

Первые



СБОРНИК ПРАКТИК

работы детских и молодёжных
организаций Кемеровской
области – Кузбасса



*Общероссийское общественно-государственное
движение детей и молодёжи «Движение первых»
Кемеровской области – Кузбасса, 2025 год*



СБОРНИК ПРАКТИК

работы детских и молодёжных организаций Кемеровской области – Кузбасса

*Общероссийское общественно-государственное
движение детей и молодежи «Движение первых»
Кемеровской области – Кузбасса, 2025 год*



СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Голос поколения: как в Кемеровской области учатся слышать инициативы детей	7
Достойные наставники КемГУ: когда детей и взрослых объединяет желание просвещать и просвещаться.....	10
Малая академия наук: исследуй, создавай, вдохновляй.....	12
Труд Крут: как кузбасские студенты строят своё будущее	15
Городской волонтёрский штаб «Рука помощи»: как Анжеро-Судженские волонтёры меняют город к лучшему.....	18
От лекций до челленджей: как студенческое объединение «СоЗнание» создаёт новую образовательную среду	21
«Твой путь»: когда добро становится стилем жизни.....	26
Студенческий волонтёрский отряд «ЭкоДесант» КемГУ: как студенты меняют экологию региона.....	29
«Юнармия» в Кемеровской области: как растёт новое поколение	35
От знания ПДД к профессиональному самоопределению: практика «Юных инспекторов движения» Кузбасса	38
Описание выявленных региональных особенностей в деятельности детских и молодёжных организаций	42
Описание выявленных проблем при реализации опыта (практик) и приемлемых механизмов, позволяющих разрешить имеющиеся проблемы.....	49
Предметный указатель	55
Алфавитный указатель.....	61
Именной указатель	64
Перечень сокращений и обозначений.....	65



ВВЕДЕНИЕ

В данном сборнике представлены лучшие практики воспитательной работы, реализуемые общественными организациями и объединениями детей и молодёжи Кемеровской области – Кузбасса.

С целью анализа и описания опыта деятельности детских и молодёжных организаций Кемеровской области – Кузбасса с использованием методов анкетирования, интервьюирования, экспертного обсуждения информации из различных источников был обобщён опыт деятельности зарегистрированных в Кемеровской области – Кузбассе общественных организаций. На основании полученных в процессе проведённых мероприятий данных были отобраны наиболее интересные, уникальные в своём роде практики воспитательной деятельности.

Для целей данного сборника выделены следующие основные черты уникальной практики воспитательной деятельности:

- *индивидуализация*: подход, учитывающий особенности каждого ребёнка, его интересы, способности и потребности;
- *активность*: воспитательный процесс строится на основе активного участия детей, вовлечения их в различные виды деятельности;
- *творчество*: поощрение и развитие творческого потенциала детей, использование нестандартных методов и форм работы;
- *интеграция*: взаимосвязь различных модулей воспитательной работы;
- *сотрудничество*: взаимодействие между педагогами, детьми, родителями и социальными партнёрами;
- *самоуправление*: развитие навыков самоорганизации и ответственности у детей;
- *технологичность*: использование современных технологий и медиаресурсов в воспитательном процессе;
- *результативность*: достижение конкретных результатов в развитии личности воспитанников, подтверждённых мониторингом и оценкой.

Эффективность уникальных практик молодёжных и детских организаций Кемеровской области – Кузбасса связана с тем, что они способствуют:

- повышению мотивации детей и молодёжи к обучению и развитию;
- формированию у участников объединений позитивного отношения к себе и окружающим;
- подготовке детей и молодёжи к успешной социализации в современном обществе;
- развитию у участников объединений самостоятельности, ответственности и лидерских качеств;
- улучшению социально-психологического климата в детских и молодёжных коллективах;
- созданию условий для проявления участниками объединений социальной активности, обогащения их социально значимого интеллекта.

ГОЛОС ПОКОЛЕНИЯ: КАК В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ УЧАТСЯ СЛЫШАТЬ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ

Первые



Региональное отделение Движения Первых в Кемеровской области существует с января 2023 года. В 2022 году инициатором создания стала школьница из Севастополя Диана Красовская после встречи с президентом Владимиром Путиным. Деятельность движения строится на взаимодействии детей, молодёжи, педагогов, наставников и родителей.

Одно из ключевых направлений – создание условий для всестороннего развития и самореализации, а также патриотического воспитания детей и молодёжи, подготовки их к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развития у них высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями.

В основе подхода лежит совместная работа взрослых и детей, где наставники не заменяют участников, а помогают им раскрыть свой потенциал.

Сегодня в регионе открыто 874 первичных отделения, в которых участвует 4 284 наставника. Наставники Движения Первых – важная часть команды, которая вдохновляет, мотивирует и помогает молодым людям расти. Важный принцип – выстроить работу вместе с детьми, а не вместо детей. Всех участников объединяют общие ценности, закреплённые в Уставе Движения.

Участники могут учиться, творить, исследовать и помогать другим. Работа ведётся по 12 направлениям:

- образование и знания («Учись и познавай!»);
- наука и технологии («Дерзай и открывай!»);
- труд, профессия и своё дело («Найди призвание!»);
- культура и искусство («Создавай и вдохновляй!»);

- волонтёрство и добровольчество («Благо твори!»);
- патриотизм и историческая память («Служи Отечеству!»);
- спорт («Достигай и побеждай!»);
- здоровый образ жизни («Будь здоров!»);
- медиа и коммуникации («Расскажи о главном!»);
- дипломатия и международные отношения («Умей дружить!»);
- экология и охрана природы («Береги планету!»);
- туризм и путешествия («Открывай страну!»).

Ежегодно в рамках этих направлений проводится более 2 000 муниципальных и 80 региональных мероприятий: фестивали, образовательные модули, тематические смены, флешмобы, воркшопы и акции. Методы включают коллективно-творческие дела, учебную программу, групповую работу и межличностное общение.



Самоуправление в Движении Первых реализуется через тесную связь с Советами Первых, которые сформированы на уровне первичных, местных, региональных отделений, а также на федеральном уровне. Участники – активисты Движения Первых. Благодаря Советам Первых участники имеют возможность оказывать влияние на развитие движения, принимать активное участие в стратегическом планировании и продвигать свои инициативы. Ребята сами предлагают идеи, участвуют в планировании и влияют на развитие движения.

Деятельность выстроена в соответствии с уставом Движения Первых.

Сотрудники организации проходят обучение в корпоративном университете Движения и в сторонних организациях по профилю.

Отделение также ведёт системную работу с родителями и наставниками, для которых разработаны специальные проекты. Сотрудники регулярно повышают квалификацию, в том числе в корпоративном университете Движения.

В результате такой работы в регионе сформировалось активное сообщество детей, молодёжи и взрослых, объединённых общими ценностями и целями.



ДОСТОЙНЫЕ НАСТАВНИКИ КемГУ: КОГДА ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ ОБЪЕДИНЯЕТ ЖЕЛАНИЕ ПРОСВЕЩАТЬ И ПРОСВЕЩАТЬСЯ

Первые



Объединение «Достойные наставники КемГУ» – это сообщество учёных, преподавателей и энтузиастов, которые верят, что знания должны быть доступны каждому. Объединение было создано 8 февраля 2024 года на базе КемГУ. Цель объединения – просветительская работа. Главная задача – помочь школьникам и студентам Кемеровской области найти свой путь в жизни и сформировать целостную картину мира.

Основные направления деятельности объединения «Достойные наставники КемГУ»:

- популяризация достижений современной науки и техники, лучших образцов отечественной и мировой культуры: физика, история, культура – всё это может быть увлекательно;
- распространение сведений об исторических событиях с учётом культурно-исторического контекста;
- гражданское просвещение и патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине и уважения к истории;
- профориентационная работа: общение с учёными и помочь в выборе профессии;
- сохранение исторической памяти: правда о прошлом как основа для будущего.

Детям и молодёжи интересно участие в общественном объединении, так как это позволяет расширить кругозор и даёт возможность приобрести новые навыки и умения, которые могут быть крайне востребованы в будущем.

Основные результаты и мероприятия

Объединение «Достойные наставники КемГУ» регулярно проводит просветительские лекции, доступные и интересные для молодёжной аудитории. Наставники стараются просто и развёрнуто отвечать на самые сложные вопросы.

Среди лекторов – авторитетные эксперты. Например, недавно перед ребятами выступили:

- Александр Пьянов, кандидат исторических наук, доцент КемГУ, лектор общества «Знание» (лекция «Сохраняя память»);
- Мария Леухова, депутат Парламента Кузбасса, проректор КемГУ, лектор «Знания», которая рассказала о вкладе Кузбасса в Великую Победу.

Опытные и мудрые наставники помогают студентам не только получить знания, но и развить профессиональные навыки и определить свой дальнейший путь.

Что может повысить эффективность деятельности объединения?

- **Использование цифровых технологий:** онлайн-платформы позволяют сделать процесс вовлечения более доступным и удобным, социальные сети используются для анонсирования мероприятий и общения.
- **Наставничество и лидерство:** опытные участники общественных объединений могут делиться своим опытом с новичками, помогая им адаптироваться и находить своё место в организации.
- **Признание и поощрение активных участников:** система поощрений может стимулировать участников к более активному участию. Это может быть как формальное признание (сертификаты, награды), так и неформальное (публичное благодарности на мероприятиях).



МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК: ИССЛЕДУЙ, СОЗДАВАЙ, ВДОХНОВЛЯЙ



Малая академия наук работает в Белово с 2012 года. Она появилась по инициативе педагога Дома творчества детей и молодёжи Елизаветы Быковой и преподавателя филиала КузГТУ, доктора биологических наук Людмилы Законновой. С самого начала главная идея была простой: дать школьникам возможность попробовать себя в науке, чтобы они нашли то, что им интересно.

Зачем это детям?

В академии подростки учатся критически мыслить, проверять факты и задавать вопросы. Они осваивают исследовательскую и проектную работу, пробуют себя в роли волонтёров, а со временем становятся наставниками для младших школьников.

Для многих участие в Малой академии наук – это первый серьёзный опыт публичных выступлений, написания научных статей, разработки проектов и работы в команде. Но самое важное, что ребята видят: то, что они делают, важно и нужно и может приносить пользу природе и обществу.

Как проходит обучение?

1) Исследования

Ученики выбирают тему, проводят собственное исследование и представляют результаты на конференциях. Их статьи выходят в сборниках, которые входят в Российский индекс научного цитирования.

2) Проекты

Ребята ищут решение конкретных задач. Например, один из учеников разработал проект по мониторингу состояния воздуха в районе города, его результаты стали основой для экологического урока в школах. Другие ребята создали серию практических занятий по финансовой грамотности для младших школьников.

3) Научное волонтёрство

Школьники помогают в исследованиях Российского географического общества, участвуют в организации научных мероприятий и ведут кружки для малышей.

Старшеклассники, например, вели занятия для дошкольников, объясняя простыми словами, что такое экология.

Чашка чая, научный квартирник и лагерь

В академии есть свои традиции. Например, многие обсуждения проектов проходят за чашкой чая: так проще обмениваться мыслями и спорить по делу.

С 2014 года проводится «Научный квартирник» – антинаучная конференция, на которой можно посмотреть на привычные вещи с разных сторон.



Летом работает палаточный лагерь. Туда приезжают и нынешние участники, и выпускники прошлых лет. Многие возвращаются уже в роли руководителей проектов. Встречаются и целые семьи: родители становятся научными наставниками, а старшие дети приводят младших братьев и сестёр. Первые выпускники теперь приводят в академию своих детей.

Команда

В МАН работает два педагога дополнительного образования с высшим образованием и профессиональной переподготовкой. К работе подключаются преподаватели вузов и специалисты местных предприятий. Родители тоже часть команды. Они помогают закупать приборы и материалы для исследований. А спонсоры поддерживают проекты и поощряют школьников за успехи.

Практика и результаты

- Проведено более 30 межрегиональных конкурсов.
- В 2024–2025 годах участие в конференциях приняло свыше 2 000 человек из 23 регионов России и трёх областей Беларуси. Среди них – «НЬЮТОНИЯ», «MAKE SCIENCE», «Научный дебют», «Экология и защита окружающей среды».
- Более 100 статей школьников опубликовано в изданиях РИНЦ.
- Ученики побеждают в конкурсах и конференциях, включая Международную премию «Экология – дело каждого», конкурс «Старт в науке» и конференцию «Наука настоящего и будущего».
- Реализовано 4 образовательные программы, размещённые в Навигаторе дополнительного образования Кемеровской области.
- Проведено 166 мероприятий и акций, в которых приняли участие около тысячи волонтёров.
- Ребята сами проводили уроки по экологии, здоровому образу жизни и финансовой грамотности для дошкольников и младших школьников.



ТРУД КРУТ: КАК КУЗБАССКИЕ СТУДЕНТЫ СТРОЯТ СВОЁ БУДУЩЕЕ

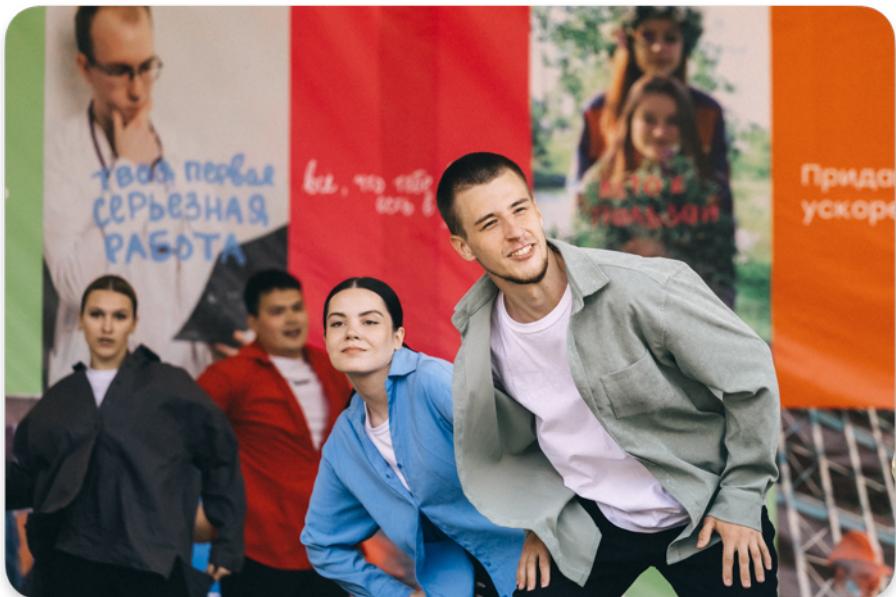
Первые



В Кемеровской области студенческие отряды стали настоящим социальным лифтом для молодёжи. Это не просто способ подработать в свободное время, а полноценная образовательная и социальная практика. Студенты пробуют себя в самых разных сферах: от строительства и медицины до педагогики и сервиса, получая бесценный опыт и профессиональные навыки. За этим стоит системная работа регионального отделения РСО, создающего уникальную среду, где переплетаются трудовая деятельность, личностный рост и общественная польза.

Целый мир профессий

Прежде чем выйти на работу, нужно пройти обучение. Это одна из сильных сторон практики. С 2022 года почти 4 700 студентов получили в РСО профессиональную подготовку. Они осваивают как рабочие профессии: сварщик, штукатур, маляр, слесарь, – так и специальности в сфере услуг: повар, официант, горничная, специалист по гостиничному делу. Будущие медики и педагоги также находят себе применение, работая санитарами, младшими медицинскими сёстрами или вожатыми. Полученный диплом – это не просто бумажка, а реальный пропуск на работу в каникулы.



Фестивали, спартакиады и школа жизни

Работа студотрядов не ограничивается трудовыми семестрами и учёбой. Система воспитания и социальной работы здесь выстроена на трёх китах:

- **массовые события:** форум «ТрудКрут», слёты, патриотические и волонтёрские акции;
- **групповая работа:** совместное обучение (как в Школе вожатых) и командное планирование;
- **индивидуальный подход:** наставничество, где старшие товарищи помогают новичкам влиться в коллектив и перенять традиции.

Традиционные события вроде Творческого фестиваля, Всекузбасского слёта или Спартакиады становятся точками притяжения для всего студенческого сообщества. Здесь знакомятся, обмениваются опытом, заряжаются энергией.

Участники отрядов сами планируют свою работу, собирают портфолио достижений, соревнуются за звание лучших. Опытные бойцы берут шефство над новичками, помогая им влиться в коллектив.



Снежный десант и ударный труд: когда помочь – дело командное

Социальные инициативы – особая гордость кузбасских студотрядов. Например, акция «Снежный десант». Зимой 2025 года 280 студентов-волонтёров за 10 дней работы в 22 муниципалитетах области помогли более чем 300 людям, включая семьи мобилизованных и пожилых граждан: чистили снег, кололи дрова, убирали мусор.

Другая добрая традиция – День ударного труда. В этот день участники по всей стране направляют свой заработок в общий фонд на социальные нужды. В 2024 году кузбасские отряды добавили к этому свою региональную акцию: весь август они делали косметический ремонт и наводили порядок во дворах у ветеранов, помощь пришла по более чем 30 адресам.

От локального проекта к международному: история успеха «Атланта»

Ярким примером успеха стал медицинский отряд «Атлант», который работает в регионе с 2020 года. Через него прошли более 400 будущих врачей. А в 2025 году проект стал международным: к кузбасским медикам присоединились студенты из семи регионов России и из Кыргызстана.

Энергия, которая меняет жизни

Практика кузбасских студенческих отрядов показывает, как можно объединить молодую энергию, потребность в профессиональном опыте и желание быть полезным.





ГОРОДСКОЙ ВОЛОНТЁРСКИЙ ШТАБ «РУКА ПОМОЩИ»: КАК АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЕ ВОЛОНТЁРЫ МЕНЯЮТ ГОРОД К ЛУЧШЕМУ

Городской волонтёрский штаб «Рука помощи» в Анжеро-Судженске – это сообщество неравнодушных людей. Здесь не любят громких слов. Главная цель – реальная поддержка тех, кто в ней нуждается: пожилых людей, семей с детьми, ветеранов. И эта помощь всегда конкретна.

Ядро организации – студенты, молодёжь, учителя и просто активные горожане. Руководитель и его заместитель задают общее направление, а рабочие группы – добровольцы и организаторы – воплощают идеи в жизнь.

Городской студенческий штаб «Рука помощи» помогает детям:

- осваиваться в обществе: через волонтёрские программы они учатся общаться, работать в команде и понимать других людей;
- формировать ценности: ребята учатся быть ответственными, добрыми, трудолюбивыми и сочувствующими;
- развивать лидерство: участие в проектах помогает раскрывать лидерские качества и умение работать вместе;
- приобретать практические навыки: дети получают опыт организации мероприятий, взаимодействия с государственными структурами и поиска ресурсов;
- укреплять психологическое здоровье: социальная активность снижает уровень стресса и повышает уверенность в себе.

Чем именно занимаются волонтёры?

- Заботятся о старшем поколении: помогают по хозяйству, убираются, ходят в магазин или в аптеку, сопровождают в поликлинику. Зимой волонтёры колют дрова, добывают уголь, чистят снег.
- Поддерживают семьи участников СВО и многодетные семьи: организуют праздники, мастер-классы и спортивные соревнования.
- Выходят на субботники в парках, очищают берега озера Тёплое и высаживают деревья в рамках акции «Сад памяти».

- Помогают в проведении городских культурных мероприятий: концертов, экскурсий, фестивалей, таких как «Студенческая весна», и участвуют в работе студенческого отряда охраны правопорядка «Вектор».



В основе организации – простые и понятные принципы. Старшие наставники на личном примере показывают, как нужно себя вести. Существуют чёткие правила, которые все соблюдают. При этом важные решения принимаются сообща на общих собраниях. А за усердие и инициативу ребята получают не только слова благодарности, но и грамоты, благодарственные письма и другие награды.

Традиции волонтёрского штаба

Традиции формируют уникальную атмосферу внутри организации, поддерживают дух товарищества и вдохновения среди участников, создавая прочную основу для дальнейших совместных начинаний.

- *Весёлая эстафета весны* – это спортивный праздник, который стирает границы между поколениями, объединяя молодёжь и ветеранов.
- *Встречи за чашкой чая* – регулярные чаепития для ветеранов, на которых участники штаба и представители совета ветеранов делятся историями, воспоминаниями и творческими успехами.
- *Конкурс творческих талантов*. Один раз в год проводится конкурс на лучшее творческое произведение, где поощряются работы, прославляющие доброту, взаимопомощь и терпимость.

Откуда берутся идеи?

В городском штабе «Рука помощи» инициативы появляются благодаря усилиям разных людей: подростков, молодёжи и опытных взрослых кураторов. Иногда идеи предлагает городская администрация или региональные власти.

Штаб работает, используя городские ресурсы: помещения школ, культурных и спортивных учреждений. Финансируование поступает из местного и областного бюджетов. А чтобы оставаться на связи, волонтёры активно ведут группы в социальных сетях «ВКонтакте» и Telegram, где рассказывают о своей работе и делятся новостями.

«Рука помощи» – это история о простых человеческих поступках, которые делают Анжеро-Судженск уютнее и добре для каждого.



ОТ ЛЕКЦИЙ ДО ЧЕЛЛЕНДЖЕЙ: КАК СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «СОЗНАНИЕ» СОЗДАЁТ НОВУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

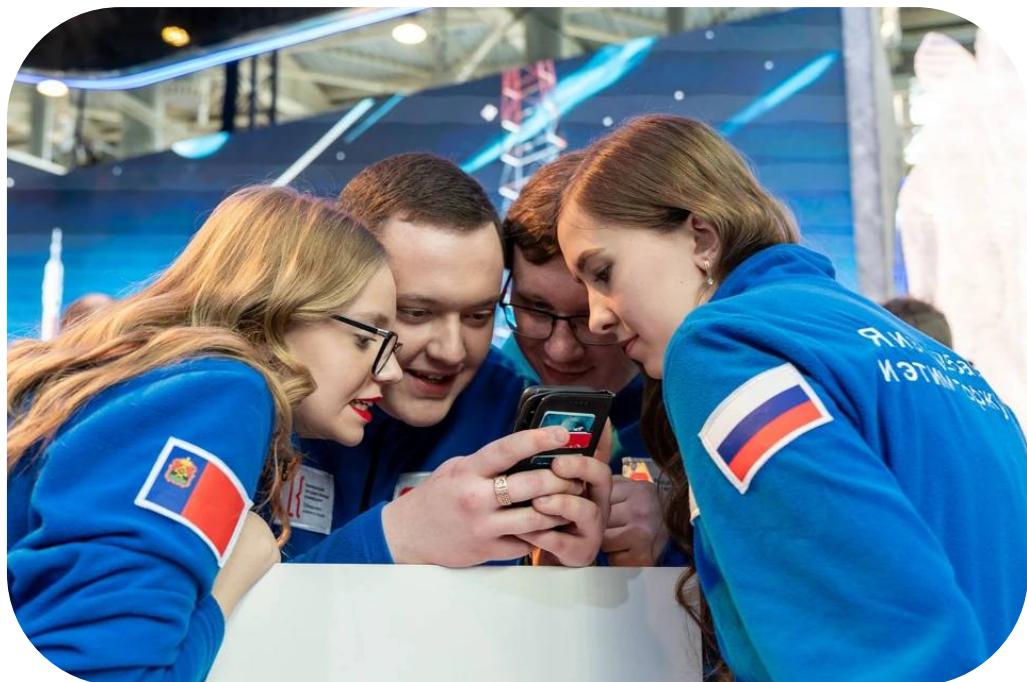
Первые



Студенческое объединение «Сознание» из Кемеровского государственного университета возникло как ответ на разрыв между академической наукой и широкой аудиторией. Инициатива создания объединения принадлежит Сергею Иванову, студенту Кемеровского государственного университета. Идея родилась из осознания острой необходимости преодоления разрыва между академическим знанием, которое сосредоточено в стенах университетов, и широкой общественностью, особенно молодёжью, которая зачастую воспринимает науку и культуру как нечто скучное, обязательное и оторванное от реальной жизни. Сергей Иванов предложил модель, где талантливые студенты сами становятся проводниками идей, превращая просвещение в увлекательный процесс.

Как устроено объединение: гибкость и целеустремлённость

В основе «Сознания» – гибридная структура, которая сочетает стратегическое планирование с проектным подходом.



Руководитель определяет долгосрочные цели, выстраивает партнёрские отношения с руководством вуза, региональным Министерством образования, крупнейшими предприятиями Кемеровской области. Он идеолог бренда и его главный публичный представитель на всех значимых площадках.



Совет объединения определяет общие векторы развития. Исполнительные органы (отдел кадров, медиацентр и отдел связи) обеспечивают постоянную работу. Временные проектные команды собираются под конкретные задачи – от организации лектория до проведения научных дебатов. В такую команду обычно входят люди из разных отделов: лектор-эксперт, менеджер по мероприятию, пиарщик, дизайнер. После завершения проекта команда расформировывается, что позволяет постоянно экспериментировать с форматами и вовлекать разных участников.

Пять направлений

Деятельность объединения строится вокруг пяти ключевых направлений:

1. **«Наука без границ»** включает в себя интерактивные форматы: Science Slam, где молодые учёные за 10 минут доступно и с юмором рассказывают о своих исследованиях, лабораторные практикумы для школьников, научные дебаты на актуальные темы, например, о возможностях и рисках искусственного интеллекта.

2. **«Живая история Кузбасса»** выходит далеко за рамки учебников. Студенты организуют экспедиции по местам боевой и трудовой славы региона, публикуют

результаты работы в научно-популярном формате, проводят экскурсии и кинопоказы с участием ветеранов, краеведов и архивистов.

3. «**Культурный код**» – исследование и популяризация локальной культурной идентичности через искусство. Проект включает встречи с кузбасскими художниками, музыкантами и писателями, арт-медиации в музеях, создание подкастов и проведение литературных вечеров.

4. «**Индустрия 4.0**» – профориентационное направление, построенное на партнёрстве с ведущими предприятиями региона. Это не просто экскурсии на заводы, а решение реальных производственных кейсов, встречи с молодыми инженерами-новаторами и лекции о «зелёной» энергетике и технологиях будущего, которые уже внедряются в Кузбассе.

5. «**Цифровое просвещение**» – работа по созданию онлайн-контента: съёмка образовательных и просветительских роликов, борьба с мошенничеством в цифровой среде и развитие своей системы мотивации через чат-бота.

Три ключевые практики

- **Информационный тур «Ключевые точки исторической памяти».** Тур представляет собой серию мероприятий, которые реализуются на всей территории Кемеровской области для знакомства подрастающего поколения с историей Великой Отечественной войны.

- **Образовательный чат-бот «ЗнаниеБот».** Этот инструмент решает сразу несколько задач: служит навигатором по событиям, системой учёта посещаемости (участники фотографируются с лектором и получают баллы) и программой лояльности. Накопленные баллы можно обменять на уникальные «призы» – от экскурсии в музей до персональной консультации учёного. Это создаёт высокую вовлечённость и постоянную аудиторию. Идея чат-бота родилась именно в студенческой среде, среди программистов-активистов.

- **«Школа лекторов».** За четыре набора более 75 студентов прошли обучение в этой школе. Выпускники не просто учатся выступать публично, они становятся операторами, способными увлекательно делиться знаниями.

Три сложившиеся традиции

1. «Посвящение в лекторы»: выпускник школы читает свою первую лекцию перед строгой комиссией и только после этого получает официальное удостоверение члена Студенческого объединения «СоЗнание» Кемеровского государственного университета.

2. «Просветительский десант»: раз в месяц команда выезжает в отдалённые районы области, куда редко доезжают федеральные спикеры.

3. «Посади дерево»: каждый член объединения участвует в озеленении территории Кемеровской области.

Эффект сверстника

Сергей Иванов уверен, что в работе с детьми и молодёжью работают эффект сверстника и сила личного примера. Никакие взрослые наставники, даже самые гениальные, не могут оказать такого влияния, как успешный старший товарищ, который всего на 3–5 лет старше.

«Когда перед подростком стоит не сорокалетний профессор, а студент второго-третьего курса, который уже публикует научные статьи, побеждает в грантовых конкурсах, уверенно держится на сцене и при этом говорит с ним на одном языке, использует общий сленг, понимает его культурные коды – это стирает все барьеры, – говорит он. – Подсознательно подросток думает: «Он такой же, как я. Если смог он, смогу и я». Это мощнейший мотивационный драйвер, который перевешивает тонны нравоучений. Мы не воспитываем словами – мы воспитываем собой, своими поступками».

Значимые результаты

Самый значимый результат, который уже сейчас становится очевидным, – формирование нового типа интеллектуальной молодёжной среды в регионе, которая рассматривается как кадровый резерв Кузбасса.

Также сформирован тренд на «умную» активность: быть умным, эрудированным теперь модно и престижно в молодёжной среде. Лекторы «СоЗнания» становятся местными лидерами общественного мнения.

Кроме того, зафиксирован рост числа заявок на поступление в КемГУ от местных абитуриентов. Школьники, которые были на мероприятиях «СоЗнания», хотят учиться в КемГУ, потому что видят, какой мощный интеллектуальный заряд и перспективы предлагает им родной регион. По мнению Сергея Иванова, это и есть главная победа: остановить «утечку мозгов» и дать Кузбассу будущих лидеров.

В «СоЗнании» воспитательный процесс естественно вплетён в практическую деятельность. Проектная работа учит ответственности, тайм-менеджменту и командной работе. Интеллектуальный труд – умению готовиться к лекциям и работать с источниками, воспитывает уважение к знанию и критическое мышление. Просвещение формирует осознанную гражданскую позицию и чувство сопричастности, а корпоративная культура, построенная на взаимопомощи и уважении, укрепляет командный дух.



«ТВОЙ ПУТЬ»: КОГДА ДОБРО СТАНОВИТСЯ СТИЛЕМ ЖИЗНИ



Вот уже 15 лет в Кемеровской области активно развивается областное подростково-молодёжное движение «Альфа Кузбасса». Его участники – неравнодушные ребята, которые пропагандируют здоровый образ жизни, помогают людям, попавшим в трудные жизненные обстоятельства, и доказывают своим примером, что добро – это не просто слово, а действие.

Сегодня движение объединяет 34 волонтёрских объединения из разных муниципалитетов региона, где более 5 000 подростков от 11 до 17 лет учатся помогать, поддерживать и вдохновлять других. Координирует деятельность движение Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности».

Подростковое волонтёрское объединение «Твой Путь» из города Гурьевск входит в состав областного подростково-молодёжного движения «Альфа Кузбасса». Здесь ребята учатся быть активными, ответственными и уверенными в себе, а также продвигают идеи здорового образа жизни среди сверстников.

В отряд входят как школьники с устойчивой положительной мотивацией к обучению и поведению, так и подростки с девиантным поведением. Волонтёрская деятельность помогает раскрыться каждому: подростки становятся социально активными, неравнодушными к проблемам людей и страны, доброжелательными и готовыми прийти на помощь.

Что даёт «Твой Путь» подросткам?

Во-первых, занятые делом ребята реже совершают правонарушения, учатся общаться, вместе решать задачи и работать в команде, находят настоящих друзей. Во-вторых, каждое мероприятие – возможность проявить фантазию и креатив. В-третьих, «Твой Путь» формирует навыки безопасного поведения и стремление к здоровому образу жизни.

Работа объединения строится по двум основным программам: «Школа волонтёров» и «Сталкер». Первая помогает подросткам развить лидерство, уверенность, умение общаться и говорить «нет» вредным привычкам. Вторая обучает

навыкам саморегуляции и первичной профилактике употребления психоактивных веществ, формируя уверенное поведение в проблемных ситуациях и создавая условий для личностного роста подростков, развития навыков снижения напряжения и оптимизации психофизиологического состояния.



С сентября 2025 года волонтёры провели множество полезных и добрых мероприятий: акцию «Полезные и вредные привычки», марафон-квиз «Я знаю и действую», познавательный час «Семья и семейные традиции», акцию «Новый год в каждый дом» для пожилых людей, творческий проект «Камешки для затей» для младших школьников – и многое другое. Специфика деятельности заключается в добровольном решении общественных проблем. Волонтёры жертвуют свои время, усилия и навыки, чтобы помочь нуждающимся, поддержать социальные и экологические инициативы.

Волонтёрство – это выбор сердца

Каждый участник «Твоего Пути» может предложить идею новой акции, обсудить её с другими и воплотить в жизнь. Ребята анализируют условия, ресурсы, останавливаются на конкретном варианте. Это опыт лидерства, самостоятельности и ответственности.

Во время каникул ребята встречаются неформально: обсуждают планы, делятся впечатлениями, строят идеи на будущее.

Мероприятия отряда активно поддерживаются местными органами власти, востребованы в школах округа и позволяют существенно дополнять профилактическую деятельность внутри организаций. Для волонтёров – это способ привлечь к добровольческой и волонтёрской деятельности как можно больше ребят.



СТУДЕНЧЕСКИЙ ВОЛОНТЁРСКИЙ ОТРЯД «ЭКОДЕСАНТ» КемГУ: КАК СТУДЕНТЫ МЕНЯЮТ ЭКОЛОГИЮ РЕГИОНА

Первые



В сердце индустриального Кузбасса, где сила природы и мощь человеческого труда находятся в постоянном диалоге, рождается своя «зелёная гвардия». Это не профессиональные экологи в белых халатах, а обычные студенты Кемеровского государственного университета с горящими глазами и несгибаемой волей. Их оружие – не лозунги, а грабли и мешки для мусора. Их тактика – не митинги, а системная работа, просвещение и реальные дела. Их миссия – сделать Кузбасс чище, зеленее и экологически ответственнее, начав с самих себя.

За семь лет путь от небольшой группы энтузиастов до одного из ведущих экодвижений России был стремительным и результативным. «ЭкоDesант» – это не просто субботники по выходным. Это сплочённое сообщество, где теория из учебников по биологии и экологии встречается с живой практикой, где участники получают бесценный опыт, который меняет не только окружающий мир, но и их самих.

Кто они?

Волонтёрский отряд «ЭкоDesант» – это студенческое объединение добровольцев, которые по зову сердца посвящают своё время решению самых острых проблем современности: экологических, социальных и культурных. Это люди, которые предпочли пассивному потреблению активное созидание.

Отряд был создан на базе Института биологии, экологии и природных ресурсов КемГУ, но двери «ЭкоDesанта» открыты для студентов любого курса и любого направления подготовки – от филологов до программистов.

Принципы и управление: Демократия в действии

Деятельность отряда строится на строгих принципах, закреплённых в Положении, которое, в свою очередь, основывается на Уставе КемГУ, Конституции РФ, федеральном законодательстве и фундаментальных международных документах, таких как Всемирная декларация добровольчества.



Управление в отряде – это продуманная система, сочетающая в себе наставничество и студенческое самоуправление. Идейный вдохновитель и стратегический лидер обеспечивает преемственность и связь с администрацией университета. Командир отряда – студент-лидер, которого выбирают волонтёры – координирует текущую работу. Членство в отряде – дело сугубо добровольное: ребята приходят сюда в свободное от учёбы время. Участник отряда может в любой момент его покинуть, но также может быть исключён решением собрания за действия, порочащие идеи добровольчества.

Путь длиною в семь лет: от университетской инициативы к федеральному признанию

История «ЭкоДесанта» – наглядный пример того, как локальная инициатива может вырасти в движение, признанное на всероссийском уровне.

- **2018.** Зарождение: создание Добровольческого центра КемГУ и студенческого экологического отряда «ЭкоДесант»; первые субботники, первые акции по сбору макулатуры.
- **2019.** Выход на всероссийский уровень: КемГУ входит в Ассоциацию «Зелёных вузов» России, что открывает доступ к лучшим практикам и партнёрствам по всей стране.
- **2020.** Консолидация: на базе университета создаётся вузовское и

региональное отделение Всероссийской общественной организации волонтёров-экологов «Делай!». «ЭкоДесант» – часть большого федерального движения.

- **2021.** Признание: команда входит в состав «Зелёной Лиги России», подтверждая высокий уровень своей работы.
- **2022.** Институционализация: добровольческий центр преобразуется в полноценный Волонтёрский Центр КемГУ, получая больше ресурсов и полномочий.
- **2023.** Новые горизонты: открывается региональное отделение Всероссийского экологического общественного движения «Экосистема».
- **2024.** Успех: региональное отделение «Экосистемы» по итогам года входит в тройку лучших по России! Это яркое свидетельство эффективности и самоотдачи кузбасских волонтёров.
- **2025.** Стратегическое развитие: волонтёрский центр КемГУ преобразуется в «Добро.Центр», что знаменует новый этап: развитие не только экологической, но и широкой социальной активности в регионе.

Цифры и факты, которые говорят сами за себя

- За 7 лет проведено более 1 000 мероприятий.
- Выиграно 5 грантов на социально-значимые проекты.
- Участие в 19 форумных кампаниях разного уровня.
- В университете установлено 14 боксов для макулатуры и 5 – для батареек.
- На переработку принимается 11 различных фракций сырья.
- На сегодняшний день в рядах отряда активно трудятся 100 человек в возрасте от 18 до 25 лет.



Чем живёт «ЭкоДесант»

Деятельность структурирована по шести ключевым направлениям, каждое из которых является важной частью общей миссии.

1. Экологическая и природоохранная деятельность: экологические акции и субботники (регулярные выезды в парки, на берега рек, в городские зоны отдыха для их очистки от мусора), выезды с целью оценки экологического состояния территорий, сотрудничество с центром помощи диким и экзотическим животным. Волонтёры помогают в уходе за питомцами, обустройстве вольеров, что даёт бесценный опыт общения с природой.

2. Учебные занятия: лекции, семинары, круглые столы внутри отряда и для широкой аудитории, где обсуждаются актуальные экологические проблемы и пути их решения; тренинги и практические занятия для школьников, что прививает экокультуру с самого юного возраста.

3. Досуговая деятельность: чтобы серьёзная работа не превращалась в рутину, «ЭкоДесант» организует тематические игры, квизы, конкурсы и фестивали, которые в увлекательной форме доносят до людей идеи осознанного потребления и бережного отношения к природе.

4. Информационная и пропагандистская деятельность: ребята активно снимают видеосюжеты и готовят фотоотчёты, публикуют статьи и дают интервью в прессе, выступают на радио и телевидении, формируя экологическую повестку в медиапространстве региона.

5. Трудовая деятельность: ландшафтный дизайн и благоустройство, озеленение и благоустройство территорий университета и города.

6. Проектная деятельность от идеи до гранта: разработка и реализация инициатив, поддерживаемых грантовыми средствами, поддержка и продвижение проектов на региональном и федеральном уровнях.

Как это работает

Один из ключей к успеху «ЭкоДесанта» – гибкая проектная модель. Для реализации каждого проекта создаётся отдельная рабочая группа из числа постоянных членов отряда. Один волонтёр может одновременно работать в нескольких таких группах. Каждая проектная группа самостоятельно выбирает себе руководителя на время подготовки и реализации инициативы. Важно, что к работе активно привлекаются сторонние участники: заинтересованные студенты, учителя, эксперты, представители госструктур и социальных учреждений. Состав групп меняется в

зависимости от специфики нового проекта, что позволяет постоянно обмениваться опытом и избегать «замыливания» взгляда.

Педагогика волонтёрского отряда

В «ЭкоДесанте» гармонично сочетаются три формы воспитательной работы:

- **индивидуальная:** непосредственное взаимодействие в системе «наставник – ученик», где передаются знания и навыки;
- **групповая:** коллективная работа на мероприятиях, подготовка событий, где оттачиваются умения работать в команде;
- **массовая:** участие в крупных фестивалях и субботниках, где волонтёры учатся коммуницировать с людьми разного возраста и разных профессий.

Яркие страницы и ключевые достижения

Последние годы были для «ЭкоДесанта» особенно продуктивными и показательными. Центральным событием 2024 года стали традиционные «Экосортировки», которые превратились в настоящие городские праздники, куда приходили не только студенты, но и местные жители, чтобы сдать накопившееся вторсырье, принять участие в мастер-классах и обменяться вещами на «Дармарке». Всего тогда было собрано и отправлено на переработку 10 тонн отходов: и макулатура, и пластик, и текстиль, и пластиковые крышки, и стекло, и батарейки, и многое другое.

Параллельно велась огромная просветительская работа: 100 занятий для учащихся разных уровней, 60 проведённых эстафет «ЭкоГТО» и 25 мастер-классов, наглядно демонстрирующих полный цикл переработки пластиковых крышек.

2025 год доказал, что «ЭкоДесант» готов к решению задач высочайшего уровня сложности. Когда в Анапе произошёл разлив мазута, именно участники отряда вошли в состав официальной делегации от Кузбасса для ликвидации последствий ЧС. Этот выбор был сделан не случайно: он стал признанием накопленного опыта, глубокого понимания экологических проблем и готовности работать в любых условиях.

Традиции «ЭкоДесанта»

Важной составляющей внутренней жизни отряда являются сложившиеся традиции. Одна из самых любимых – экопикники после масштабных субботников и выездов. Для студентов, погруженных в учёбу и активную волонтёрскую деятельность, моменты живого, неформального общения на природе – возможность «перезагрузиться», поделиться своими впечатлениями, укрепить командный дух и

просто отдохнуть в кругу единомышленников. Это та самая «экология души», без которой невозможна и экология окружающего мира.

Студенческий волонтёрский отряд «ЭкоДесант» КемГУ – это гораздо больше, чем просто объединение по интересам. Это эффективно работающий социальный лифт, школа жизни и настоящий «зелёный» штаб для всего Кузбасса. За семь лет ребята не просто собрали десятки тонн мусора – они системно меняют экологическое сознание земляков, доказывая, что будущее региона зависит от действий каждого здесь и сейчас. Их история – это вдохновляющий пример того, как энергия, знания и искренняя любовь к своей малой родине способны творить настоящие чудеса.



«ЮНАРМИЯ» В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ: КАК РАСТЁТ НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ



В Кузбассе работает региональное отделение движения «Юнармия». «Юнармия» объединяет школьников, педагогов, представителей силовых структур и администрации. Главный принцип движения – уважение и совместная работа на пользу людям. Подростки помогают ветеранам, ухаживают за памятниками, участвуют в поисковых отрядах, а взрослые выступают наставниками и делятся опытом.

В военно-спортивной подготовке ребята учатся действовать в полевых условиях, играют в тактические игры на полигонах, преодолевают полосы препятствий, осваивают основы медицины и выживания. Штаб сотрудничает с воинскими частями, ДОСААФ и МЧС, чтобы дать ребятам навыки, полезные в любой профессии – от дисциплины до умения действовать в критической ситуации.

Историко-патриотическое воспитание – это поисковые экспедиции и вахты памяти у мемориалов шахтёрской доблести, встречи с ветеранами боевых действий.



Волонтёрство и социальная деятельность занимают особое место в деятельности «Юнармии»: это и помочь семьям мобилизованных земляков, и сбор гуманитарной помощи, и забота о ветеранах, и благоустройство памятных мест.



Каждый год под эгидой «Юнармии» в регионе проходит более 300 мероприятий. Среди них игры «Во славу Отечества», «Победа», «Юный защитник», а также новые технические направления «Юнтех», «Юнавиа», «Юнфлот». На базе «Авангарда» десятиклассники проходят пятидневные сборы с тактической, огневой и строевой подготовкой. В летние месяцы проводятся профильные смены для подростков, которые оказались в трудной ситуации. Многие из них после смен становятся активными участниками движения и меняют своё поведение.

Главный результат работы – не количество мероприятий, а изменения в судьбах ребят. Во-первых, «Юнармия» помогает подросткам определиться с профессией, выбрать военную или гражданскую службу, научиться дисциплине и ответственности. Во-вторых, важна точечная работа с подростками группы риска: профильные смены, военно-спортивные игры, интеллектуальные конкурсы, научно-исследовательские конференции и наставничество дают им новые ориентиры.

Традиции «Юнармии»

Акция «Свеча памяти» проводится в памятные даты (День Победы, День памяти и скорби). Юнармейцы выстраиваются в форме пятиконечной звезды, георгиевской ленты или надписи «Помним» с зажжёнными свечами в руках. Часто акция завершается минутой молчания и возложением цветов к мемориалам. На торжественных открытиях профильных юнармейских смен разворачиваются большие копии флага России и Знамени Победы. На многие мероприятия приглашаются ветераны боевых действий, которые становятся не просто гостями, но активными участниками программы: проводят мастер-классы, готовят этапы военно-спортивных игр, делятся историями о своём боевом прошлом и т. д.

«Дом Юнармии»

Отдельное внимание уделено удалённым территориям. В декабре 2022 года появился уникальный проект – Мобильный «Дом Юнармии», который позволяет добраться до детей и подростков, которые проживают в малонаселённых и труднодоступных деревнях и сёлах Кузбасса. Проект представляет собой выездной автомобильный технопарк, оснащённый высокотехнологичным оборудованием и нацеленный на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей.

В рамках программы Мобильного «Дома Юнармии» школьники осваивают такие направления, как «Беспилотные летательные аппараты (ЮНАВИА)», «Оказание первой доврачебной помощи», «Практикум в электронном тире», «Работа в медиацентре (юнкоры)», «Выставка оружия», «Киберспорт» и «Виртуальная реальность». Сегодня в Кузбассе работают два центра «Авангард». Один – для десятиклассников, другой – для студентов колледжей: ВПЦ «Авангард» в Промышленновском муниципальном округе, который входит в структуру «Дома Юнармии» и ВПЦ «Авангард» в Прокопьевском муниципальном округе.

Во всех муниципитетах области действуют программы патриотического воспитания. Ежегодно юнармейские мероприятия собирают более 50 тысяч школьников. Движение помогает детям и подросткам улучшить свою физическую подготовку и сформировать важные качества характера: ответственность, смелость, умение преодолевать трудности, инициативность, лидерство и уважение к своей стране.

ОТ ЗНАНИЯ ПДД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ: ПРАКТИКА «ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ» КУЗБАССА

Первые



В Кемеровской области деятельность Юных инспекторов движения выстроена как многоуровневая образовательная и социальная практика. Она начинается с простого – с интереса ребёнка к теме дороги – и может привести к серьёзному профессиональному самоопределению.

Опытные педагоги регионального отделения создают среду, где навыки безопасного поведения формируются через личную инициативу и коллективную работу. Участники движения не просто заучивают правила, а становятся их активными популяризаторами: готовят творческие выступления, проводят мероприятия для младших школьников, участвуют в конференциях и всероссийских проектах.



Цель проекта – предпрофильная подготовка детей и подростков к самоопределению по выбору профессии «сотрудник ГИБДД».

Задачи:

- пропаганда безопасного дорожного движения и повышение правосознания;
- формирование правовой культуры в области дорожного движения среди детей;
- содействие в развитии у детей неравнодушного отношения к соблюдению правил в области дорожного движения;
- формирование взаимоуважения у участников дорожного движения друг к другу.

Направления деятельности:

- объединение детей для совместной деятельности, предусмотренной уставом организации;
- содействие воспитанию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;
- сохранение, популяризация и распространение знаний в области безопасности и культурного управления транспортными средствами, профилактики правонарушений в области дорожного движения среди детей;
- вовлечение детей в деятельность по популяризации безопасного передвижения в дорожной среде;
- организация и проведение публичных мероприятий для детей по предупреждению ДТП;
- проведение с учащимися образовательных организаций различных тренировок в формате слётов и соревнований по закреплению навыков безопасного участия в дорожном движении;
- осуществление сотрудничества с органами государственной власти, органами местного самоуправления и организациями для достижения целей организации;
- реализация федеральных, региональных программ, направленных на профилактику правонарушений в области дорожного движения среди детей;
- распространение информации о своей деятельности в средствах массовой информации и сети «Интернет»;
- организация деятельности в рамках летнего отдыха детей.

Региональное отделение организации создано на основании решения Совета «Юных инспекторов движения» на общем собрании. Высший орган – общее собрание регионального отделения. На собрании избирается председатель регионального

отделения, а также Совет. В городах и районах созданы местные отделения организаций, которые объединяют отряды ЮИД, которые создаются на базе образовательных организаций. Все сотрудники регионального отделения имеют высшую квалификационную категорию.

Организацией работы занимаются опытные педагоги, имеющие большой стаж работы в сфере образования. Они принимают постоянное участие в проведении Всероссийских мероприятий, по поручению председателя Совета «ЮИД» занимаются разработкой Концепцией развития отрядов на период 2025–2030 годов и других регламентирующих документов.

«Юные инспекторы движения» тесно взаимодействуют с региональным отделением Движения Первых, Кузбасским «Домом Юнармии». Мотивацией для занятий в ЮИД являются практическая работа с сотрудниками Госавтоинспекции, участие в мероприятиях по профилактике ДТП на региональном и общероссийском уровнях.

Дети принимают участие в общероссийских и региональных мероприятиях, проводимых Министерством просвещения РФ и Госавтоинспекцией России, что поддерживается на уровне Министерства образования и Госавиинспекции Кузбасса. Родители становятся инициаторами проведения велопробегов и родительских патрулей.

Формы и методы воспитательной деятельности: форумы, профильные смены, конкурсы, творческие выступления, конференции, наставничество, личная инициатива, коллективная работа, проектная деятельность.

Основные практики

- **профильные смены ЮИД в «Сибирской сказке»:** правила дорожного движения изучают через игры и квесты;
- **«Десант БДД»:** во время выездов на территории области проводится обучение детей правильному поведению на дороге, к проекту привлекаются мамы и папы для работы в родительских патрулях, родительских ателье и лектории.

Самый значимый результат проведённых дел – увеличение количества членов отрядов ЮИД и снижение количества ДТП.

Работники отделения разработали 10 информационно-методических сборников. В апреле-мае текущего года в рамках реализации Всероссийского проекта «Академия ЮИД» одним из педагогов разработано пособие «Юные инспекторы движения» представляет: ПДД для детей 12–15 лет». Пособие входит в комплект из трёх пособий для детей 8–11, 12–15, 16–17 лет.

Что касается региональной специфики, в Кемеровской области создаётся система ресурсных центров по профилактике ДДТТ, которая состоит из регионального и муниципальных центров во взаимодействии с Госавтоинспекцией Кемеровской области.



ОПИСАНИЕ ВЫЯВЛЕННЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ И МОЛОДЁЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Первые



Деятельность детских и молодёжных организаций как новая практика имеет ряд особенностей: во-первых, общественное движение детей и молодёжи, их участие в жизни общества и государства – это в большой мере вненормативная, внеформальная активность детей и подростков; во-вторых, это событийная, социальная практика ребёнка и взрослого, организация личностного опыта на основании ценностной доктрины или идеологии общественной организации, когда воспитание не выступает отдельным направлением проводимых мероприятий, дел и акций, а формирует постоянное представление о ценности взаимодействий и взаимоотношений между ребёнком, взрослым и обществом; в-третьих, общественная активность ребёнка реализуется в общественном объединении, которое выступает для него социально значимой средой, в которой присутствуют все значимые атрибуты детства: игра, забота, внимание, ответственность и т. д.; в-четвертых, общественное объединение – это социальное пространство взросления, предлагающее либо просоциальный, либо протестный вектор развития.

Среди региональных особенностей деятельности детских и молодёжных организаций в Кемеровской области – Кузбассе выделим следующие:

- наличие мобильности и адекватности вызовам современного общества, что позволяет наделять молодёжь компетенциями, востребованными в будущем;
- обеспечение стабильности в период межпоколенческих трансформаций, что способствует воспитанию в молодых людях законопослушности, ответственности и гуманистических ценностей;
- интеграция общественных детских и молодёжных организаций в форматах региональных союзов, ассоциаций;
- обобщение и интеграция индивидуальных целей участников, что обеспечивает удовлетворение политических, социальных, культурных, творческих, материальных и иных интересов участников.

Образовательное пространство детских и молодёжных движений и объединений

оказывает большое влияние на личностный рост личности обучающихся за счёт совместной деятельности и системы межличностных отношений, за счёт факторов и условий, способствующих углублению самопознания обучающихся, таких как:

- создание ситуаций успеха, в которых обучающиеся способны осознать потенциальный уровень своих способностей;
- побуждение обучающихся к творческой рефлексии, осмыслению своих сильных и слабых качеств;
- создание условий для нахождения детьми собственных ошибок, их анализа и осмысливания;
- организация диалога взрослых с детьми относительно их достоинств и недостатков.

Творческому саморазвитию, самоопределению и самореализации способствуют следующие факторы и условия, которые предоставляет среда детских и молодёжных движений и объединений:

- организация творческих и других видов деятельности обучающихся с учётом их интересов и склонностей;
- предоставление и реализация права выбора кружков, секций и других форм организации деятельности, где дети и молодёжь могли бы максимально проявить себя;
- предоставление обучающимся возможности выбора задач, заданий, видов деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- профилизация и приобщение детей и молодёжи к видам деятельности, которые соответствуют их склонностям и профессиональным интересам;
- организация конкурсов, соревнований, олимпиад, выставок творческих достижений обучающихся;
- показ значимости того вида творческой деятельности, где личность стремится максимально реализовать себя.

По своим целевым установкам именно детские и молодёжные общественные организации призваны достигать социальной активности, их отличительная черта – деятельность на общую пользу, «для других». Другими словами, детские и молодёжные общественные организации создают специфические условия социализации, в которых обучающийся приобретает опыт общественных отношений.

Одной из важных задач детских и молодёжных общественных организаций является внедрение инновационных социально значимых проектов в практику

деятельности детских и молодёжных общественных объединений:

- разработка и тиражирование инновационных социально-образовательных технологий, способствующих формированию основ здорового образа жизни, позитивных просоциальных ценностных ориентаций, моделей активного гражданского поведения у подростков и молодёжи;
- проведение ежегодного конкурса социально значимых проектов в сфере детского движения, выставок, ярмарок социальных инициатив детских организаций (конкурс по реализации проектов-программ с регулярным консультированием, обучением и выездом на места реализации);
- проведение открытых мероприятий, мастер-классов, презентаций успешного опыта детскими организациями, апробирующими новые методики и технологии.

К числу результативных региональных практик отнесём осуществление проектной деятельности в работе детских и молодёжных организаций, направленной на развитие социальной активности личности, которая представляет собой особое качество личности, которое проявляется в разнообразной деятельности и показывает отношение человека к труду, обществу, общественно политической деятельности. В регионе регулярно проводятся в рамках деятельности детских организаций 5–7-дневные сборы актива, где члены детской организации коллективно учатся создавать проект и реализовывать его. Тем самым в процессе сбора формируется навык социального проектирования и социально направленной деятельности.



В результате работы формируется проект, который включает в себя описание следующих разделов: название, характеристика проблем, определение приоритетных

направлений и видов социально-культурной деятельности, полная характеристика потребностей, интересов, особенностей, аудитория, цели и задачи, форма реализации, содержание, бюджет проекта.

Основным результатом данных сборов становится активное включение всех участников детских и молодёжных общественных организаций в социальное проектирование как в основное направление деятельности детских и молодёжных общественных организаций.

В ходе реализации проектов ведётся работа по формированию гражданской ответственности подростков и молодёжи за всё, что происходит в окружающей среде. В целях стимулирования и поддержки общественно значимых инициатив детей ежегодно проводятся конкурсы проектов детских и молодёжных общественных объединений, выставки-ярмарки общественных объединений, где можно показать свои наработки и достижения.

Через проектную деятельность каждый ребёнок будет вовлечён в творческий процесс. Такая деятельность требует большого профессионализма, повышения уровня педагогической компетентности, что даст возможность руководителю более точно провести диагностику коллектива, проблем обучающихся, определить меру своих возможностей и привлечения тех специалистов, которые необходимы в оказании помощи детям и молодёжи в процессе их развития.

Социальное проектирование основано на проявлении и реализации инициативы участников проектной группы. В ходе разработки и реализации социальных проектов происходит развитие креативности, самостоятельности, ответственности, уверенности в своих силах, социальной успешности, повышение общего уровня культуры обучающихся за счёт получения дополнительной информации, общения со значимыми взрослыми: профессионалами, экспертами в различных областях деятельности, представителями власти, – формируются и закрепляются навыки «разумного социального поведения» в сообществе, навыки командной работы, развиваются коммуникативные и социально значимые компетентности (выявление социальной проблемы, обоснование актуальности, планирование предстоящей деятельности, расчёт необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т. п.).

Особое значение в системе мероприятий, способствующих развитию гражданского самосознания детей и молодёжи, имеют региональные конференции активистов детских и молодёжных общественных организаций. На конференциях создаются условия для того, чтобы юные активисты могли развиваться, общаться друг с другом, учиться работать по-новому, обмениваться мнениями с представителями

власти и общественности.

Конференции проводятся по модели, позволяющей постоянно расширять круг участников, представлять опыт образовательных учреждений в деятельности детских и молодёжных общественных организаций, социального проектирования школьников и студентов, организации ученического самоуправления. В ходе мероприятия реализуются образовательная программа, которая разрабатывается ежегодно с учётом приоритетных направлений развития системы образования региона в конкретном учебном году, а также досуговая программа, разработчиками и непосредственными участниками которой становятся сами обучающиеся.

Основными ресурсами, которые обеспечивают дальнейшее развитие деятельности детских и молодёжных общественных организаций Кемеровской области – Кузбасса, являются следующие:

- наличие сформировавшегося муниципального сетевого сообщества, в котором за счёт ресурса совместной деятельности может происходить обмен другими ресурсами, возникает возможность изменения позиций, перераспределения функций и полномочий, осуществляется построение разных способов и каналов соорганизации, построение диалогизации в сообществе;
- наличие сформировавшегося коллективного субъекта управления – команды единомышленников: школьников, студентов-выпускников школ района, педагогов и управленцев, инициативных, ответственных, с активной жизненной позицией людей, способных повести за собой, профессионалов, имеющих позитивный опыт разработки и реализации грантовых, социальных и образовательных (в т. ч. и сетевых) проектов.

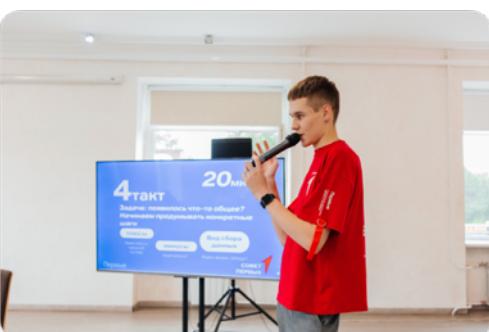
Перспективными направлениями прикладных научно-педагогических исследований в области деятельности детских и молодёжных организаций являются:

- научное обоснование системы разноуровневой подготовки кадров для сферы детского и молодёжного движения;
- организационно-правовые основы создания инициативных разновозрастных групп и межсекторных центров поддержки социальных инициатив на муниципальном (общинном) уровне, их программное научно-методическое обеспечение;
- организационно-правовые механизмы интеграции российских детских и молодёжных общественных объединений в интернациональные проекты и программы, организационно-педагогические условия развития практики международных контактов;
- развитие практики пробного действия в пространстве детских и молодёжных общественных объединений;

– развитие концептуальных и организационно-технологических основ практики Российского движения школьников.

Таким образом, особенности развития детских и молодёжных общественных объединений в Кемеровской области – Кузбассе отражают региональную специфику, содействуют эффективному взаимодействию субъектов социальных отношений, интегрируют все уровни и виды образования, образовательные, культурные, спортивные, научные и другие организации, государственные, общественные институты и частных партнёров, формируют у обучающихся готовность к совместному решению социально значимых проблем на региональном и федеральном уровнях путём вовлечения в волонтёрскую деятельность, содействуют формированию у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению в регионе, что соотносится со стратегией развития воспитания в Кузбассе, цель которой – совершенствование единой воспитательной среды, которая отвечает требованиям общества, государства и региона.





ОПИСАНИЕ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПЫТА (ПРАКТИК) И ПРИЕМЛЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ РАЗРЕШИТЬ ИМЕЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ

Первые



К проблемам при реализации опыта (практик) детских и молодёжных организаций в Кемеровской области – Кузбассе можно отнести:

- 1) высокую академическую нагрузку активных детей и молодёжи, а также педагогов и родителей по основному месту работы;
- 2) отток талантливой молодёжи из региона, ввиду чего активисты, выпустившись из университета, перестают участвовать в жизни региона;
- 3) нехватку помещений для организации воспитательного процесса;
- 4) нехватку квалифицированных кадров и сложности с привлечением опытных кадров;
- 5) трудности поощрения активных детей и молодёжи;
- 6) отсутствие финансовой стабильности;
- 7) недостаточную вовлечённость родителей в процесс воспитания детей и молодёжи;
- 8) «синдром основателя»: зависимость от лидера на начальном этапе;
- 9) необходимость постоянного обновления контента и форматов для удержания внимания аудитории;
- 10) ограниченные временные ресурсы: нет возможности успеть реализовать все идеи.

Основными механизмами, позволяющими решить имеющиеся проблемы, являются:

- разработка нормативной базы, определяющей механизмы реализации Региональной стратегии с учётом региональной специфики и этнокультурного многообразия Кемеровской области – Кузбасса в соответствии с государственной образовательной политикой;
- организация межведомственного взаимодействия по разработке и реализации моделей социально-педагогической поддержки воспитания (успешной

социализации) обучающихся, воспитательных, физкультурно-спортивных, культурно-досуговых и других проектов; создание региональных координационных (опорных) центров по организации, осуществлению и мониторингу воспитательной деятельности, использование ресурсов независимой оценки качества в сфере воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи;

- разработка и реализация программ подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, занятых в сфере воспитания обучающихся, опыта воспитательной деятельности на региональном, муниципальном уровнях, пополнение банка лучших инновационных воспитательных практик, освоение позитивного опыта воспитания;
- организация на современной технологической базе информационной поддержки мероприятий Региональной стратегии с привлечением региональных ресурсов (СМИ, интернет-сайтов или страниц сайтов образовательных организаций, интернет-конференций, вебинаров, форумов и т. п.);
- создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации Региональной стратегии;
- создание и внедрение НПА, позволяющих предоставлять на безвозмездной основе помещения для некоммерческого сектора;
- предоставление субсидий из регионального бюджета для НКО;
- организация и проведение региональных конкурсов для НКО;
- развитие системы государственно-частного партнёрства, краудфандинг, привлечение крупных партнёров, заинтересованных во взаимодействии со студенческими отрядами, спонсорской поддержки, финансирование эко-инициатив;
- популяризация волонтёрской деятельности, возможностей, которые она даёт участникам;
- организация крупного, многофункционального пространства в городской среде для работы организаций, которое станет центром притяжения молодёжи;
- оптимизация кадровой политики;
- использование цифровых технологий: онлайн-платформы позволяют сделать процесс вовлечения более доступным и удобным. Эффективные инструменты – социальные сети для анонсирования мероприятий и общения;
- развитие наставничества и лидерства: опытные участники общественных объединений могут делиться своим опытом с новичками, помогая им адаптироваться и находить своё место в организации, привлекать выпускников для руководства проектами;

- признание и поощрение активных участников: система поощрений может стимулировать участников к более активному участию. Это может быть как формальное признание (сертификаты, награды), так и неформальное (публичное благодарение на мероприятиях);
- институционализация: закрепление статуса объединения в структуре вуза, зачёт деятельности как практики;
- создание региональных и федеральных площадок для обмена опытом педагогов, наставников по профилю;
- расширение материально-технической базы регионального ресурсного центра по профилю, которая позволит обеспечить формой, материалами, оборудованием местные отделения;
- формирование и развитие кадрового резерва;
- развитие системы поддержки молодых педагогов-энтузиастов;
- органам региональной и муниципальной власти необходимо интегрировать в существующие образовательные треки, ориентированные на обучение волонтёрской деятельности школьной молодёжи, образовательные программы и практики, применяемые в высшей школе;
- в интересах некоммерческих организаций рекомендуется обратить внимание на организованные формы деятельности с молодыми волонтёрами, осуществляемые в регионе на постоянной основе;
- развитие межсекторного взаимодействия для развития волонтёрского студенческого движения на территории, основанное на принципах рационального сотрудничества и выстраивании двустороннего диалога с учётом законодательной практики, условий регионального развития и актуального запроса молодых людей на такую форму активности;



- молодёжи и волонтёрским объединениям можно рекомендовать занимать позицию активного участника/актора добровольческой деятельности, которая позволит им приобретать конкурентные преимущества на фоне других способов самореализации;
- трансляция социально-экономической результативности и эффективности участия студенческой молодёжи в волонтёрских практиках для местного населения (в том числе обучающихся), которая будет не только способствовать пониманию и оценке значимости данной формы социальной активности, но и стимулировать заинтересованность в принятии решения о позиции включённого субъекта;
- особое внимание организаторам волонтёрской деятельности нужно уделять сопровождению волонтёров в рамках реализации различных направлений деятельности, а в качестве инструмента самооценки предлагается разработать чек-лист, который учитывал бы своевременную реализацию поставленных задач, а не их решение «вдогонку»;
- развитие сети некоммерческого сектора на территории в привязке к стратегии молодёжной политики региона, стимулирование заинтересованных лиц (органов власти, общественных объединений, коммерческих организаций, студенческих объединений) к привлечению ресурсов молодых людей для апробации будущих профессиональных ролей;
- в силу наличия перманентных рисков и угроз организации социальных проектов на территории необходимо включить возможность систематической организации тренинговых курсов или мероприятий для волонтёров (включая различные форматы и варианты практической реализации);
- создание и развитие молодёжных советов, платформ для обсуждения вопросов региона (сайты и группы в социальных сетях). Кроме этого, необходима поддержка молодёжных инициатив, исходящих от самих молодых людей, что способствует активной гражданской позиции и увеличению интереса к жизни региона;
- стратегические аспекты молодёжной политики в Кузбассе должны ориентироваться на актуальные рыночные условия и интересы молодёжи. Необходимо создать новую стратегию, посредством которой молодёжь будет активно вовлечена в решение вопросов региона. Необходимо улучшить механизм взаимодействия молодых людей и органов власти с целью увеличения доверия и заинтересованности молодых людей.

Самым большим достоянием общества являются социальные и индивидуальные возможности для развития и самореализации людей, проживающих в данном социуме. Сегодня очень важно понимать значение проблемы создания возможностей для самореализации молодёжи именно в тех сферах, в которых она может и хочет реализоваться. Нужно сделать так, чтобы всё это счастливо совпадало с интересами и потребностями общества в решении стоящих перед ним и страной проблем.

Эффективное взаимодействие социальных институтов в воспитании молодёжи в социокультурной среде регионального образовательного пространства, взаимодействие всех участников процесса воспитания молодёжи предполагает консолидацию всех сил, создание условий для формирования современных ценностей в социуме, изменение статуса семьи в обществе, научное обоснование роли каждого субъекта в деле воспитания, включение в этот процесс каждого социального института.







ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

Воспитательные результаты и личностное развитие

Гражданская ответственность подростков и молодёжи – формирование ответственности за происходящее вокруг через участие в проектах и общественно значимых инициативах. С. 18–20, 29–34, 42–45.

Гражданская идентичность и активная жизненная позиция – становление гражданина через участие в детских и молодёжных организациях и движениях. С. 7–9, 35–37, 42–45.

Лидерские качества и инициативность – развитие лидерства, готовности брать ответственность и вести за собой других в объединениях и проектах. С. 7–9, 10–11, 15–17, 42–45.

Профессиональное самоопределение – помочь школьникам и студентам в выборе профессии через участие в проектах «ТрудКрут», «Юные инспекторы движения», волонтёрских и экологических практиках. С. 15–17, 29–34, 38–41, 52.

Самоопределение и самореализация обучающихся – создание условий для осознания своих сильных и слабых сторон, выбора сфер деятельности и проб профессиональных ролей. С. 43–44, 45, 52.

Социальная активность личности – становление социально активного субъекта, включённого в общественно полезную деятельность. С. 42–45.

Детские и молодёжные организации, объединения и практики

«Голос поколения» – практика учёта инициатив детей в управлении образовательной и воспитательной деятельностью. С. 7–9.

Городской волонтёрский штаб «Рука помощи» – волонтёрское объединение Анжеро-Судженска, работающего с городскими социальными запросами. С. 18–20.

Детские общественные организации и объединения Кузбасса – обобщённая характеристика сети детских и молодёжных общественных объединений региона. С. 42–46.

«Достойные наставники» КемГУ – программа взаимодействия студентов-наставников и школьников на базе университета. С. 10–11.

Малая академия наук – научно-исследовательское объединение школьников,

развивающее интерес к науке и исследовательским практикам. С. 12–14.

Студенческое объединение «СоЗнание» – студенческая структура, формирующая новую образовательную среду в вузе (лекции, челленджи, просветительские форматы). С. 21–25.

Студенческий волонтёрский отряд «ЭкоДесант» – экологическое студенческое объединение КемГУ, реализующее экоинициативы в регионе. С. 29–34.

«Твой путь» – волонтёрский проект, вовлекающий подростков в регулярную добровольческую деятельность. С. 26–28.

«Юнармия» в Кемеровской области – региональное развитие общероссийского военно-патриотического движения. С. 35–37.

Практика «Юных инспекторов движения» – деятельность детских объединений по профилактике ДТП и профориентации в сфере безопасности дорожного движения. С. 38–41.

Добровольчество и волонтёрская деятельность

Волонтёрские акции и мероприятия – разные форматы помощи людям, городу, учреждениям, инициируемые детскими и студенческими объединениями. С. 18–20, 26–28, 29–34.

Волонтёрские объединения студентов – студенческие штабы и отряды, организующие добровольческую деятельность на базе вузов. С. 18–20, 21–25, 29–34, 52.

Добровольческая деятельность подростков – включение подростков в социальную активность как ресурс социализации и профилактики рисков. С. 18–20, 26–28, 42–45.

Межсекторное взаимодействие в развитии волонтёрства – сотрудничество власти, НКО, образовательных организаций и бизнеса ради развития студенческого добровольчества. С. 49–52.

Сопровождение волонтёров – организационная и методическая поддержка, включая разработку чек-листов самооценки и мониторинг задач. С. 49–52.

Социально-экономическая результативность волонтёрства – эффекты участия студенческой молодёжи для местного сообщества и региона. С. 49–52.

Студенческое волонтёрство – формы участия студентов в социальных проектах, экоинициативах, адресной помощи. С. 15–17, 18–20, 29–34.

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Военно-патриотическое воспитание в движении «Юнармия» – формирование патриотизма, дисциплины и готовности к служению Отечеству. С. 35–37.

Гражданский патриотизм и историческая память – деятельность, направленная

на сохранение исторических традиций, памяти о героях и событиях региона и страны. С. 7–9, 21–25, 35–37, 42–45.

Правовая культура и знание ПДД – обучающие и практикоориентированные формы работы в рамках практики «Юных инспекторов движения». С. 38–41.

Профилактика правонарушений и асоциального поведения – опора на включённость детей и подростков в общественно полезную, патриотическую и волонтёрскую деятельность. С. 35–37, 38–41, 42–45.

Научно-образовательная и просветительская деятельность

Дополнительное образование научной направленности – кружки, секции и программы Малой академии наук, поддерживающие одарённых детей. С. 12–14.

Исследовательская деятельность школьников – проектные и исследовательские работы, представляемые в рамках Малой академии наук и иных практик. С. 7–9, 12–14, 21–25.

Научно-просветительские проекты студенческих объединений – лекции, дискуссии, челленджи и другие форматы, расширяющие образовательную среду. С. 21–25.

Просветительская деятельность наставников – взаимодействие студентов и школьников в формате наставничества, передачи знаний и опыта. С. 10–11.

Университетская образовательная среда как ресурс воспитания – использование возможностей вуза (КемГУ) для развития студенческих инициатив, наставничества и волонтёрства. С. 10–11, 21–25, 29–34.

Наставничество, самоуправление и лидерство

Детско-взрослое сотрудничество и соуправление – совместное принятие решений, участие детей в обсуждении и развитии инициатив. С. 7–9, 42–45.

Наставничество студентов по отношению к школьникам – опора на личный пример и поддержку в выборе образовательных и жизненных траекторий. С. 10–11.

Органы ученического и студенческого самоуправления – структуры, через которые реализуются инициативы, проекты и представительство обучающихся. С. 7–9, 21–25, 42–45.

Лидерские школы, сборы и слёты актива – формат 5–7-дневных сборов актива, где участники учатся проектированию и организации деятельности. С. 45.

Профориентация, труд и профессиональные пробы

Профессиональные пробы в сфере труда – участие студентов в студенческих отрядах, временной занятости, что помогает осмысленному выбору профессии. С. 15–17.

Профориентационные практики для школьников – формирование представлений о профессиях через участие в проектах «ТрудКрут», «Юные инспекторы движения». С. 15–17, 38–41.

Студенческие трудовые отряды – практика занятости студентов, формирующая трудовые навыки, ответственность и коллективную солидарность. С. 15–17.

Трудовое воспитание и ценность труда – развитие уважения к труду и готовности работать на благо региона через участие в проектах и отрядах. С. 15–17, 29–34, 42–45.

Формирование будущих профессиональных ролей через волонтёрство – использование добровольческой деятельности как пространства для примеривания ролей и накопления опыта. С. 29–34, 45, 52.

Экологическое воспитание и культура здоровья

Экологическая ответственность молодежи – развитие бережного отношения к природе и осознания личного вклада в экологическую безопасность региона. С. 29–34, 44.

Экологическое просвещение и акции – просветительские мероприятия, уборки, экоакции и другие формы деятельности студенческого отряда «ЭкоДесант». С. 29–34.

Здоровый образ жизни – направление инновационных социально-образовательных технологий, формирующих основы ЗОЖ и профилактику рисков. С. 44.

Природоохранные практики студентов – конкретные мероприятия по сохранению окружающей среды, реализуемые студенческим волонтёрским отрядом. С. 29–34.

Социальное проектирование и проектная деятельность

Конкурсы социальных проектов детских объединений – ежегодные конкурсы, ярмарки и выставки-ярмарки социальных инициатив. С. 42–45.

Проектная деятельность детских и молодёжных организаций – ключевое направление работы, направленное на развитие социальной активности и ответственности. С. 7–9, 42–45.

Проектные смены и сборы актива – 5–7-дневные сборы, где участники коллективно создают и планируют социальные проекты. С. 45.

Социальное проектирование – технология, основанная на инициативе участников, развивающая креативность, самостоятельность, ответственность и командную работу. С. 45–46.

Ярмарки социальных инициатив – формат представления результатов проектов,

обмена опытом между детскими и молодёжными объединениями. С. 44–45.

Образовательное пространство, среда и технологии

Индивидуализация и дифференциация обучения – учёт интересов, способностей и склонностей обучающихся при организации деятельности. С. 43–44.

Инновационные социально-образовательные технологии – разработка и тиражирование технологий, формирующих основы здорового образа жизни, просоциальные ценности и гражданскую активность. С. 44.

Образовательное пространство детских и молодёжных движений – совокупность условий, факторов и отношений, влияющих на личностный рост обучающихся. С. 43–44.

Обучение через деятельность и совместные практики – организация деятельности, в которой дети и молодёжь учатся через участие в проектах, акциях, исследованиях. С. 7–9, 42–45.

Творческая рефлексия и самопознание обучающихся – создание ситуаций успеха, условий для анализа собственных ошибок, обсуждения достоинств и недостатков. С. 43–44.

Региональные особенности и управление детскими и молодёжными организациями

Муниципальное сетевое сообщество детских организаций – объединение различных субъектов, позволяющее обмениваться ресурсами, перераспределять функции и выстраивать разные способы соорганизации. С. 46–48.

Региональные особенности детского и молодёжного движения Кузбасса – мобильность и адекватность вызовам, обеспечение стабильности, интеграция организаций и целей участников. С. 42–43.

Региональные союзы и ассоциации детских организаций – форматы интеграции местных детских и молодёжных объединений. С. 42–43.

Сформировавшийся коллективный субъект управления – команда единомышленников (школьники, студенты, педагоги, управленцы), обеспечивающая управление и развитие проектов. С. 46–48.

Управление детскими и молодёжными организациями – распределение функций и полномочий, выстраивание диалога и механизмов координации деятельности. С. 42–43, 46–48.

Проблемы реализации практик и механизмы развития

Межсекторные центры поддержки социальных инициатив – перспективное направление: создание разновозрастных групп и центров поддержки на муниципальном

уровне. С. 46–48, 52.

Подготовка кадров для детского и молодёжного движения – необходимость научного обоснования системы разноуровневой подготовки специалистов. С. 46–48.

Поддержка и развитие некоммерческого сектора – расширение сети НКО, вовлечение различных акторов в использование потенциала молодёжи. С. 49–52.

Развитие международных контактов детских и молодёжных объединений – интеграция в международные проекты и программы, развитие практики международного сотрудничества. С. 46–48.

Развитие молодёжной добровольческой активности – рекомендации по усилению вовлечённости молодёжи и волонтёрских объединений в добровольческую деятельность. С. 49–52.



АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

В

Волонтёрство и добровольчество – совокупное направление Движения Первых, объединяющее различные виды безвозмездной помощи и социальной поддержки. С. 8.

Воспитательная деятельность – целенаправленная работа детских и молодёжных организаций по развитию личности воспитанников. С. 5–50.

Г

Голос поколения – практика участия детей и подростков в выдвижении и обсуждении инициатив в Движении Первых. С. 7.

Городской волонтёрский штаб «Рука помощи» – муниципальный штаб добровольцев Анжеро-Судженска, оказывающий адресную помощь детям, семьям и пожилым людям. С. 18.

Д

Движение Первых – общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи, в рамках которого реализуются практики сборника. С. 7–40.

Детские и молодёжные организации Кемеровской области – Кузбасса – совокупность местных детских и молодёжных общественных объединений региона, чьи практики представлены в сборнике. С. 5–49.

Добровольческая деятельность – организованная работа волонтёров и объединений по решению социальных задач и поддержке населения. С. 52.

Добровольческие инициативы – проекты и акции, исходящие от самих детей, подростков и студенческой молодёжи в сфере помощи людям и сообществам. С. 7–52.

Добровольчество – направление деятельности Движения Первых, связанное с безвозмездной общественно полезной работой. С. 8.

Достойные наставники КемГУ – университетская практика наставничества, объединяющая студентов и школьников вокруг просветительских встреч и лекций. С. 10.

З

Здоровый образ жизни – направление работы, формирующее у детей и

молодёжи установки на сохранение здоровья и спортивную активность. С. 8–26.

И

Инновационные социально-образовательные технологии – новые формы и методы работы детских объединений, направленные на развитие ценностей и гражданской активности. С. 44.

К

Кемеровская область – Кузбасс – регион реализации практик детских и молодёжных организаций, описанных в сборнике. С. 5–49.

Культура и искусство – направление деятельности Движения Первых, связанное с творчеством, театром, музыкой и художественными проектами. С. 7.

М

Малая академия наук – объединение школьников, вовлекающее детей в исследовательскую и проектную деятельность. С. 12.

Межсекторное взаимодействие – сотрудничество органов власти, НКО, образовательных организаций и бизнеса при поддержке добровольчества молодёжи. С. 51.

Молодёжные общественные объединения – организации, созданные молодёжью для реализации общественных инициатив и проектов. С. 44–47.

Н

Наставничество – система поддержки детей и подростков старшими товарищами и специалистами, помогающая в самоопределении и развитии. С. 11–40.

П

Патриотическое воспитание – работа по формированию уважения к истории, Родине и служению Отечеству через акции, слёты и военно-патриотические практики. С. 10–35.

Проект «ТрудКрут» – профориентационный и трудовой проект Движения Первых, знакомящий подростков с разными профессиями. С. 15–16.

Проектная деятельность – разработка и реализация детьми и молодёжью социальных и воспитательных проектов в объединениях и отрядах. С. 32–40.

Проф ориентация – работа по знакомству школьников и студентов с профессиями и поддержке осознанного выбора профессионального пути. С. 10–23.

С

Самоуправление – участие детей и подростков в управлении жизнью объединения и принятии решений в Движении Первых. С. 5–30.

Социальная активность – готовность и практика участия детей и молодёжи в

решении общественно значимых задач и проблем. С. 6–52.

Социальное проектирование – технология создания социальных проектов от выявления проблемы до планирования и реализации действий. С. 45.

Студенческие трудовые отряды – формы временной занятости студентов, сочетающие труд, воспитание и профессиональные пробы. С. 15.

Студенческий волонтёрский отряд «ЭкоДесант» КемГУ – экологический студенческий отряд университета, реализующий экоакции и просветительские мероприятия. С. 29–34.

Т

Твой путь (волонтёрский проект) – проект, вовлекающий подростков в регулярную добровольческую деятельность и развитие личных качеств через волонтёрство. С. 26.

Трудовая деятельность – работа подростков и студентов в рамках трудовых практик, проектов и временной занятости. С. 15–32.

У

Уникальные практики воспитательной деятельности – описанные в сборнике примеры отличающихся по содержанию и форме воспитательных программ и проектов. С. 5.

Ф

Формы и методы воспитательной деятельности – конкретные способы организации воспитательной работы в детских и молодёжных объединениях. С. 40.

Э

Экологическая и природоохранная деятельность – мероприятия по сохранению природы и улучшению экологического состояния территорий. С. 32.

Эффективность уникальных практик молодёжных и детских организаций – оценка результатов и влияния описанных практик на развитие детей и молодых людей. С. 6.

Ю

Юнармия в Кемеровской области – региональное развитие движения «Юнармия», занимающегося военно-патриотическим воспитанием детей и подростков. С. 35–36.

Юные инспекторы движения (ЮИД) – детские объединения, пропагандирующие безопасность дорожного движения и правила ПДД. С. 40.



ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ

Б

Быкова Е. – педагог Дома творчества детей и молодёжи; инициатор создания Малой академии наук в Белово. С. 12.

З

Законнова Л. – доктор биологических наук, преподаватель филиала КузГТУ; соинициатор создания Малой академии наук в Белово. С. 12.

И

Иванов С. – студент Кемеровского государственного университета; инициатор создания и лидер студенческого объединения «СоЗнание». С. 21, 24.

К

Красовская Д. – школьница из Севастополя; инициатор создания Движения Первых. С. 7.

Л

Леухова М.Г. – депутат Парламента Кузбасса, проректор КемГУ, лектор общества «Знание». С. 11.

П

Путин В.В. – президент Российской Федерации; упоминается в связи со встречей с Дианой Красовской. С. 7.

Пьянов А. – кандидат исторических наук, доцент КемГУ, лектор общества «Знание». С. 11.



ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ

БДД – безопасность дорожного движения, система мер по профилактике ДТП. С. 38, 40.

ВПЦ – центр «Авангард» в структуре «Дома Юнармии» (военно-патриотическое направление). С. 37.

ГИБДД – Государственная инспекция безопасности дорожного движения. С. 38.

ДДТТ – детский дорожно-транспортный травматизм. С. 41.

ДОСААФ – Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России. С. 35.

ДТП – дорожно-транспортное происшествие. С. 39–40.

КемГУ – Кемеровский государственный университет. С. 4, 10–11, 24, 29–31, 34.

КузГТУ – Кузбасский государственный технический университет. С. 12.

МАН – Малая академия наук (детское научное объединение). С. 13.

МЧС – Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. С. 35.

НКО – некоммерческая организация (некоммерческий сектор). С. 50.

НПА – нормативно-правовой акт. С. 50.

ПДД – Правила дорожного движения. С. 4, 38, 40.

РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. С. 14.

РСО – Российские студенческие отряды. С. 15.

РФ – Российская Федерация. С. 29, 40.

СВО – специальная военная операция (в контексте поддержки семей участников). С. 18.

СМИ – средства массовой информации. С. 50.

ЮИД – Юные инспекторы движения (детское объединение по безопасности на дорогах). С. 40.

ЮНАВИА – направление «Беспилотные летательные аппараты (ЮНАВИА)» в программе мобильного «Дома Юнармии». С. 37.

