

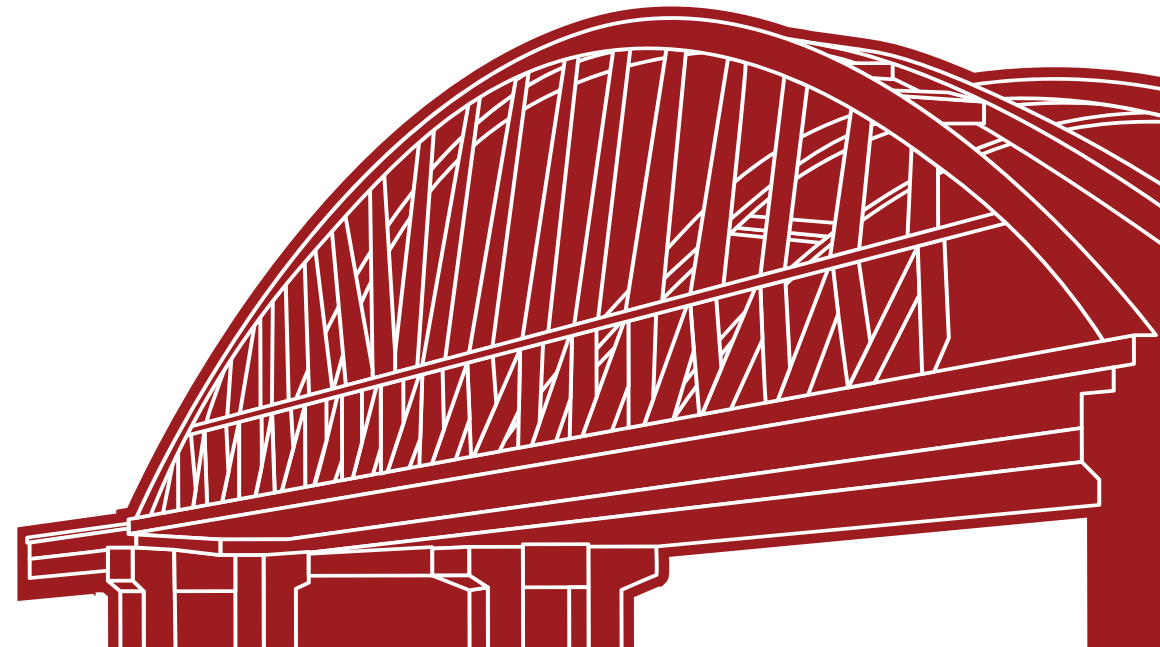
Первые



**Общероссийское
общественно-государственное
движение детей и молодежи
«Движение первых»**

ПАМЯТКА

НАСТАВНИЧЕСТВО В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ



НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ

теоретическое описание принципов, содержания, технологий наставнической деятельности и организации работы с наставниками в Движении Первых



Модель наставничества в Движении Первых включает **четыре взаимосвязанных компонента:**

Методологический

Описывает концепции, подходы, принципы реализации наставнической деятельности в Движении Первых, отражающие специфику его воспитательной работы

Целерезультативный

Описывает цели, задачи, ожидаемые или планируемые результаты взаимодействия между наставниками и наставляемыми в Движении Первых

Организационный

Описывает субъекты наставничества, их функции, условия взаимодействия, профиль компетенций наставника, этапы работы с наставником

Содержательно-технологический

Описывает возможные варианты процедур, механизмов, форматов и форм взаимодействия наставника с наставляемыми

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ НАСТАВНИКА С НАСТАВЛЯЕМЫМИ

МЕРОПРИЯТИЕ –

это формы работы, организуемые для участников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них (консультации, занятия, лекции (образовательные и просветительские), смоделированные ситуации в коллективе и пр.)

ДЕЛО –

это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые участниками коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе (коллективное творческое дело)

ИГРА –

это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, досуга и развития (деловая, ролевая, настольная и пр. игры)

Воспитательное событие

реализуются в событийной логике социально значимой деятельности

ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ



Будьвдвижении.рф



Методист.рф



Наставник.рф



Методисты Первых



Наставники Первых



Значимый взрослый



Методисты Первых

ФОРМАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКА



Коллективный формат требует от наставника наличия высокого уровня педагогического мастерства по развитию коллектива. Эффективное наставничество в коллективе предполагает, что наставник владеет приемами **индивидуального и группового** взаимодействия, а также технологией использования воспитательного потенциала коллектива первичного отделения в качестве субъекта наставничества на разных этапах его становления

Каждый последующий формат интегрирует все предыдущие форматы



ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ



Вовлечение – строится на принципах осознанности, добровольности, экспертности и прозачности. Ключевым инструментом является активное многоуровневое (федеральное, региональное, местное, институциональное) информирование о Движении Первых и роли наставника.

Приём – сочетает региональные традиции и ритуалы с определёнными формальными и неформальными требованиями к кандидатам, которые обеспечивают высокий статус и ответственность позиции наставника.

Обучение – основано на гибкой системе знаний о деятельности наставника, предлагающей разнообразные технологии и форматы, адаптированные под потребности наставников на всех уровнях — от федерального до уровня первичного отделения.

Развитие – обеспечивается многоуровневой экосистемой саморазвития и поддержки: от доступных онлайн-ресурсов и вебинаров, до очных семинаров и площадок по обмену опытом. Условие эффективности — сочетание инструментов поддержки и личной инициативы наставника.

Управление – ориентировано на потребности наставника и наставляемого, их мотивацию. Обеспечение наставников необходимыми ресурсами, снятие административных барьеров и создание среды, где фокус остаётся на развитии и поддержке наставляемых.

Оценка – предполагает не контроль, а инструмент роста. Ключевой принцип: наставник должен уметь анализировать свою деятельность, успехи и трудности. Результаты оценки используются для корректировки поддержки развития наставника, повышения эффективности наставничества.

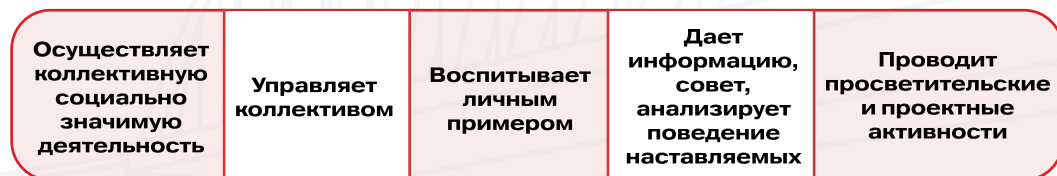
НАСТАВНИЧЕСТВО

играет ключевую роль в развитии мировоззрения участников, их инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой деятельности

КТО ТАКОЙ НАСТАВНИК?



КАКИЕ ФУНКЦИИ ИСПОЛНЯЕТ НАСТАВНИК?



ЭФФЕКТИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО



ПРОФИЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ НАСТАВНИКА

комплекс характеристик, определяющих знания, навыки и умения в наставнической деятельности и индивидуальные психологические характеристики наставника



Наставник

Ключевая компетенция

Способность и готовность осуществлять передачу и формирование знаний, навыков, опыта, культуры, ценностей в процессе совместной коллективной социально значимой деятельности во взаимодействии участников Движения Первых в коллективе, группе и индивидуально, в рефлексивных практиках, основанных на доверии и уважении

