

Первые



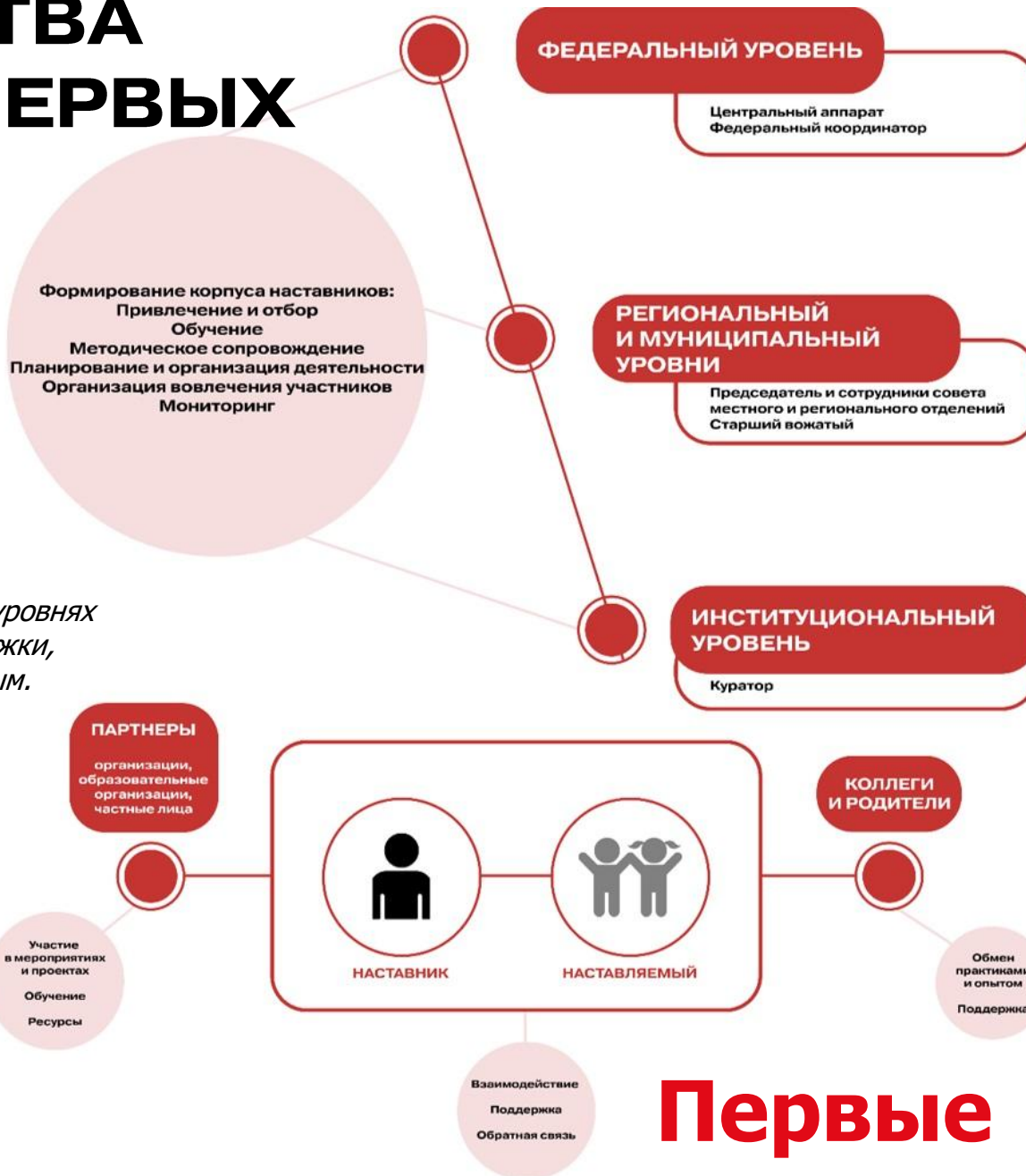
СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ

НАСТАВНИЧЕСТВО В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ

развитие личности осуществляется через взаимную обратную связь в самоуправляемой социально значимой деятельности



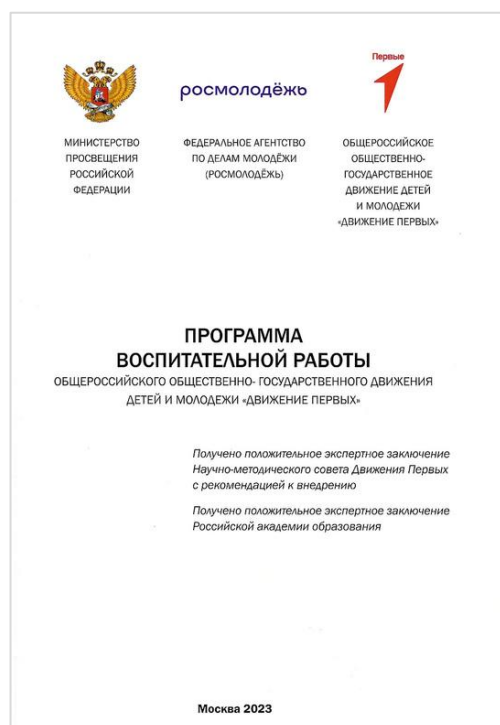
СТРУКТУРА СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ



Ядром системы наставничества является взаимодействие наставника и наставляемого, но в системе наставничества на ее различных уровнях действуют те, кто организует процессы поддержки, развития и помощи наставникам и наставляемым.

ЦЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ

инструментальная основа достижения цели Программы воспитательной работы Движения Первых, отражающая средства и способы ее реализации



Цель

Формирование многоуровневого воспитательного пространства разновекторного взаимодействия участников Движения Первых по передаче знаний, навыков, опыта, ценностей, культуры в интересах личностного самоопределения участников, реализации целей Движения Первых на основе коллективной социально значимой деятельности

ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ

Программа воспитательной
работы Движения Первых

Научно-педагогическая модель
наставничества в Движении Первых

РАЗВИТИЕ:

- личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе;
- самосознания как основы индивидуальной системы ценностей и мировоззрения;
- навыков, направленных на оказание помощи другим людям, а также навыков сотрудничества с ними и уважения к ним;
- Движения как института социального воспитания инициативы, самостоятельности и ответственности подрастающего поколения.

ФОРМИРОВАНИЕ:

- внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;
- у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, а также содействие воспитанию в подрастающем поколении межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия и его дальнейшего укрепления, уважения к закону и правопорядку;
- гражданской идентичности, деятельностного патриотизма.

РАЗВИТИЕ

Еличности как субъекта различных ролей наставнической деятельности в системных рефлексивных практиках формирования внутренней позиции и самосознания личности;

- культуры, традиций и поведения взаимопомощи и взаимоуважения в наставничестве на всех уровнях реализации Программы воспитательной работы Движении Первых.

ОВЛАДЕНИЕ:

стратегиями деятельности наставника и наставляемого в организации различных видов коллективной социально значимой деятельности.

УСКОРЕНИЕ:

самоопределения и идентификации с ценностями Движения Первых и коллективом первичного отделения.

ФУНКЦИИ НАСТАВНИКА

определяются задачами, содержанием и формами наставнической деятельности, а также спецификой наставничества в Движении Первых



УРОВНИ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

определяют характер взаимодействия наставника и наставляемых во всех форматах осуществления совместной социально значимой деятельности

4 уровень

Самовоспитание. Каждый представляет социально значимые требования к себе.

3 уровень

Соуправление деятельностью детско-взрослого сообщества.

2 уровень

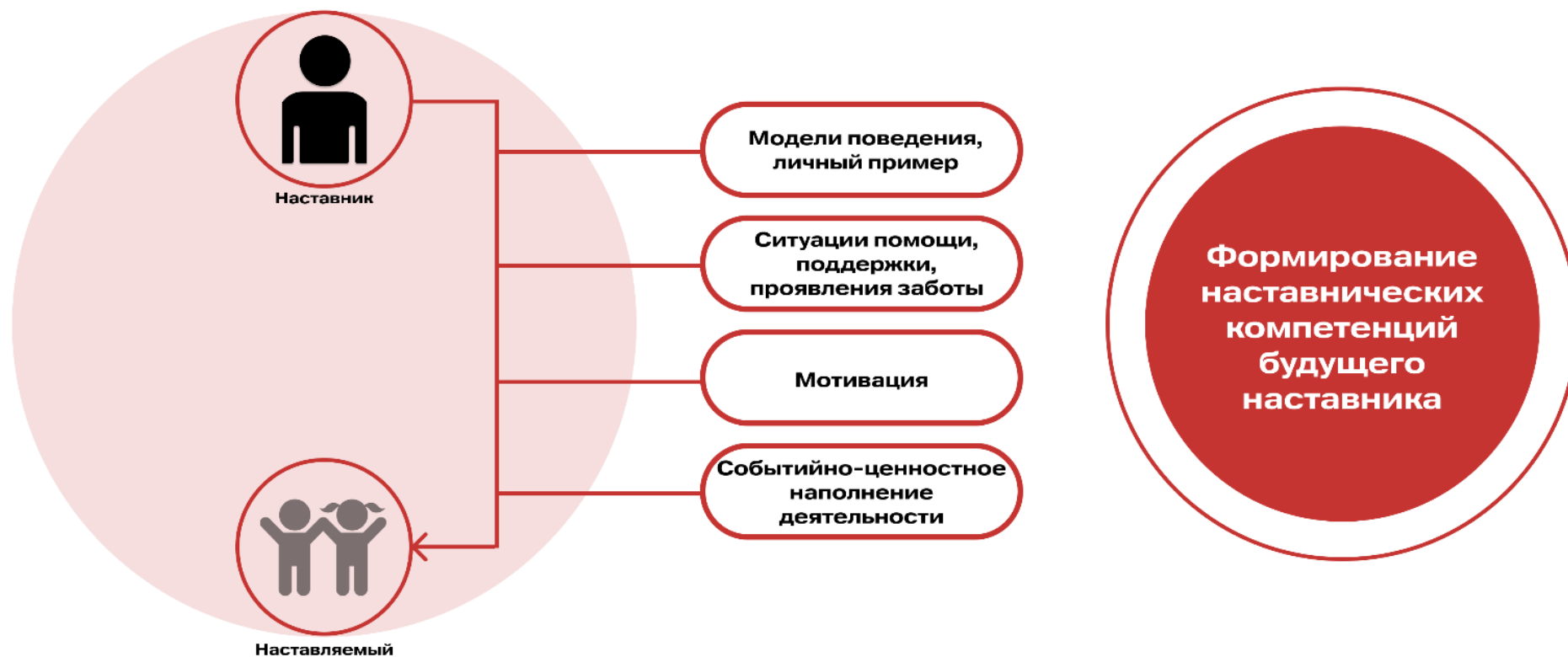
Работа актива коллектива по его развитию.

1 уровень

Формирование группы наставляемых, которые составят актив коллектива.

НАСТАВНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК САМОРАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА

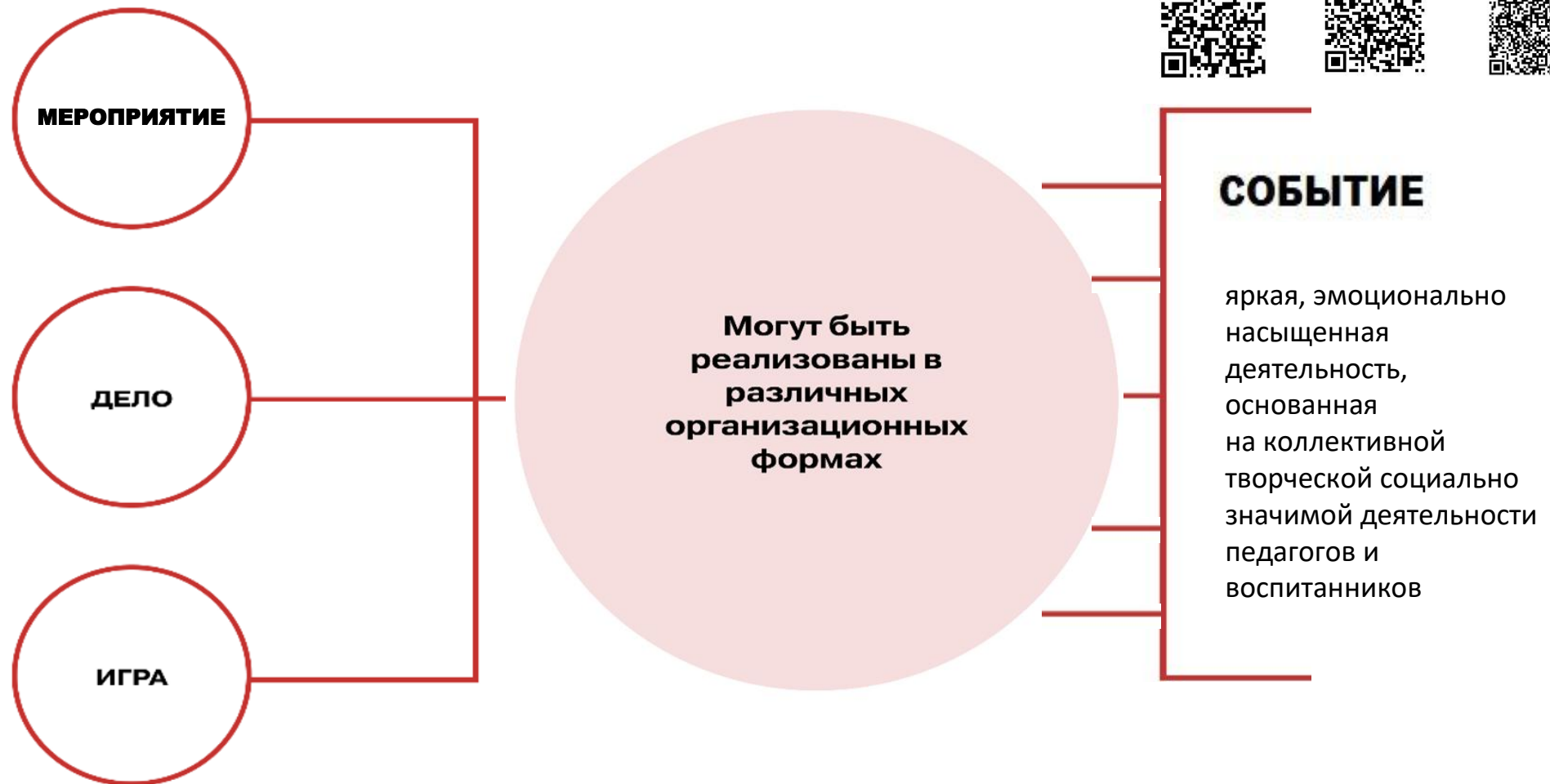
формирование наставнических навыков у участников Движения Первых начинается в то время, когда они являются участниками коллективной социально значимой деятельности первичных отделений Движения Первых, помогают младшим и менее опытным



ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКА

каждая из трех традиционно выделяемых форм деятельности наставника имеет свою ценность для достижения определенных целей и реализуется через множество видов деятельности.

Задача наставника: реализовать их в событийной логике в социально значимой деятельности.



ФОРМАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКА

коллективный формат интегрирует все форматы предыдущих уровней



Беседа, рассказ
Убеждение, аргументирование
Общественное поручение
Психолого-педагогическое сопровождение
Личный пример наставника



Наставничество группы — актива коллектива
Работа с активом как этап развития коллектива
Работа с временными группами в коллективе, которые формируются для решения самостоятельных задач
Сопровождение инициативной группы



Общее собрание
Постоянное и временное поручение
Система взаимответственности и взаимоподчинения
Традиции
Позитивный и бодрый стиль жизни коллектива и др.

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКА

Методы воспитания убеждений

Доказательство

Поисковый метод

Дискуссия

Самоубеждение посредством убеждения других

Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности

Личный пример

Игровой подход

Перспектива будущих дел

Требование

Общественное мнение

Поощрение и наказание

Соревнование

Конкуренция

"Мажор"

Ситуация успеха

Доверие

Методы воспитания привычного поведения

Эпизодическое ситуационное упражнение

Метод перспективных линий

Приучение

Педагогическая организация жизнедеятельности

Общественное поручение

Технологии

- Повседневные технологии воспитания
- Ситуативные технологии воспитания
- Системные (перспективные) технологии воспитания

ПРИЁМЫ РАБОТЫ НАСТАВНИКА

Мастерство наставника проявляется в том, как он владеет различными приемами организации деятельности. Через приемы реализуются методы и технологии деятельности наставника, соответствующие конкретным целям и условиям.

Приемы по сопровождению индивидуального и группового проектов

технологии развития критического мышления на стадии «вызов» (мозговой штурм, корзина идей и пр.)

приемы реализации проекта на каждом из этапов его жизненного цикла

Приемы организации различных видов рефлексивных практик

приемы технологии развития критического мышления на стадии «рефлексия» (символическая оценка, рефлексивная мишень, лесенка успеха, эссе и др.)

Приемы по сопровождению коллективной социальной значимой деятельности

приемы технологии КТД (например, законы общего обсуждения, групповое и индивидуальное поручение, расширение круга добрых дел)

матрица проектирования воспитательного события

Приемы организации просветительских проектов

приемы проблематизации

приемы реализации проекта на каждом из этапов его жизненного цикла

ПРОЦЕДУРЫ РАБОТЫ

логика процесса организации наставнической деятельности в первичном отделении может на одном хронологическом этапе быть представлена параллельным сосуществованием всех процедур



СТИЛИ ЛИДЕРСТВА – ОСНОВА МАСТЕРСТВА

отличаются характером задач и уровнем развития коллектива, задачами, которые ставит наставник

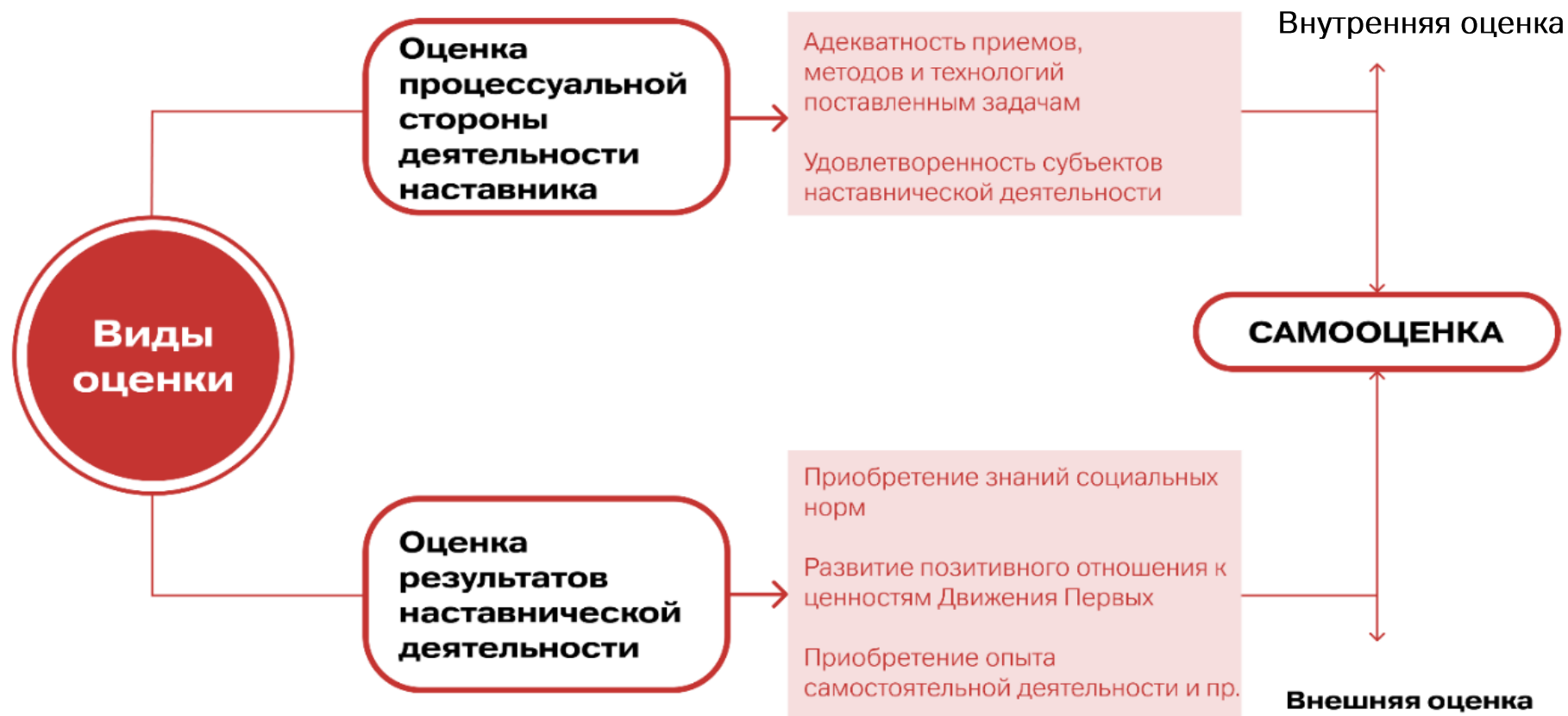


Выбор стиля лидерства:

- уровень развития коллектива
- ресурс времени
- характер задачи

УСПЕШНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКОВ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

два подхода к оценке процедур деятельности и ее результата



Первые



СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ

???.???.25