

Первые



# **СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ**

# СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ

строится на основе этапов сопровождения жизненного цикла наставника



## ВОВЛЕЧЕНИЕ УЧАСТНИКОВ В ПРАКТИКУ НАСТАВНИЧЕСТВА

Информирование о наставничестве  
Создание мотивации к наставнической деятельности

## ПРИЕМ В НАСТАВНИКИ

Порядок приёма заявлений и согласования кандидатов в наставники. Традиции и церемонии.

## ОБУЧЕНИЕ НАСТАВНИКА

Обучение в деятельности, присвоение ценностей Движения, использование различных приемов рефлексивных практик

## ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Распределение ролей и обязанностей между участниками  
Обеспечение необходимой поддержки наставников

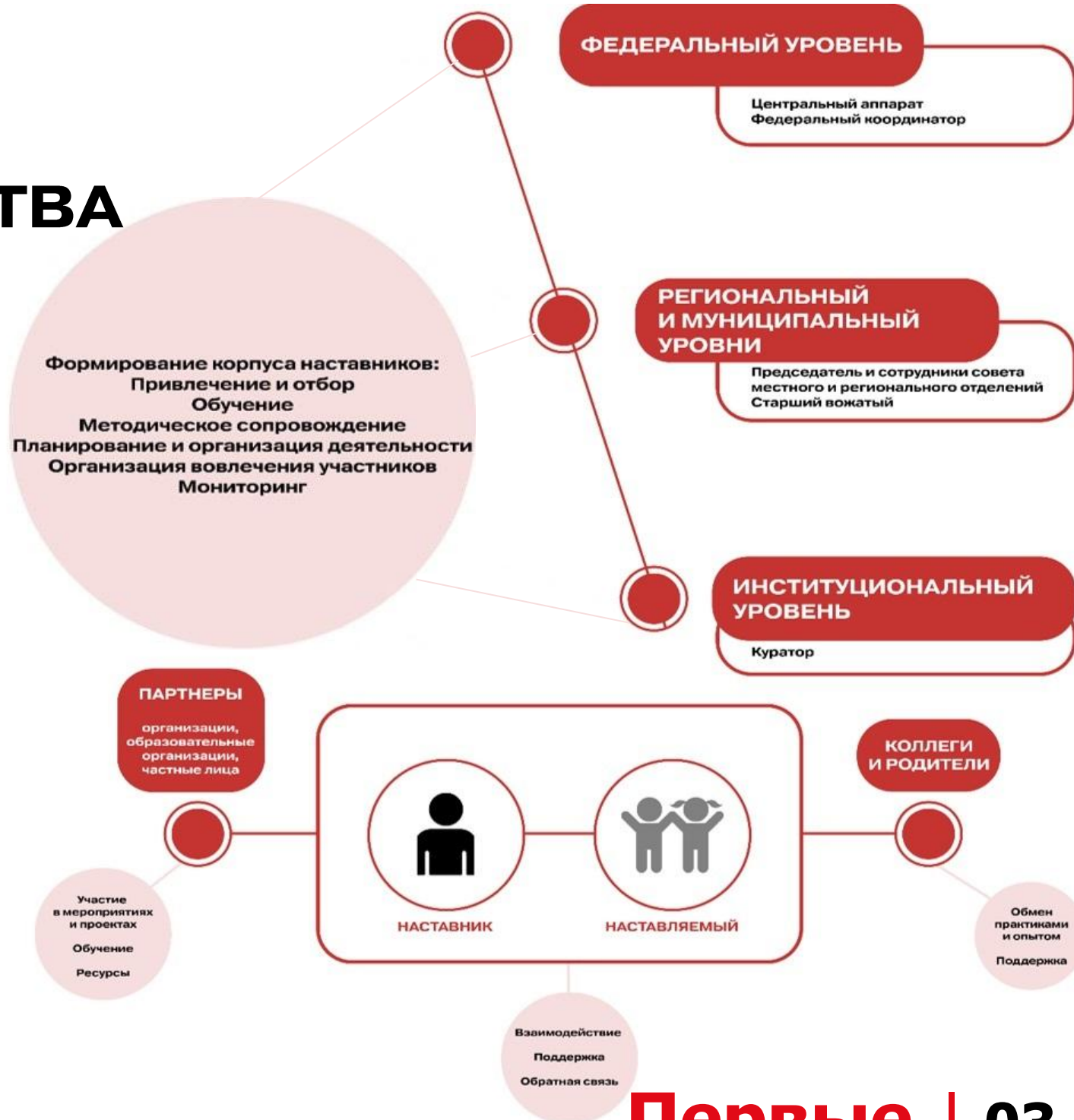
## ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ

Участие в проектах и программах, экспертных мероприятиях  
Саморазвитие, осмысление собственной деятельности и деятельности коллег

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка процессуальной стороны деятельности наставника  
Оценка результатов наставнической деятельности

# СТРУКТУРА СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ



Ядром системы наставничества является взаимодействие наставника и наставляемого. В системе наставничества на ее различных уровнях действуют те, кто организует процессы поддержки, развития и помощи наставникам и наставляемым.

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

научные концепции, подходы и принципы определяют деятельность наставника

## КОНЦЕПЦИИ

- самосознания и внутренней позиции личности (В.С. Мухина, В.С. Басюк)  
<https://t.me/victorbasyuk>
- воспитание личности в коллективе (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова)

## ПРИНЦИПЫ

- Добровольность
- Непрерывный характер отношений
- Ориентация на запрос наставляемого
- Позитивные отношения в коллективе
- Создание ситуации успеха
- Этичность
- Ситуативная обусловленность
- Активная жизненная позиция
- Субъект-субъектное взаимодействие
- Интеграция и дифференциация

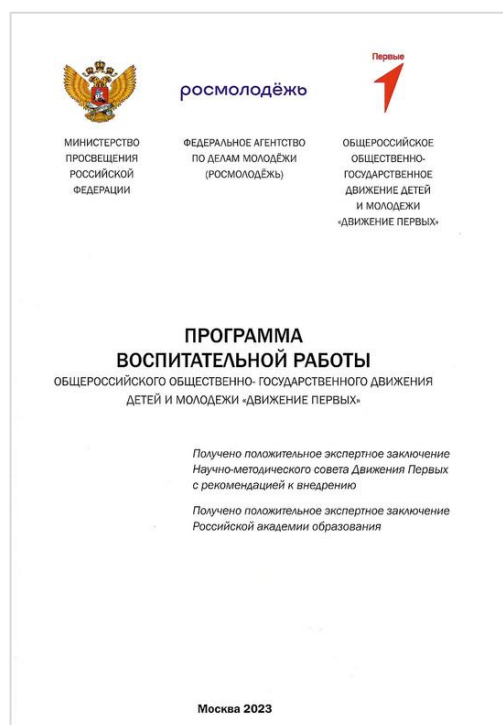
# ОСОБЕННОСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ

развитие личности осуществляется через взаимную обратную связь  
в самоуправляемой социально значимой деятельности



# ЦЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ

инструментальная основа достижения цели Программы воспитательной работы Движения Первых, отражающая средства и способы ее реализации



## Цель

Формирование многоуровневого воспитательного пространства разновекторного взаимодействия участников Движения Первых по передаче знаний, навыков, опыта, ценностей, культуры в интересах личностного самоопределения участников, реализации целей Движения Первых на основе коллективной социально значимой деятельности

# ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ

Программа воспитательной  
работы Движения Первых

Научно-педагогическая модель  
наставничества в Движении Первых

## РАЗВИТИЕ:

- личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе;
- самосознания как основы индивидуальной системы ценностей и мировоззрения;
- навыков, направленных на оказание помощи другим людям, а также навыков сотрудничества с ними и уважения к ним;
- Движения как института социального воспитания инициативы, самостоятельности и ответственности подрастающего поколения.

## ФОРМИРОВАНИЕ:

- внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;
- у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, а также содействие воспитанию в подрастающем поколении межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия и его дальнейшего укрепления, уважения к закону и правопорядку;
- гражданской идентичности, деятельностного патриотизма.

## РАЗВИТИЕ:

- личности как субъекта различных ролей наставнической деятельности в системных рефлексивных практиках формирования внутренней позиции и самосознания личности;
- культуры, традиций и поведения взаимопомощи и взаимоуважения в наставничестве на всех уровнях реализации Программы воспитательной работы Движении Первых.

## ОВЛАДЕНИЕ:

стратегиями деятельности наставника и наставляемого в организации различных видов коллективной социально значимой деятельности.

## УСКОРЕНИЕ:

самоопределения и идентификации с ценностями Движения Первых и коллективом первичного отделения.

# ФУНКЦИИ НАСТАВНИКА

определяются задачами, содержанием и формами наставнической деятельности, а также спецификой наставничества в Движении Первых



# УРОВНИ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

определяют характер взаимодействия наставника и наставляемых во всех форматах осуществления совместной социально значимой деятельности

## 4 уровень

Самовоспитание. Каждый представляет социально значимые требования к себе.

## 3 уровень

Соуправление деятельностью детско-взрослого сообщества.

## 2 уровень

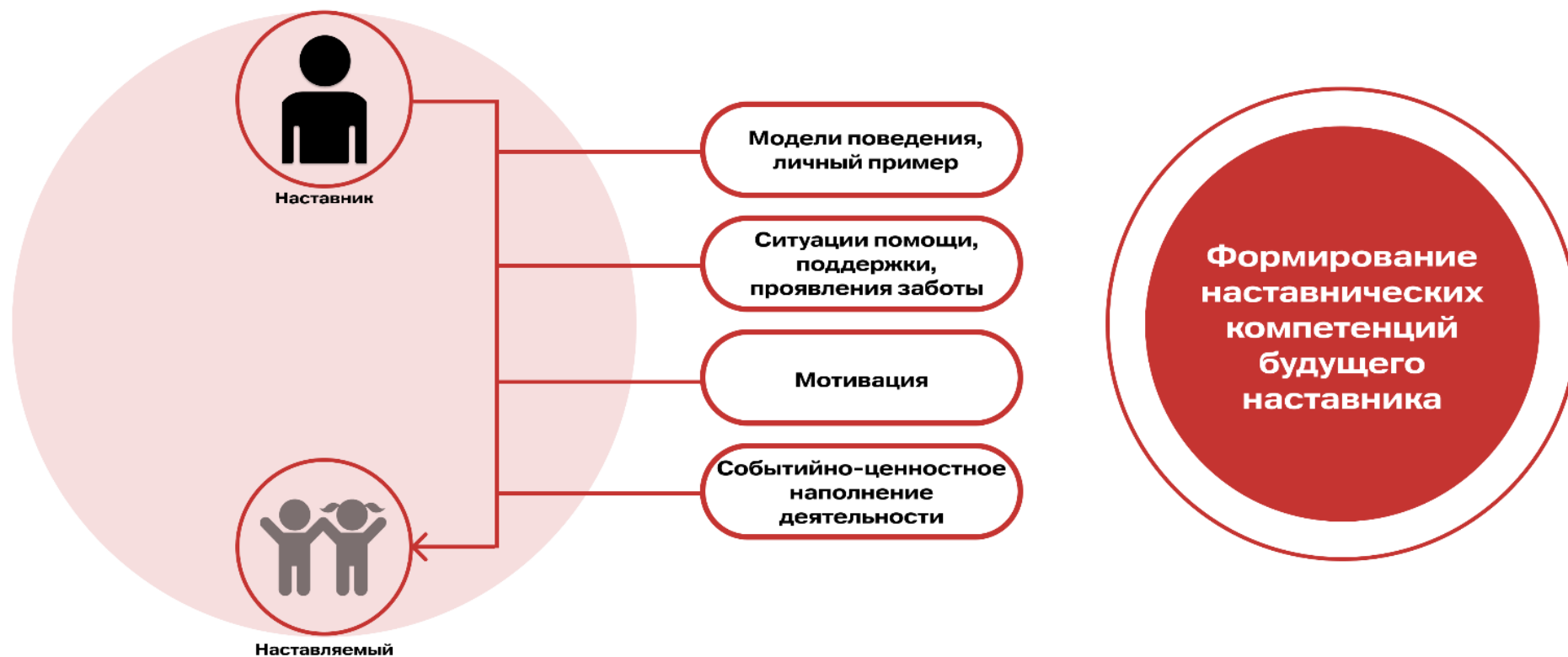
Работа актива коллектива по его развитию.

## 1 уровень

Формирование группы наставляемых, которые составят актив коллектива.

# НАСТАВНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК САМОРАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА

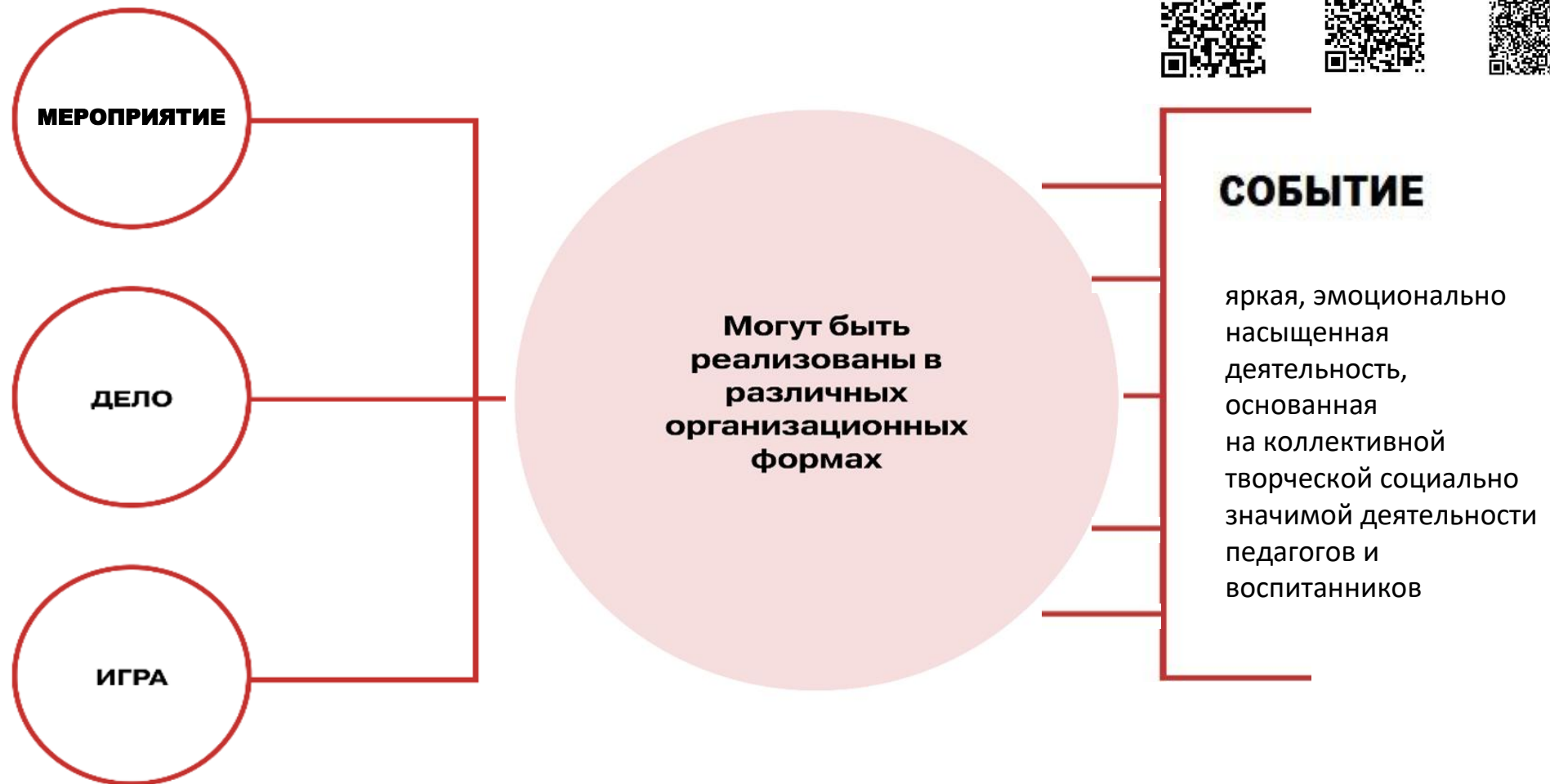
формирование наставнических навыков у участников Движения Первых начинается в то время, когда они являются участниками коллективной социально значимой деятельности первичных отделений Движения Первых, помогают младшим и менее опытным



# ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКА

каждая из трех традиционно выделяемых форм деятельности наставника имеет свою ценность для достижения определенных целей и реализуется через множество видов деятельности.

Задача наставника: реализовать их в событийной логике в социально значимой деятельности.



# ФОРМАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКА

коллективный формат интегрирует все форматы предыдущих уровней



Беседа, рассказ  
Убеждение, аргументирование  
Общественное поручение  
Психолого-педагогическое сопровождение  
Личный пример наставника



Наставничество группы — актива коллектива  
Работа с активом как этап развития коллектива  
Работа с временными группами в коллективе, которые формируются для решения самостоятельных задач  
Сопровождение инициативной группы



Общее собрание  
Постоянное и временное поручение  
Система взаимответственности и взаимоподчинения  
Традиции  
Позитивный и бодрый стиль жизни коллектива и др.

# МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКА

## Методы воспитания убеждений

Доказательство

Поисковый метод

Дискуссия

Самоубеждение посредством убеждения других

## Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности

Личный пример

Игровой подход

Перспектива будущих дел

Требование

Общественное мнение

Поощрение и наказание

Соревнование

Конкуренция

"Мажор"

Ситуация успеха

Доверие

## Методы воспитания привычного поведения

Эпизодическое ситуационное упражнение

Метод перспективных линий

Приучение

Педагогическая организация жизнедеятельности

Общественное поручение

## Технологии

- Повседневные технологии воспитания
- Ситуативные технологии воспитания
- Системные (перспективные) технологии воспитания

# ПРИЁМЫ РАБОТЫ НАСТАВНИКА

Мастерство наставника проявляется в том, как он владеет различными приемами организации деятельности. Через приемы реализуются методы и технологии деятельности наставника, соответствующие конкретным целям и условиям.

## Приемы по сопровождению индивидуального и группового проектов

технологии развития критического мышления на стадии «вызов» (мозговой штурм, корзина идей и пр.)

приемы реализации проекта на каждом из этапов его жизненного цикла

## Приемы организации различных видов рефлексивных практик

приемы технологии развития критического мышления на стадии «рефлексия» (символическая оценка, рефлексивная мишень, лесенка успеха, эссе и др.)

## Приемы по сопровождению коллективной социальной значимой деятельности

приемы технологии КТД (например, законы общего обсуждения, групповое и индивидуальное поручение, расширение круга добрых дел)

матрица проектирования воспитательного события

## Приемы организации просветительских проектов

приемы проблематизации

приемы реализации проекта на каждом из этапов его жизненного цикла

# ПРОЦЕДУРЫ РАБОТЫ

логика процесса организации наставнической деятельности в первичном отделении может на одном хронологическом этапе быть представлена параллельным сосуществованием всех процедур



# СТИЛИ ЛИДЕРСТВА – ОСНОВА МАСТЕРСТВА

отличаются характером задач и уровнем развития коллектива, задачами, которые ставит наставник



## Выбор стиля лидерства:

- уровень развития коллектива
- ресурс времени
- характер задачи

# ПРОФИЛЬ НАСТАВНИКОВ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

комплекс характеристик, определяющих навыки и знания в наставнической деятельности и индивидуальные психологические характеристики наставника

**Регуляторно-волевой**

способность эффективно управлять своими действиями в разнообразных условиях

**Мотивационно-целевой**

мотивы и цели деятельности, базирующиеся на ценностях Движения Первых

**Когнитивно-оценочный**

уровень использования критического мышления, креативности и рефлексии в деятельности

**Инструментально-поведенческий**

наставнические компетенции (методы работы с обратной связью, личный пример, создание безопасной среды, атмосферы доверия)

Познавательный, деятельностный

Нравственно-ценностный, регулятивный

Мотивационный

Креативный

Критерии самооценки / оценки наставника

# ПРИВЛЕЧЕНИЕ/МОТИВАЦИЯ НАСТАВНИКОВ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

может реализовываться через комбинирование нескольких механизмов

## АДМИНИСТРАТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ

деятельность администрации организаций, создание пространства для деятельности, авторитет руководителя, поручение или приказ руководителя.

## МАТЕРИАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ

обеспечение доступа к обучению и повышению квалификации наставников, тренинги, семинары, мастер-классы, конференции, обзоры литературы и другие образовательные мероприятия, возможности поездок

## СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНЫЙ МЕХАНИЗМ

установление доверительных и поддерживающих отношений, индивидуальное внимание, эмоциональная поддержка наставников, достижения наставляемых, личностный рост, опыт, общественное мнение, работа с неформальными лидерами

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ

информирование о положительных сторонах участия в Движении Первых, методы поощрения, убеждения, ситуация успеха, доверие, общественное поручение

# УСПЕШНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКОВ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

два подхода к оценке процедур деятельности и ее результата



Первые



# **СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ**