

Первые



СБОРНИК ПРАКТИК

работы детских
и молодежных организаций
Амурской области



*Общероссийское общественно-государственное
движение детей и молодежи «Движение первых»
Амурской области*



СБОРНИК ПРАКТИК работы детских и молодёжных организаций Амурской области

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» Иркутской области, 2025 год



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Передвижной интерактивный музей «Автобус Победы»: уроки, которые не забываются	7
От студенческой весны к лидерским практикам: многолетний опыт Амурского союза молодёжи	10
Благотворительный фонд по оказанию помощи детям в трудной жизненной ситуации «Детство»: как в Амурской области выстраивают систему поддержки для каждого ребёнка	13
Проект «Буксир»: как в Белогорске трудных подростков превращают в лидеров.16	
Региональное отделение «Движения Первых» в Амурской области: создание сообщества и перспективы роста	19
Педагоги-пассионарии и дети-изобретатели: формула успеха амурского «Кванториума-28»	22
Амурский клуб весёлых и находчивых «Лига «Союз» – фабрика юмора, творчества и дружбы.....	25
Ресурсный центр поддержки и развития добровольчества «Прогресс&Я»: добровольчество как платформа для диалога поколений	28
Региональный модельный центр дополнительного образования: как в Амурской области создают будущее детей	32
Студенческие отряды Амурской области: где рождается карьера и команда	35
От находки к находчивости: образовательные практики Центра по сохранению историко-культурного наследия Амурской области.....	38
Как амурские юнармейцы становятся блогерами, волонтёрами и чемпионами	41
Больше, чем спорт: история проекта «Юные инструкторы ГТО», который изменил лето для десятков детей	45
Региональные особенности в деятельности молодёжных и детских организаций Амурской области	48
Описание выявленных проблем при реализации опыта и приемлемых механизмов, позволяющих решить имеющиеся проблемы.....	54
Предметный указатель	59
Алфавитный указатель	65
Именной указатель	69
Перечень сокращений и обозначений.....	70

ВВЕДЕНИЕ



В данном сборнике представлены лучшие практики воспитательной работы, реализуемые общественными организациями и объединениями детей и молодёжи Амурской области.

С целью анализа и описания опыта деятельности детских и молодёжных организаций Амурской области с использованием методов анкетирования, интервьюирования, экспертного обсуждения информации из различных источников был обобщён опыт деятельности зарегистрированных в Амурской области общественных организаций. На основании полученных в процессе проведённых мероприятий данных были отобраны наиболее интересные, уникальные в своём роде практики воспитательной деятельности.

На уровне региона складывается устойчивая институциональная мозаика, где разные типы объединений – от Движения Первых и «Юнармии» до студенческих отрядов и ресурсных центров – становятся звенями одной цепочки. Через них молодёжь Амурской области проходит путь от школьника к активисту, волонтёру и профессионалу, а сама система получает управляемость и прозрачность. Здесь каждая площадка играет свою роль:

- школа – точка входа и социализации (через участие в Движении Первых, школьных советах, начальных отрядах «Юнармии»);
- региональные площадки и лагеря – зоны профессиональных проб и роста (профильные смены, трудовые семестры студотрядов, добровольческие акции, культурные фестивали);
- государство и местное самоуправление – институциональная опора, создающая нормативно-правовую базу, обеспечивающая финансирование и координацию (через постановления, советы, грантовые механизмы).

Эта система позволяет не только вовлекать детей и подростков в социально значимые практики, но и удерживать их в регионе, предлагая понятные траектории развития – от первых шагов в школьных объединениях до трудоустройства через РСО или участия в крупных социально-экономических проектах (напр., космодром «Восточный» или программа «БАМ-2.0»). В совокупности такие меры создают

устойчивый воспитательный контур, интегрирующий школу, сообщество и экономику в единое пространство возможностей для амурской молодёжи.

Таким образом, Амурская область формирует распределённую, деятельную и партнёрскую воспитательную модель. Это обеспечивает детям и молодёжи непрерывные траектории развития – от участия в одном проекте к устойчивой социальной и профессиональной активности.

Опорные площадки областного центра обеспечивают регулярные публичные предъявления результатов (концерты, фестивали, слёты), а учебно-тренировочные базы и выездные форматы дают полевую практику с нормой действия и командной ответственности. Эта стратегия воспринимается участниками и координаторами как ключ к удержанию мотивации: ребёнок стремится вернуться туда, где есть роль, результат и признание.

Более устойчивые «лестницы участия» выявлены в тех направлениях, где заранее formalизованы роли и переходы: от участника к ассистенту, далее к капитану или модератору секции. Это чаще встречается в военно-прикладных и сценических практиках, где присутствуют стандартизированные модули подготовки и финальные зачёты. В добровольческих форматах траектория восходящих ролей сохраняется при наличии ресурсного узла (координаторы, обучение, витрина кейсов), а в экологических – зависит от институциональной устойчивости оператора и доступности полевых площадок. В креативных и медийных практиках эффект удержания усиливается там, где есть регулярная городская сцена и медиаподдержка.

ПЕРЕДВИЖНОЙ ИНТЕРАКТИВНЫЙ МУЗЕЙ «АВТОБУС ПОБЕДЫ»: УРОКИ, КОТОРЫЕ НЕ ЗАБЫВАЮТСЯ

Первые



Представьте: к школе подъезжает обычный с виду автобус. Его двери открываются, и начинается путешествие во времени. Это не скучный урок истории из учебника. Это «Автобус Победы» – уникальный передвижной музей, где история Великой Отечественной войны оживает, чтобы её можно было не просто увидеть, а потрогать руками.

Сердце проекта – его создатель, Василий Семенов, президент мотоклуба «Ночные волки» из Благовещенска. Его миссия – не просто рассказывать, а погружать. Он превратил старый автобус в мощный инструмент патриотического воспитания, который уже проехал от Владивостока до Кубани, подарив незабываемые эмоции более 130 000 детей и взрослых.

С чего все началось?

Передвижной музей – это дань памяти и уважения деду Василию Семенова, Герою Советского союза Василию Александровичу Павлову. Сначала была всего одна фотография деда и несколько медалей. Со временем коллекция стала пополняться. Какие-то семейные реликвии: ордена, фотографии, листовки периода Великой Отечественной войны, немецкие монеты – передали неравнодушные люди, но большую часть экспонатов создатель музея выкупал из частных коллекций.

Первый проект музея представлял собой большой контейнер, который перевозили по населённым пунктам Амурской области с помощью специальной техники, чтобы проводить экскурсии и лекции преимущественно для школьников и дошкольников. Но транспортировка такого музея стоила очень дорого, поэтому было принято решение поставить контейнер на землю и больше не вывозить. Благодаря поддержке Министерства культуры Амурской области удалось приобрести автобус. С 2019 года по настоящее время «Автобус Победы» посетили более 100 тысяч человек, а в 2023 году он начал выезжать за пределы родного региона.

На передвижной выставке сейчас представлено более пятисот экспонатов, связанных с историей Гражданской войны, Великой Отечественной войны и войны с Японией. Здесь можно увидеть винтовку Мосина 1912 года, пулемёт Дегтярёва, пистолет-пулемёт Шпагина («папаша») и многие другие виды оружия тех лет. Также

собрана целая коллекция снарядов, которые использовали на передовой советские солдаты и наши противники: противотанковая граната, магнитно-кумулятивная граната, советская мина – «кукуруза», немецкая противопехотная выпрыгивающая шпринг-мина. Есть среди экспонатов, попавших в музей, особо ценные экземпляры. Например, кирзовье сапожки сына полка, семилетнего Вани, который запоминал с помощью камней и стёклышек информацию о врагах и помогал партизанам.



Почему дети бегут на эти «уроки» и тащат за руку родителей?

Секрет – в уникальном формате «живой истории». После обязательного инструктажа каждый ребёнок может взять в руки легендарную винтовку Мосина или ППШ, почувствовать вес настоящей, но обезвреженной гранаты, услышать душепрепарирующие истории о маленьких героях войны.

Василий Семенов не читает сухих лекций. Он провоцирует, вовлекает в игру, задаёт неожиданные вопросы («Какое первое оружие человека? Нет, не копье!»). Он за считанные минуты отвлекает детей от телефонов и заставляет их глаза гореть любопытством. А самое главное – он заставляет задуматься: «Может, с этим оружием мог воевать и мой прадед?»

Хотя тематические лекции для организованных групп (классов) непосредственно в автобусе или рядом с ним тоже проводятся, как и краткие пресс-конференции в формате

«вопрос-ответ» во время городских мероприятий. Особое внимание уделяется семейным группам, чтобы стимулировать совместное изучение истории рода. Ученики, посетившие музей, часто приводят своих родителей, бабушек и дедушек, а также активно просят организаторов приехать в их школу снова. Это позволяет находить детей, увлечённых историей, которые в дальнейшем сами могут стать экскурсоводами.

Больше, чем экскурсия: реконструкция силами детей

Проект вышел далеко за рамки автобуса. Василий Семенов организует театрализованные постановки силами местных ребят, которые никогда не держали в руках оружие. За два месяца он учит их не просто махать макетами, а проживать роль. Результат? Зрители и сами «актёры» плачут от переполняющих эмоций. Это не шоу, а искреннее погружение в прошлое.

Вызовы и мечты

Проект живёт на чистом энтузиазме и частных пожертвованиях. Привлекаются и средства грантов, но их объём пока недостаточный для масштабирования проекта. Автобусу почти 20 лет, и главная мечта – переместиться в новый автобус. Мечта глобальная, чтобы такой же «Автобус Победы» был в каждом регионе России.

«Автобус Победы» – это яркий пример того, как искренняя страсть одного человека может зажечь тысячи глаз. Это практика, которая доказывает: чтобы любить Родину, её историю нужно почувствовать буквально кончиками пальцев.



ОТ СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ К ЛИДЕРСКИМ ПРАКТИКАМ: МНОГОЛЕТНИЙ ОПЫТ АМУРСКОГО СОЮЗА МОЛОДЁЖИ

Первые



За кулисами главных молодёжных событий Амурской области всегда стоит целая команда – Амурский союз молодёжи. Это не просто организация, а настоящая «точка сборки» для инициативных, творческих и амбициозных молодых людей региона. Вот уже 25 лет союз не просто организует события – он создаёт возможности, зажигает звезды и меняет жизни.

Областная общественная организация «Амурский союз молодёжи» действует в Благовещенске как региональная некоммерческая структура с 1999 года и занимает нишу регионального оператора молодёжной повестки и партнёра государственных и образовательных институтов в реализации творческих, гражданских и просветительских форматов. В региональной экосистеме организация выступает сопродюсером массовых событий, площадкой сопровождения школьного и студенческого самоуправления, а также держателем городских активов молодёжной инфраструктуры, включая здание «Дом молодёжи». Такая конфигурация связывает массовую сцену с локальными сообществами и создаёт каналы публичного предъявления достижений молодёжи.

Чем они занимаются?



Представьте себе огромный творческий хаб, который работает сразу по трём направлениям:

Главная сцена области. Амурский союз молодёжи каждый год превращает Благовещенск в столицу студенческого творчества, а региональный этап «Студенческой весны» – их визитная карточка. Сотни участников, десятки номеров, один грандиозный гала-концерт и билеты на Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна» для лучших из лучших. Они не просто зрители – они продюсеры, наставники и главные болельщики.

Лига лидеров. Пока одни поют и танцуют, другие побеждают в интеллектуальных баталиях. Союз молодёжи стоит за такими знаковыми конкурсами, как «Ученик года», где школьники проявляют себя не просто как «зубрилки», а как будущие политики, учёные и общественные деятели с собственными проектами.

Штаб-квартира. У молодёжи Благовещенска есть свой дом – буквально. «Дом молодёжи» на Красноармейской, 124 – это место силы, где кипит жизнь: репетиции, мозговые штурмы, встречи и бесконечные идеи. Это физическое воплощение сообщества, которое создаёт Амурский союз молодёжи.

Его суперсила: «Лестница успеха»

Его философия проста: не бывает разового успеха. Союз выстроил блестящую систему роста. Можно прийти на первый конкурс скромным участником, а на следующий год вернуться уже наставником для новичков или координатором площадки. От выступления в актовом зале своего колледжа до выхода на сцену областной филармонии, а оттуда – прямиком на всероссийский уровень. Союз молодёжи не просто находит таланты – он строит для них карьерную траекторию.

Цифры, которые впечатляют:

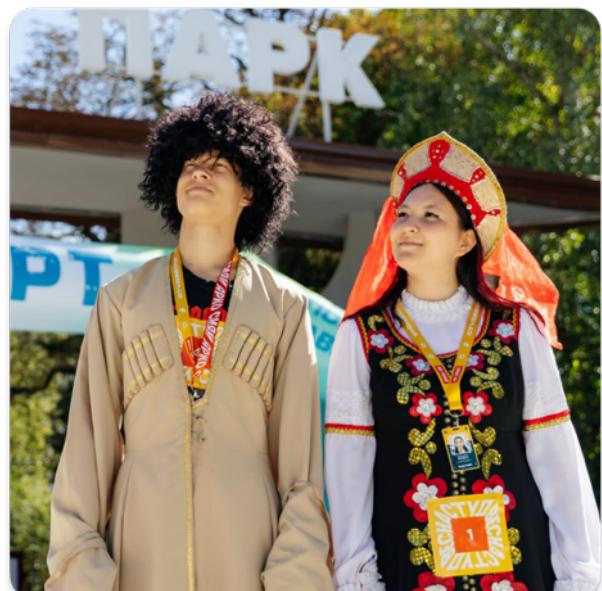
- **500+** участников только одного фестиваля в 2025 году;
- **150** творческих номеров;
- **9** успешных сезонов региональной «Студенческой весны»;
- **20+** лет стабильной работы и доверия на региональном уровне.

План на завтра – сделать ещё круче!

Команда Союза молодёжи не стоит на месте: она собирается привезти мастер-классы и консультации прямо в районы, чтобы вырастить таланты на местах, создать цифровую галерею с лучшими выступлениями и историями успеха, чтобы вдохновить

следующие поколения и, наконец, сделать «Дом молодёжи» современным коворкингом, студией и творческим кластером одновременно.

Амурский союз молодёжи – это не про отчёты и мероприятия. Это про людей, энергию и веру в то, что у каждого молодого человека в Амурской области есть шанс быть услышанным, шанс реализовать себя. И они этот шанс уверенно предоставляют.



БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ «ДЕТСТВО»: КАК В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ ВЫСТРАИВАЮТ СИСТЕМУ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЁНКА

Первые



Деятельность фонда «Детство» направлена на комплексную поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: воспитанников детских домов, детей-инвалидов, ребят из кризисных семей и «сложных» подростков. Ключевой принцип работы – создание безопасной, доверительной среды, где каждый ребёнок чувствует свою ценность и значимость. Фонд не просто оказывает материальную помощь, но выстраивает долгосрочную систему отношений, основанную на уважении и личном участии.

Основные направления и методы работы

Адресная помощь и поддержка. Фонд специализируется на сборе средств на лечение и реабилитацию детей с диагнозами ДЦП и РАС, которым часто отказывают крупные федеральные фонды из-за необходимости длительного, «бесконечного» сопровождения. Скорость и гибкость принятия решений позволяют оперативно закрывать критические нужды, такие как покупка билетов для сопровождения ребёнка в ожоговый центр.

Проект «Ёлка желаний». Ежегодная акция, в рамках которой исполняются новогодние желания детей-инвалидов и воспитанников детских домов (в 2024 году было исполнено около 2000 желаний). Важным элементом является личное поздравление, что создаёт эмоциональную связь и даёт ребёнку ощущение чуда и личного внимания.

Создание «Подросткового пространства». Уникальная для региона практика – организация специальной среды для социализации «незамотивированных» подростков с проблемами в коммуникации. Это неформальная зона с играми, приставками, мастер-классами, где ребята могут проводить время без обязательств. Ключевой метод – «ненавязчивое вовлечение» через наблюдение за общением других и постепенное добровольное включение в активность при поддержке молодого психолога.

Программа наставничества (совместно с фондом «Солнечный город», г. Новосибирск). Фонд сознательно фокусируется на поиске наставников для подростков из детских домов, расположенных в отдалённых районах области (до 300 км от Благовещенска), которые остаются без внимания из-за своей удалённости.



Школа волонтёров. Особое внимание уделяется работе с волонтёрами, которые зачастую сами приходят со своими психологическими травмами и сложностями в общении. Используется методика постепенной адаптации: сначала работа в ростовых куклах (снимает стресс от прямого контакта), а затем, по мере роста уверенности, переход к полноценному волонтёрству. Для волонтёров организована система поощрения, в том числе благодарственные письма, которые торжественно вручаются в их учебных заведениях.

Принцип «Неформального общения» – это центральный метод во всех проектах фонда. Полностью исключены лекции и нравоучения. Взрослые (психологи, волонтёры) стараются «быть с детьми на одной волне». Подросткам предоставляется полная свобода:

можно просто прийти и молча пить чай, не участвуя в активностях. Это снимает сопротивление и постепенно пробуждает искренний интерес к деятельности и общению.

Результаты и эффекты

Создана устойчивая система поддержки для более чем 2 000 детей ежегодно.

Налажено эффективное межсекторное взаимодействие с органами опеки, комиссией по делам несовершеннолетних и администрацией г. Благовещенска.

Реализованы успешные кейсы социальной адаптации: выпускники детских домов становятся волонтёрами фонда, а «трудные» подростки, пройдя школу волонтёров, раскрываются и находят мотивацию к развитию. Практика фонда «Детство» демонстрирует эффективность индивидуального, чуткого подхода в социальной работе. Комбинация адресной материальной помощи, создания безопасных пространств и выстраивания долгосрочных доверительных отношений позволяет достигать значимых результатов в социализации и поддержке самых уязвимых категорий детей, что является ценным опытом для всего региона.



ПРОЕКТ «БУКСИР»: КАК В БЕЛОГОРСКЕ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ ПРЕВРАЩАЮТ В ЛИДЕРОВ

Первые



Представьте: подросток состоит на учете. Школа ругает, родители не всегда понимают, улица предлагает свои «перспективы». А потом находится человек – не психолог, не инспектор, но авторитетный взрослый или такой же, как он, но уже нашедший свой путь сверстник. Тот, кто не учит жизни, а просто показывает её с другой стороны. Так работает «Буксир».

«Буксир» – это успешная практика системы индивидуального сопровождения подростков из группы риска через институт наставничества. Ключевая особенность – создание «социального лифта» внутри проекта: успешные выпускники программы сами становятся наставниками. Практика основана на межведомственном взаимодействии, использовании грантовых средств и организации событийной среды, где подростки через живое общение и практические дела приобретают новый социальный опыт и позитивные модели поведения.

Главная проблема, считают в «Буксире», – не факт постановки на учёт, а то, что дети начинают ассоциировать себя с негативной формой социального поведения, что в дальнейшем формирует асоциальный тип личности. Подростку важно показать альтернативные пути самореализации, предоставив ему не контролера, а значимого взрослого друга – наставника.



Как это работает? Живые истории вместо отчётов

Здесь нет шаблонов. Здесь есть люди и истории. Волонтёры, спортивные тренеры, представители культуры, депутаты, а ещё «выпускники» проекта, снятые с учёта.

Один из наставников – работник РЖД. Он не проводил «уроки жизни» – он просто брал парня в свою мастерскую. Учил забивать гвозди, строгать, вырезать из дерева. Не для галочки, а для дела. И мальчишка, которого все считали «трудным», вдруг увидел, что его руки могут не только ломать, но и создавать.

А вот история про гитару. Наставник просто играл для своего подопечного, потом показал несколько аккордов. Потом они уже вместе пели у костра. А в конце смены он подарили парню свою гитару. Просто так. Потому что видел: музыка зажгла в нём тот свет, который не могли найти педагоги и инспекторы.

Девочек учат не только урокам права, но и тому, как пришить пуговицу, сделать легкий макияж, ухаживать за собой. Не потому что это «женская доля», а потому что это – уверенность в себе. То, чего часто не хватает тем, кого привыкли видеть исключительно «на учёте».

Что объединяет всех? Общее дело!

В «Буксире» не заставляют «ходить на мероприятия». Здесь создают такие события, на которые хочется прийти самому.

Ребята вместе с наставниками:

- сажают деревья и знают, что через 10 лет приведут сюда своих детей;
- проводят субботники, убирают берег реки, а потом жарят сосиски на костре и говорят по душам;
- участвуют в сборе гуманитарной помощи для участников СВО, пишут письма солдатам и потом с гордостью читают их ответы, делают открытки к 8 марта и вручают их женщинам города;
- встречаются с инспекторами ПДН и разбирают юридические последствия тех или иных поступков;
- ходят на каток и соревнования, что способствует здоровому образу жизни и укреплению командного духа;
- участвуют в «квартирниках» в библиотеке: с гитарой, стихами, викторинами, чаем и разговорами о жизни.

Апофеоз всего – выездная летняя смена, которая проводится каждый год. Два–три дня за городом, где стираются все роли: чиновник, учитель, «трудный» подросток. Программа смены интенсивна и включает разные форматы работы: тут и тренинги, и

творческие вечера у костра, и спортивные соревнования, и общение с представителями администрации в неформальной обстановке. Взрослые и дети вместе ставят палатки, поют у костра, играют в волейбол и много разговаривают. Без оценок и отчетов.

Главный результат – не цифры, а люди

Да, ребят снимают с учёта. И они не возвращаются обратно. Но это не главное.

У подростков после «Буксира» меняются ценностные ориентиры и социальные установки, они приобретают трудовые, коммуникативные, творческие навыки, у них появляется другой, позитивный, круг общения. И вчерашний подросток, которого привели в проект за руку, через год сам становится наставником. Он приходит к новичкам и говорит: «Я был таким же. Я знаю, что ты чувствуешь. Давай попробуем по-другому?».

Или когда выпускница педагогического класса, которую тоже привели в проект, возвращается в город и ставит с ребятами спектакль просто потому, что хочет сделать для них то, что когда-то сделали для неё. Проект «Буксир» – пример системной работы, где воспитание понимается как «долгий процесс формирования привычек и навыков». Это живой, развивающийся организм, доказавший свою эффективность в решении сложной социальной задачи путем создания среды доверия, ответственности и новых возможностей для подростков, которые оказались в трудной жизненной ситуации.



РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ «ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ» В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ: СОЗДАНИЕ СООБЩЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ РОСТА

Первые



Что может объединить 30 000 школьников и студентов за полтора года? В Амурской области ответ один – масштабная энергия Движения Первых. Это не просто организация, а настоящая точка притяжения для самой активной и талантливой молодёжи Приамурья.

15 февраля 2023 года стало точкой отсчёта для нового этапа в молодёжной политике Приамурья: именно тогда было создано Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых». Уже за первый год работы движение продемонстрировало взрывной рост: на 27 февраля 2024 года по всей области была развёрнута сеть из 29 местных и около 300 первичных отделений, объединившая в своих рядах близко 20 000 активных школьников и студентов. Указанные цифры отражают не только статистику, но и масштаб вовлечения молодёжи в инициативы движения.

Миссия – быть мотором молодёжной политики региона

Амурское отделение выполняет функции регионального оператора всероссийских программ Движения Первых. Его ключевая задача заключается в координации, выстраивании «лестницы роста» для молодёжи совместно с профильными ведомствами, формировании календаря региональных событий и организации отборов на федеральные проекты.

Важнейшая роль отделения заключается в модерации и соединении образовательных учреждений, молодёжных НКО, а также добровольческих и творческих объединений в единую экосистему. Отделение выступает в качестве публичной витрины, которая обеспечивает признание и демонстрацию результатов детско-молодёжной активности. Здесь координируют, вдохновляют и дают зелёный свет самым смелым идеям.

Где кипит жизнь: от школьных клубов до городских фестивалей

Движение ломает стереотипы о том, что активность молодёжи ограничена стенами школы. Деятельность выстроена вокруг постоянной сетевой работы с

первичными отделениями в школах и ссузах, организации региональных конкурсов, добровольческих акций и тематических профильных смен. Особый акцент делается на создание значимости участия за пределами школьных стен в таких форматах, как слёты, фестивали и городские события.

В фокусе повестки 2024–2025 годов стабильно находятся добровольческие слёты с конкурсными заданиями, профильные смены для активистов и партнёрские проекты с молодёжными организациями области.

Флагманский проект – слёт добровольческих отрядов

Это не просто мероприятие, это главная битва талантов и идей года! Сначала школьные и студенческие команды со всего региона: экологи, медики, спасатели, медийщики – проходят заочный этап, соревнуясь за звание лучших и выполняя задания вместе с наставниками, и готовят медиаотчёты. Лучшие команды приглашаются на очный этап в Благовещенск.

Очный этап функционирует как интенсив по развитию волонтёрских компетенций и публичная площадка для презентации достижений. В 2023 году в нём приняло участие около 300 волонтёров. Организаторы трансформируют повседневную активность в соревнование по решению кейсов и применению навыков: защита проектов, практико-ориентированные задания, работа в ролях капитанов, модераторов и координаторов.

Критерии оценивания проектов включают доказуемость результата, командную организацию, качество коммуникации и безопасность. Сочетание «живых ролей» и публичной защиты позволяет конвертировать опыт участия в персональные, верифицируемые компетенции.

Итогом для отряда становятся не только диплом и медийное упоминание, но и структурированный план дальнейших действий: календарь локальных событий, распределение обязанностей и налаженный контакт с региональным штабом.

Результаты и показатели

Динамика роста свидетельствует о высокой востребованности организации. По данным на 27 февраля 2024 года, сеть отделений объединяла около 20 000 участников, а к 3 июля 2024 года региональные СМИ фиксировали уже порядка 30 000 вступивших, что отражает ускоренный прирост и расширение сети.

Эффективность массовых очных форматов подтверждается показателями Слёта добровольческих отрядов: около 300 участников в декабре 2023 года и продолжение практики с новым набором в 2024 году, что поддерживает календарную непрерывность и механизм ролевых переходов.



Перспективы и управлеченческие решения

Для нивелирования рисков и устойчивого развития предлагается комплекс управлеченческих решений, таких как:

- **стандартизация практик:** для каждого события создаются «паспорта» с чёткими метриками – от числа участников до карты охвата;
- **повышение прозрачности:** внедрение регулярных квартальных сводок по метрикам удержания и успешным кейсам, привязанным к федеральной проектной платформе, для повышения мотивации школ и семей;
- **развитие кадрового потенциала:** развитие института наставничества внутри первичных отделений (подготовка капитанов-тьюторов из числа старшеклассников) как механизма снижения логистических затрат и усиления внутришкольной работы между крупными региональными событиями.

Таким образом, региональное отделение «Движения Первых» в Амурской области не только создаёт масштабную сеть для реализации молодёжных инициатив, но и фокусируется на выстраивании устойчивой системы развития компетенций и социальной активности молодого поколения.

ПЕДАГОГИ-ПАССИОНАРИИ И ДЕТИ-ИЗОБРЕТАЕЛИ: ФОРМУЛА УСПЕХА АМУРСКОГО «КВАНТОРИУМА-28»

Первые



Амурский детский технопарк «Кванториум-28» – это настоящий хаб инноваций, где школьники не просто изучают теорию, а патентуют собственные изобретения, программируют роботов и создают VR-туры в блокадный Ленинград. Здесь готовят не к экзаменам, а к реальной жизни, воспитывая новое поколение инженеров и ответственных граждан. Как им это удаётся?

«Кванториум-28» был создан в 2018 году в рамках национального проекта «Образование» как точка притяжения для детей, увлечённых техническим творчеством. Это уникальная образовательная экосистема, которая выходит далеко за рамки дополнительного образования. Практика технопарка интегрирует проектное обучение по инженерным и естественнонаучным направлениям, тесно связанным с экономикой региона, с глубокой и инновационной образовательной и воспитательной работой. Главная миссия – ранняя профориентация и формирование кадрового резерва для ключевых отраслей Амурской области и России в целом с перспективой на 15 лет вперёд.

Настоящая фабрика проектов

Направления выбраны не случайно: они готовят кадры для экономики самой Амурской области. Здесь каждый ребёнок – не ученик, а настоящий инженер, исследователь или программист.

Ребята делают роботов (Промробо-квантум), занимаются программированием (IT-квантум, VR/AR-квантум), собирают беспилотные летательные аппараты для сельского хозяйства (Аэро-квантум/Гео-квантум), разрабатывают новые источники энергии (Энерджи-квантум) для ГЭС и погружаются в биотехнологии (Био-квантум/Нано-квантум) для местного агропрома.

А ещё здесь кипит киберспортивная жизнь и создаются приложения для виртуальной реальности – спектр направлений постоянно расширяется. Скучно не бывает!

Уникальные фишki, которых вы больше нигде не встретите

В «Кванториуме-28» есть несколько проектов, которые по-настоящему впечатляют. Например, виртуальный музей блокадного Ленинграда: педагоги и дети оцифровали экспонаты, создав комнату VR, где можно погрузиться в атмосферу блокадного города: услышать голос Ольги Берггольц и рассмотреть предметы быта. Работа признана на федеральном уровне.



«Блокадная ласточка» – это ежегодная акция. В хай-тек цехах кванторианцы вырезают на лазерных станках деревянные заготовки для значков с ласточкой – символом надежды блокадного города. Комплекты с методическими материалами бесплатно передаются в школы Амурской области для проведения тематических уроков. В 2024 году к акции присоединилось около 8 000 детей из технопарков по всей России – от Калининграда до Сахалина.

Также воспитанники и педагоги ведут серьёзную поисковую работу: находят артефакты времён войны, устанавливают имена владельцев (например, кому принадлежит платье, которое пролежало на чердаке 80 лет), оцифровывают и «оживляют» картины блокадных художников.

«Скорая педагогическая помощь» – ещё один уникальный проект. Автомобиль, оснащённый современным оборудованием, выезжает по запросам учителей из глубинки,

которые получили новую технику, но не знают, как с ней работать. Команда «Кванториума» проводит мастер-классы на месте.

Главный секретный ингредиент – педагоги

Всё это, конечно, было бы невозможно без команды увлечённых взрослых. Их называют «педагогами-пассионариями» – это те, кто горит своей работой и зажигает детей. Они остаются после занятий, приходят на выходных, чтобы «докрутить» проект, и верят в своих ребят больше, чем кто-либо. Их пример – лучшая мотивация.

Технопарк является ещё и мощной методической площадкой для педагогов всего региона. На его базе проходят курсы повышения квалификации, где учителя учатся работать с современным оборудованием, которое поступает в школы.

Почему это работает?

«Кванториум-28» доказал, что образование может быть бесплатным, доступным и при этом передовым, захватывающим и по-настоящему эффективным. Это пространство, где есть всё: от идеи и современного оборудования до увлечённых наставников и поддержки на федеральном уровне.

Но главное – это место, где дети не боятся мечтать и знают, что их мечты могут изменить мир к лучшему.



АМУРСКИЙ КЛУБ ВЕСЁЛЫХ И НАХОДЧИВЫХ «ЛИГА «СОЮЗ» – ФАБРИКА ЮМОРА, ТВОРЧЕСТВА И ДРУЖБЫ

Первые



Сергей Бурмага, председатель молодёжной организации «Амурский КВН, Лига Союз», уже больше 15 лет доказывает: КВН – это не просто шутки и сцена. Это мощный инструмент воспитания, социальный лифт и настоящая школа жизни для тысяч детей и молодёжи Приамурья. Здесь зажигаются звезды стендапа, рождаются сценаристы и обретают уверенность в себе самые застенчивые подростки.

Кто и зачем приходит в КВН

Лига выступает официальным проводником в мир КВН для всего региона. Она организует игры для всех: от школьных команд до корпоративных сборных. Ежегодно на сцену выходит до 50 команд – это более 250 участников, которые делают первые шаги к большому юмору.

Сюда может прийти любой, и у каждого своя цель. Одни ищут единомышленников. Другие – бунтари, которые хотят проявления и не боятся быть на виду. Третьи, наоборот, боятся и приходят побороть стеснение. Четвертые – одиночки, которые хотят найти друзей.

Сергей Бурмага работал даже с воспитанниками спецшколы. У них, уверен он, уже есть суровая школа жизни и прокачанный навык выживания – остаётся лишь направить этот потенциал в позитивное русло.

А бывает, приходят, чтобы «много зарабатывать». Таким Сергей Бурмага честно говорит: «Ты не готов к КВН. КВН – это не про деньги. Иди в бизнес».

В КВН учат не просто шутить, здесь в том числе учат анализировать новости и с интересом относиться ко всем проявлениям жизни, уважать историю и ценности, работать в команде и достигать целей. Здесь прививают иммунитет к слову «нет» и стрессоустойчивость, ведь шутку, которую писал месяц, могут безжалостно вырезать и сказать: «Иди пиши заново».

Что даёт КВН в реальной жизни

Участники Лиги – это будущие медийные лица, педагоги и культурные лидеры региона. Они выходят в большой мир, но многие возвращаются, чтобы передать эстафету

следующему поколению, создавая уникальное сообщество преемственности и поддержки.

Выпускники – начальники ГИБДД, деканы медицинских академий, заместители министра образования. Они вынесли из КВН не шутки, а навыки: выступать, спорить, убеждать, руководить и не сдаваться.



Больше, чем юмор: гранты, квизы и КВН для пенсионеров

Организация давно переросла рамки юмора. Они выигрывают президентские гранты и реализуют социальные проекты:

- «Школа вожатых», чтобы бороться с кадровым голодом в детских лагерях;
- онлайн-квизы для детей в трудной ситуации, где развивают не только юмор, но и интеллект;
- и даже КВН для пенсионеров – уникальный проект по заказу «Единой России». «С пенсионерами было непросто, – рассказывает Сергей Бурмага. – Ребёнок быстро схватывает шутку. А у бабушки уходит час, чтобы на 5 минут выйти подышать, а потом она говорит: «Ой, Серёжа, я опять все слова забыла». И тем не менее справляются».

Трудности и мечты

Мечта Сергея – масштабный Дальневосточный форум для обмена опытом с другими молодёжными организациями, чтобы заполнить телефонную книгу новыми контактами единомышленников, с которыми можно советоваться и вместе расти.

А его главная боль – чтобы КВН наконец-то стал официальной дополнительной образовательной программой. Особенно для детей из группы риска, для тех, кто не тянет спорт и не знает, куда себя деть.

«Я всегда директорам школ говорю: отдавайте мне «трудных» детей. Поверьте, я сделаю из них нормальных людей. Успешных. Иногда даже лучше тех, кто изначально был потенциально выше них», – убеждён Сергей Бурмага.



РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА «ПРОГРЕСС&Я»: ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ ДИАЛОГА ПОКОЛЕНИЙ

Первые



Ресурсный центр «Прогрессия» - яркий пример успешной самоорганизации граждан для решения общественно значимых задач. Созданный в 2015 году по инициативе энтузиастов после волны сочинской Олимпиады центр за годы работы превратился в устойчивую платформу для развития добровольчества в Амурской области. Его ключевая особенность и уникальность – целенаправленное объединение в совместной деятельности двух поколений: молодёжи и «серебряных» волонтёров.

«Прогресс&Я» выполняет функции регионального координатора добровольчества: ведёт базу добровольческих объединений, выступает оператором по выпуску и учёту волонтёрских книжек, поддерживает медиакоммуникации, консультирует НКО и инициативные группы, обучает координаторов и волонтёров. Центр является связующим звеном между государственными структурами, образовательными учреждениями и гражданским обществом, переводя волонтёрскую активность из событийной логики в устойчивую управляемую систему.



Организация развивает широкий спектр направлений: социальное, патриотическое, экологическое и событийное волонтёрство, помочь социально незащищённым группам населения.

Основные направления деятельности:

- **образовательное:** проведение областной школы волонтёров, спецкурса «Вливайся» для подготовки добровольцев разных возрастов;
- **событийное:** обеспечение волонтёрами крупнейших мероприятий региона (Международный фестиваль «Амурская осень», «Бессмертный полк»);
- **социальное:** адресная помощь одиноким пенсионерам и ветеранам;
- **межпоколенческое взаимодействие:** реализация уникальных проектов, где старшее и младшее поколение учатся друг у друга.

Уникальные проекты:

- фестиваль здоровья, пропагандирующий здоровый образ жизни для всех возрастов;
- **акция «Каникулы с серебром»:** пожилые люди выходят во дворы и учат детей «играм своего детства» (классики, резиночки, казаки-разбойники и др.), отвлекая от гаджетов и развивая тактическое мышление;
- **«Этноблок»:** фестиваль национальных культур, объединяющий молодёжь разных национальностей.

В чём секрет успеха?

«Прогресс&Я» зарекомендовала себя как надёжный партнёр, волонтёры которого отличаются пунктуальностью, знанием этикета и высоким уровнем организации.

Организация активно участвует в грантовых конкурсах, что позволяет обновлять материально-техническую базу и реализовывать масштабные проекты.

Центр пользуется поддержкой администрации г. Благовещенска, а также активно взаимодействует со СМИ и депутатским корпусом.

Главный источник вдохновения для команды – видимый, качественный результат их работы: улыбки благодарных людей, успешно проведённые мероприятия и личностный рост волонтёров.

Ключевая практика – «#СетьДобра28

Проект создаёт единый каркас для муниципальных и школьно-студенческих инициатив в формате сетевой модели. Основные элементы: стандартный вход на платформе DOBRO.RU, где фиксируются цели, категории и условия участия; «школа координаторов» с набором типовых документов, методических материалов и чек-листов; операторские функции по учёту волонтёрских книжек и часов; публичная медиавитрина результатов.

Для устранения муниципальной асимметрии реализуются выездные консультации, кустовые семинары, очные точки входа в Благовещенске и возможность дистанционных наборов. На уровне эффекта практика формирует «лестницу ролей» (участник → активист → координатор), закреплённую документально (через книжки и личные кабинеты на DOBRO.RU), и обеспечивает проверяемость результатов через грантовую историю и публичные отчёты.

В рамках «#СетьДобра28» сопровождается не менее девяти муниципальных команд, ежегодно проводится до 45 социально значимых мероприятий с охватом свыше 400 человек, три образовательных семинара и итоговый слёт, а также выходит сборник лучших практик. На уровне воспитательной работы подчёркивается ценностная составляющая: уважение к старшим, взаимопомощь между поколениями и культура общения.

Эффекты и результаты

Волонтёры центра формируют качественное портфолио, что открывает для них возможности участия во всероссийских мероприятиях и форумах.

Происходит реальный обмен опытом между поколениями: молодёжь перенимает жизненный опыт, а старшее поколение учится у молодёжи новым подходам и энергичности.

Создаётся живое, неформальное сообщество активных граждан, где ценятся взаимопомощь и общие дела.

Рекомендации от автора практики

- **Не изобретать велосипед:** перенимайте и адаптируйте лучшие практики из других регионов, используйте готовые методические рекомендации.
- **Действовать, а не ждать:** не стоит ждать, пока кто-то даст задание. Проявляйте инициативу, создавайте свои уникальные проекты.
- **Быть открытыми:** не замыкайтесь в рамках своей организации. Поощряйте участников к сотрудничеству с другими НКО для обмена опытом и ресурсами.

- **Работать с кадрами:** главная проблема НКО – нехватка профессиональных кадров, работающих на постоянной основе. Необходимо искать возможности для трудоустройства ключевых сотрудников в некоммерческом секторе.

Практика центра «Прогресс&Я» наглядно демонстрирует, что добровольчество – это не просто безвозмездная помощь, а мощный образовательный и социальный лифт, эффективная технология воспитания гражданской ответственности и объединения местного сообщества.



РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КАК В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ СОЗДАЮТ БУДУЩЕЕ ДЕТЕЙ

Первые



Региональный модельный центр (РМЦ) – это сердце системы дополнительного образования Амурской области. Его задача – сделать так, чтобы у каждого ребёнка был персональный маршрут в мир творчества, науки и спорта.

РМЦ – стратегически важное подразделение Амурского областного института развития образования (АмИРО). Он выступает региональным оператором целевой модели допобразования: обеспечивает взаимодействие с федеральными и муниципальными центрами, организует методическое сопровождение провайдеров программ, поддерживает механизмы ПФДО и содержание регионального сегмента Навигатора.

В управлеченческой логике центр – хаб координации сети муниципальных опорных центров (МОЦ) и инфраструктурный интегратор, через который консолидируются регламенты, учёт, мониторинг и повышение квалификации кадров. Нормативно эти роли подробно зафиксированы в Положении: от внедрения управлеченческих и методических механизмов до выявления и сопровождения одарённых детей.

Его миссия – сделать так, чтобы у каждого ребёнка, будь он в Благовещенске или в отдалённом посёлке, был реальный выбор интересных и качественных программ развития. Главный инструмент – Навигатор дополнительного образования Амурской области. Это витрина возможностей: от робототехники до театральной студии.

Образование как персональный маршрут

Практика опирается на электронный социальный сертификат и Навигатор дополнительного образования Амурской области. Сертификат даёт право посещать любые лицензированные кружки или секции (как бесплатные, так и платные), размещённые на сайте Навигатора дополнительного образования за счёт бюджета. Сертификат может получить любой ребёнок в возрасте от 5 до 18 лет. Оформляется он один раз в цифровом виде и действует до совершеннолетия ребёнка: родитель/законный представитель ребёнка выбирает программу в Навигаторе, подаёт электронное заявление и прикрепляет сертификат, после чего ребёнок включается в занятия, а посещаемость и успеваемость фиксируются в учётной системе.

Регламент и пользовательские инструкции открыто опубликованы на региональной витрине Навигатора и в муниципальных памятках для семей. В управлеченческом измерении эта конструкция переводит выбор ребёнка и семьи в оцифрованный маршрут, повышает прозрачность записи, облегчает контроль целевого использования средств и позволяет сопоставлять спрос с предложением. Для удержания мотивации практикообразующая часть – не сама запись, а связка «заявка – участие – публичное предъявление результата», которую РМЦ поддерживает методически через сеть МОЦ и обучающие семинары для провайдеров.



А в чём революция?

Центр старается уйти от ситуации, когда «записались и забыли». Задача – чтобы каждый выбор превращался в реальный результат: проект, выступление, победу. РМЦ через муниципальные центры учит педагогов не просто вести занятия, а выстраивать индивидуальную траекторию ребёнка к публичному успеху.

В будущем каждая программа в Навигаторе может стать не просто строчкой, а полноценным «паспортом практики» с понятными целями и результатами.

Точки роста и вызовы:

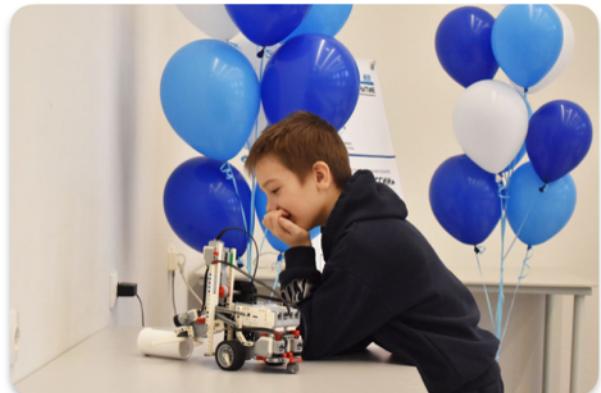
- Цифра ≠ содержание: риск, что Навигатор станет просто «жёлтыми страницами», а не инструментом для построения траекторий.
- География: разрыв между возможностями в областном центре и в глубинке. Без выездных семинаров и поддержки местных педагогов интерес детей может угаснуть.

- Прозрачность результатов: как измерить реальный успех? Нужно больше открытых данных о достижениях детей.

Что в планах:

- превратить Навигатор в социальную сеть детских достижений, где у каждой программы будет чёткий «паспорт» с ожидаемыми результатами;
- активно «ездить в регионы» с выездными модулями, чтобы учить местных провайдеров работать по-новому и устраивать для детей «публичные витрины» их успехов.

РМЦ в Амурской области – это команда, которая строит современную, понятную систему дополнительного образования, где у каждого ребёнка есть шанс найти себя и показать миру свой талант.



СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ: ГДЕ РОЖДАЕТСЯ КАРЬЕРА И КОМАНДА

Первые



Не просто работа, а целая жизнь – именно так можно описать деятельность Амурского регионального отделения «Российских Студенческих Отрядов» (РСО). Это не просто про трудоустройство – это про уникальный опыт, который меняет жизни молодых людей.

В структуре региональной экосистемы РСО выступают связующим звеном между образовательными организациями, работодателями и органами власти, обеспечивая доступ молодёжи к оплачиваемым стажировочным форматам и крупным межрегиональным проектам. В распределении по территориям акцент на Благовещенск и площадки Амурской области, с выездами на всероссийские стройки и сервисные объекты.

Зачем сюда приходят?

В первую очередь чтобы найти себя!

Студенты могут:

- попробовать профессию на вкус: поработать на крупнейших стройках (таких, как космодром «Восточный»), примерить на себя роль вожатого, даже если не педагог, или освоить совсем новое направление;
- найти единомышленников: окунуться в атмосферу команды, где ценят дружбу, поддержку и общие традиции – от посвящения в бойцы до празднования «летнего Нового года»;
- прокачать навыки: стать организатором, волонтёром или творческим деятелем на многочисленных событиях – от патриотических акций до спортивных фестивалей.

Что здесь делают?

Деятельность делится на два больших направления: трудовые семестры и события и активности.

Летом ребята отправляются на реальные объекты, получают первый профессиональный опыт и заработную плату. Многие после такого остаются работать на предприятиях на постоянной основе. Так, регулярно участники ездят на Всероссийскую студенческую стройку «Космодром “Восточный”» и выполняют строительно-

монтажные и сопутствующие работы на объектах космодрома. Набор проходит в весенний период, а трудовые смены делятся от 1 до 2 месяцев (июль–август).

Что касается событий, в течение года проводится всё, что душе угодно: добрые дела волонтёров, масштабные слёты (например, фестиваль на Дальнем Востоке), различные акции, спортивные турниры и творческие вечера – каждый найдёт что-то по интересам. А зимой, например, проводится зимняя социально-добровольческая акция «Снежный десант РСО. Десант Победы». Студенты выезжают в муниципалитеты Амурской области на срок от 3 до 7 дней: участвуют в волонтёрских работах, трудовых акциях, патриотических и культурно-просветительских мероприятиях, спортивных событиях.



В чём фишка?

Руководители и кураторы здесь – не «начальники», а старшие товарищи, которые горят своим делом и заряжают этим энтузиазмом остальных.

Каждый участник с гордостью носит свою бойцовку – настоящий символ принадлежности к семье РСО.

Лучшие из лучших получают шанс поехать на всероссийские фестивали и форумы, заявить о себе на всю страну.

С какими вызовами сталкиваются?

Как и многие молодёжные инициативы, ребята мечтают о большем. Во-первых, им нужно больше ресурсов для реализации самых смелых проектов. Во-вторых, они ищут новых ответственных лидеров, готовых вести за собой. В-третьих, их цель – масштабировать лучшие практики (тот же «Снежный десант», например, выигравший грант) на весь регион.

Что вдохновляет?

Разумеется, истории успеха! Когда спустя годы выпускники отрядов говорят, что это было лучшее время в их жизни, а приобретённый опыт помог построить блестящую карьеру. Миссия команды – создавать условия, где каждый молодой человек может раскрыть свой потенциал.

РСО в Амурской области – мощная стартовая площадка для молодёжи. Здесь помогают и заработать деньги, и осознанно выбрать свой путь, найти друзей и стать частью большого движения, которое строит будущее.



ОТ НАХОДКИ К НАХОДЧИВОСТИ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ЦЕНТРА ПО СОХРАНЕНИЮ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Первые



Что может быть увлекательнее, чем раскрыть тайну, скрытую под землёй веками? Для сотен школьников и студентов Амурской области это не сюжет из книги, а реальный опыт, который меняет их жизнь.

Экспедиция как единство интереса

Почему молодые люди едут в поле, меняя гаджеты на лопаты, а комфорт городской жизни – на палатки и костры? Практика Центра показывает, что интерес возникает на стыке трёх ключевых моментов:

- **Тайна и приключение.** Археология изначально манит своей загадочностью, духом поиска кладов и прикосновения к чему-то сакральному и неизведанному.
- **Романтика поля.** Атмосфера полевой жизни, единение с природой и ночь у костра обладают мощной притягательной силой.
- **Научный поиск.** Попав в экспедицию однажды, молодой человек открывает для себя главное – возможность своими руками прикоснуться к истории, разгадать загадки прошлого, которые не найти в учебниках.

Воспитание личным примером: от навыка к характеру

Роль наставников в этом процессе фундаментальна. Это не просто инструктаж, как правильно держать лопату илиставить палатку. В первую очередь это комплексная воспитательная работа.

«Задача – не просто научить копать, а сплотить, подсказать, направить и воспитать за период экспедиции не только будущего археолога, но и человека», – уверен руководитель Центра Денис Волков.

Полевая жизнь, как лакмусовая бумажка, проявляет все качества характера. Здесь нет места негативу, зато тихие и спокойные ребята часто раскрываются как лидеры. Экспедиция учит взаимовыручке, ответственности, умению действовать в команде и принимать решения в нестандартных ситуациях. Именно поэтому из экспедиции уезжают либо навсегда влюблёнными в это дело, либо с чётким пониманием, что это не их путь.

Формат: от лекций до «Копатыча»

Образовательная программа в экспедициях разнообразна: это и лекции приглашённых из академических институтов учёных, и мастер-классы, и постоянное общение, и воспитание на личном примере. Руководитель и сотрудники работают наравне со всеми: ксят траву, носят носилки, показывая, как делать это эффективнее и безопаснее.

Важнейший элемент успеха – поддержка детских инициатив. Так, например, родился проект «Копатыч», где ребята сами организовывали вечерние мероприятия, КВН и квесты. Это не просто развлечение, а мощный мотивационный инструмент, повышающий продуктивность монотонного труда.



Стимулы и традиции

Мотивация в экспедиции – это не только горящие глаза. Здесь действует система поощрений: от фирменных футболок и сувенирной продукции с символикой до «аукционов делами» и даже пиццы за найденный уникальный артефакт.

Яркой традицией стало посвящение в археологи с клятвой и весёлыми испытаниями «археолухов», которую когда-то проходил сам Денис Волков, а теперь передаёт опыт новым поколениям.

Вызовы и перспективы

Главная сложность сегодня – законодательные барьеры в организации детского полевого отдыха, а нехватка специализированных учреждений, которые бы взяли на себя организационно-правовые вопросы, осложняет проведение длительных смен.

Несмотря на это, потребность в таком досуге среди молодёжи огромна. Школьники и педагоги активно интересуются, как можно присоединиться к экспедициям. Центр ищет пути решения, опираясь на родительские коллективы и энтузиазм местных педагогов.

Участники практики достигают высоких результатов: становятся призёрами Всероссийских археолого-этнографических конференций (РАЭСК), поступают на исторические факультеты, а некоторые возвращаются в Центр уже в качестве сотрудников.

В планах – создание постоянной археологической базы в одном из населённых пунктов Амурской области, которая станет круглогодичной школой для юных археологов и краеведов, центром притяжения для туристов и волонтёров.

Миссия Центра не только в том, чтобы сохранить объекты культурного наследия для будущих поколений, но и в том, чтобы воспитать то самое поколение, которое будет их ценить, беречь и продолжать эту работу. Эта практика – наглядный пример того, как через погружение в профессию, личный пример наставника и силу команды можно сформировать у молодёжи ответственность, патриотизм и настоящую любовь к своей земле и её истории.



КАК АМУРСКИЕ ЮНАРМЕЙЦЫ СТАНОВЯТСЯ БЛОГЕРАМИ, ВОЛОНТЁРАМИ И ЧЕМПИОНАМИ



Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в Амурской области – яркий пример комплексного подхода к воспитанию подрастающего поколения, потому что деятельность «Юнармии» выходит далеко за рамки стандартной военной подготовки.

Ребята в краповых беретах наравне со всеми собирают гуманитарную помощь для бойцов, пишут письма и мастерят обереги. Но в то же время они продвинутые юнкоры, которые снимают крутые репортажи, ведут телеграм-каналы и побеждают в медиаконкурсах. А ещё они авторы удивительных проектов, которые рождаются в регионе.

Ключевые направления работы:

- военно-патриотическое воспитание: подготовка к военной службе, изучение истории России, участие в вахтах памяти и уход за памятниками (акция «Сохрани герою имя»);
- волонтёрство и социальная ответственность: ребята активно помогают пожилым людям, ветеранам труда и детям войны. Уникальная акция «Витаминный сюрприз», инициированная детьми и подростками, стала визитной карточкой округа: дети собирают дикоросы (ягоды, травы) и дарят их нуждающимся;
- развитие творческого потенциала: появляются вокально-инструментальные ансамбли (например, известная группа «Вита Виктория»), проводятся творческие конкурсы и флешмобы. Например, однажды педагоги и ребята придумали устроить флешмоб под «Сталинградский вальс». Сняли видео, выложили в сеть, и их идею подхватили другие регионы! Это ли не успех?
- спортивное развитие: в «Юнармии» есть секции джиу-джитсу и пауэрлифтинга, а воспитанники становятся чемпионами мирового уровня;
- медиаобразование и работа с информацией: создана и активно развивается сеть юных корреспондентов. Ребята обучаются основам журналистики и фото- и видеосъёмки, ведут социальные сети движения, блоги, побеждают во всероссийских медиаконкурсах и представляют область на федеральных форумах.

Учебно-полевые смены «Юный защитник Отечества» на базе центра «Авангард»

Это пятидневный интенсив для юнармейцев Амурской области. Ребята приезжают и полностью погружаются в процесс по чёткому плану: от вводных занятий к тренировкам, зачётам и к итоговому публичному выступлению, где они показывают, чему научились.



Команды набирают из школьных отрядов девяти районов. Например, в августе 2025-го приехало 46 человек (21 девушка и 25 парней). Больше всех ребят делегировал Бурейский округ.

Программа построена на смеси серьёзных дисциплин и игр. Ребята занимаются строевой и силовой подготовкой, стрельбой, проходят полосу препятствий и верёвочный парк, учатся ориентироваться на местности и оказывать первую помощь. А чтобы не было скучно, есть командные игры (например, лазертаг) и вечерние рефлексии.

Программа постоянно совершенствуется. Например, в августе 2025 года появился профессиональный металлодетектор, что позволило добавить в программу занятия по инженерной разведке и поиску мин, и теперь теория подкрепляется настоящей практикой.

Главный результат – «лестница участия». Ребята возвращаются в свои районы уже опытными бойцами, готовыми стать инструкторами или командирами отделений. Такие смены проводятся регулярно, а финальные показательные выступления и публикации в СМИ дают ребятам заслуженное признание и мотивируют не останавливаться на достигнутом.

Особенности методики

Важнейшим элементом работы является демонстрация примеров мужества и героизма сверстников, награждённых медалями «Юнармейская доблесть» за реальные подвиги.

Мероприятия и проекты рождаются как «сверху» (от главного штаба), так и «снизу» – от самих детей и педагогов на местах, что обеспечивает высокую вовлеченность.

Организация успешно сотрудничает с органами местной власти (администрация округа оказывает материальную поддержку), образовательными учреждениями (Амурский ИРО, МОЦ) и ветеранскими общественными организациями («Боевое братство»).

Результаты и социальный эффект:

- сбор гуманитарной помощи, изготовление сувениров и оберегов, написание писем поддержки бойцам;
- регулярные победы юнармейцев и юнкоров на всероссийских конкурсах и фестивалях;
- реальные социальные проекты, улучшающие жизнь в муниципалитетах;
- формирование портфолио достижений для детей, что является существенным преимуществом при отборе в ведущие всероссийские детские центры («Океан», «Орлёнок»);
- прямая перспектива для выпускников: преимущественное право поступления в вузы, в частности, в Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище.

Главное, конечно, – атмосфера. Атмосфера настоящего коллективно-творческого дела, когда взрослые и дети – одна команда и когда глава округа лично приезжает на церемонии награждения и видит горящие глаза ребят.

Их истории успеха – это не только грамоты и медали. Это путёвки в «Океан» и «Орлёнок». Это льготы при поступлении в престижные военные училища. Но самое

главное – это уверенность в себе, умение работать в команде и понимание, что даже подросток может изменить мир вокруг себя к лучшему.

Практика работы амурского отделения «Юнармии» демонстрирует, как через современные, близкие молодёжи форматы можно эффективно воспитывать настоящих патриотов: ответственных, активных, творческих и готовых прийти на помощь.



БОЛЬШЕ, ЧЕМ СПОРТ: ИСТОРИЯ ПРОЕКТА «ЮНЫЕ ИНСТРУКТОРЫ ГТО», КОТОРЫЙ ИЗМЕНИЛ ЛЕТО ДЛЯ ДЕСЯТКОВ ДЕТЕЙ

Первые



Представьте, что лето для ребёнка – это не просто каникулы, а настоящая миссия, когда он становится частью команды, носит фирменную экипировку, осваивает новые виды спорта и в итоге сам превращается в инструктора, чтобы помогать другим. Именно так проходит лето года для ребят из Благовещенска в рамках проекта «Юные инструкторы ГТО». Он стал ответом на вызовы времени: низкая физическая активность детей и разобщённость. Его главная цель – не просто подготовить ребят к сдаче нормативов, а через спорт привить им любовь к Родине, чувство команды и гражданскую ответственность.



Как это работает?

Главная фишка проекта – полное погружение. Ребят ждал насыщенный распорядок дня: утренняя зарядка, которая к концу смены стала любимым ритуалом, а

затем два блока активностей. В первом – целенаправленная подготовка к сдаче норм ГТО. Во втором – захватывающие мастер-классы от настоящих профессионалов: от карате и пулевой стрельбы до спортивного ориентирования. Дети не просто слушали, но и учились ставить палатки и метко стрелять.

Но главный секрет – в атмосфере. Дети, пришедшие из разных школ и сначала стеснявшиеся друг друга, уже через несколько дней чувствовали себя единой командой. Их объединяла общая форма, общие цели и общие победы.



Особое внимание уделялось патриотическому воспитанию. Ребята не просто бегали и отжимались – они узнавали историю комплекса ГТО, участвовали в общегородских акциях, таких как «От победы к победе», и возлагали цветы к памятникам. Для них патриотизм стал не абстрактным понятием, а живым делом.

Осозаемые результаты:

- **личный рост:** у каждого участника зафиксирован значительный прогресс в физической подготовке. Дети успешно сдают нормативы ГТО и получают заслуженные значки;
- **командный дух:** из разрозненных школьников ребята превращаются в сплочённый отряд, который и после окончания проекта продолжает встречаться на городских событиях в качестве волонтёров;

– **широкий резонанс:** более 2 800 жителей области узнало о проекте и комплексе ГТО. В соцсетях и на городских мероприятиях появился запрос: «А когда сделаете такую смену для взрослых?».

Проект был реализован на грант от Движения Первых при активной поддержке Администрации г. Благовещенска и Министерства спорта Амурской области.

Успех первой смены вдохновил организаторов на масштабирование. В планах – не только увеличить количество участников, но и создать отдельные программы для подростков, добавив, например, популярные у молодёжи занятия в тренажёрном зале.

Этот проект – наглядный пример того, как современные образовательные практики могут быть по-настоящему увлекательными, эффективными и меняющими жизни детей к лучшему.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЁЖНЫХ И ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Первые



Набор региональных особенностей, которые формируют воспитательные практики молодёжных организаций Амурской области, складывается из пространственно-климатического контекста, пограничного положения и инфраструктурно-нормативной сборки «цифровые сервисы + опорные площадки». Область – крупная территория на юге Дальнего Востока ($\approx 361,9$ тыс. км²) с административным центром, расположенным непосредственно на государственной границе (Благовещенск на берегу Амура напротив китайского Хэйхэ). Такая география задаёт и длительные плечи внутри региона, и выраженную внешнюю витрину, через которую в повестку подростков и молодых взрослых органично входят международные и приграничные сюжеты.

В 2024–2025 годах усилилась транспортная связность с КНР (пассажирская эксплуатация погранперехода у Благовещенска, подготовка к запуску канатной дороги и развитие сопряжённой инфраструктуры), что повышает частоту совместных событий и образовательного туризма, а также усиливает запрос на языковые, инженерные и медиакомпетенции у школьников и студенчества.

Внутрирегиональная дистанция предъявляет к воспитательным практикам особые организационные требования. Расстояние по трассе между северной Тындиной и Благовещенском составляет порядка 770–780 км; в северных и северо-восточных районах (Тындинский, Зейский, Селемджинский) действует режим приравнивания к районам Крайнего Севера и фиксируется близость многолетнемёрзлых грунтов. Эти факторы влекут сезонность очных событий, более высокую стоимость участия для семей из удалённых МО и необходимость серийных волн выездных форматов, чтобы удерживать траектории подростков между редкими крупными мероприятиями.

В практике региональных операторов потому закрепляются связи «выездные интенсивы – муниципальные клубные узлы – публичные предъявления в областном центре».

Климато-гидрологическая уязвимость бассейна Амура – ещё один устойчивый фактор, влияющий на содержание воспитательных программ. Катастрофическое наводнение 2013 года и повторяющиеся паводки 2021 года задали долговременную

повестку гражданской защиты и добровольчества: школьные и студенческие общности регулярно вовлекаются в профилактические акции, тренинги по безопасности, медиаволонтёрство и поддержку пострадавших. Для подростков это означает практико-полевой вход в роли, близкие к взрослым, и устойчивую мотивацию через социально значимый результат. В управленческой логике муниципалитетов и образовательных организаций закрепляется подготовка к ЧС как часть воспитательной среды.



Нормативно-институциональная база выстроена вокруг региональной целевой модели допобразования и молодёжной политики. Региональный модельный центр (РМЦ) в структуре Амурского областного института развития образования курирует методику, сеть муниципальных опорных центров и работу Навигатора дополнительного образования; в Навигаторе действует персонифицированное финансирование (социальный сертификат), с полностью электронным документооборотом, что позволяет семьям выбирать программы, а операторам – вести прозрачный учёт траекторий.

В 2024 году область зафиксировала институциональное признание, победив во Всероссийском конкурсе программ комплексного развития молодёжной политики; это косвенно подтверждает наличие системных процедур планирования, мониторинга и межведомственных связей на уровне субъекта. Для воспитательных практик такая сборка означает срашивание жёстких контуров (регламенты, учёт, доступность) и мягких (содержательные линии роста, публичные витрины, наставничество).

Пограничное положение и космическая идентичность региона задают ярко выраженный STEM-и профориентационный вектор воспитания. Наличие ЗАТО Циолковский и космодрома «Восточный» формирует для школьников понятные

маршруты образовательного туризма и профпроб: региональные маршруты «Космос начинается с Востока», фестиваль «Космофест Восточный», линейки программ по авиамоделированию и космическому инжинирингу («На одной орбите») обеспечивают регулярные сцены признания и показы результатов. Это усиливает связку «школа – колледж/вуз – индустрия», создаёт устойчивые роли для старшеклассников (ассистенты наставников, модераторы лабораторий) и легитимирует внеурочную активность как часть образовательной траектории.

Для муниципалитетов с меньшей занятостью в космо-кластерных проектах востребованы выездные мастерские и сетевые форматы, что снижает логистический барьер и выравнивает доступ к занятиям.

Военно-прикладный сегмент в Амурской области демонстрирует редкую для ДФО плотность участия и институциональную поддержку. Ключевая особенность – наличие круглогодичной учебно-методической базы в областном центре, на которой стандартизированы модули подготовки и финальные зачёты; отчётные материалы федеральных и региональных СМИ фиксируют массовое участие подростков в военно-патриотических треках и высокий удельный вес юнармейцев (свыше 19 тыс. человек – более 17% детей 8–18 лет на январь 2024 года).

В рабочей повестке управления воспитанием это повышает долю полевых форм и делает ролевые переходы у подростков (участник → командир отделения → ассистент-инструктор) нормой. Для удалённых муниципалитетов важны квоты и короткие волны выездных модулей, иначе география оборачивается эпизодичностью участия.

Демографическая динамика и миграционные потоки последних лет создают смешанную картину. По оценке Амурстата на 1 января 2024 года население области – около 751,4 тыс. человек; в 2024 году зафиксирован небольшой прирост (до ~753 тыс. к началу 2025-го), что региональные медиа связали с крупными стройками и миграцией трудовых ресурсов.

Для воспитательных практик это означает разнонаправленные эффекты: в крупных узлах (Благовещенск, Свободный, Циолковский) возрастает спрос на многопрофильные городские сцены и клубные пространства, тогда как в малых поселениях сохраняется дефицит наставников и длинных ролей для подростков. Цифровой сертификат ПФДО частично сглаживает финансовую часть доступа, но логистическая составляющая по-прежнему требует организационных решений.

В типовых механизмах воспитания в Приамурье различимы три устойчивых подхода.

Первый – сцено-ориентированный: городские культурные площадки и региональные фестивали обеспечивают регулярное публичное предъявление детских и молодёжных продуктов; здесь ключ к удержанию – квартальные витрины, медийность и межмуниципальная конкуренция.

Второй – полевой: учебно-тренировочные базы, лагеря, маршруты образовательного туризма и гражданско-защитные тренинги, где мотивация удерживается через норму действия, зачёт и командную ответственность.

Третий – цифровой: Навигатор, DOBRO.RU, федеральные платформы проектов, которые дисциплинируют набор, фиксируют результаты и повышают прозрачность. Слабое место каждого подхода – риск одноразового участия без прописанных ролевых переходов; сильное – видимость результатов и социальное признание, что для подростков критично.

Содержательный профиль практик последнего двухлетия – деятельностьная насыщенность + публичная витрина. В военно-патриотическом направлении это выражается через нормированную тренировку, сдачу нормативов и итоговые показы; в творчестве – через структуру подготовки номера/проекта и гала-концерты; в добровольчестве – через проектные карточки, кейсы и медиаотчётность; в экологии – через полевые дневники и исследовательские мини-проекты.



Для удержания мотивации критична связка «детская роль ↔ видимый результат»: подросток становится автором или соорганизатором и получает обратную связь через признание от сцены, команды, города или платформы (DOBRO/«Первые»). Там, где

формализованы роли и переходы (участник → ассистент → координатор/капитан), сформирован цикл возвратов на второй и третий шаги.

Из специфических для региона вызовов выделяются четыре. Географическая асимметрия участия (центр против «дальних» муниципалитетов) требует серийных выездных модулей и сетей локальных кураторов; климато-гидрологические риски делают необходимыми ежегодные блоки гражданской защиты и добровольчества; кадровая концентрация в областном центре порождает «узкие горлышки» наставников; фрагментарность открытых метрик удержания затрудняет управляемое масштабирование.

На эти вызовы уже есть институциональные ответы: паспортизация программ и практик в Навигаторе (цели, детские роли, артефакты, формат публичного предъявления, метрики возвратов), межведомственные дашиборды субъектности и муниципальные квоты на участие в областных финалах. В сумме это составляет «камурскую специфику»: воспитание строится на сочетании большой сцены и поля, опирается на пограничную и космическую идентичность, а устойчивость достигается через цифровые механизмы доступа и региональные опорные площадки.



ОПИСАНИЕ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПЫТА И ПРИЕМЛЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ РЕШИТЬ ИМЕЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ

Первые



Амурская география формирует сложно-преодолимую дистанцию участия. Протяжённость региона, разрежённая дорожная сеть и выраженная дифференциация ведут к неравной доступности очных программ: путь между северной и южной частями области сопоставим с полноценной дневной автопоездкой.

На уровне повседневной организации это означает, что один и тот же формат в областном центре и в северных районах имеет различную себестоимость и частоту, а попытка масштабирования через единый календарь неминуемо упирается в логистику. Даже простая справочная метрика – 770–780 км по трассе между Тындой и Благовещенском – хорошо иллюстрирует инвариантный профиль издержек участия для семей и команд, особенно зимой.

Для молодёжных НКО это оборачивается хронической дилеммой «масштаб против регулярности»: либо редкие массовые события с высоким порогом входа, либо мелкопакетные выездные волны, требующие стабильного транспорта, страхового и кадрового плеча.

Климато-гидрологические риски Амурского бассейна делают сезонность объективным ограничителем. Многолетняя повторяемость мощных паводков (медианная память региона – 2013 и 2021 годы) не только периодически разрушает инфраструктуру и срывает очные планы, но и требует от общественных объединений готовности переключаться на гражданско-защитные треки и волонтёрскую помощь.

Для воспитательных практик это амбивалентно: с одной стороны, «настоящая задача» усиливает мотивацию подростков, с другой – постоянная аварийность мешает длинным образовательным траекториям, где нужны стабильные роли и циклы предъявления результата. Непредсказуемые погодные «окна» – и на воде, и на грунтовых дорогах – заставляют завышать резерв времени и бюджета практически для всех форматов вне областного центра.

Демография и расселение создают разнонаправленные нагрузки. На фоне общей численности ~750–753 тыс. жителей к 2024–2025 годам фиксируется лёгкий прирост, но он не снимает базового противоречия: концентрация молодёжи и кадров в Благовещенске

и нескольких индустриальных узлах при дефиците наставников и инфраструктуры в малых муниципалитетах. Для общественных организаций это означает хроническую «кадровую яму» именно там, где логистически最难 всего привозить содержательных наставников. При этом молодёжные форматы в центре наращивают аудиторию быстрее, чем городские сцены успевают модернизироваться и вводить «лестницы ролей» для поддержания инициативы – возникает эффект «переполненной сцены» и недогруженных районных площадок.



Финансово-организационная уязвимость выражается в высокой доле проектного (конкурсного) финансирования и сезонных пиков. Даже устойчивые комьюнити-практики зачастую зависят от грантового цикла, отчего возникает феномен «обрыва траектории» после яркого сезона. Небольшие НКО в районах несут сопоставимые управленческие издержки заявок и отчёты, что при малой команде вымывает время из содержательной работы и мониторинга воспитательных эффектов.

Нормативно-правовая рамка безопасности детства – безусловное благо, но и существенный организационный порог для общественных объединений. Любая деятельность с несовершеннолетними проходит через плотный нормативный фильтр: закон об образовании (воспитание как деятельность по социализации и самоопределению обучающегося), закон о гарантиях прав ребёнка, персональные данные, благотворительность/волонтёрство. Для небольших НКО, не встроенных в

инфраструктуру школы или учреждения, это означает потребность в собственной регламентации допусков, согласий, программ инструктажей, порядков обработки персональных данных, хранения медицинских допусков и т. п.

Юридические риски здесь не абстрактны: нарушение по 152-ФЗ в части согласий на распространение персональных данных детей в соцсетях или по 135-ФЗ в части процедур волонтёрства ведёт к проверкам, штрафам и репутационным потерям. На стороне преимуществ – понятные базовые принципы и возможность опираться на типовые формы; на стороне уязвимостей – отсутствие штатных юристов.



Цифровизация облегчила вход и учёт, но породила новые дефициты качества. Региональный Навигатор допобразования и механизм персонализированного финансирования сделали запись прозрачной, снимки спроса – видимыми, а маршрут ребёнка – фиксируемым в электронном виде. Однако при дефиците методического слоя у провайдеров Навигатор становится реестром кружков, а не витриной практик: описания скатываются в общие слова, не видны роли ребёнка, точки публичного предъявления и метрики удержания, а сертификат ПФДО используется «для галочки».

Для общественных объединений это особенно чувствительно: без цифрового паспортирования практики ценность воспитательного результата плохо коммуницируется семьям и партнёрам, а конкуренция за внимание в онлайне растёт. Дополнительный риск – неосознанное смешение согласий: подача заявления в Навигатор и согласие на обработку ПДн ещё не покрывают медиа-публикации в открытых соцсетях, особенно в части «разрешённых к распространению» персональных данных ребёнка.

Исторически в регионе сильны фестивально-слётные модели: это важно для ритуалов признания и локальной гордости, но без встроенной «лестницы ролей» порождает одноразовые всплески. Проблема усугубляется в муниципалитетах, где после финала большого события у подростков нет понятных, прописанных ролей «ассистента/капитана/организатора» и регулярной сцены предъявления.

Содержательно зрелые практики – те, где за событием следует «вторая волна» роли и «третья волна» публичности на районной площадке; формально это можно решать через паспортизацию и квартальные витрины результатов, но без кадрового ядра и методического сопровождения организациям тяжело удерживать ритм.

Кадровая устойчивость – один из проявленных дефицитов. Регион привлекает к центру не только аудиторию, но и методистов, тренеров, режиссёров, инструкторов. В районах дефицит квалифицированных наставников ведёт к быстрой перегрузке активных людей и выгоранию, а роль старшеклассников в качестве ассистентов/тьюторов часто не институционализирована. Эта проблема не решается одним повышением оплаты: нужны предсказуемые «лестницы» для молодых педагогов и студентов, микросертификация ролей, «карта» муниципальных кураторств и техническая поддержка выездных форматов. Без этого любая удачная программа остаётся слабосвязанной с местом и рушится при выходе одного-двух носителей компетенций.



Межведомственная координация улучшилась, но пока не достигла бесшовности. Там, где общественные объединения работают на базе школ, учреждений культуры и

молодёжной политики, неизбежны вопросы доступа к инфраструктуре, совместимости календарей, дублирования функций и конкуренции за информационную повестку. Формально многое решают соглашения и рабочие группы, неформально – доверие и привычные каналы коммуникации.

Проблемой становится сменяемость кадров в органах власти и учреждениях, из-за чего общественные партнёрства регулярно «начинают с нуля». Для муниципалитетов это особенно чувствительно: при узком числе акторов любой кадровый разрыв отражается на всей экосистеме подростковых практик.

Коммуникации в медиасреде становятся сложнее. Молодёжные форматы конкурируют с коммерческими платформами. Одновременно усиливаются требования к правовой чистоте контента с участием несовершеннолетних, что повышает порог входа для малых НКО.

Пограничное положение региона добавляет как возможности, так и регуляторные риски. Совместные культурно-образовательные мероприятия с соседним Хэйхэ и растущая связность повышают ценность языковых, медийных и инженерных практик, но при этом предъявляют более жёсткие требования к трансграничной логистике, страхованию и сопровождению групп, особенно несовершеннолетних.



ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

Воспитательные подходы и модели

Амурская специфика воспитательной модели – распределённая, деятельная и партнёрская система, сочетающая «большую сцену», полевые форматы и цифровые сервисы. Стр. 5–6, 48–53.

Институциональная мозаика – совокупность детских и молодёжных объединений (Движение Первых, «Юнармия», студотряды, ресурсные центры и др.), работающих как единая система. Стр. 5–6.

Лестница участия – последовательные ролевые переходы подростка (участник → ассистент → капитан/модератор), закреплённые в программах. Стр. 6, 11, 20–21, 30, 35–37, 41–43.

Наставничество – сопровождение детей и подростков значимым взрослым или выпускником (НКО, проекты «Буксир», «Детство», студотряды). Стр. 13–18, 25–27, 35–37.

Неформальное общение – принцип работы с подростками без «лекций и нотаций», через совместную деятельность и доверительный диалог. Стр. 13–15, 25–27.

Педагоги-пассионарии – педагоги «Квантариума-28», создающие интенсивную, живую образовательную среду сверх формальных требований. Стр. 22–24.

Подход полевой – воспитательная работа через лагеря, учебно-тренировочные базы, маршруты образовательного туризма и гражданско-защитные тренинги. Стр. 6, 18, 35–37, 41–43, 51–52.

Подход сцено-ориентированный – опора на городские культурные площадки и региональные фестивали с регулярными «витринами» детских продуктов. Стр. 10–12, 19–21, 25–27, 35–37, 51–52.

Подход цифровой – использование Навигатора, DOBRO.RU и федеральных платформ проектов для набора, учёта и прозрачности результатов. Стр. 28–31, 32–34, 51–52.

«Социальный лифт» внутри практик – превращение бывших подопечных и участников в волонтёров, тренеров, инструкторов и лидеров. Стр. 13–18, 25–27, 35–37, 45–47.

Устойчивый воспитательный контур – интеграция школы, сообщества и экономики в единое пространство возможностей для амурской молодёжи. Стр. 5–6.

Формы и форматы деятельности

Арт-проекты и флешмобы (в т.ч. под «Сталинградский вальс») – массовые творческие акции с участием детей и молодёжи. Стр. 22–24, 42–43.

Выездные смены и лагеря – профильные, учебно-полевые и городские смены с погружением в деятельность. Стр. 6, 16–18, 30–31, 35–37, 41–43, 45–47.

Квартирники и творческие вечера – камерные мероприятия с музыкой, юмором и живым общением. Стр. 17, 25–27.

Конкурсы и фестивали (в т.ч. «Студенческая весна», медиаконкурсы) – формы публичного предъявления достижений молодёжи. Стр. 10–12, 19–21, 25–27, 30, 41–43.

Летние трудовые семестры студенческих отрядов – сезонная трудовая практика с воспитательным эффектом. Стр. 35–37.

Полевые археологические экспедиции – выездные образовательные проекты Центра по сохранению историко-культурного наследия. Стр. 38–40.

Профильные смены добровольческих и патриотических отрядов – интенсивы по добровольчеству, ГТО, военно-патриотической подготовке. Стр. 6, 19–21, 30–31, 41–43, 45–47.

Слёты добровольческих и студенческих отрядов – сборы с конкурсной и образовательной программой. Стр. 6, 19–21, 28–31, 35–37.

Учебно-тренировочные базы и учебно-полевые сборы – инфраструктура для отработки навыков в реальных условиях. Стр. 6, 18, 35–37, 41–43.

Экскурсии и передвижные музеи (в т.ч. «Автобус Победы») – выездные форматы историко-патриотического просвещения. Стр. 7–9, 38–40.

Добровольчество и гражданская активность

Адресная помощь детям и семьям – сбор средств, сопровождение лечения и реабилитации, поддержка в кризисных ситуациях. Стр. 13–15, 28–31.

Волонтёрские книжки и учёт часов – фиксация опыта добровольца и критерий роста ответственности. Стр. 28–31.

Добровольческие акции и социальные проекты – регулярные мероприятия помощи, благоустройства, поддержки пожилых и ветеранов. Стр. 5–6, 16–18, 19–21, 28–31, 35–37, 41–43.

Добровольческие отряды школьников и студентов – организованные команды для участия в акциях и слётах. Стр. 19–21, 28–31, 35–37, 41–43.

Серебряные волонтёры – волонтёры старшего поколения, работающие совместно с молодёжью. Стр. 28–31.

Социальное волонтёрство – помочь пожилым, детям войны, людям с ограничениями здоровья и др. категориям населения. Стр. 13–15, 28–31, 41–43.

«Снежный десант РСО. Десант Победы» – зимняя социально-патриотическая акция студенческих отрядов. Стр. 36–37.

#СетьДобра28 – региональная сеть добровольческих инициатив и площадок. Стр. 30–31.

Фестиваль здоровья и мероприятия ЗОЖ – волонтёрские программы по продвижению здорового образа жизни. Стр. 29–31.

Патриотическое воспитание и историческая память

«Автобус Победы» – передвижной интерактивный музей, знакомящий школьников с историей войн и судьбами земляков. Стр. 7–9.

Акции памяти и уход за памятниками (в т.ч. «Сохрани герою имя») – практики сохранения памяти о защитниках Отечества. Стр. 7–9, 38–40, 41–43.

Блокадная тематика (VR-тур в блокадный Ленинград, акция «Блокадная ласточка») – проекты технопарка по осмыслиению истории блокады. Стр. 22–24.

Вахты памяти и поисковая работа – участие детей и молодёжи в поисковых и мемориальных акциях. Стр. 22–24, 38–40, 41–43.

Военно-патриотические клубы и движение «Юнармия» – комплексная подготовка юнармейцев, включая военную, спортивную и ценностную составляющие. Стр. 5–6, 16–18, 41–43.

Гражданско-патриотическое воспитание через труд и спорт (РСО, ГТО) – формирование ответственности и дисциплины через трудовые и спортивные нормативы. Стр. 35–37, 45–47.

Историко-культурное наследие Амурской области – экспедиции, музеи, программы центра по сохранению наследия. Стр. 7–9, 38–40.

Учебно-полевые смены «Юный защитник Отечества» – пятидневный интенсив для юнармейцев с тренировками, зачётами и публичным выступлением. Стр. 41–43.

Профориентация, труд и профессиональное развитие

Инженерно-технические направления детского технопарка – проектная и исследовательская деятельность школьников в сфере технологий и инженерии. Стр. 22–24.

Карьерные траектории через студенческие отряды – переход от бойца студотряда к бригадиру и дальнейшему трудоустройству. Стр. 35–37.

Навыки soft skills – развитие коммуникации, лидерства, командной работы и ответственности в разных практиках. Стр. 11, 16–18, 22–24, 25–27, 35–37, 38–40, 45–47.

Профессиональные пробы на площадках и в лагерях – возможность примерить разные роли (волонтёр, инструктор, командир, ведущий). Стр. 5–6, 19–21, 30–31, 35–37, 41–43, 45–47.

Ранняя профориентация через технопарк и допобразование – включение детей в техническое и творческое развитие с младшего возраста. Стр. 22–24, 32–34.

Трудовые семестры и стройки (в т.ч. космодром «Восточный») – участие студотрядов в крупных инфраструктурных проектах. Стр. 5–6, 35–37.

Поддержка уязвимых групп и профилактика риска

Дети в трудной жизненной ситуации – целевая группа благотворительного фонда «Детство» и ряда проектов НКО. Стр. 13–15.

Дети-инвалиды и дети с тяжёлыми заболеваниями – сопровождение лечения, реабилитации и социализации ребёнка и семьи. Стр. 13–15.

«Немотивированные» подростки и подростки группы риска – адресные программы вовлечения через КВН, проекты «Буксир» и др. Стр. 13–16, 25–27.

Подростковое пространство – безопасная городская площадка для сложных подростков, сочетающая помощь и свободное общение. Стр. 13–15.

Постинтернатное сопровождение выпускников – наставничество и вовлечение бывших воспитанников детских домов в волонтёрскую деятельность. Стр. 13–15.

Профилактика асоциального поведения через наставничество («Буксир») – переобозначение роли подростка «на учёте» через лидерство и ответственность. Стр. 16–18.

Школа волонтёров как форма реабилитации – обучение и поддержка волонтёров, в том числе с опытом личных кризисов. Стр. 14–15.

Школы-интернаты и спецшколы как партнёры – включение детей с трудным опытом в юмористические и творческие форматы КВН. Стр. 25–27.

Дополнительное образование, технологии и научно-техническое творчество

Детский технопарк «Кванториум-28» – центр инновационного обучения и технического творчества школьников. Стр. 22–24.

Дополнительное образование детей – региональная система кружков и секций, выстроенная на целевой модели. Стр. 5–6, 32–34, 51.

Навигатор дополнительного образования – цифровой каталог программ с записью и учётом посещения. Стр. 32–34, 48–53.

Региональный модельный центр (РМЦ) – координационный центр целевой модели допобразования и сети муниципальных опорных центров. Стр. 32–34.

Социальный сертификат дополнительного образования (цифровой сертификат ПФДО) – механизм персонализированного финансирования участия ребёнка в программах. Стр. 32–33, 51.

«Скорая педагогическая помощь» – выездная команда специалистов «Кванториума-28», помогающая школам запускать работу с оборудованием. Стр. 23–24.

Цифровые сервисы и дашборды в управлении воспитанием – сбор и визуализация данных о вовлечённости и удержании детей. Стр. 20–21, 30, 48–53.

Электронные платформы DOBRO.RU и Навигатор – основные цифровые точки входа в добровольчество и допобразование. Стр. 28–31, 32–34, 51–52.

Медиа, творчество и культурные практики

Клуб весёлых и находчивых (КВН), лига «Союз» – площадка юмора, творчества и социализации подростков и молодёжи. Стр. 25–27.

Медиаобразование и юные корреспонденты – подготовка юнкоров, блогеров и медиа-лидеров в движении «Юнармия» и других объединениях. Стр. 10–12, 25–27, 41–43.

Музыкальные коллективы и ансамбли (например, «Вита Виктория») – творческие объединения при военно-патриотических и молодёжных структурах. Стр. 41–43.

Онлайн-квизы для детей и подростков – дистанционные игровые форматы, в том числе для участников в трудной жизненной ситуации. Стр. 26.

Театрализованные постановки и реконструкции – погружение в исторические сюжеты через игру и сценическое действие. Стр. 7–9, 16–18, 38–40.

«Школа вожатых» – подготовка вожатых и ведущих для лагерей и смен. Стр. 26.

Юмористические и творческие фестивали (в т.ч. Студенческая весна, КВН-форматы для разных возрастов) – межпоколенческие культурные события. Стр. 10–12, 25–27.

Региональное управление и инфраструктура

Администрация Амурской области и органы местного самоуправления – партнёры проектов, обеспечивающие организационную и финансовую поддержку. Стр. 5–6, 13–18, 19–21, 28–31, 35–37, 45–47.

Грантовая поддержка проектов – финансирование инициатив за счёт грантов Движения Первых, президентских грантов и др. конкурсов. Стр. 9, 16–18, 26, 28–31, 35–37, 45–47.

Муниципальные опорные центры (МОЦ) – базовые структуры сети дополнительного образования на местах. Стр. 32–34.

Некоммерческие организации как операторы воспитательных практик – фонды, союзы, ресурсные центры, реализующие программы для детей и молодёжи. Стр. 10–15, 16–18, 25–31.

Опорные площадки областного центра – инфраструктура для крупных слётов, смен, фестивалей и обучающих мероприятий. Стр. 5–6, 10–12, 28–31, 32–34, 41–43.

Региональное отделение Движения Первых – оператор федеральной повестки и сети первичных отделений в школах. Стр. 19–21.

Региональные модельные и ресурсные центры – РМЦ и ресурсный центр добровольчества «Прогресс&Я» как узловые точки координации. Стр. 28–31, 32–34.

Система мониторинга и метрик участия – паспортизация практик, дашборды субъектности, муниципальные квоты и квартальные сводки. Стр. 20–21, 30, 48–53.

Социально-экономический и пространственный контекст

Амурская область как пограничный регион – сочетание дальневосточного положения и приграничных связей (в т.ч. с г. Хэйхэ). Стр. 48–53, 59–60.

Географическая асимметрия участия – различия в доступности очных программ между центром и «дальними» муниципалитетами. Стр. 48–55.

Климато-гидрологические риски – природные факторы, требующие ежегодных блоков гражданской защиты и ограничивающие проведение мероприятий. Стр. 48–53.

Космодром «Восточный» и программа «БАМ-2.0» – крупные проекты, задающие запрос на молодёжные кадры и формирующие мотивацию остаться в регионе. Стр. 5–6, 35–37.

Социально-экономические ограничения НКО и партнёрств – кадровые «узкие горлышки», сменяемость работников, регуляторные требования и риски. Стр. 48–53, 59–60.

Транспортная доступность и «дистанция участия» – протяжённость территории, разрежённая дорожная сеть и их влияние на участие в программах. Стр. 48–55.

Экономика региона как заказчик кадров – отрасли, для которых готовятся будущие специалисты через технопарки, РСО и допобразование. Стр. 22–24, 32–37, 51.



АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

А

«Автобус Победы» – передвижной музейный проект о Великой Отечественной войне с выездом к школьникам. Стр. 4, 7, 9.

«Амурский сборник практик» (сборник практик работы детских и молодёжных организаций) – издание, в котором собраны описания региональных воспитательных практик. Стр. 3.

Адресная помощь детям и семьям – поддержка конкретных семей и детей (в том числе с тяжёлыми заболеваниями) через сбор средств и сопровождение. Стр. 13, 29.

Арт-проекты и флешмобы – массовые творческие акции (в том числе патриотической направленности) с участием детей и молодёжи. Стр. 41.

Б

Благотворительный фонд «Детство» – организация, оказывающая помощь детям в трудной жизненной ситуации и их семьям. Стр. 4, 13, 15.

Блокадная тематика (VR-проекты о блокаде Ленинграда) – использование VR-туров и творческих форматов для осмыслиения истории блокады. Стр. 22–23.

В

Военно-патриотические клубы и движение «Юнармия» – инфраструктура военно-патриотического воспитания и подготовки юнармейцев. Стр. 41, 50–51.

Волонтёрские и добровольческие акции – социально значимые мероприятия помощи, благоустройства и поддержки различных групп населения. Стр. 4–6, 19–21, 28, 31, 36.

Восточный (космодром «Восточный») – крупный инфраструктурный объект, задающий кадровый запрос и включённый в профориентационные практики. Стр. 5, 26, 35, 50.

Г

Гражданская защита и обучение гражданской защите – блоки подготовки детей и молодёжи к действиям в условиях угроз и чрезвычайных ситуаций. Стр. 49, 52.

Гражданско-патриотическое воспитание – формирование гражданской позиции, патриотизма и ответственности через труд, спорт и общественную деятельность. Стр. 7, 29, 35–36, 41, 46, 50–51.

Грантовая поддержка проектов – финансирование детских и молодёжных инициатив через конкурсы грантов разных уровней. Стр. 5, 9, 16, 26, 29–30, 37, 47, 55.

Д

Дашборды и цифровой мониторинг участия – визуализация показателей вовлечённости детей и молодёжи в программы воспитания и допобразования. Стр. 32, 49, 52, 55.

Движение детей и молодёжи «Движение Первых» – всероссийское движение, имеющее региональное отделение и сеть первичных отделений. Стр. 3, 19.

Дети в трудной жизненной ситуации – целевая группа программ благотворительных фондов и НКО. Стр. 4, 13, 18.

Дети-инвалиды и дети с тяжёлыми заболеваниями – адресаты специализированной помощи и сопровождения. Стр. 13.

Детский технопарк «Кванториум-28» – площадка инженерно-технического дополнительного образования детей. Стр. 22, 24.

Дополнительное образование детей – система кружков, секций и программ, выстроенная по целевой модели развития допобразования. Стр. 4, 22, 32, 34, 49.

И

Инженерно-технические направления детского технопарка – программы технического творчества, инженерных компетенций и проектной деятельности. Стр. 22, 24, 42, 48, 58.

Историко-культурное наследие Амурской области – региональные объекты и сюжеты, изучаемые через экспедиции, экскурсии и музеи. Стр. 4, 38, 40.

К

Квартирники и творческие вечера – камерные форматы культурных встреч и неформального общения подростков и молодёжи. Стр. 17.

Климато-гидрологические риски региона – природные условия (паводки, наводнения и др.), влияющие на планирование воспитательных практик. Стр. 48, 52, 54.

Клуб весёлых и находчивых (КВН), лига «Союз» – юмористическое и творческое движение, включающее школьников и студентов разных категорий. Стр. 25–27, 39.

М

Медиаобразование и юные корреспонденты, блогеры – подготовка школьников и молодёжи к созданию медиа-контента, работе юнкоров и блогеров. Стр. 4, 6, 20, 28, 30, 41, 43, 48–51, 54, 56, 58.

Молодёжная политика в Амурской области – региональная система мер и институтов поддержки молодёжи. Стр. 19, 49, 58.

Муниципальные опорные центры (МОЦ) – базовые площадки сети дополнительного образования и координации практик на местах. Стр. 7, 9, 13, 32–33, 43.

Н

«Неформальное общение» как принцип работы – ориентация на живой диалог и совместную деятельность без «нотаций» и формального назидания. Стр. 13–14, 18, 30, 58.

Навигатор дополнительного образования детей – региональный цифровой сервис учёта и записи на программы допобразования. Стр. 32–34, 49, 51–52, 56.

Наставничество подростков и молодёжи – сопровождение участника старшим товарищем или специалистом (в том числе выпускниками и волонтёрами). Стр. 11, 14, 16–18, 20–21, 24, 38, 40, 49–50, 52, 55, 57.

П

Патриотическое воспитание детей и молодёжи – комплекс программ по сохранению исторической памяти, уважению к защитникам Отечества и служению стране. Стр. 7, 29, 35–36, 41, 46, 50–51.

Педагоги-пассионарии – педагоги, создающие «сверхпрограмму» за счёт личной инициативы и включённости. Стр. 4, 22, 24.

Полевые археологические экспедиции – выездные программы по изучению и сохранению археологического наследия региона. Стр. 38–40.

Полевые учебно-тренировочные сборы – интенсивные выездные форматы подготовки (в том числе военно-прикладной). Стр. 6, 42, 51.

Программа «БАМ-2.0» – крупный инфраструктурный проект, обозначенный как часть кадрового запроса к молодёжи региона. Стр. 5.

«Буксир» (проект) – программа наставничества и включения трудных подростков через социально значимую деятельность. Стр. 4, 16–18.

«Прогресс&Я» (ресурсный центр развития добровольчества) – региональный ресурсный центр добровольчества, координирующий волонтёрские программы. Стр. 4, 28–29, 31.

Профессиональные пробы и профориентация – форматы примерки будущих ролей и профессий для школьников и студентов. Стр. 22, 49.

P

Региональный модельный центр (РМЦ) – центр управления целевой моделью развития допобразования детей. Стр. 4, 32–34, 49.

Российские студенческие отряды (РСО) в Амурской области – движение студотрядов, реализующее трудовые, патриотические и социальные проекты. Стр. 4–5, 9, 20, 32, 35–37, 49–50, 55–57.

C

«#СетьДобра28» (региональная сеть добровольчества) – сетевой проект, объединяющий добровольческие площадки и практики региона. Стр. 30.

«Скорая педагогическая помощь» – выездная команда специалистов «Квантум-28» для запуска работы с оборудованием и программами. Стр. 23.

Социальное волонтёрство и адресная помощь – направление добровольчества, ориентированное на поддержку конкретных людей и социальных групп. Стр. 13, 29.

Социальный лифт в волонтёрстве и молодёжных практиках – переход от участника к организатору, лидеру, тренеру внутри практик. Стр. 25, 31.

Социальный сертификат дополнительного образования (ПФДО) – механизм персонализированного финансирования участия ребёнка в программах. Стр. 32, 49–50, 56.

Субъектность детей и молодёжи – идея активного участия и влияния детей и подростков на содержание программ и решений. Стр. 52.

T

Театрализованные постановки и исторические реконструкции – инсценировки и реконструкции исторических событий как форма воспитания и просвещения. Стр. 9.

Транспортная доступность и «дистанция участия» – влияние протяжённости территории и логистики на возможности участия детей и молодёжи. Стр. 48.

Y

Устойчивый воспитательный контур региона – интеграция школы, сообщества, НКО и экономики в целостную систему воспитания. Стр. 6.

Учебно-полевые смены «Юный защитник Отечества» – пятидневные военно-прикладные смены для юнармейцев. Стр. 42.

III

«Школа вожатых» – программа подготовки вожатых и ведущих для детских смен и лагерей. Стр. 26.

Школа волонтёров – образовательный формат для действующих и будущих волонтёров. Стр. 14.

ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ



Б

Берггольц О. – голос блокадного Ленинграда в VR-музее. Стр. 23.

Бурмага С. – председатель «Амурский КВН, Лига Союз». Стр. 25–27.

В

Волков Д. – руководитель Центра археологических экспедиций. Стр. 38–39.

П

Павлов В.А. – дед В. Семенова, Герой Советского Союза. Стр. 7.

С

Семенов В. – создатель музея «Автобус Победы», президент мотоклуба «Ночные волки». Стр. 7–9.



ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ

#СетьДобра28 – региональный сетевой проект и хештег добровольчества Амурской области.

DOBRO.RU – единая федеральная платформа добровольчества.

VR – виртуальная реальность (Virtual Reality).

АМИРО – Амурский институт развития образования.

ГТО – Всероссийский физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне».

КВН – Клуб весёлых и находчивых.

МОЦ – муниципальный опорный центр дополнительного образования детей.

НКО – некоммерческая организация (объединение).

ПФДО – персонифицированное финансирование дополнительного образования детей.

РМЦ – региональный модельный центр дополнительного образования детей.

РСО – Российские студенческие отряды.

СМИ – средства массовой информации.

ФЗ – федеральный закон Российской Федерации.

