

Первые



СБОРНИК ПРАКТИК

работы детских
и молодежных организаций
Иркутской области



Общероссийское общественно-государственное
движение детей и молодежи «Движение первых»
Иркутской области , 2025 год

Первые



СБОРНИК ПРАКТИК работы детских и молодёжных организаций Иркутской области

Общероссийское общественно-государственное движение детей
и молодёжи «Движение первых» Иркутской области, 2025 год



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
«Школа вне школы: чему учат в скаутском отряде «Байкальский скаут».....	7
Культурный код молодёжи: образовательные практики «Волонтёров культуры».....	10
От квестов до голубей мира: как живут «Волонтёры Победы» в Иркутской области	13
Как иркутские волонтёры-медики меняют культуру здоровья.....	15
Иркутская областная молодёжная общественная организация поисково-краеведческих отрядов «Дань памяти»: как поисковики возвращают имена героям	18
Закалка характера: как ветераны разведки и спецназа воспитывают защитников Отечества в Иркутской области	21
Мост в будущее: как Движение Первых объединяет детей Иркутской области....	25
Уроки мужества от военно-тактического клуба «ДОСААФ-тактик»: тактик, лазертаг и история в одном флаконе	29
Как иркутские казаки из общества «Вознесенское» создают пространство для семейного воспитания и становления личности	32
Иркутское региональное отделение РСО как эффективная модель воспитания и профессионального становления молодёжи	36
Иркутская областная общественная организация детей и молодёжи «Сpartанец»: как в Иркутской области создают поддерживающую среду для тех, кому это нужнее всего	40
Иркутская городская общественная организация «Спортивный клуб боевых единоборств Фудо-Джитсу»: система воспитания через единоборства.....	45
«Юнармия» Приангарья: на стыке традиций, природы и современных образовательных практик.....	49
Описание выявленных региональных особенностей в деятельности детских и молодёжных организаций	53
Описание выявленных проблем при реализации опыта (практик) и приемлемых механизмов, позволяющих разрешить имеющиеся проблемы.....	57
Предметный указатель	62
Алфавитный указатель.....	69
Именной указатель	73
Перечень сокращений и обозначений.....	74

ВВЕДЕНИЕ

В данном сборнике представлены лучшие практики воспитательной работы, реализуемые общественными организациями и объединениями детей и молодёжи Иркутской области.

С целью анализа и описания опыта деятельности детских и молодёжных организаций Иркутской области с использованием методов анкетирования, интервьюирования, экспертного обсуждения информации из различных источников был обобщён опыт деятельности зарегистрированных в Иркутской области общественных организаций. На основании полученных в процессе проведённых мероприятий данных были отобраны наиболее интересные, уникальные в своем роде практики воспитательной деятельности.

Для целей данного сборника выделены следующие основные черты уникальной практики воспитательной деятельности:

- *индивидуализация*: подход, учитывающий особенности каждого ребенка, его интересы, способности и потребности;
- *активность*: воспитательный процесс строится на основе активного участия детей, вовлечения их в различные виды деятельности;
- *творчество*: поощрение и развитие творческого потенциала детей, использование нестандартных методов и форм работы;
- *интеграция*: взаимосвязь различных модулей воспитательной работы;
- *сотрудничество*: взаимодействие между педагогами, детьми, родителями и социальными партнерами;
- *самоуправление*: развитие навыков самоорганизации и ответственности у детей;
- *технологичность*: использование современных технологий и медиаресурсов в воспитательном процессе;
- *результативность*: достижение конкретных результатов в развитии личности воспитанников, подтвержденных мониторингом и оценкой.

Эффективность уникальных практик молодёжных и детских организаций Иркутской области связана с тем, что они способствуют:

- повышению мотивации детей и молодежи к обучению и развитию;
- формированию у участников объединений позитивного отношения к себе и окружающим;
- подготовке детей и молодежи к успешной социализации в современном обществе;
- развитию у участников объединений самостоятельности, ответственности и лидерских качеств;
- улучшению социально-психологического климата в детских и молодежных коллективах;
- созданию условий для проявления участниками объединений социальной активности, обогащения их социально значимого интеллекта.



ШКОЛА ВНЕ ШКОЛЫ: ЧЕМУ УЧАТ В СКАУТСКОМ ОТРЯДЕ «БАЙКАЛЬСКИЙ СКАУТ»

Есть место, где дети не сидят в телефонах, а разжигают костры, где вместо оценок получают «лесные имена», а главный урок – это помочь другу в походе. Это не сцена из книги, а реальность организации «Байкальский скаут», которая уже больше 30 лет растит в Иркутской области настоящих разведчиков жизни.

Что это такое?

Иркутская областная общественная организация детей и молодёжи «Байкальский скаут» – это большое и дружное сообщество от 6 до 85 лет, где всех объединяет дух приключений, взаимовыручки и любви к уникальной природе Байкала. Здесь нет скучных лекций. Обучение идёт через игру, походы и реальные дела. Основала его в далёком 1990 году Анна Шободоева, и с тех пор выросло не одно поколение, которое теперь само ведёт за собой новых ребят.



Чему здесь можно научиться? Да всему! В «Байкальском скауте» прокачивают навыки выживания не только в лесу, но и в жизни:

- Практические суперспособности: как не заблудиться в лесу,

ориентироваться на местности, пользуясь компасом, оказывать первую помощь, приготовить обед на костре и жить в гармонии с природой.

- **Волонтёрство и доброта:** ребята регулярно организуют акции: помогают больницам и тем, кто нуждается в поддержке.

- **Настоящая дружба и ответственность:** здесь работает система «от старшего – к младшему». Взрослые, ребята сами становятся наставниками, обучая других и поддерживая уникальную атмосферу большой скаутской семьи.



Атмосфера и традиции – вот что цепляет

Скауты стремятся развивать ответственность, патриотизм и учатся помогать другим, бережно относится к окружающему миру, что проявляется в общественно полезных делах и социальных проектах.

Здесь чтят традиции, которые превращают занятия в захватывающую игру.

На посвящении в скауты каждый даёт торжественное обещание быть честным, помогать другим и любить Родину. Каждый получает своё уникальное имя-позывной (например, Рысь, Барс, Соболь), которое отражает характер.

Ежегодно в конце апреля отмечается Праздник Первого костра, который собирает всех участников организации. В России первый скаутский костёр был зажжён в 1909 году.

Исполнение гимна организации и скаутских законов (скаут – брат любому другому скауту, и скаут – друг любому человеку).

А ещё есть летние лагеря на берегу Байкала (лагерь «Странник»), масштабные слёты-«джамбори» и даже дружеские встречи со скаутами из других стран.

Особый подход: тут ценят каждого

Важнейший принцип – инклюзивность. Дети с разными возможностями здоровья занимаются вместе со всеми, учатся дружить и помогать друг другу. Наставники обучают их справляться с трудностями, в том числе с буллингом. Здесь не отделяют детей с особенностями от остальных, наоборот, разрабатывают методики совместной деятельности и обучаю инструкторов работе со смешанными группами детей и подростков, чтобы каждый чувствовал себя своим.

«Байкальский скаут» – это больше, чем просто туристический кружок. Это настоящая школа жизни, где воспитывают характер, учат действовать в команде и не бояться трудностей. Здесь растят не просто детей, а активных, отзывчивых и ответственных граждан, которые с юных лет знают: чтобы мир стал лучше, нужно начать с себя.

КУЛЬТУРНЫЙ КОД МОЛОДЁЖИ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ «ВОЛОНТЁРОВ КУЛЬТУРЫ»



Представьте, что культура – это не просто поход в музей или на концерт. Это живой организм, который можно создавать и менять своими руками. Именно так думают участники движения «Волонтёры культуры» в Иркутской области. Это не просто помощники. Это проводники, медиаторы, организаторы и будущие лидеры культурной сферы.

Всё начинается с искры – желания быть не зрителем, а соавтором. Эту искру разжигают именно «Волонтёры культуры», объединяя лучшие силы: библиотеки, колледжи искусств и самых активных жителей от Иркутска до Байкальска, от



Братска до маленького, но очень деятельного Куйтуна.

Иркутское региональное отделение «Волонтёры культуры» представляет собой эффективную модель вовлечения молодёжи в культурную среду через систему образовательных практик.

Деятельность движения, начатая в 2019 году, к 2022-му вылилась в слаженную работу проектного офиса «Волонтёры культуры 38» на базе ведущих учреждений

культуры и образования региона: Иркутской областной юношеской библиотеки им. И.П. Уткина, Иркутского областного колледжа культуры, Иркутского областного музыкального колледжа им. Фридерики Шопена.

Основные направления деятельности:

- этнокультурное наследие: сохранение этносов, проживающих на территории Иркутской области, привлечение к участию ребят разных народностей, возрождение народных игр, проведение международного этнофестиваля «Народные игры предков»;
- развитие медиасферы: обучение участников медиатехнологиям;
- событийное добровольчество для старшего поколения: выезды на различные фестивали, форумы, культурные мероприятия;
- инклюзивное волонтёрство: работа с детьми и взрослыми с ОВЗ, обучение участников и сопровождение их на мероприятиях, в музеях и библиотеках;
- социальное волонтёрство: работа с детскими домами, приютами для животных.

После мероприятий в необычной обстановке на базе учреждений культуры проходит награждение волонтёров, вручение им благодарственных писем, подарков.

Ежегодно также проводятся слёт волонтёров культуры, который приурочен ко «Дню волонтёра», с квизами, интерактивными играми и т.д. и праздник «День архитектурного наследия».

Как превратить идею в реальность? Через образование!

Образовательная смена в центре «Персей» – уникальный формат интенсивной подготовки, где совмещены теория и практика. На протяжении 12 дней подростки от 14 до 17 лет пробуют себя в роли событийных волонтёров, учатся продвигать события в соцсетях и, самое главное, разрабатывают собственные проекты, которые потом воплотят в своих городах и посёлках.

«Волонтёрский прорыв» – проект, нацеленный на развитие лидерских качеств и системной работы. Включает стратегические сессии по развитию сообществ, выявление лидеров и поддержку молодёжных инициатив. Важным результатом стало открытие центров общественного развития «Добро.Центры» по франшизе Ассоциации «Добро.РФ».

«Искусство волонтёрства» – программа, направленная на мягкое вовлечение и базовую подготовку подростков к волонтёрству. На лекциях и мастер-классах практиков (психологов, актёров, организаторов) участники знакомятся с основами добровольчества, учатся работать в команде и выступать на публике. Итогом обучения становится персональное портфолио – это реальный кейс, который открывает двери в

вузы и на первую работу.

А флагманский проект «Креативная лаборатория Прожектор» и вовсе стирает границы. Волонтёры берут в руки камеры и превращаются в медиийных продюсеров самых настоящих музеев. Они проходят обучение у профессионалов по фото-, видео- и копирайтингу, снимают ролики, ведут прямые эфиры, создают контент, который делает культурное наследие модным и узнаваемым. Благодаря им о музеях Ангарска и Иркутска узнаёт вся страна!

Миссия – вовлечь как можно больше людей в созидание. Волонтёрство здесь – это входной билет в профессию. Помогая на мероприятии сегодня, завтра можно стать его организатором, а послезавтра – руководителем учреждения культуры. Выстроенная система работы от первичного вовлечения до углубленной подготовки лидеров и получения практических профессиональных навыков позволяет говорить о волонтёрстве как о реальном социальном лифте и эффективной образовательной практике для Иркутской области.



ОТ КВЕСТОВ ДО ГОЛУБЕЙ МИРА: КАК ЖИВУТ «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ» В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Первые



В Иркутской области действует одно из самых многочисленных и активных сообществ – региональное отделение «Волонтёров Победы». Его история началась в 2016 году, и сегодня это уже 13 тысяч человек самого разного возраста: от учеников школ, только вступающих во взрослую жизнь, до умудрённых опытом пенсионеров. Их объединяет общая цель: не дать угаснуть памяти о великом прошлом, сохранить память о героях войны, вырастить достойное поколение и лично приносить пользу тем, кто в ней нуждается, – ветеранам.

Работа здесь кипит круглый год, а не только в майские дни. Волонтёры благоустраивают памятники и мемориалы, организуют тёплые, личные встречи с ветеранами, проводят образовательные лекции и сопровождают грандиозные события: от шествия «Бессмертного полка» до приёма знаменитого «Поезда Победы».

Вся деятельность строится вокруг восьми больших направлений. Это не просто формальность, а настоящая система. Например, направление «Связь Поколений» курирует всю заботу о ветеранах. «Великая Победа» отвечает за масштабные акции. «Наши Победы» и «Моя Победа» через увлекательные квесты и образовательные платформы вовлекают молодёжь. А «Волонтёры» координируют организацию «Бессмертного полка».

Одна из самых трогательных традиций движения родилась именно в Иркутске. После каждого крупного слёта или форума, на церемонии закрытия, во время звучания песни «Лететь», все участники – и школьники, и взрослые – обмениваются голубями, сложенными в технике оригами. Этих птиц мира хранят как личные талисманы и коллекционируют.

Ещё одна традиция – ежегодное возложение цветов к памятникам в День Победы и проведение встреч, на которых происходит обмен историями и впечатлениями о проделанной работе, а ещё акции по благоустройству памятников и мемориалов, организации встреч с ветеранами, проведение образовательных мероприятий и лекций, а также участие в патриотических акциях и праздниках, сопровождение 9 мая («Бессмертного полка», Дня Победы).

Силами отделения было проведено 15 всероссийских исторических квестов, в которых приняли участие 1600 человек. А такие акции, как «Свеча Памяти» или «Георгиевская ленточка», объединили более 6000 жителей региона разного возраста. «Волонтёры Победы» гордятся прошлым, ценят настоящее и смотрят в будущее, но ещё не забывают и о локальной истории, участвуя в новых праздниках, например, в Дне присвоения Иркутску почетного звания «Город трудовой доблести».



Особая гордость – работа с подрастающим поколением. Интеллектуальные игры «РИСК», конкурсы с путёвками в «Артек», возможность реализовать свой проект – всё это даёт молодёжи не просто теорию, а живой опыт. Результат этой работы виден не в отчетах, а в горящих глазах детей, в их осознании и даже слезах, когда к ним приходит понимание подвига предков.

Движение держится на искреннем энтузиазме его участников. Финансирование минимально: форму и материалы к крупным событиям помогает получать центральный штаб, а последние несколько лет существенную поддержку оказывает Министерство молодёжной политики Иркутской области.

Но главный ресурс – это люди, их энергия и желание делать важное дело, создавая тем самым сплочённое сообщество близких по духу друзей.

КАК ИРКУТСКИЕ ВОЛОНТЁРЫ-МЕДИКИ МЕНЯЮТ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ



Если на масштабном городском празднике кто-то теряет сознание, в считанные секунды к нему устремляются молодые ребята в ярких жилетах с красными крестами. Их действия чётко выверены. И это не бригада скорой помощи, а будущие врачи – волонтёры-медики Иркутской области. Они не ждут дипломов, чтобы начать спасать жизни, они делают это прямо сейчас.

Иркутское региональное отделение Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтёры-медики» основано в 2013 году активистами проекта «Волонтёры Склифа», в 2016 году движение получило официальный статус Всероссийской общественной организации.

Все без исключения – студенты медицинских вузов, от первокурсников, только входящих в профессию, до будущих выпускников, которые уже скоро сами будут вести приём в поликлиниках. Например, региональный координатор Анастасия Слепнёва учится на шестом курсе лечебного факультета.

Координаторы направлений – студенты до второго курса, а в профильных направлениях, связанных с заболеваниями, – студенты второго, третьего, четвёртого, пятого, шестого курсов. Их миссия глобальна: повысить безопасность общества и культуру здоровья. Их цель – личным примером показать, что значит быть современным, отзывчивым и компетентным врачом.

Ключевой особенностью работы отделения является применение инновационных обучающих методик. Студенты не просто читают лекции о первой помощи – они создают настоящие спектакли, где с помощью театрализованных постановок моделируют реальные чрезвычайные ситуации.

Благодаря этому школьники, студенты и просто жители региона отрабатывают навыки не в теории, а в условиях, максимально приближённых к реальности. И это действительно работает – подход значительно повышает эффективность усвоения материала и уровень готовности населения к действиям в чрезвычайных ситуациях, и такие знания не забываются.

Основные направления деятельности:

- помочь в медицинских организациях;
- обучение правилам оказания первой помощи;
- сопровождение спортивных и массовых мероприятий;
- профилактика различных неинфекционных заболеваний;
- содействие развитию донорства крови и костного мозга;
- популяризация здорового образа жизни;
- профориентационная работа среди школьников;
- оказание психологической помощи населению, семьям участников СВО.

Чем можно поделиться с другими:

- сопровождение мероприятий для оказания первой помощи;
- проведение занятий по оказанию первой помощи, т.к. это спасает жизни.

Иновационные практики обучения, в которых создаются ситуации (с помощью



театрализованной деятельности), приближённые к реальным условиям, что способствует повышению эффективности обучения;

- школьные отряды волонтёров-медиков созданы в 10 школах Иркутской области, в них проводятся образовательные интенсивы для школьников по направлениям деятельности организации.

«Обучение через наставничество»

Особого внимания заслуживает уникальная практика «Обучение через наставничество», которая легла в основу всей деятельности волонтёров-медиков.

Система выстроена по принципу преемственности: приглашённые специалисты обучают волонтёров-кураторов, которые, в свою очередь, передают знания школьникам и новичкам движения.

Практика решает комплекс задач:

- формирование у участников системы традиционных российских ценностей;
- обучение критически важным практическим навыкам;
- развитие мягких навыков,
- обучение основам медицинской этики и деонтологии;
- поддержка и реализация молодёжных инициатив.

Результатом является не только подготовка компетентных добровольцев, но и формирование осознанной жизненной позиции у молодёжи, их ранняя профессиональная ориентация и личностный рост. Создание 10 школьных отрядов волонтёров-медиков в регионе подтверждает востребованность и эффективность этого подхода. Молодые люди становятся настоящими трансляторами ценностей: милосердия, ответственности, взаимопомощи. Они не просто надевают жилеты волонтёров – они формируют свою жизненную позицию, основанную на желании служить людям.



ИРКУТСКА ОБЛАСТНАЯ МОЛОДЁЖНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОИСКОВО- КРАЕВЕДЧЕСКИХ ОТРЯДОВ «ДАНЬ ПАМЯТИ»: КАК ПОИСКОВИКИ ВОЗВРАЩАЮТ ИМЕНА ГЕРОЯМ

Первые



На карте Иркутской области есть особая точка притяжения для тех, кто хочет не просто знать историю, а прикасаться к ней буквально руками. Это город Усолье-Сибирское, где базируется молодёжная общественная организация поисково-краеведческих отрядов «Дань памяти». В ней собралось 700 активных молодых людей от 14 до 30 лет (это 25 отрядов), раскиданных по всей области: от северного Усть-Илимска до южной Слюдянки, от западного Тайшета до восточного Киренска.

История объединения началась 15 сентября 1998 года по инициативе Трофима Яскина, участника боёв за освобождение Белоруссии в Великую Отечественную войну. С тех пор в ряды «Дани памяти» входят самые разные люди: школьники, студенты, кандидаты и доктора наук.

Их миссия звучит коротко и ясно: «Искать и находить!». А цель – масштабная и важная: увековечить память уроженцев Иркутской области, погибших на полях сражений при исполнении воинского долга или репрессированных в сложные 20-е годы XX века.

География их работы впечатляет. Это не только Иркутская область, но и Новгородская, Ленинградская, Курская, Смоленская, Московская области, Красноярский край, Республики Бурятия, Карелия, Белоруссия и Монголия.

Чем же конкретно занимаются поисковики:

- ведут исследовательские и краеведческие работы, чтобы восстановить историческую правду и сохранить память о войне;
- устанавливают памятники погибшим воинам как в Иркутской области, так и за ее пределами;
- ухаживают за могилами героев Великой Отечественной войны;
- ходят в экспедиции и походы по местам боевой славы;
- проводят патриотические мероприятия;
- работают в архивах.

Приоритетное направление – это организация поисковых экспедиций на местах боев Великой Отечественной войны для обнаружения, сохранения и достойного захоронения останков защитников Отечества.

Чтобы поддерживать дух и традиции движения, «Дань памяти» проводит ежегодные слёты поисковых отрядов, награждает лучших поисковиков и краеведов особыми медалями, а также проводит торжественное посвящение в поисковики для новичков, которые первый раз отправились в полевую экспедицию, где ребята проходят полосу препятствий, выполняя разные задания.

Среди ключевых проектов объединения:

- Молодёжный форум «Сила Байкала».
- «Мост времени» – проект музея поискового отряда «Искатель» им. А.И. Засухина.
 - Книга «Дневник Искателя» – весь процесс от сбора материала до выпуска добровольцы отряда взяли на себя.
 - «Судьба солдата» помогает родственникам узнать информацию о своих героических предках. Через архивы поисковики устанавливают судьбу солдата, в том числе и то, как он провел свой последний день.
 - Система наставничества и еженедельные занятия для молодёжи, где теория (работа с архивами, изучение истории) переходит в практику: ребята изучают историю своей страны и историю региона, где организована экспедиция именно времён Великой Отечественной войны, работают с документами и с архивами.



- Выездные выставки экспонатов, которые были найдены в ходе поисковых экспедиций на местах боевой славы. Эти площадки служат местом встреч поисковиков с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, а также становятся для жителей региона островком соприкосновения со свидетельствами минувшей войны.

Особые практики деятельности организации, характерные именно для Иркутской области:

1. Музей поискового отряда «Искатель» им. А.И. Засухина (г. Усолье-Сибирское, МБКДУ «Дворец культуры»), на базе которого проводятся мероприятия в том числе и научно-практического характера. Усольский отряд «Искатель» с 1982 года поднял и захоронил 395 бойцов, установив имена 10 советских и 3 немецких солдат.
2. Исследование участка трассы АлСИБ, проходящего по территории Иркутской области.
3. Краеведение, сопряжённое с археологическим поиском.
4. Походы и экспедиции: специфика работы в экспедициях везде совершенно разная, в зависимости от территории, где проходят вахты. Это работа в полевых условиях. Специфика состоит в эксгумации бойцов, в правильном поднятии, в правильном заполнении документации и архивной работе.

Практически в каждом муниципальном образовании есть поисковый отряд. Если коллеги на территории Российской Федерации находят солдата из того или иного муниципального образования, то участники организации сообщают родственникам о том, что солдат был найден, и сообщают конкретное место его нахождения. Практически всегда участники поискового отряда находят родственников на территории Иркутской области.

Ежегодно 60-85 участников выезжают на «Вахту Памяти» в Новгородскую, Ленинградскую и Волгоградскую области.

Также поисковики делятся своими находками на научно-практических конференциях разного уровня: от муниципального до международного (Всероссийский конкурс творческих работ «Поиск, находки, открытия», Всероссийский слет школьных поисковых отрядов, специализированные смены ВДЦ «Океан», ВДЦ «Орлёнок», открытие и закрытие всероссийской акции «Вахта памяти») – и публикуют статьи в сборниках научно-практических конференций.

ЗАКАЛКА ХАРАКТЕРА: КАК ВЕТЕРАНЫ РАЗВЕДКИ И СПЕЦНАЗА ВОСПИТЫВАЮТ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Первые



В современном мире, полном цифровых отвлечений и размытых ориентиров, особенно остро стоит вопрос: как воспитать в ребёнке силу духа, ответственность и настоящий патриотизм? Иркутская организация ветеранов разведки и спецназа нашла ответ на этот вопрос, предлагая ребятам не скучные лекции о прошлом, а синтез боевого опыта, классических принципов армейской подготовки и современных педагогических подходов. Здесь дети не играют в солдатиков – они по-настоящему, под руководством опытных наставников, закаляют характер, учатся думать и действовать как команда.

Иркутская областная общественная организация ветеранов разведки и подразделений специального назначения объединяет ветеранов спецподразделений, действующих военнослужащих, педагогов, а также детей и молодёжь. В Иркутской области в организацию входит около 400 детей и подростков от 6 лет до 18 лет. Практически все инструкторы имеют педагогическое образование или проходили обучение в техникуме физкультуры и спорта.



Что делает практику эффективной

- «Атмосфера братства»: воспитание и личный пример инструкторов – действующих военнослужащих и ветеранов, которые становятся настоящими ролевыми моделями.

- «Обучение через игру и вызов»: теория проверяется на практике в условиях, максимально приближённых к реальным: в лесу, на полигоне, на скалодроме.
- Геймификация и мотивация: чёткая система внешней атрибутики: шевроны и «Знаки отличия» (3-й, 2-й, 1-й степени), которые визуализируют прогресс и мотивируют ребят к росту.
- Система наставничества: старшие воспитанники помогают младшим, а выпускники часто возвращаются в организацию уже в качестве инструкторов, обеспечивая преемственность традиций.

Ключевые практики

1. Комплексная программа «Юный спецназовец»

Программа включает тактическую, огневую, высотную, медицинскую подготовки, армейский рукопашный бой, смешанные единоборства, ветеранскую деятельность (поддержка ветеранов боевых действий и семей мобилизованных, гуманитарная помощь участникам СВО) и социальные проекты, в том числе работу с неблагополучными и трудными подростками. Это не разрозненные кружки, а единый, поэтапный курс, где дисциплины взаимосвязаны друг с другом.



Дети регулярно тренируются, сдают нормативы и участвуют в семинарах. Успехи отмечаются правом ношения шеврона организации и внутренними знаками отличия. У ребят развивается оперативное мышление: способность быстро анализировать обстановку и принимать решения. Они приобретают не просто «умения», а жизненно

важные навыки: оказать первую помощь, сориентироваться на местности, действовать в команде.

Программа «Юный спецназовец» считается уникальной для региона и включена в государственный «Навигатор», также она тиражируется в другие регионы России (Краснодарский край, Томская область, Бурятия, Марий Эл, Башкортостан, Новосибирск).

2. Интеграция в образование: кадетские классы

Иркутская областная общественная организация ветеранов разведки и подразделений специального назначения стала официальным партнёром общеобразовательных школ Иркутска (например, школ №19, №16). Это уникальная практика сотрудничества НКО и государства. На базе школ создаются специализированные кадетские классы, а программа «Юный спецназовец» становится частью официального расписания и внеурочной деятельности. В результате воспитание перестает быть «факультативом» и становится неотъемлемой частью каждойдневной жизни ребёнка. Формируется не просто группа увлечённых детей, а сплочённый класс с общими ценностями, дисциплиной и уважением к традициям.

3. Выездные полевые сборы («Зимовье»)

Кульминация обучения – экзамен в полевых условиях. На несколько дней ребята выезжают в лес, где самостоятельно обустраивают лагерь, несут дежурство и выполняют тактические задачи.

Как это работает? Моделируются экстремальные (но контролируемые!) ситуации, где для комфорта и безопасности нужно применить все полученные знания: развести костёр, приготовить еду, организовать ночлег, оказать помощь «пострадавшему».

Ребята закаляют характер, преодолевая страхи и психологические барьеры, осознают на практике силу взаимовыручки и ответственности за товарища. Такой эмоционально яркий опыт обеспечивает легкое усвоение навыков.

Эффекты и результаты

- Личностные: формирование сильного, волевого характера, уверенности в себе, адекватной самооценки.
- Интеллектуальные: развитие критического мышления, умение быстро принимать решения в нестандартных ситуациях.
- Социальные: воспитание чувства коллективизма и ответственности не только за себя, но и за команду.
- Профессиональная ориентация: выпускники делают осознанный выбор в

пользу службы Отечеству в силовых структурах, МЧС, армии. Воспитанники организации успешно поступают в кадетские корпуса, военные училища, вузы силовой направленности, а также на службу в элитные подразделения (ФСБ, СОБР, ОМОН, Росгвардия).

Воспитательные практики организации – блестящий пример того, как наследие прошлого (опыт, традиции, дисциплина) становится актуальным инструментом для воспитания будущего.



МОСТ В БУДУЩЕЕ: КАК ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ ОБЪЕДИНЯЕТ ДЕТЕЙ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Первые



Это сообщество, где почти 200 000 ребят от 6,5 лет и старше вместе творят, развиваются и меняют мир вокруг себя к лучшему. Движение Первых было создано по инициативе самих детей, которую поддержал Президент России Владимир Путин. А региональное отделение в Иркутской области начало работу одним из первых в стране – в августе 2022 года.

Чем занимается движение?

Здесь каждый ребёнок может найти дело по душе! Направления деятельности охватывают самые разные сферы: волонтёрство, экология, предпринимательство, медиа, международная дипломатия, сохранение культурного наследия и многое другое – всего 12 направлений: патриотическое, волонтёрское, добровольчество, информационно-медийное, клубы дипломатии международных отношений, экология, здоровье, предпринимательство, сохранение культурного наследия малой родины, культура, искусство и др.

Миссия движения – работать для детей и за детей. Его цель – дать каждому ребёнку возможность воплотить свою самую смелую идею и показать, что всегда найдутся те, кто его поддержит.

Яркие проекты и инициативы:

- **«Движение добрых дел».** Активисты по всей области участвуют в социально значимых проектах: помогают людям, заботятся о животных и окружающем мире. Это настоящая школа доброты и ответственности.
- **«Дела во благо общества – хранители истории».** Ребята своими руками приводят в порядок памятники и исторические места, учась на практике любить и уважать свою страну.
- **«Патруль Первых – тёплые встречи».** Участники движения отправляются в отдалённые уголки области, чтобы лично пообщаться с ребятами, рассказать о движении и зарядить их своими идеями.

- «**Родные и любимые**». Это крупный семейный проект, где дети и родители вместе реализуют свои инициативы. Уже 49 семей стали частью этого дружного сообщества.

Помимо этого, регулярно проходят слёты, флешмобы, квесты, телемосты, видеоконференции, съезды, коллективные детско-взрослые встречи, психологические активности, исторические семинары, а работа строится вокруг Штаба вожатых. Каждое мероприятие начинается с поднятия флага и исполнения гимна – это добрая и важная традиция.



Мощная поддержка и ресурсы:

- Координационный совет движения возглавляет лично губернатор Иркутской области Игорь Кобзев. Особенное внимание уделяется тем событиям, где о своих успехах рассказывают не взрослые, а сами дети.
- Налажено тесное взаимодействие с партнёрами, бизнесом и 20 общественными организациями в рамках Регионального совета.
- По всей области открываются и строятся новые современные Дома молодёжи (в Черемхово, Усть-Илимске, Ангарске и др.), где есть всё для реализации проектов.
- Движение получает федеральные гранты и поддержку, что позволяет воплощать в жизнь даже самые смелые задумки.

Особые практики деятельности организации, характерные для Иркутской области:

1. Специфические проекты, мероприятия и поездки, которые направлены на детей Иркутской области, тех муниципальных образований, где населенные пункты удалены от внешнего мира, порой даже и полностью отрезаны, куда добраться можно только самолётом, вертолётом.
2. «Серьезные совещания» проходят в рамках регионального координационного совета при губернаторе, повестку определяют сами дети: рассказывают о своих успехах, о своей деятельности – и к ним прислушиваются.



Главный результат – это успехи ребят

Здесь можно проследить, как школьник приходит на простое мероприятие, «загорается» идеей, становится волонтёром, потом – вожатым, а затем и наставником. Многие находят своё призвание, собирают портфолио, которое помогает поступить в вуз, и делают первые уверенные шаги в карьере. Движение запускает социальные лифты.

С какими проблемами сталкивается Движение Первых при реализации практик воспитательной деятельности?

Например, существует кадровая проблема: сотрудники очень востребованы – их приглашают на работу в Москву и в крупнейшие компании региона в сфере нефти и газа, что создаёт необходимость в постоянном поиске новых талантливых людей.

Кроме того, отдаленность районов: в некоторые (например, Мамско-Чуйский или Катангский) можно добраться только на самолёте, и там пока мало детей для создания своего отделения. Проекты туда привозят активисты из других районов.

Также нет единой программы, единого подхода, единого контроля за деятельностью организаций, но при этом есть многозадачность, когда из-за обилия задач бывает сложно сохранить фокус на самом главном – на личном общении с каждым ребёнком.

Большая цель на будущее – объединить всех, кто работает с молодёжью в регионе, создать единую программу воспитания, наполненную смыслом и нацеленную на реальный результат, и единый координационный орган, который будет объединять все общественные организации, работающие с детьми и молодёжью.

Движение Первых строит будущее вместе с детьми!



ЖИВЫЕ УРОКИ МУЖЕСТВА ОТ ВОЕННО-ТАКТИЧЕСКОГО КЛУБА «ДОСААФ-ТАКТИК»: ТАКТИК, ЛАЗЕРТАГ И ИСТОРИЯ В ОДНОМ ФЛАКОНЕ

Первые



В Железногорске-Илимском кипит особая, живая работа с молодёжью. Здесь, опираясь на многолетний опыт инициативной группы, уже два года успешно работает военно-тактический клуб «ДОСААФ-тактик». Это настоящая социальная лаборатория, где патриотическое воспитание обретает практическое воплощение.

Миссия клуба – воспитать в подрастающем поколении не абстрактную любовь к Родине, а чувство реальной принадлежности к месту, где родился, и пользе через конкретные дела. Цель – дать подросткам, живущим в Иркутской области, мощный импульс для развития физического, интеллектуального и духовного.

Деятельность клуба «ДОСААФ-тактик» многогранна: от изучения воинского устава и лазертаг-сражений до глубокой краеведческой работы, поисковых экспедиций и волонтёрских акций поддержки участников СВО.



Если говорить об основных направлениях деятельности, то можно перечислить следующие:

- 1) военно-патриотическое воспитание: проведение военно-тактических игр на

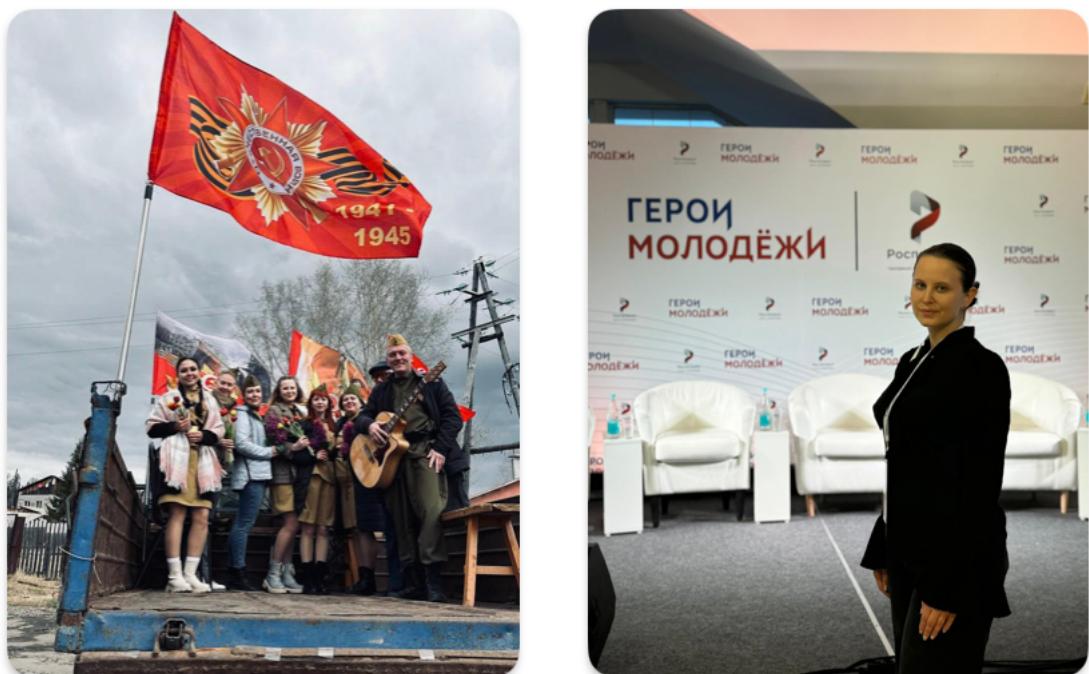
основе лазертага, начальная строевая подготовка, изучение воинского уклада;

2) краеведческая работа: изучение истории Нижнеилимского района, поисковая деятельность, походы, установка памятных знаков;

3) социально-значимое проектирование: реализация масштабных проектов (например, «Небо СИБА» по увековечиванию памяти лётчиков и строителей аэродрома времён Великой Отечественной войны);

4) физическое и интеллектуальное развитие: организация марш-бросков, полос препятствий, интеллектуальных квизов, обучение ориентированию на местности и оказанию первой помощи;

5) волонтёрская деятельность: сбор посылок и написание писем участникам СВО, уход за памятными местами.



Но главной уникальной практикой, которая уже получила признание в регионе, стал проект «Растим патриота играя» – серия дворовых турниров по лазертагу.

Этот проект – ответ на вызовы времени. Он ловко использует увлечение молодёжи цифровыми технологиями и гаджетами, перенаправляя его в живое, реальное пространство. Вместо виртуальных стрелялок – современные военно-спортивные игры, вместо анонимных чатов – общение с реальными людьми, умение с ними договариваться и нести ответственность за слова и действия, вместо одиночества за компьютером – дружба и взаимовыручка.

В парках, в лесу и на школьных стадионах ребята 7–17 лет учатся стратегии, ориентированию на местности, оказанию первой помощи и развивают лидерские качества, но главное – они понимают, что значит работать в команде с ребятами из

разных городов и посёлков. Среди участников – дети и подростки со всей Иркутской области: из Иркутска, Ангарска, Зимы, Железногорска-Илимского, Саянска, Братска. Здесь стираются границы: проект уникален своей инклюзивностью, позволяя реализовать себя в спорте даже тем, у кого есть ограничения по здоровью.

«Растим патриота играя» – это не лозунг, а формула успеха. Клуб прививает традиционные ценности: честность, дисциплину, уважение к истории своей страны и любовь к малой родине. Это та самая отправная точка, с которой начинается искренний интерес к «Юнармии», а в перспективе – и осознанный выбор в пользу службы в Вооруженных Силах РФ.

Результаты проекта говорят сами за себя: сотни вовлечённых подростков, десятки проведённых турниров и крепнущее с каждым днём сообщество молодых, сильных духом и телом людей, которые знают цену слову «Родина».



КАК ИРКУТСКИЕ КАЗАКИ ИЗ ОБЩЕСТВА «ВОЗНЕСЕНСКОЕ» СОЗДАЮТ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Первые



В современном мире, где всё стремительно меняется, особенно ценными становятся практики, бережно сохраняющие связь времён, традиций и поколений. Именно такую среду создает в Иркутске казачье общество «Вознесенское» – живое, активное сообщество, где воспитание подрастающего поколения строится на многовековой мудрости казачьей культуры. Это целая экосистема, где дети и взрослые вместе учатся, творят, преодолевают препятствия и отмечают праздники, образуя настоящее братство, объединённое особым состоянием духа.

Казачье общество «Вознесенское» входит в состав Иркутского войскового казачьего общества, включено в государственный реестр и объединяет граждан, которые добровольно присоединились к казачеству, чтобы сохранять его традиции, культуру и образ жизни. Миссия организации – сохранение и развитие традиционной казачьей культуры на территории Иркутской области, воспитание детей на основе традиций казачества и православной веры, создание активного сообщества неравнодушных граждан, которые помогают сохранять и развивать культуру России для будущих поколений.

Формула успеха: семья + традиция + дело

Уникальность подхода «Вознесенского» – в отказе от идеи воспитания детей отдельно от родителей. Здесь уверены: ценности и навыки прививаются не через лекции, а через совместное дело и личный пример. Практически в каждом из ежегодных мероприятий – от православных праздников и вечёрок до военно-полевых сборов и сплавов – участвуют целые семьи. Это и есть главный принцип: связь поколений. Старшие передают опыт, младшие перенимают его, и в результате в обществе и в семье формируется единая система ценностей.

Основные традиции:

- мероприятия к православным праздникам;
- вечёрки;
- круги военно-патриотического центра «Казачий острог»;
- туристические походы;
- страйкбол;

- семейная военно-патриотическая игра «Казачий поход»;
- военно-полевые сборы Иркутского войскового казачьего общества;
- казачьи сплавы.

В год проводится не менее 50 мероприятий. В 2024 году центр казачьей культуры, созданный при казачьем обществе, был признан лучшим в Иркутской области. В том же году Иркутское городское казачье общество «Вознесенское» успешно реализовало проект «Иркутск казачий», мероприятия которого были организованы с использованием субсидии, полученной благодаря победе на региональном конкурсе по сохранению национальной самобытности Иркутской области.



Ключевые проекты:

1. Мастер-классы в рамках казачьего фестиваля «Моя любимая станица».
2. Участие в международной акции «Сад памяти» на территории образовательного комплекса «Крылья» (МБОУ г. Иркутска). Жители города высаживают саженцы деревьев в память о своих предках, воевавших в Великой Отечественной войне.
3. Встреча делегации из Бразилии в этнографическом музее «Тальцы».
4. Патриотическо-просветительская экспедиция «Общей памятью едины», маршрут которой проходит по Заларинскому кольцу.

Уникальность образовательных практик состоит в том, что практически во всех мероприятиях обязательно участие родителей.

Чему и как учат казаки?

Программа общества – это мастерски сплетённый ковер из разных активностей, где каждая нить важна.

Для тела и духа: рукопашный бой, военно-полевые сборы, страйкбол, туристические походы и сплавы воспитывают силу, выносливость и командный дух.

Для творчества и радости: народные пляски, песни, кулинарные мастер-классы и посиделки на вечёрках раскрывают творческий потенциал и погружают в живую культуру.

Для памяти и совести: акции «Сад памяти», патриотические экспедиции и опора на православную веру формируют нравственный стержень, уважение к истории и своей стране.

Этот разноплановый подход позволяет каждому ребёнку найти дело по душе и развивать именно его таланты, поддерживая высокий познавательный интерес. Казачество – братство людей, объединённых особым состоянием духа, нравственности и морали.

Пять столпов воспитания от казаков «Вознесенского»:

1. Наставничество и иерархия. Чёткое понимание субординации («старший – младший») сочетается с казачьей демократией, где на кругах и сходах каждый может высказать своё мнение. Это учит и дисциплине, и ответственности за свои слова. Некоторые решения принимаются большинством голосов («любо или не любо») – в этом случае функция взрослых: плавно направить, скорректировать.

2. Раздельное воспитание. Мальчиков воспитывают как защитников и хозяев, девочек – как хранительниц очага и будущих матерей. При этом формируется глубокое уважение и понимание правил поведения с противоположным полом.

3. Духовная основа. Казаки – люди православные, в обществе живут по заповедям Божиим. Многие праздничные мероприятия привязаны к церковному календарю (Рождественская вечёрка, гуляния на Троицу, Покровские посиделки и т.д.), многие мероприятия традиционно начинаются с молебна. Православная вера – не просто ритуал, а фундамент, дающий ответы на главные вопросы о добре и зле.

4. Культура казачества. Казачьи заповеди, кодекс чести, традиционные игры и песни – не музейные экспонаты, а ежедневные инструменты воспитания характера.

5. Саморазвитие и лидерство. Система ступеней и статусов мотивирует к самосовершенствованию. Подростки учатся не только подчиняться, но и руководить, организовывать мероприятия и быть наставниками для младших.

Что в результате?

Воспитанники казачьего общества «Вознесенское» это не просто дети, прошедшие серию мастер-классов. Они умеют:

- быть патриотами не на словах, а на деле;
- беречь и ценить культуру своих предков;
- уважать старших и нести ответственность за младших;
- работать в команде и проявлять лидерские качества;
- отличать добро от зла и делать осознанный выбор;
- применять на практике огромный спектр навыков – от самообороны и выживания в походе до организации событий и ведения документации.

Опыт «Вознесенского» доказывает: хорошо забытое старое – это и есть самое актуальное новое. Казачья традиция предлагает бесценный и, что важно, комплексный инструментарий для воспитания сильных, нравственных и счастливых граждан России.



ИРКУТСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РСО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЁЖИ

Первые



Движение студенческих отрядов зародилось по инициативе самих студентов-комсомольцев в 1959 году, когда 300 студентов физфака МГУ отправились на первую целину в Казахстан. В Иркутской области движение возникло в 1960 году. Иркутское региональное отделение «Российские студенческие отряды» действует непрерывно с советских времён и считает себя правопреемником студенческого движения.

Основной состав – студенты средних и высших учебных заведений (16-25 лет). Также в организацию входят трудовые отряды подростков (школьники от 14 лет) и взрослые наставники (командиры, комиссары, методисты).

Миссия – всестороннее развитие молодёжи и воспитание социально активных, профессионально компетентных граждан.

Цель – успешная социализация молодёжи, предоставление первого официального опыта работы, формирование кадрового резерва для экономики страны и региона и всестороннее развитие личности (труд, творчество, спорт, наука, волонтёрство).

Основные направления деятельности:

- Трудовые (сезонные) отряды: строительные отряды (ССО), педагогические (СПО), медицинские (СМО), сервисные, отряды проводников, сельскохозяйственные, путинные, энергетические, экологические;
- Трудовые отряды подростков (ТОПы);
- Нетрудовые (круглогодичные): волонтёрская деятельность, патриотическое воспитание, творчество (фестивали), спорт (спартакиады), развитие мягких навыков и управлеченческих компетенций (школы, актива, комсостава), наставничество.

Какие традиции есть в РСО?

Атрибутика: ношение форменной куртки («бойцовки») с нашивками, шевронами и значками, каждый из которых имеет свою историю.

Ритуалы: «орлятский круг» и «спевки» (совместное пение под гитару в кругу), «свечка» (вечернее обсуждение дня в кругу), система рейтингов отрядов, карьерные форумы и треки, выездные школы актива с современными программами обучения,

взаимодействие с партнёрами через систему отраслевых слётов.

Мероприятия: «День ударного труда» (17 августа), Всероссийская патриотическая акция «Снежный десант», «Марш готовности» перед открытием трудового семестра, а также личное общение, наставничество, собрания, традиционные слёты и спартакиады.

Ценности: взаимопомощь, поддержка, преемственность поколений («старики» отрядов), дух семьи и коллективизма.



Уникальные практики воспитательной деятельности

Уникальность РСО – в синтезе традиций и современных подходов, где воспитание происходит через реальную деятельность и личный пример.

«Снежный десант» – комплексная практика, сочетающая патриотическое воспитание (помощь ветеранам, уход за памятниками), волонтёрство и сохранение исторической памяти (встречи с ветеранами БАМа). Это не разовое событие, а традиция, формирующая ценности.

Проектная деятельность: погружение в реальные трудовые коллективы на крупнейших объектах страны (космодром «Восточный», объекты «Газпрома» и «Росатома», олимпийские объекты в Сочи) воспитывает ответственность, профессиональную гордость и причастность к развитию страны.

Система наставничества и самоуправления – воспитание через ответственность. Участники сами организуют деятельность, от мероприятий до крупных строек, приобретая управленические компетенции и лидерские качества. Это практика

непрерывного личностного роста внутри организации.

Воспитание традициями («Орлятский круг», бойцовки, спевки) формирует корпоративный дух, чувство принадлежности к большому целому и преемственность поколений. Это уникальный эмоциональный инструмент, который укрепляет студенческое сообщество и транслирует ценности не через лекции, а через живое общение и ритуалы.



«Работа твоей мечты»

РСО придумали выездной тур для молодёжи под названием «Работа твоей мечты». Его главная задача – показать школьникам и студентам возможности для построения карьеры в регионе, чтобы остановить отток молодых специалистов.

Команда из семи студентов-наставников выезжает в восемь муниципальных районов. Там они встречаются с учащимися старших классов и студентами колледжей, чтобы в живой, неформальной обстановке поговорить о выборе профессии.

Что происходит во время этих встреч:

- ребята узнают о реальном положении дел на рынке труда и о самых востребованных профессиях в области;
- специалисты и сами студенты проводят для них мастер-классы (например, учат правильно составлять резюме);
- молодёжь знакомят с местными работодателями, рассказывают о вариантах летней подработки – как для совершеннолетних, так и для тех, кто младше;

– кроме того, участникам рассказывают о активной жизни в регионе: о волонтёрских движениях, студенческих отрядах, «Юнармии», а также о различных форумах и слётах, где можно проявить себя.

Таким образом проект решает конкретную проблему: он помогает молодым людям осознанно подойти к выбору карьеры, узнав о возможностях, которые существуют в Иркутской области.

В планах – охватить более 3000 учащихся из самых разных уголков области, включая малые города и сёла.

Уникальный опыт РСО заключается в создании целостной воспитательной среды, где труд, добровольчество, традиции и лидерство взаимосвязаны. Воспитательный эффект достигается не через назидание, а через практическое участие в значимых для страны и региона проектах, личную ответственность и мощную поддержку сообщества.



ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ «СПАРТАНЕЦ»: КАК В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ СОЗДАЮТ ПОДДЕРЖИВАЮЩУЮ СРЕДУ ДЛЯ ТЕХ, КОМУ ЭТО НУЖНЕЕ ВСЕГО

Первые



«Спартанец» был основан в январе 2018 года Василием и Натальей Антоновыми как ответ на запрос времени: вырастить поколение, которое знает свою историю, любит родной край, физически крепкое и морально готовое к защите Родины. Изначально фокус был на подростках из сельских районов Иркутской области, но сегодня география деятельности расширилась на весь регион.

Уникальность «Спартанца» – в его самодостаточности и в принципе «равный – равному». В основном педагогический состав состоит из сотрудников школ, детских садов, педагогов дополнительного образования, педагогов физической культуры, истории, социальных педагогов, психологов. Многие нынешние инструкторы и педагоги начинали свой путь здесь же, прошли школу вожатых, курсы специальной подготовки по поиску людей, тушению пожаров, оказанию доврачебной помощи и впоследствии стали добровольными пожарными и членами поисковых отрядов. Этот личный опыт позволяет им говорить с молодёжью на одном языке и быть настоящими ролевыми моделями.

Миссия – привлечь школьников и студентов, дать возможность им раскрыть свой потенциал, помочь обнаружить скрытые качества и таланты, развить интерес к спорту, культуре и волонтёрству, чтобы стать здоровой, активной и ведущей ячейкой общества.

Цель – военно-патриотическое воспитание, допризывная подготовка, сохранение исторической памяти, изучение родного края и привлечение молодёжи к здоровому образу жизни.

Основные направления деятельности

Деятельность «Спартанца» построена на принципах практического погружения:

- Военно-прикладная подготовка: строевая, огневая, тактическая подготовка, основы рукопашного боя.
- Военно-спортивное направление: организация и участие в играх («Зарница»), походах, занятиях штурмовым альпинизмом.

- Тактическая медицина: отработка навыков оказания первой помощи в полевых условиях.
- Историко-поисковая работа: встречи с ветеранами, изучение истории, участие в «Вахтах Памяти» для обнаружения и захоронения погибших солдат.
- Волонтёрство: активное сотрудничество с «Волонтёрами Победы», участие в патриотических и социальных акциях (например, «Снежный десант» по помощи ветеранам и семьям участников СВО: колка дров, чистка снега, ремонт домов, разбор после пожара, физическая помощь и многое другое).
- Система мотивации: каждый ребёнок-участник клуба, если на протяжении года у него нет пропусков по клубу и нет замечаний по школе, получает «Книгу бойца», где фиксируются его достижения, а лучшие из лучших по итогам года награждаются памятными подарками и почётными грамотами.



В военно-тактическом клубе «Сибирский Барс» проводятся занятия для детей и молодёжи: смешанные единоборства, физическая подготовка, туристические походы, альпинизм, веревочные переправы, скалолазание; огневая подготовка: работа с оружием, огневые стойки, повороты в движении на месте, и мастер-классы по волонтёрской деятельности. Также ребята ходят в тир, посещают музей «Патриот», дом офицеров, музей боевой славы Иркутской области, знакомятся с историей вооружения и различной военной техникой.

Проект «Школа юных патриотов» призван способствовать социализации детей, состоящих на разных видах учёта, объединению их общим делом с другими детьми из разных категорий (многодетные, дети из неполных и полных семей, малоимущие и обеспеченные и т.д.), обретению новых смыслов и ценностей.

Ежегодно участники организации поздравляют ветеранов к празднику 9 мая,

участвуют в подготовке шествия вместе с другими организациями и проводят ежегодные слёты по военно-тактической подготовке. Инструкторы на постоянной основе проводят тематические мероприятия, приуроченные к празднованию 23 февраля, 9 мая и Дню защиты детей в Иркутском районе и городе Иркутске.

Проект «138 Партизан»

Программа направлена на поддержку семей участников СВО и других социально незащищённых категорий, например подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Площадка для проекта подбирается в зависимости от формата проводимого мероприятия (помещение или палаточный лагерь). В течение года в городах-участниках (Усть-Илимск, Братск, Тайшет, Куйтун и др.) проводятся выездные обучающие и развивающие мастер-классы по плетению маскировочной сети и нашлемника, практические занятия по отработке навыков первой медицинской помощи и организации химической защиты в случае ЧС, огневой подготовке, работе с БПЛА, спортивному



ориентированию и туристической подготовке, тестирование на знание истории своего края и на знание истории российской армии.

По итогам программы проходит отбор участников для участия в летнем военно-спортивном слёте в Иркутске. По итогам локальных этапов 10–15 лучших ребят из каждого города приглашаются на финальный трёхдневный слёт в палаточный лагерь и проходят специальную подготовку по таким направлениям как: инженерно-сапёрное

дело, работа с БЛА, высотная подготовка, прохождение военизированной полосы препятствий, безопасное обращение с оружием и огневая подготовка. Также ребята проекта смогут, встретиться с участниками СВО, задать свои вопросы, научиться плести маскировочные сети, поучаствовать в интеллектуальных квизах, досуговых мероприятиях и получить сертификат участника с памятными призами.

Главная задача – создать поддерживающую среду для социально уязвимых категорий молодёжи, на практике познакомить с основами военного дела, медицины, истории, сформировать понимание значимости службы Отечеству и роли родителей-участников СВО, расширить географию проекта на муниципальные образования Иркутской области.

Вызовы и перспективы

Организация сталкивается с системными переменными, такими как отсутствие специализированного помещения для занятий и дефицит программ повышения



квалификации для специалистов по патриотическому воспитанию в регионе. Несмотря на трудности, «Сpartaneц» продолжает развиваться, постоянно обновляя материально-техническую базу и выигрывая гранты в разных конкурсах, например, в конкурсе «Губернское собрание Иркутской области». Важнейшим конкурентным преимуществом является адаптация всех программ под суровые климатические условия Приангарья, что позволяет готовить воспитанников к действиям в любое время года и в любой ситуации.

«Сpartaneц» – это клуб, где воспитывают характер, волю и ответственность, где каждый подросток может найти свой путь и стать настоящим лидером для своего поколения.



ИРКУТСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «СПОРТИВНЫЙ КЛУБ БОЕВЫХ ЕДИНОБОРСТВ ФУДО-ДЖИТСУ»: СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ЕДИНОБОРСТВА

Первые



В Иркутской области успешно работает уникальная образовательно-спортивная практика – клуб «Фудо-Джитсу». Это сообщество объединяет более 500 воспитанников и 20 тренеров, обучая людей самого разного возраста и уровня подготовки – от дошкольников до старшеклассников и студентов. Важнейший принцип клуба – отсутствие отбора, благодаря чему тренировки доступны в том числе детям с физическими и психическими особенностями.

География проекта впечатляет: помимо Иркутска, филиалы и подразделения клуба работают в городах Тайшет, Усть-Кут, Усолье-Сибирское, Зима, а также в поселках Китой, Ревякино и Плишкино.

Клуб был основан Петром Неупокоевым в 2004 году и со временем вырос из просто секции в крупную официально зарегистрированную некоммерческую организацию.



Сила – в кадрах и преемственности

Ключевой актив клуба – его тренеры. Это уникальный коллектив, где каждый является обладателем черного пояса, чемпионом России, Европы или мира. Практически все имеют звания КМС, МС, МСМК. Все тренеры без исключения имеют педагогическое или физкультурное образование, многие прошли переподготовку в педагогическом институте Иркутского государственного университета по программе «Подготовка тренера-преподавателя по традиционному карате».

Многие из них – бывшие воспитанники, прошедшие путь от ученика и помощника тренера к тренеру. Эта отлаженная система выращивания собственных кадров сохраняет дух клуба.



Миссия: воспитание, а не только победы

Главная цель – не просто подготовка чемпионов, а создание воспитательной среды для формирования целостной, гармоничной личности и достойного гражданина своей страны, потому что **спорт – это всего лишь инструмент для достижения чего-то большего**. Боевые искусства прививают дисциплину, воспитывают уважение, трудолюбие и развивают уверенность в себе.

Клуб ведёт работу по пяти основным направлениям:

1. Спортивно-соревновательное: тренировки по традиционному карате, проведение и организация турниров от городского до международного уровня.
2. Воспитательно-педагогическое: систематическая работа по воспитанию характера, тренировка дисциплины и прививание морально-нравственных ценностей.
3. Социально-проектное: реализация уникальных проектов, таких как «Мой папа – тренер», «Безопасность школьника», «Спортивное кино. Тренировка души».
4. Оздоровительное: пропаганда здорового образа жизни, физическое развитие детей и взрослых.
5. Культурно-досуговое: организация тематических и сезонных лагерей, совместные походы в кино и театр, выездные сборы.

Уникальные особенности и традиции

Практика клуба сочетает восточные традиции (ритуалы, пришедшие из японской культуры: поклоны (в знак уважения к месту, учителю, сопернику), произнесение клятвы «Додзё-кун» при получении черного пояса, использование японской терминологии на тренировках, церемония посвящения в мастера) с собственными внутренними



правилами (их 12), основанными на общечеловеческой морали. Например, ключевое правило «Старший отвечает за младшего» формирует иерархию и чувство ответственности.

Проверенные практики воспитательной работы

Организация обладает уникальным и эффективным опытом воспитательной работы с детьми и молодёжью, которым готова поделиться с коллегами.

Например, клуб проводит тематические лагеря. Это не просто спортивные сборы, а глубокие погружения в темы (например, «Древняя Русь», «Гарри Поттер», «Марвел»),

где сочетаются спорт, творчество, изучение истории и культуры, а также прикладные навыки (робототехника, строительство, шитье).

Проект «Мой папа тренер» – уникальная практика вовлечения родителей в тренировочный процесс, что укрепляет семьи и создаёт единое воспитательное пространство.

Проект «Безопасность школьника» предлагает выездные уроки в школы, где детей учат не только самообороне, но и бытовой безопасности, правильному построению маршрута от школы до дома.

Проект «Спортивное кино. Тренировка души» – это создание документальных фильмов о спортсменах клуба и их показ в учебных заведениях для мотивации молодёжи.

И во всем этом приветствуется индивидуальный подход: работа ведётся с каждым ребёнком независимо от его стартовых возможностей и физических данных.

Клуб активно взаимодействует с органами власти и другими НКО, участвует в грантовых конкурсах. Социальная миссия особенно ярко проявляется в работе с отдаленными территориями: инструкторы регулярно выезжают в сёла и посёлки, куда другие тренеры не доезжают, обеспечивая доступность занятий для сельских детей. В мероприятиях уделяется внимание истории и культуре Сибири и России.

Планы и вызовы

Организация стремится тиражировать свой опыт по всей России. Основными вызовами остаются недостаток финансирования для масштабирования и конкуренция с цифровым пространством за внимание детей. Клуб продолжает активную грантовую деятельность и делает ставку на создание яркой, живой и вовлекающей среды для детей, которая сама по себе становится альтернативой виртуальному миру.

Региональная специфика

Уникальность практики заключается в целенаправленной работе на всей территории Иркутской области, включая самые отдаленные населённые пункты. Это делает качественные дополнительные образовательные и спортивные услуги доступными для сельских детей, что очень важно для социального благополучия региона.

«ЮНАРМИЯ» ПРИАНГАРЬЯ: НА СТЫКЕ ТРАДИЦИЙ, ПРИРОДЫ И СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Первые



«Юнармия» – Всероссийское военно-патриотическое общественное движение детей и молодёжи. Инициатива создания принадлежит Министерству обороны Российской Федерации при участии Федерального агентства по делам молодёжи и общественных организаций. Организация получила широкую поддержку со стороны региональных властей, учебных заведений и общественных объединений. Официально учреждена 29 октября 2016 года указом Президента РФ.

Иркутское отделение «Юнармии» работает не просто как военно-спортивный кружок, а как комплексная образовательно-воспитательная система. Её цель – формирование гармонично развитой, социально ответственной личности на основе ценностей патриотизма, гражданственности и уважения к истории своей страны, формирование уважения и интереса к службе в Вооружённых Силах и других силовых структурах, физическое и военно-прикладное воспитание: строевая подготовка, начальная военная подготовка, стрелковая и туристская подготовка; изучение Отечественной истории, развитие лидерских качеств, дисциплины, коллективизма и общественной активности детей и подростков, сохранение и популяризация военной истории и традиций, поддержка ветеранов.

Какие мероприятия проводят «Юнармия»

- *обучающие*: исторические уроки, встречи с ветеранами (акция «Ветеран рядом», экскурсии по памятным местам); участие в рейдах по восстановлению памятников, уход за братскими могилами (акция «Место памятника») и участие в акциях «Бессмертный полк»;
- *строевая и военно-спортивная подготовка*: регулярные занятия по строевой подготовке, огневой и тактической практике, обучение основам безопасности, соревнования по стрельбе, рукопашному бою, ориентированию, многоборью (военно-спортивные игры); Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница» (на базе Усольского гвардейского кадетского корпуса).
- *волонтёрская и общественно-полезная деятельность*: помочь в общественных акциях, субботниках, экологических и социальных проектах; волонтёрство на памятных датах, при организации праздников и торжеств.

Участники объединены идеями патриотизма, долга перед страной, уважения к истории и ветеранам. Воспитательный процесс строится на нескольких неразрывных принципах:

- единство через ритуалы и символику: форма, эмблемы, песни, строевая подготовка и присяга формируют коллективную идентичность и дисциплину;
- совместная практика и обучение: регулярные тренировки, марш-броски, стрелковые и туристские выезды, участие в парадах и спортивных соревнованиях создают совместный опыт, укрепляющий доверие и взаимовыручку;
- система мероприятий и достижений: лагеря, слёты, конкурсы и награды дают возможность работать над общими задачами и отмечать успехи коллектива, что усиливает мотивацию и гордость за принадлежность к «Юнармии»;
- социальная поддержка и сеть контактов: проекты, волонтёрские акции и взаимодействие с местными сообществами создают полезные социальные связи, укрепляющие группу;
- удовлетворение подростковой потребности в принадлежности сообществу;
- локальные традиции и общие испытания: совместное преодоление физических и психологических учений, походов усиливают чувство «мы».

В сумме эти факторы создают устойчивую комбинацию идеологического, социального и практического сплочения участников.



Лаборатория «Командир будущего»

Одной из самых ярких и эффективных образовательных практик Иркутского отделения является лаборатория «Командир будущего», направленная на развитие лидерских качеств у старших юнармейцев (15 лет – 21 года).

Цель – выявление и развитие ключевых компетенций командира-лидера, способного в будущем решать сложные задачи и вести за собой людей.

Содержание и этапы реализации:

1. Диагностика и отбор: выявление подростков с лидерским потенциалом среди активистов движения.

2. Теоретическая и практическая подготовка: экскурс в историю (изучение исторических событий, накопленного опыта в области командования прошлого, анализ особенностей командирских стратегий), изучение стратегии и тактики управления командой; этика лидерства, эмоциональный интеллект, стратегия управления отрядом.

3. Отработка навыков: тренинги на командообразование, игры, упражнения «Мой вклад в команду», занятия по развитию навыков публичных выступлений, дискуссионная площадка «Какой он – совет юнармейских лидеров?».

4. Итоговая аттестация: конкурс «Настоящий командир», где юнармейцы демонстрируют знания истории, уставов, основ доврачебной помощи; викторина на знание воинских званий, а также творческие отчёты командиров об участии своих



отрядов в мероприятиях и конкурсах, об успехах, достижениях и наградах.

Ключевой образовательный элемент – система взрослого сопровождения и наставничества. Занятия ведут не только педагоги, но и профессиональные инструкторы из числа военных, спасателей МЧС, психологов, а также добровольцы-наставники – ветераны, которые передают не только навыки, но и систему ценностей, традиции и

личный опыт.

У выпускников лаборатории развиваются стратегическое мышление, навыки работы в команде, умение аргументированно представлять идеи, уверенность, независимость и творческий подход в принятии решения в конкретной ситуации, слаженность действий (тактическая гибкость) и навыки делегирования обязанностей, уверенность в себе и способность к ситуационному лидерству – умению гибко менять стиль управления под конкретную задачу.

Региональный компонент: воспитание духа в условиях Сибири

Особенности Иркутской области: огромные территории, суровый климат, богатая история и культура народов Сибири – напрямую влияют на образовательный процесс, делая его уникальным.

- Полевая подготовка в тайге: регулярные многодневные походы с ночёвкой в палатках, тренировки по выживанию и ориентированию в лесной местности учат детей адаптироваться к сложным условиям, воспитывая психологическую устойчивость и самостоятельность.
- Экологическое воспитание: юнармейцы активно участвуют в очистке прибрежных зон Байкала и восстановлении леса. Это сочетает патриотическую повестку с экологической, формируя ответственное отношение к родной природе, потому что это часть Родины.
- Диалог культур: мероприятия с участием представителей коренных народов Сибири, знакомство с их традициями обогащают мировоззрение участников движения, воспитывая уважение к культурному разнообразию России.

Партнёрство как ресурс развития

Воспитательная система эффективна благодаря сетевому взаимодействию с ключевыми партнёрами: Движение Первых, силовые структуры (МЧС, Росгвардия), ветеранские организации, органы власти и образовательные учреждения Иркутской области. Это предоставляет доступ к ресурсам, инфраструктуре и бесценному опыту профессионалов.

Иркутское региональное отделение «Юнармии» представляет собой успешную модель воспитания. Благодаря синтезу традиционных ценностей, современных образовательных практик (таких, как «Командир будущего») и уникальной региональной специфики движение решает важные задачи образования: не только дать какие-то знания, но и воспитать характер, сформировать гражданскую позицию и подготовить подростков к осознанному служению обществу.

ОПИСАНИЕ ВЫЯВЛЕННЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ И МОЛОДЁЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Первые



Иркутская область – крупный регион с обширными лесными, водными и горными территориями, холодным климатом и сильными историко-культурными традициями (память о Велико Отечественной войне, экспедиции, казацкие и сибирские традиции). Эти особенности сформировали специфические воспитательные практики, а именно, реализацию множества экологических и природоохранных проектов, полевых практик и проектов, учитывающих местные традиции народов Сибири. Отсутствуют ограничения, связанные с природным ландшафтом в Иркутской области. Здесь есть степь, тайга, горы, самая длинная река в России, самое глубокое озеро в мире и т.д. Благодаря этому огромная вариативность в проведении походов, сплавов, сборов и т.д. Таким образом, разнообразный природный ландшафт в Иркутской области позволяет организовать большое количество мероприятий и событий с воспитанниками на природе (казачьи сплавы, походы, слеты и т.д.).

В регионе есть большая потребность во внимании к детям и молодёжи. Включённость и вовлечённость взрослых, наставников-педагогов, благодаря которым дети и молодёжь чувствуют защиту и уверенность, – гарант того, что ребята демонстрируют готовность совершать добрые дела:

- реализация мероприятий, направленных на сохранение культурного наследия Иркутской области;
- организация воспитательных дел с учётом региональных климатических особенностей (в сфере военно-патриотического и спортивно-патриотического воспитания) позволяет осуществлять подготовку воспитанников к выполнению задач в любое время года;
- специфика проводимых организацией профилактических и просветительских мероприятий с учётом особенностей здоровья и уровня качества жизни детей, подростков и молодёжи на территории Иркутской области.

На региональном уровне в Иркутской области есть автономные скаутские отряды (более 20). Отряды проводят свои муниципальные мероприятия, обучающие лекции, лидеры проводят интерактивные занятия. У каждого отряда своя специфика:

спортивно-туристические отряды, отряды по интересам, отряды, которые играют в настольные игры.

На примере Иркутской областной общественной организации ветеранов разведки



и подразделений специального назначения выявлены следующие устойчивые региональные особенности деятельности детских и молодёжных объединений:

- опора на природно-географический потенциал. Деятельность активно вынесена за пределы учебных классов и использует уникальный ландшафт области: регулярные выездные занятия в тайге («зимовье»), тренировки по выживанию в природной среде, а также масштабные мероприятия типа ежегодной «Альпиниады спецназа» на пик Черского в Слюдянском районе. Это формирует у молодёжи не только специальные навыки, но и глубокую связь с малой родиной;

- акцент на практическую подготовку к реальным вызовам. В условиях большой территории и относительной удалённости многих населённых пунктов от центра области в программах делается упор на прикладные навыки, обеспечивающие безопасность и самодостаточность: ориентирование на местности, первая медицинская помощь, основы выживания, действия в ЧС. Это отвечает запросу на подготовку молодёжи, способной к самостоятельным и ответственным действиям;

- глубокая интеграция с региональной системой образования. Организация является «первоходцем» в формате социального партнёрства, успешно внедрив свою авторскую программу «Юный спецназовец» в

реестр Министерства образования Иркутской области («Навигатор»), создав сеть кадетских классов на базе общеобразовательных школ (г. Иркутск, Тулун, Нижнеудинск и др.). Это уникальная модель, когда общественная организация становится официальным поставщиком воспитательных услуг в школах региона;

- формирование регионально-ориентированного кадрового резерва. Воспитанники организации целенаправленно готовятся к службе и работе в региональных структурах (ФСБ, Росгвардия, МЧС по Иркутской области), а также получают рекомендации для поступления в профильные вузы. Это свидетельствует о выраженной ориентации на закрепление подготовленных молодых специалистов в регионе и укрепление его кадрового потенциала.

Адаптация к географии: работа с удалёнными населёнными пунктами через выездные мероприятия и дистанционное методическое руководство (тиражирование готовых сценарных планов).

Уникальный исторический контекст: акцент на специфике региона: патриотическое воспитание через изучение роли трассы «Аляска-Сибирь» (АЛСИБ) и вклада местных жителей в историю страны.

Борьба с излишней «гаджетизацией»: использование современных форматов (например, лазертаг как педагогический инструмент) для отвлечения воспитанников от виртуального мира и развития интереса к живому общению, физической и командной подготовке.

Практическая ориентированность: вовлечение молодёжи в реальные проекты: поисковую работу, благоустройство памятников, организацию мероприятий – для формирования ответственности и чувства принадлежности.

Межпоколенные связи: система наставничества и преемственности, где выпускники возвращаются в организацию, создавая устойчивое сообщество в условиях малых городов.

Акцент на решение кадрового вопроса региона. Деятельность организаций (на примере РСО) напрямую нацелена на борьбу с «утечкой мозгов» и трудоустройство молодёжи в Иркутской области через раннюю профориентацию и предоставление первого рабочего места с последующим закреплением в регионе.

Работа с удалёнными территориями. Учитывая огромную площадь области, существует особая практика выездной работы (Тур «Работа твоей мечты») для охвата и вовлечения сельской и малодоступной молодёжи, что нехарактерно для других регионов.

Историческая связь с крупными стройками (БАМ). Патриотическое воспитание и трудовые традиции в регионе имеют конкретную историческую основу и подкрепляются связью с наследием БАМа, что усиливает воспитательный эффект и чувство причастности.

Высокий уровень интеграции с властью и бизнесом. Выстроено эффективное взаимодействие с региональными органами власти и крупными корпорациями (РЖД, Росатом и др.), которые являются ключевыми партнёрами и работодателями, что обеспечивает устойчивость и практическую значимость деятельности.

На примере организации «Фудо-Джитсу» выделены ключевые региональные особенности:

- **работа с удалёнными территориями:** целенаправленная деятельность в малых городах и сёлах (Тайшет, Усть-Кут, Зима и др.), где остро ощущается нехватка качественных программ дополнительного образования;
- **подготовка местных кадров:** решение проблемы кадрового дефицита через программы профориентации («Путь тренера») и обучение местной молодёжи с последующим трудоустройством в свои же населенные пункты;
- **краеведческий компонент:** интеграция в воспитание истории и культуры Сибири (тематические лагеря, например, «Русь Матушки») для формирования идентичности и патриотизма;
- **фокус на местные проблемы:** проекты напрямую направлены на решение специфических проблем области: низкая приверженность ЗОЖ, распад семей, слабая профориентация;
- **сетевое взаимодействие:** тесная кооперация с местными властями и другими НКО для объединения ресурсов в условиях их ограниченности.



ОПИСАНИЕ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПЫТА (ПРАКТИК) И ПРИЕМЛЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ РАЗРЕШИТЬ ИМЕЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ

Первые



При анализе опыта (практик) воспитательной деятельности молодёжных и детских организаций Иркутской области были выявлены следующие проблемы:

1. **Кадровый отток:** сложились лифт-траектории сотрудников, которые сегодня работают в местных отделениях. Это востребованные специалисты, которых из регионального отделения приглашают работать в Москву. Существует проблема, когда специалистов приглашают крупные компании региона в сфере нефти и газа.
2. **Отсутствие «единого плана деятельности»,** согласованности действий между всеми общественными организациями (отсутствие единой стратегии деятельности, контроля за деятельностью организаций, разные подходы к организации мероприятий; зачастую одни и те же дети участвуют в деятельности нескольких организациях).
3. **Недостаточность педагогического сопровождения** воспитательной деятельности общественных организаций; отсутствие модели педагогического сопровождения.
4. **Наличие административных барьеров.**
5. **Многозадачность** и, как следствие, снижение качества непосредственной работы с детьми.
6. **Отток населения с муниципальных образований:** небольшое количество детей, молодёжи.
7. **Управление организацией людьми старше 30 лет.**
8. **Проблема с продвижением и масштабированием деятельности** организаций: в современных реалиях тяжело привлечь новых педагогов в волонтёрскую деятельность и новых членов в организацию среди детей и молодёжи.
9. **Ограничение доступа к специализированной инфраструктуре** (дефицит стрелковых тирнов, полигонов, учебных классов с имитацией полевых условий; ограниченный доступ к музейным и архивным материалам). Последствия: ограниченные возможности для качественной практической подготовки и исследовательской работы.
10. **Правовое и имиджевое давление** (критика со стороны общественных групп,

ограничения со стороны местных органов власти при проведении мероприятий). Последствия: репутационные риски, сложность расширения деятельности и привлечения партнёров.

11. Острая нехватка специализированных помещений (залов) и высокая стоимость их аренды. Отсутствие собственной материальной базы серьезно ограничивает возможности по проведению регулярных занятий и расширению аудитории.

12. Чрезмерная бюрократизация и сложность системы отчётности по выделенным субсидиям и грантам. Большие временные и ресурсные затраты на подготовку отчётности отвлекают силы руководителей от процесса воспитания.

13. Нехватка современного снаряжения, экипировки и учебного оборудования. Финансирования часто не хватает на закупку всего необходимого для полноценного и безопасного учебного процесса, особенно для специальных дисциплин (альпинизм, тактическая подготовка).

14. Проблема кадрового обеспечения. Подготовка квалифицированных инструкторов-педагогов, совмещающих профессиональные навыки (военные, спортивные) с педагогическими компетенциями.

15. Недостаточная информированность педагогов, родителей, детей и молодёжи о работе организаций, реализуемых проектах и возможностях участия.

16. Отсутствие центров по подготовке специалистов в области воспитания. Основная активность организаций в большей степени сосредоточена в крупных городах региона. Отдалённые территории не всегда имеют возможность открыть у себя отделения или самостоятельные организации ввиду отсутствия кадров, занятости, помещения и необходимого оборудования и финансовых ресурсов.

17. Снижение активности среди молодёжи, волонтёров.

18. «Текучесть» молодёжного кадрового потенциала. Наиболее активные и подготовленные участники (помощники инструкторов, волонтёры) в силу возраста покидают организацию для поступления в учебные заведения в других городах или призыва в армию. Это приводит к постоянной потере квалифицированных кадров и необходимости поиска и подготовки новых.

19. Ограниченност материяльных и кадровых ресурсов. Деятельность зачастую ведётся на энтузиазме руководителей и является для них «делом для души» (хобби) наряду с основной работой. Это ограничивает временные и физические возможности для масштабирования деятельности, особенно для **выездов в отдалённые населённые пункты** большой по площади области.

20. Территориальная удалённость и труднодоступность. Значительные расстояния между населенными пунктами и сложная транспортная логистика затрудняют регулярное проведение очных мероприятий и **прямой работы с аудиторией на всей территории региона.**

21. Отсутствие стабильного и предсказуемого финансирования, зависимость от грантовой поддержки. Существует постоянная необходимость в привлечении средств на обновление и приобретение оборудования (лазертаг, туристическое снаряжение), организацию выездных мероприятий и экспедиций. Стабильность работы зависит от успешности участия в конкурсах на **гранты и субсидии**. Последствия: сокращение числа выездных мероприятий, ограничение масштабов поисковых экспедиций и спортивных сборов, снижение мотивации участников. Это не позволяет вести долгосрочное планирование, обновлять материальную базу и уверенно развиваться.

22. Противодействие цифровому досугу. Организациям приходится конкурировать за внимание молодёжи с виртуальной средой, преодолевая тенденции к **малоподвижному образу жизни и снижению интереса к живому общению.**

23. Проблема мотивации и воспитания ответственности. Основной вызов – **гиперопека со стороны родителей** и формирование у части молодёжи иждивенческих настроений, нежелания брать на себя ответственность и активно развиваться.

24. Территориально-географические барьеры. Огромная площадь Иркутской области и **удалённость многих населённых пунктов** затрудняют коммуникацию, логистику и равный доступ всей молодёжи к мероприятиям и программам организаций.



25. Конкуренция за внимание молодёжи. Организации сталкиваются с конкуренцией с другими объединениями, цифровой средой и общим спектром интересов молодёжи за её время и вовлечённость.

26. Проблема информированности. Несмотря на усилия, сохраняется низкий уровень осведомлённости значительной части молодёжи о возможностях трудоустройства, программах развития и мероприятий, доступных в регионе.

27. На конкретном примере анализа деятельности организации «Фудо-Джитсу» выявили следующие ключевые проблемы, препятствующие реализации и масштабированию её успешного воспитательного опыта:

– **ограниченность финансовых ресурсов и зависимость от грантовой поддержки.** Организация отмечает нехватку собственных средств для полноценной реализации и, особенно, тиражирования своих успешных практик на более широкую аудиторию. Существует зависимость от победы в конкурсах грантов (Губернское собрание, фонд Потанина). Незавоёванный пока президентский грант указывает на высокую конкуренцию и сложность привлечения значительного федерального финансирования;

– **проблема масштабирования и трансляции уникального опыта.** Несмотря на высокую эффективность практик в рамках Иркутской области, существует проблема вывода уникального опыта на всероссийский уровень. Опыт организации известен в основном на региональном уровне, а механизмы его систематизации и тиражирования (выпуск методичек, проведение всероссийских семинаров) требуют дополнительных организационных и финансовых ресурсов;

– **конкуренция с цифровой средой за внимание молодёжи. Низкая мотивация современных детей,** погруженных в виртуальное пространство, к систематическим занятиям, требующим дисциплины, физических усилий и живого общения. Это общемировой вызов, который требует от организации постоянного поиска новых, ещё более вовлекающих и современных форматов работы;

– **кадровые риски, связанные с подготовкой специалистов.** Несмотря на отлаженную систему подготовки кадров, существует риск «утечки» подготовленных тренеров в другие сферы деятельности или регионы после получения ими квалификации. Это ставит под вопрос долгосрочную окупаемость инвестиций в их обучение и требует разработки дополнительных механизмов закрепления кадров в регионе и в организации;

– **административно-бюрократические барьеры.** Деятельность в рамках правового поля НКО, подготовка отчётности для получения грантов и субсидий

отнимают значительные временные человеческие ресурсы, которые могли бы быть направлены непосредственно на воспитательную и проектную работу;

- сложность количественной оценки воспитательных результатов.

Проблема оценки эффективности сугубо воспитательной деятельности в отличие от спортивных результатов (медали, звания). Воспитательный результат (становление достойным человеком) отсрочен во времени и его сложно измерить и представить в отчётах для грантодателей.

Механизмами, позволяющими разрешить имеющиеся проблемы, видятся:

- поиск возможностей тиражирования своих успешных практик на более широкую аудиторию через развитие медиавитрины для предъявления наиболее заметных достижений воспитанников и вовлечения новых участников в спортивные объединения;
- разработка цифровых приложений, способствующих привлечению подростков и молодёжи в общественные организации и объединения и отвлекающих их от игрового виртуального мира;
- внедрение многоуровневой системы мотивации тренерских кадров для работы с детьми;
- выстраивание региональной структуры правовой и организационной поддержки общественных организаций и НКО;
- общественно-профессиональное обсуждение возможных способов фиксации и оценки результатов воспитательной деятельности.



ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ



1. Общественные организации и движения

Байкальский скаут – скаутский отряд, реализующий воспитание через походы, лагеря, волонтёрство и систему «лесных имён». С. 7–9.

Военно-тактический клуб «ДОСААФ-тактик» – клуб, сочетающий военно-патриотическое воспитание, лазертаг, краеведение и социальные проекты. С. 30–32.

Иркутская городская общественная организация «Спортивный клуб боевых единоборств Фудо-Джитсу» – система воспитания детей и подростков через единоборства. С. 46–49.

Иркутское городское казачье общество «Вознесенское» – казачье общество, выстраивающее семейное воспитание на основе казачьих и православных традиций. С. 33–36.

Иркутская областная молодёжная общественная организация поисково-краеведческих отрядов «Дань памяти» – сеть поисковых отрядов, занимающихся увековечиванием памяти погибших и репрессированных. С. 19–21.

Иркутская областная общественная организация ветеранов разведки и подразделений специального назначения – объединение ветеранов спецназа, реализующее комплексную программу военно-патриотического воспитания детей и подростков. С. 22–25.

Иркутская областная общественная организация детей и молодёжи «Сpartaneц» – клуб, создающий поддерживающую среду для социально уязвимой молодёжи, с упором на патриотическое и военно-спортивное воспитание. С. 41–45.

Иркутское региональное отделение Всероссийского движения «Волонтёры-медики» – сообщество студенческих и школьных отрядов, развивающее культуру здоровья и обучение первой помощи. С. 16–18.

Иркутское региональное отделение движения «Волонтёры Победы» – одно из крупнейших сообществ, занимающееся сохранением памяти о Великой Отечественной войне и поддержкой ветеранов. С. 13–15.

Иркутское региональное отделение движения «Волонтёры культуры» / проектный офис «Волонтёры культуры 38» – сеть волонтёров культуры, работающих с музеями, библиотеками и медиа. С. 10–12.

Иркутское региональное отделение «Российские студенческие отряды» (РСО) – модель воспитания и профессионального становления молодёжи через трудовые отряды и систему традиций. С. 37–40.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи Движение Первых Иркутской области – региональное отделение движения, объединяющее детей и подростков в 12 направлениях деятельности. С. 26–29.

Региональное отделение «Юнармии» Приангарья – движение, сочетающее традиции, природу и современные образовательные практики («Командир будущего» и др.). С. 50–53.

2. Направления и содержание воспитательной деятельности

Военно-патриотическое воспитание – подготовка защитников Отечества через тактическую, огневую, строевую подготовку, поисковую работу, клубы и «Юнармию». С. 19–21, 22–25, 30–32, 41–45, 50–53.

Волонтёрство и добровольчество – социально значимая активность в сферах культуры, памяти о войне, здравоохранения, социальных проектов, помощи ветеранам и участникам СВО. С. 10–18, 13–15, 16–18, 37–40.

Духовно-нравственное воспитание – опора на православную веру, казачьи ценности, традиционные российские ценности, формирование нравственного стержня. С. 33–36, 22–25, 50–53, 54–57.

Здоровый образ жизни и культура здоровья – профилактика неинфекционных заболеваний, донорство, популяризация ЗОЖ, борьба с малоподвижным образом жизни. С. 16–18, 54–57.

Инклюзивное воспитание – совместное участие детей с ОВЗ и без ограничений, разработка методик работы со смешанными группами, сопровождение на культурных событиях. С. 8–9, 11–12.

Культурно-просветительское воспитание – приобщение к культурному наследию через музеи, библиотеки, фестивали, медиа-проектирование. С. 10–12.

Патриотическое воспитание – сохранение исторической памяти, участие в акциях, уход за памятниками, работа с ветеранами, формирование гражданской позиции. С. 13–15, 19–21, 22–25, 30–32, 33–36, 37–40, 41–45, 50–53, 54–57.

Профессиональная ориентация и трудовое воспитание – первый опыт работы, трудовые семестры, профориентационные встречи, проект «Работа твоей мечты», подготовка к профессиям медицины, силовых структур, культуры и др. С. 16–18, 22–25, 37–40.

Развитие лидерства и самоуправления – формирование лидерских качеств,

управление проектами, деятельность штабов, советов, старших воспитанников и студенческого актива. С. 7–9, 10–12, 16–18, 22–25, 26–29, 37–40, 41–45.

Семейное воспитание – совместное участие детей и родителей в проектах («Родные и любимые», казачьи мероприятия, семейные игры и походы). С. 27–28, 33–36.

Социализация и поддержка социально уязвимой молодёжи – создание поддерживающей среды, работа с трудными подростками, социально уязвимыми категориями, подростками из отдалённых территорий. С. 26–29, 30–32, 41–45, 54–57.

3. Формы, методы и форматы деятельности

Военно-тактические игры – лазертаг, игры на полигонах, тактические занятия, марш-броски и полосы препятствий. С. 22–25, 30–32, 41–45.

Добровольческие и благотворительные акции – сбор помощи, уход за памятниками, помочь ветеранам, акции для детей-сирот и приютов животных. С. 10–15, 16–18, 19–21, 37–40.

Кадетские классы – интеграция программы «Юный спецназовец» и военно-патриотического воспитания в школьное расписание. С. 24–25.

Квесты и исторические игры – всероссийские исторические квесты, интеллектуальные игры «РИСК» и др. как форма освоения истории. С. 13–15.

Лагеря и смены – летний лагерь «Странник» на Байкале, образовательная смена в центре «Персей», специализированные смены ВДЦ. С. 7–9, 11–12, 20–21.

Лазертаг-турниры – дворовые турниры «Растим патриота играя» как форма дворовой и инклюзивной работы. С. 31–32.

Мастер-классы, лекции, тренинги – занятия по добровольчеству, медиа, культуре, первой помощи, профориентации, казачьей культуре. С. 10–12, 16–18, 33–36, 37–40.

Наставничество – система «старший – младший», «обучение через наставничество», работа кураторов и старших бойцов, возвращение выпускников в роли инструкторов. С. 8–9, 17–18, 22–25, 37–40.

Поисковые экспедиции и краеведческие походы – полевые работы на местах боёв, археологический поиск, изучение участков трассы АлСИБ. С. 19–21.

Полевые сборы и походы – «Зимовье», казачьи сплавы, выезды на природу с полевой жизнью и закреплением навыков выживания. С. 22–25, 33–36, 54–57.

Проектная деятельность – разработка и реализация собственных социально значимых, культурных и трудовых проектов участниками организаций. С. 10–12, 19–21, 26–29, 30–32, 37–40, 41–45.

Семейные форматы – семейная военно-патриотическая игра «Казачий поход», семейный проект «Родные и любимые», участие семей в сплавах, праздниках и

экспедициях. С. 27–28, 33–36.

Слёты, форумы, фестивали, съезды – слёты волонтёров, поисковых отрядов, казачьи фестивали, форумы, конференции, слёты РСО. С. 10–12, 19–21, 33–36, 37–40, 54–57.

Спортивные тренировки и единоборства – занятия единоборствами, армейским рукопашным боем, смешанными единоборствами как средство воспитания характера. С. 22–25, 30–32, 41–45, 46–49.

Театрализованные постановки при обучении первой помощи – моделирование чрезвычайных ситуаций через театр как инновационный метод обучения. С. 16–17.

Традиции и ритуалы организаций – посвящения, гимны, обещания, праздники первого костра, «орлятский круг», спевки, обмен голубями мира. С. 7–9, 13–15, 37–40.

Школьные и студенческие отряды – школьные отряды волонтёров-медиков, трудовые отряды подростков, отряды РСО. С. 16–18, 37–40.

4. Программы и проекты

«Бессмертный полк» – сопровождение шествия и организационная поддержка акции. С. 13–15.

«Вахта Памяти» – выездные поисковые экспедиции в регионы боёв Великой Отечественной войны. С. 21.

«Дела во благо общества – хранители истории» – проекты по благоустройству памятников и исторических мест. С. 26–27.

«Движение добрых дел» – участие активистов в социально значимых акциях. С. 26–27.

«Дневник Искателя» – книга, созданная поисковым отрядом «Искатель» по итогам работы. С. 20.

«Зимовье» – выездные полевые сборы с моделированием экстремальных условий. С. 24.

«Иркутск казачий» – проект по сохранению казачьей культуры города. С. 34.

«Искусство волонтёрства» – программа мягкого вовлечения подростков в культурное волонтёрство. С. 11.

«Казачий поход» – семейная военно-патриотическая игра. С. 33–36.

«Командир будущего» – современная образовательная практика в «Юнармии». С. 50–53.

«Креативная лаборатория „Прожектор“» – медиа-проект, в котором волонтёры создают цифровой контент для музеев. С. 12.

«Мост времени» – проект музея поискового отряда «Искатель». С. 20.

«Народные игры предков» – международный этнофестиваль, направленный на сохранение этнокультурного наследия. С. 11.

«Небо СИБА» – проект по увековечиванию памяти лётчиков и строителей аэродрома военного времени. С. 31.

«Работа твоей мечты» – выездной профориентационный тур РСО по муниципальным районам. С. 39–40.

«Растим патриота играя» – серия дворовых турниров по лазертагу как форма патриотического воспитания. С. 31–32.

«Родные и любимые» – семейный проект в рамках «Движения Первых». С. 27.

«Сила Байкала» – молодёжный форум поисковиков. С. 20.

«Снежный десант» – патриотическая акция РСО, совмещающая помочь ветеранам и волонтёрство. С. 38.

Образовательная смена в центре «Персей» – интенсивная смена для волонтёров культуры с сочетанием теории и практики. С. 11.

5. Характеристики и принципы воспитательной среды

Активность – построение воспитательного процесса на активном участии детей в различных видах деятельности. С. 5–6.

Атмосфера братства – ощущение единой семьи, поддержка и личный пример взрослых наставников (скауты, ветераны спецназа, РСО, казаки). С. 7–9, 22–25, 33–36, 37–40.

Индивидуализация – учёт интересов, способностей и потребностей каждого ребёнка при организации практик. С. 5–6.

Инклюзивность – совместная деятельность детей с разными возможностями здоровья, разработка специальных методик. С. 8–9, 11–12.

Интеграция модулей воспитательной работы – взаимосвязь различных направлений (спорт, культура, волонтёрство, краеведение). С. 5–6, 10–12, 22–25, 33–36.

Самоуправление – развитие навыков самоорганизации и ответственности через выборы активов, штабы, ученическое и студенческое самоуправление. С. 5–6, 26–29, 37–40.

Семейное участие – включение родителей в воспитательные практики как постоянных участников мероприятий. С. 27–28, 33–36.

Сотрудничество – взаимодействие педагогов, детей, родителей, НКО, органов власти и бизнеса. С. 5–6, 10–12, 26–29, 33–36, 37–40.

Творчество – развитие творческого потенциала детей и молодёжи, использование нестандартных форм (медиа, театр, фестивали). С. 5–6, 10–12, 16–18.

Технологичность и медиа – использование медиатехнологий, социальных сетей, цифрового контента в проектах и обучении. С. 10–12, 12, 16–18, 26–29.

Результативность – ориентация на конкретные изменения в личности воспитанников, мониторинг и оценка результатов. С. 5–6, 37–40, 54–57.

6. Региональный контекст и особенности

АлСИБ – участок трассы АлСИБ на территории области как объект поисковых и краеведческих исследований. С. 21.

Байкал и природный ландшафт региона – использование разнообразной природы (озеро Байкал, реки, горы, тайга, степь) для походов, сплавов, сборов и лагерей. С. 7–9, 21, 54–57.

Историко-культурные традиции Сибири и казачества – опора на память о ВОВ, сибирские и казачьи традиции, экспедиции. С. 19–21, 33–36, 54–57.

Малые и удалённые населённые пункты – специфика работы с детьми районов, куда можно добраться только авиацией, и выезды активистов в отдалённые территории. С. 26–29, 54–57.

Местные социальные проблемы – низкая приверженность ЗОЖ, распад семей, слабая профориентация как фокус многих проектов. С. 54–57.

Сетевое взаимодействие НКО и органов власти – коопeração с региональными министерствами, муниципалитетами, учреждениями культуры и образования. С. 10–12, 26–29, 33–36, 37–40, 54–57.

7. Проблемы реализации практик и механизмы их решения

Административные барьеры – сложность согласований, бюрократические ограничения для проектов. С. 58–60.

Кадровый отток – уход опытных сотрудников в Москву и крупные компании региона, необходимость постоянного набора и обучения новых кадров. С. 29, 58.

Конкуренция за внимание молодёжи – соперничество с цифровой средой, другими объединениями и формами досуга. С. 61.

Многозадачность и снижение качества работы – перегруженность активистов и сотрудников множеством задач, мешающая личному общению с детьми. С. 29, 58–60.

Недостаточность педагогического сопровождения – отсутствие выстроенной модели педагогического сопровождения общественных организаций. С. 58.

Нехватка финансовых ресурсов и зависимость от грантов – ограниченность собственных средств, зависимость от побед в грантовых конкурсах (в том числе на примере клуба «Фудо-Джитсу»). С. 45–46, 61–62.

Отсутствие единой стратегии и координации – отсутствие «единого плана» и

единого координационного центра для всех организаций, разные подходы и пересечение аудитории. С. 29, 58.

Отток населения и малочисленность молодёжи – уменьшение числа детей и молодёжи в ряде муниципальных образований. С. 58–60.

Проблема информированности – низкая осведомлённость части молодёжи о возможностях развития, трудоустройства и доступных программах. С. 61.

Противодействие цифровому досугу – необходимость конкурировать с виртуальной средой, преодолевать малоподвижный образ жизни и снижение интереса к живому общению. С. 61.

Территориально-географические барьеры – огромная площадь области, удалённость населённых пунктов, трудности логистики и доступа к мероприятиям. С. 54–57, 61.

Механизмы решения проблем – развитие сетевого взаимодействия, создание единой программы воспитания и координационного органа, усиление педагогического сопровождения, расширение грантовой и ресурсной поддержки. С. 29, 58–63.



АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

А

АлСИБ – Участок воздушной трассы как объект поисковой работы. С. 21, 56.

Б

Байкал – Природный ландшафт региона, место проведения соревнований и походов. С. 4, 7, 9–10, 20, 53.

Байкальский скаут – Скаутский отряд, реализующий воспитание через походы и лагеря. С. 4, 7, 9.

Бессмертный полк – Общероссийская акция памяти о героях войны. С. 50.

В

Вахта Памяти – Поисковые экспедиции по местам боев. С. 21.

Введение – Общее описание целей и структуры сборника практик. С. 4–5.

Военно-патриотическое воспитание – Подготовка защитников Отечества через занятия, клубы и движения. С. 31, 41.

Военно-тактический клуб «ДОСААФ-тактик» – Клуб военно-патриотической направленности. С. 30.

Волонтерство – Добровольческая деятельность в разных сферах общества. С. 8, 11–12, 26, 37–38, 42, 50.

Волонтеры культуры 38 – Проектный офис волонтеров культуры Иркутской области. С. 10.

Волонтеры Победы – Движение по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне. С. 4, 13–14.

Волонтеры-медики – Региональное отделение всероссийского движения волонтеров-медиков. С. 4, 16.

Воспитание – Общая идея воспитательной работы с детьми и молодежью. С. 22, 24, 30–31, 33, 35, 37–39, 41, 47, 50, 53, 56–57.

Воспитательные практики – Конкретные формы организации воспитания в детских и молодежных объединениях. С. 25, 54.

Г

Грантовой поддержки – Финансовая поддержка организаций и проектов за счет грантов. С. 60–61.

Д

Движение добрых дел – Социально значимые инициативы участников движения.

С. 26.

Движение Первых – Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи. С. 3–4, 26, 29, 53.

Детских и молодежных организаций – Обобщенное название организаций, представленных в сборнике. С. 3–5, 54.

Дневник Искателя – Книга поискового отряда «Искатель». С. 20.

Добровольчество – Обозначение волонтерской деятельности. С. 26, 40.

З

Здорового образа жизни – Фраза, обозначающая культуру заботы о здоровье. С. 17, 47.

Зимовье – Полевые сборы в зимних условиях. С. 24, 55.

И

Индивидуализация – Подход, учитывающий особенности каждого ребенка. С. 5.

Инклюзивность – Совместное участие детей с разными возможностями здоровья. С. 9, 32.

Иркутская городская общественная организация «Спортивный клуб боевых единоборств Фудо-Джитсу» – Клуб единоборств как воспитательное пространство. С. 4, 46.

Иркутская областная молодежная общественная организация поисково-краеведческих отрядов «Дань памяти» – Сеть поисковых и краеведческих отрядов. С. 4, 19.

Иркутская областная общественная организация ветеранов разведки и подразделений специального назначения – Объединение ветеранов спецназа, работающих с молодежью. С. 22, 24.

Иркутская областная общественная организация детей и молодежи «Сpartaneц» – Военно-спортивный клуб для подростков. С. 4, 41.

Иркутское городское казачье общество «Вознесенское» – Казачье общество, создающее семейную воспитательную среду. С. 34.

Иркутское региональное отделение «Российские студенческие отряды» – Региональное отделение РСО. С. 37.

Искусство волонтерства – Программа вовлечения подростков в культурное волонтерство. С. 11.

К

Кадетские классы – Школьные классы с углубленной военно-патриотической подготовкой. С. 24.

Кадровый отток – Уход квалифицированных кадров в другие регионы и сферы. С. 58.

Казачий поход – Семейная военно-патриотическая игра. С. 34.

Командир будущего – Образовательная программа «Юнармии». С. 51, 53.

Конкуренция за внимание молодежи – Соперничество с цифровой средой и альтернативным досугом. С. 61.

М

Мост времени – Проект музея поискового отряда. С. 20.

Н

Народные игры предков – Международный этнофестиваль традиционных игр. С. 11.

Наставничество – Передача опыта старшими участниками младшим. С. 17, 35, 37–38.

Небо СИБА – Проект по увековечиванию памяти летчиков и строителей аэродрома. С. 31.

Недостаточность педагогического сопровождения – Нехватка выстроенной работы педагогов с НКО. С. 58.

П

Патриотическое воспитание – Формирование гражданственности и патриотизма. С. 30–31, 37–38, 41, 56–57.

Проблема информированности – Недостаток информации у молодежи о возможностях развития. С. 61.

Проектная деятельность – Работа над проектами как форма воспитания и обучения. С. 38.

Р

Работа твоей мечты – Профориентационный выездной проект РСО. С. 39, 56.

Растим патриота играя – Серия дворовых турниров по лазертагу. С. 31–32.

Родные и любимые – Семейный проект в рамках Движения Первых. С. 27.

Российские студенческие отряды – Всероссийское молодежное движение трудовых отрядов. С. 37.

РСО – Сокращенное название Российских студенческих отрядов. С. 4–5, 11, 16, 37–40, 56–57, 59, 61.

С

Самоуправление – Организация жизни объединений через актив и выборные органы. С. 5.

Сетевое взаимодействие – Взаимодействие разных организаций и ведомств в воспитательной сфере. С. 57.

Сила Байкала – Молодежный форум поисковиков. С. 20.

Снежный десант – Патриотическая акция студенческих отрядов. С. 38, 42.

Социализация – Включение детей и молодежи в социальные отношения и практики. С. 37.

Социальные проекты – Практики решения социальных проблем силами молодежи. С. 23.

Т

Традиции – Организационные и культурные традиции, поддерживаемые объединениями. С. 9, 20, 25, 33, 37, 40, 48, 51–52, 54, 57.

Туристические походы – Походы и сплавы как форма воспитания. С. 34–35, 42.

Ц

Ценности – Система ценностей, транслируемая в практиках. С. 32–33, 38–39.

Ю

Юнармия – Всероссийское военно-патриотическое движение. С. 4, 50.

«Юнармия» Приангарья – Региональное описание движения «Юнармия». С. 4, 50.



ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ

А

Антоновы В. и Н. – сооснователи организации «Сpartaneц». С. 41.

З

Засухин А.И. – ег имя носят музей и отряд «Искатель». С. 20–21.

К

Кобзев И.И – губернатор Иркутской области, глава Совета Движения Первых. С. 27.

Н

Неупокоев П. – основатель клуба «Фудо-Джитсу». С. 46.

П

Поттер Г. – литературный персонаж, тема лагеря. С. 48.

Путин В.В. – Президент России, поддержал движение. С. 26.

С

Слепнёва А. – региональный координатор волонтёров-медиков. С. 16.

У

Уткин И.П. – поэт, его имя носит областная юношеская библиотека. С. 11.

Ш

Шободоева А. – основатель организации «Байкальский скаут». С. 7.

Шопен Ф. – композитор, его имя носит областной музыкальный колледж. С. 11.

Я

Яскин Т. – участник ВОВ, инициатор «Дани памяти». С. 19.



ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ

АЛСИБ – «Аляска – Сибирь», воздушная трасса перегонки самолётов времён Великой Отечественной войны.

БАМ – Байкало-Амурская магистраль.

БПЛА (БЛА) – беспилотный летательный аппарат.

ВДЦ – Всероссийский детский центр.

ДОСААФ – Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту.

ЗОЖ – здоровый образ жизни.

КМС – кандидат в мастера спорта.

МС – мастер спорта.

МСМК – мастер спорта международного класса.

МЧС – Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

НКО – некоммерческая организация.

РЖД – Российские железные дороги.

РФ – Российская Федерация.

РСО – Российские студенческие отряды.

СВО – специальная военная операция.

ФСБ – Федеральная служба безопасности Российской Федерации.

ЧС – чрезвычайная ситуация.

ЮНАРМИЯ – Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

