствие продуманной «лестницы ролей» и уровней ответственности для инициативной молодёжи. С. 49.

Транспортные и климатические ограничения – как фактор, повышающий стоимость очных форматов и стимулирующий развитие мобильных и распределённых форматов работы. С. 43–45.



## АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

### А

Авангард – С. 4–30.

### Б

Биоквантум – С. 34.

Будь патриотом – С. 19.

### В

В поход с юнармейцами – С. 19.

Весёлые каникулы – С. 6–33.

Вожатская академия первых – С. 11.

Воин – С. 7.

Волонтёрство – С. 6–26.

Воспитательная модель – С. 6.

### Г

Город как кампус – С. 15–34.

Государственная программа «Реализация молодёжной политики в Сахалинской области» – С. 6.

### Д

Дальний Восток. Земля приключений – С. 11.

Движение первых – С. 1–11.

Длинный шаг – С. 7.

Добровольчество – С. 9.

Дом студенческих отрядов – С. 39.

### Е

Если смешно – значит, правильно – С. 20.

### Ё

Ёлочки – С. 19.

### З

Зарница 2.0 – С. 10.

### И

Институт развития образования Сахалинской области – С. 4–25.

## **К**

- Кадровые треки – С. 8.  
Кванториум – С. 6–48.  
Классные встречи – С. 11.  
Коллаж Движ – С. 40–41.  
Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года – С. 5.  
Краеведение – С. 9–17.  
Креативные индустрии – С. 13.

## **Л**

- Лагерь – С. 4–48.

## **М**

- Маяк – С. 4–48.  
Медийные витрины – С. 50.  
Молодёжный форум – С. 6.

## **Н**

- Навигатор – С. 45–49.  
Наставничество – С. 19.  
Научные клубы Первых – С. 15.  
Национальный проект «Образование» – С. 5.  
Нерест (ООО) – С. 4–36.

## **О**

- Образовательный центр «Эврика» – С. 20.  
Острова (форум) – С. 6.

## **П**

- Патриотический клуб «Отечество» – С. 4–17.  
Патриотическое воспитание – С. 37.  
Персонифицированное финансирование – С. 45.  
Полевой режим – С. 7.  
Проектная деятельность – С. 19–34.  
Профориентация – С. 4–34.  
Публичное признание – С. 29–50.

## **Р**

- Режь да клей ФЕСТ – С. 41.  
Рефлексия – С. 7–33.  
Российские Студенческие Отряды – С. 37.

## **С**

Самоуправление – С. 32.  
Сахалин 6.0 – С. 25.  
Сахалинская звезда – С. 6–29.  
Сахалинтех Алаид – С. 4–48.  
СОШ № 30 – С. 26.  
Студенческие отряды – С. 37–39.

## **Т**

Туризм – С. 9–11.

## **У**

Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард» – С. 4–28.

## **Ф**

Федеральный закон 304-ФЗ об образовании – С. 5–43.  
Федеральный закон 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации» – С. 5–43.  
Фестиваль карьеры. Студенчество – С. 11.  
Форум – С. 6–49.  
Форум «ОстровА» – С. 6.

## **Ц**

Центр выявления и поддержки одарённых детей «Сахалинтех Алаид» – С. 4–13.

## **Ш**

Школа – вуз – предприятие – С. 11.

Школы подготовки – С. 38.

## **Э**

Эврика – С. 4–22.

Экосистема – С. 37.

## **Ю**

Юнармейский отряд «Россия-30» – С. 4–27.  
Юные друзья пограничников – С. 17.



## ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ

Г

**Гуревич В.Д.** – заслуженный учитель РФ, чьим именем назван Институт развития образования Сахалинской области. С. 4, 23

Т

**Трутнева Ю.П.** – автор описания проекта «Медиапритяжение» о закреплении молодёжи в регионе. С. 11



## ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ

### Перечень сокращений и обозначений

ИТ – информационные технологии.

ВВПОД – Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

ЗО – закон области (региональный нормативный акт, например № 72-ЗО).

КВН – Клуб весёлых и находчивых.

МАОУ – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение.

МЧС – Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (Министерство по чрезвычайным ситуациям).

НКО – некоммерческая организация.

ОАНО – общеобразовательная автономная некоммерческая организация.

ОЦ – образовательный центр.

ПФДО – персонифицированное финансирование дополнительного образования.

РФ – Российская Федерация.

РСО – Российские студенческие отряды.

РЦОКО – Региональный центр оценки качества образования.

СОШ – средняя общеобразовательная школа.

УМЦ – учебно-методический центр.

ФЗ – федеральный закон (например, № 304-ФЗ, № 489-ФЗ).

ЧС – чрезвычайная ситуация.



