

Первые

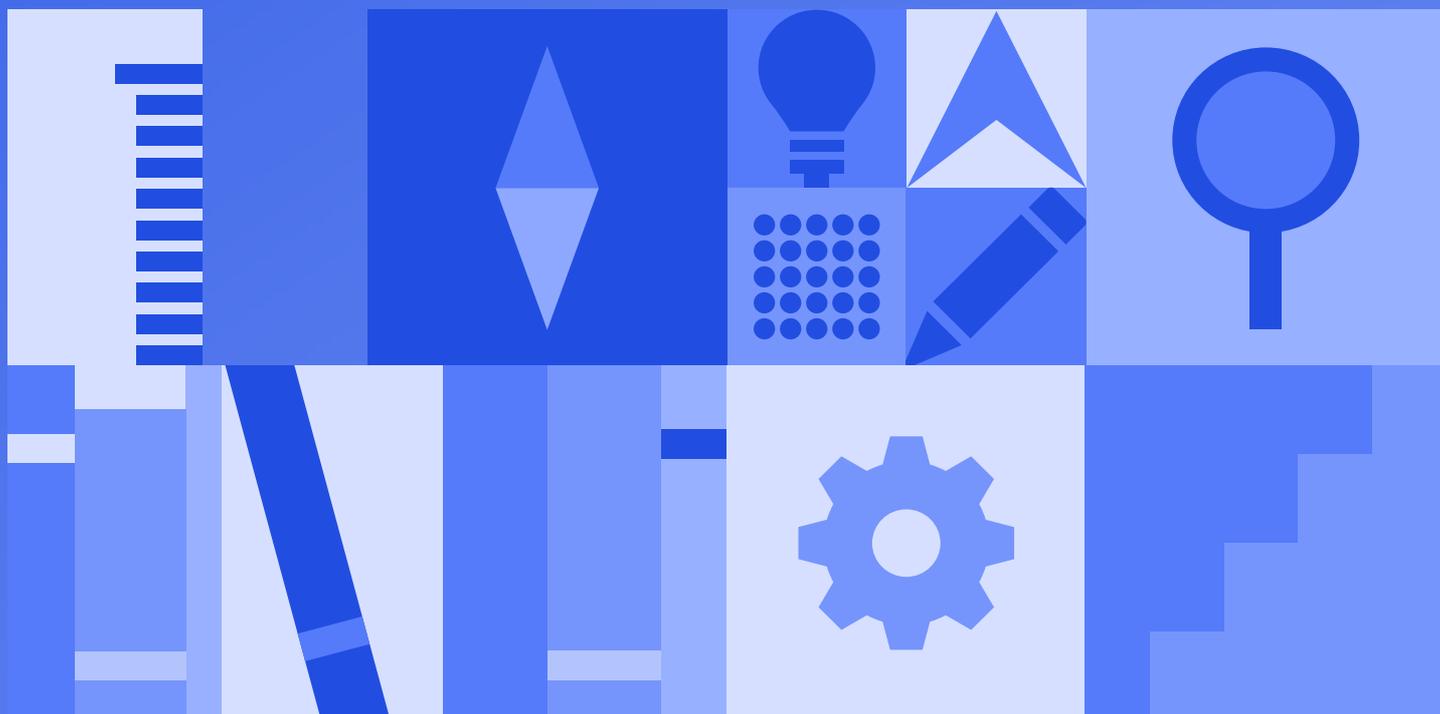


Общероссийское
общественно-государственное
движение детей и молодежи
«Движение первых»

ОТ ОРЛЯТ РОССИИ К ПЕРВЫМ!

Теоретические основы сопровождения
перехода пятиклассников
от Орлят России в Движение Первых

Методические рекомендации



Содержание

Введение	3
Теоретические основы сопровождения перехода пятиклассников от Орлят России в Движение Первых	
Основные понятия	9
Алгоритм проектирования события	12
Примерное планирование деятельности наставников первичного отделения для пятиклассников – участников Движения Первых	17
Заключение	19

Введение

«Ключевой смысл Движения – помочь детям, подросткам и молодым людям раскрыть свои способности, сильные стороны, найти свой собственный путь в жизни. И именно в этом залог успешного будущего нашей стороны» – В.В. Путин.

Миссия Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение Первых, Движение) состоит в предоставлении подрастающему поколению возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность в коллективной социально значимой деятельности.

Пятый класс становится важным этапом в этом процессе, знаменуя переход от программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (далее – Орлята России) к полноценному участию в жизни Движения Первых. Программа «Орлята России», адресованная младшим школьникам, уже заложила фундамент для формирования активной гражданской позиции, объединив детей, педагогов и родителей вокруг таких значимых направлений, как:

- патриотизм и историческая память (трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»);
- образование и знания (трек «Орлёнок – Эрудит»);
- культура и искусство (трек «Орлёнок – Мастер»);
- труд, профессия и свое дело (трек «Орлёнок – Лидер»);
- волонтерство и добровольчество (трек «Орлёнок – Доброволец»);
- экология и охрана природы (трек «Орлёнок – эколог»);
- спорт и здоровый образ жизни (трек «Орлёнок – Спортсмен»).

Ключевая задача при переходе из начальной в основную школу – развить интерес к коллективной социально значимой деятельности, заложенный у школьников при реализации программы «Орлята России». Необходимо предоставить пятиклассникам, реальные возможности для проявления инициативы и участия в общественно полезных делах. Именно эту задачу успешно решает Движение Первых, предоставляя широкие возможности для каждого участника-обучающегося.

Для обеспечения интеграции и адаптации пятиклассников важно вовлекать их в деятельность Движения Первых, поддерживать их инициативы

и обеспечивать всестороннюю поддержку со стороны участников-наставников, старших товарищей, педагогов и родителей. Задача наставников – не развлекать, а умело направлять внимание пятиклассников в созидательное русло коллективной социально значимой деятельности, соответствующей направлениям Движения Первых, ориентируя на миссию и ценности Движения. Это позволит не только сохранить, но и укрепить ценности, сформированные у Орлят России, развить у пятиклассников ценностное отношение к своему коллективу и расширить спектр их навыков.

Первый шаг на этом пути – знакомство с миссией и ценностями Движения Первых. Ценности Движения Первых должны стать ориентиром для участников-обучающихся, помогать им принимать решения и строить свои взаимоотношения в коллективе и с окружающим миром. Нужно не просто декларировать ценности, а прививать их через наглядные жизненные ситуации, создание воспитательной среды, мотивацию участников к совершению хороших дел и добрых поступков, оказание поддержки в их стремлении к самосовершенствованию.

Миссия и ценности Движения предоставляют детям и молодежи четкие, понятные и вдохновляющие ориентиры для личного и профессионального роста, воспитывая в них патриотичных, ответственных и активных граждан.

Миссия Движения Первых была сформулирована делегатами I съезда Движения Первых: *«Мы объединились в Движение, чтобы обеспечить России великое будущее, чтобы сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений, чтобы менять мир к лучшему. Наша миссия – это призыв к действию: **Быть с Россией! Быть Человеком! Быть Вместе! Быть в Движении! Быть Первым!**».*

Быть с Россией – гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданской идентичности, патриотизма и ответственности. Развивает у участников:

– чувство сопричастности: ребенок или молодой человек ощущает себя частью великой страны с богатой историей и культурой;

– ответственность за будущее: установка на то, что процветание страны зависит от личного вклада каждого, мотивирует на учебу, труд и активную социальную позицию;

– осознанную гражданскую позицию: понимание своих прав и обязанностей, готовность участвовать в жизни общества.

Быть Человеком – нравственное и духовное воспитание, направленное на формирование морального облика, способности

к сопереживанию и человечности. Развивает у участников:

- нравственные качества;
- уважение к другим: учит видеть в каждом человеке личность, помогать тем, кто нуждается в поддержке;
- коммуникативные навыки.

Быть Вместе – социальное воспитание, направленное на формирование навыков командной работы, взаимопомощи и построения сообщества. Развивает у участников:

- коллективизм и сплоченность: показывает силу единства и общих целей;
- чувство принадлежности;
- командный дух: умение работать в команде, поддерживать других, делиться знаниями и опытом.

Быть в Движении – личностное развитие, направленное на саморазвитие, формирование активной жизненной позиции и мотивации к действию в процессе улучшения себя и мира вокруг.

Быть Первым – воспитание лидерства и инициативности, развитие лидерских качеств, инновационного мышления и мотивации. Развивает у участников:

- лидерство: умение вести за собой, вдохновлять и помогать другим раскрывать свой потенциал;
- смелость и решительность: готовность брать на себя ответственность, не бояться новых вызовов и неизвестности;
- инновационность: стремление быть первооткрывателем, стимул к творчеству, изобретательности и поиску нестандартных решений.

Ценности Движения:

- Жизнь и достоинство;
- Созидательный труд;
- Мечта;
- Дружба;
- Взаимопомощь и взаимоуважение;
- Добро и справедливость;
- Крепкая семья;
- Патриотизм;
- Служение Отечеству;
- Историческая память;
- Единство народов России.

Ценности Движения Первых, полностью перекликаются с ценностями, прописанными в стратегических документах нашей страны.

Основные принципы воспитательной работы в Движении Первых:

– Соавторство детей и взрослых – дети являются полноценными субъектами воспитательного процесса, которые проектируют вместе со взрослыми программы и проекты Движения. «Делаем ВМЕСТЕ с детьми, а не ВМЕСТО детей».

– Преемственность поколений – проекты и программы Движения преемственны лучшим традициям пионерского движения и учитывают современные тенденции.

– Практическая польза – каждый проект и программа Движения приносит практическую пользу для общества в целом и отдельного участника.

– Воспитание в коллективе – совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и забота друг о друге.

– Воспитание на личном примере.

Движение Первых предлагает широкий спектр возможностей для самореализации участников Движения по следующим направлениям:

- Образование и знания: «Учись и познавай!»;
- Наука и технологии: «Дерзай и открывай!»;
- Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!»;
- Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!»;
- Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!»;
- Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!»;
- Спорт: «Достигай и побеждай!»;
- Здоровый образ жизни: «Будь здоров!»;
- Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!»;
- Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!»;
- Экология и охрана природы: «Береги планету!»;
- Туризм и путешествия: «Открывай страну!».

Направления Движения Первых представляют собой логическое продолжение и расширение тематик треков программы «Орлята России» (рис. 1), обеспечивая преемственность в развитии интересов и навыков участников, создавая возможности для углубленного изучения и самореализации в выбранных областях по мере взросления. Таким образом программа «Орлята России» является первой ступенью Движения Первых.

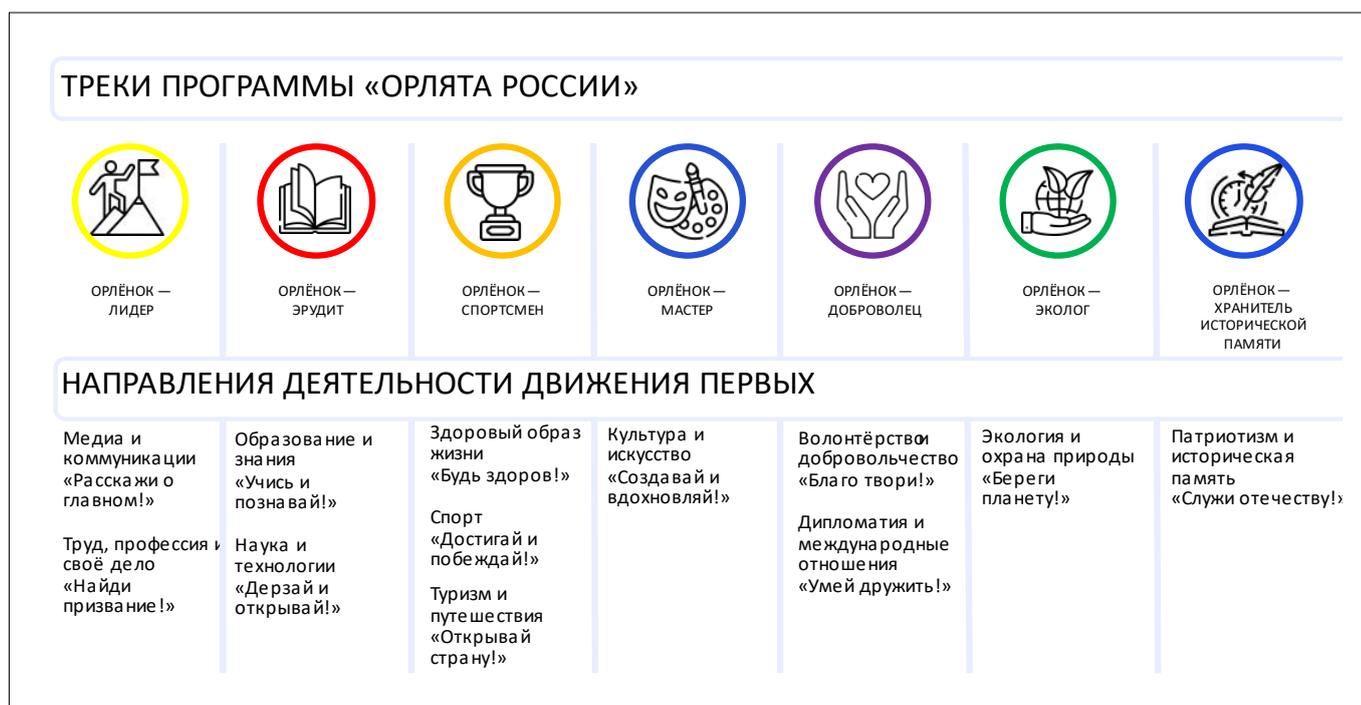


Рис. 1. Соотношение треков программы «Орлята России» с направлениями деятельности Движения Первых

Таким образом, приоритетами в работе с пятиклассниками являются:

- формирование смысловых ориентиров о Движении Первых: знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности, ключевыми активностями;

- создание педагогических условий для проявления и развития личностных качеств пятиклассников, способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное детско-взрослое сообщество Движения Первых: ответственности, трудолюбия, ценности коллектива, умения работать в коллективе;

- создание условий для осмысленного выбора пятиклассниками одного или нескольких направлений деятельности Движения Первых, в которых они хотели бы развиваться.

Важно, чтобы первое знакомство с Движением Первых произошло не через скучную формальную лекцию, а через увлекательное взаимодействие, в ходе которого ребята могут узнать о том, какие направления деятельности и флагманские проекты есть в Движении Первых, какой вклад оно вносит в развитие страны и какие возможности дает для каждого участника.

Для пятиклассников, только вступающих в ряды Движения Первых, одним из важных условий развития коллектива является участие в коллективной социально значимой деятельности. Поэтому важно создавать

условия для развития у детей навыков организации, планирования и реализации общественно полезных дел. Участвуя в командных проектах, пятиклассники учатся работать вместе, распределять обязанности, решать возникающие трудности и добиваться поставленных целей.

Важно также создавать условия для развития детской инициативы, чтобы дети учились сами предлагать идеи, разрабатывать свои собственные проекты и реализовывать их. Это будет способствовать формированию чувства ответственности за свои действия и за общее дело, развитию их лидерских качеств.

Методические рекомендации «От Орлят России к Первым!» состоят из трех частей:

– часть 1 (теоретическая) раскрывающая особенности работы с участниками-обучающимися по постепенному включению в коллективную социально значимую деятельность. Теоретическая часть содержит: словарь основных понятий Движения Первых, алгоритм проектирования воспитательного события, стадии коллективного творческого дела, описание матрицы воспитательного события, примерный календарный план на первое полугодие. Данный инструментарий поможет наставнику творчески подойти к развитию детского воспитательного коллектива, а участникам-обучающимся постепенно освоить навыки самостоятельного конструирования воспитательного события.

– часть 2 и часть 3 (практические) содержат подробное описание совместной с детьми деятельности в виде сценария планирования или проведения воспитательного события, которое имеет четкую структуру: пояснительную записку, мотивационную часть (актуализация решения поставленной задачи), основную часть (подробное описание основной деятельности), заключительную часть (подведение итогов), а также вопросы для рефлексии или постразговора, предназначенные для стимулирования дальнейшего обсуждения темы в детском коллективе. Каждая проработка дела с участниками-обучающимися рассчитана на 45-60 минут, но время может быть увеличено, учитывая индивидуальные особенности детей и объем дела. Реализация дел осуществляется участниками самостоятельно в свободное время в течение недели. Перед каждым новым делом рекомендуется подводить итоги работы по предыдущей деятельности.

Теоретические основы сопровождения перехода пятиклассников из Орлят России в Движение Первых

Основные понятия

Воспитательное событие – форма взаимодействия детей и взрослых для создания и реализации детских и молодежных инициатив, формирования ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отношению к себе и результатам своей деятельности.

Воспитательный коллектив – детско-взрослое сообщество, которое объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения.

Дело – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Например, выставки, концерты, спектакли, вечера, акции милосердия, а также другие формы коллективных творческих дел. Участники мотивированы и активно включены в деятельность.

Коллектив – высокоразвитая группа людей, объединенных общественно значимой целью и совместной деятельностью по ее реализации. Из представителей разных коллективов могут формироваться тематические сообщества по общим интересам и направлениям деятельности Движения Первых (Примеры: Юннаты Первых, Хранители истории и др.).

Коллективная деятельность – взаимодействие членов коллектива в процессе достижения общей цели.

Коллективное планирование – это процесс отбора (выбора) взрослыми и детьми – участниками общественного объединения – дел, способствующих продвижению их сообщества к цели.

Коллективное творческое дело (КТД) – форма работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникационных потребностей, обучение правилам и формам совместной работы.

Команда – это небольшая по численности группа, которая создается для решения конкретной задачи, выполнения проекта. Достижение командной цели может привести к распаду группы, если не возникает новая проблема, задача.

Мероприятие – это форма работы, организуемая для участников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них (консультации, занятия, лекции (образовательные и просветительские),

ситуации в коллективе и пр.).

Метод – это совокупность (система) приемов (конкретных действий), реализация которых позволяет достичь поставленных целей.

Повседневная деятельность первичного отделения Движения Первых – это основной процесс жизнедеятельности коллектива, сообщества детей и взрослых, наполненный встречами, традиционными делами, плановой подготовкой к делам, мастер-классами, школой актива и социально значимой деятельностью, а также реализацией внеплановой инициативы.

Предмет деятельности первичного отделения:

– формирование детско-взрослого сообщества, которое объединяет общие, имеющие общественно ценный смысл цели, и совместную деятельность, организуемую для их достижения

– развитие воспитательного коллектива, в котором создаются условия для личностного развития каждого участника.

Самоуправление – осуществление детским объединением управления собственной деятельностью, т.е. объединение распределенных действий в общую деятельность, направленную на достижение единой цели.

Самоуправление детское – демократичная форма организации деятельности объединения детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

События – яркие эмоционально насыщенные, незабываемые дела, которые, как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны. Эти дела становятся своеобразными вехами в воспитательном процессе». (Н.Л. Селиванова) «Событийный подход является практической альтернативой «мероприятийному» воспитанию, поскольку ориентирован не на «событие ради события», но на «событие ради со-бытия», т.е. на преобразование реальности повседневного взаимодействия и общения детей и взрослых... Со-бытие значит жить вместе друг с другом, а не просто рядом». (Д.В. Григорьев).

Социально значимая деятельность – это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде.

Участники Движения – участники-обучающиеся, участники-наставники, коллективные участники Движения.

Участники-обучающиеся – несовершеннолетние лица, обучающиеся по образовательным программам начального, общего, основного общего,

среднего общего, среднего профессионального образования, лица в возрасте до 25 лет, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования.

Участники-наставники – совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего и (или) среднего профессионального образования и участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся.

Ценности – основополагающая часть мировоззрения участников Движения Первых, нравственные идеалы и ориентиры, которыми руководствуются участники в своей деятельности. Ценности Движения Первых соответствуют традиционным российским духовно-нравственным ценностям и принимаются каждым участником: жизнь и достоинство, мечта, созидательный труд, дружба, взаимопомощь и взаимоуважение, добро и справедливость, крепкая семья, патриотизм, служение Отечеству, историческая память, единство народов России.

Алгоритм проектирования воспитательного события

Участие в Движении Первых предоставляет широкий спектр возможностей участникам-обучающимся для самореализации и участия в общественно-полезной деятельности.

Главным инструментом для реализации этой деятельности выступает организация воспитательных событий – дел, нацеленных на позитивные изменения в коллективе, сообществе и окружающем пространстве.

Повседневная и событийная жизнедеятельность детского коллектива способствует усвоению у участников-обучающихся ценностей Движения Первых, умения работать в команде, предоставляет широкий спектр возможностей для самовыражения и развития.

Для пятиклассников, только приобщающихся к Движению Первых, реализуемые дела дают возможность почувствовать себя частью большого и значимого сообщества, попробовать себя в различных ролях и найти себе занятия по интересам.

Чтобы обычная активность стала для участников-обучающихся настоящим воспитательным событием, необходимо создать атмосферу сопричастности, вовлечь ребят в подготовку и проживание общих, эмоционально насыщенных дел. Однако, стоит учитывать возрастные особенности пятиклассников, то есть предлагать активности, соответствующие их интересам и дающие им возможность самореализации в соответствии с направлениями деятельности Движения Первых.

Особенно важно, чтобы в процессе подготовки и проведения воспитательного события участники-обучающиеся приобретали ценный опыт организации коллективной социально значимой деятельности, умения внутригруппового взаимодействия, возможность попробовать свои силы в разных социальных ролях.

Проектирование события – это коллективное дело, которое проводится с применением Матрицы воспитательного события (рис. 2) (далее – Матрица) и занимает один-два часа, в зависимости от уровня сложности дела. Этот инструмент позволяет эффективно планировать этапы работы, распределять ответственность, определять сроки и ресурсы, а также прогнозировать ожидаемые результаты.

Проектирование воспитательного события по предлагаемой методике позволяет пройти путь от идеи дела – события до детального плана его воплощения на практике. Процесс проектирования поможет сплотиться участникам в совместной интересной для всех деятельности.

Первые

МАТРИЦА

Аудитория - (для кого)

1

Для кого проводим событие (целевая аудитория события, понимание ее запросов) – ученики, педагоги, родители. Демография, география, соцстатус, ценности аудитории, специфика ее восприятия

Ценность - (для чего)

2

Что хотим сделать для них? Каким образом отозваться на потребности аудитории? Какую идею, ценность донести событием? Какие ценности Движения мы поддерживаем этим событием? В чем уникальность нашего события, его «фишка»? Почему оно запомнится?

Формат - (как)

3

Как проводим событие, что позволит сделать его запоминающимся? Как аудитория узнает о нем? Как мы будем взаимодействовать в ходе события и после?

Время и место - (где и когда)

Какие локации мы выберем? Какова продолжительность? Событие самостоятельное или элемент более широкой программы?

4

Содержание - (что будет)

Механика события, концепция, основные виды деятельности, этапы события

5

Ключевые ресурсы (с помощью чего)

Что нам необходимо для организации события? Ресурсы финансовые/кадровые/информационные, имеющиеся в наличии / привлекаемые.

6

Партнеры - (с чьей помощью)

Кто нам поможет? Кто еще заинтересован в таком событии? (спонсоры добровольные и ведомственные) В чем интерес партнера? Почему он нам поможет? Кого мы сможем вовлечь в организацию события и как, в итоге, сможем расширить социальную базу Движения?

7

Пошаговый план - (кто, что, как)

Виды работ, сроки, ответственные (кто что делает, кто за что отвечает, кто с кем взаимодействует, кто какие ресурсы привлекает). Правила проведения события.

8

Результат - (чего добились)

Цели события (конкретные, измеримые, достижимые). Что мы хотим достичь, как измерим эффект от события, как проведем рефлексию. Какие риски при организации события существуют?

9

Первые



Рис. 2. Матрица проектирования воспитательного события

Проектирование должно рассматриваться как целостный процесс. Для того, чтобы каждый участник коллектива почувствовал себя причастным к деятельности, весь коллектив можно включить в проектирование, разделив его на малые группы численностью 5–8 чел. Каждая группа должна пройти все этапы проектирования. Недопустимо распределять работу по разным этапам проектирования (из Матрицы) между разными подгруппами.

Матрица состоит из девяти блоков, каждый из которых заполняется в ходе проектной деятельности, возможно с применением стикеров. Все блоки Матрицы должны прорабатываться последовательно. Участники заполняют ячейки Матрицы по каждому блоку, потом обсуждают и прорабатывают его всей группой, и только потом переходят к ответам на вопросы и заполнению ячеек Матрицы по следующему блоку. Заполнение ячеек сразу по всем блокам недопустимо.

Разработка воспитательного события должна опираться на идеи самих участников, а не быть «отработкой», «спущенного сверху» мероприятия. Перед началом работы наставнику необходимо проанализировать, какое влияние окажет планируемое событие на личность пятиклассника и на детский коллектив в целом.

Формирование замысла начинается с определения:

- целевой аудитории (Для кого предназначено событие?);
- цели и воспитательного результата (Для чего нужно событие? Каких изменений мы хотим достичь?);
- содержания (О чем будет событие? Какие ценности будем транслировать?);
- формы и методов (Кто будет планировать, готовить и проводить дело?);
- партнеров (Кто может стать соавтором события?);
- социальной значимости (В чем заключается общественная польза коллективного дела?).

Важно завершить проектирование обсуждением процесса организации дела и распределением поручений по его подготовке и проведению.

Ведущая роль в процессе проектирования принадлежит модератору (наставнику, педагогу, старшекласснику и др.), обладающему опытом проектирования и отличными коммуникативными навыками. Задачи модератора – создать условия для активного включения в работу каждого ребенка, оказать помощь участникам в раскрытии-своего потенциала и дать

возможность почувствовать себя частью команды. Важно поддерживать инициативу пятиклассников, поощрять их творчество и активность, помогать в организации, но не делать за них. Модератор должен быть терпеливым, уметь слушать и направлять, акцентируя внимание на успехе каждого участника.

Залогом успеха проектирования является создание и постоянное поддержание атмосферы здорового оптимизма, бодрости, рабочей атмосферы, уважительного отношения друг к другу в ходе дискуссий, в строгом соблюдении установленных правил и временных регламентов.

Дальнейшая работа строится на основе коллективного участия детей в подготовке и проведении дела.

Коллективное творческое дело – это не просто мероприятие, а целостная система воспитания, направленная на формирование активной гражданской позиции, коллективизма и творческого подхода к решению задач. Каждый этап играет свою роль в этом процессе, создавая условия для развития личности и сплочения коллектива.

Стадии коллективного творческого дела (по методике И. П. Иванова)

Стадии	Педагогические целеполагания	Методы, формы деятельности коллектива
Предварительная работа по определению дела (1-я стадия) (замысел)	<ul style="list-style-type: none"> – С какой целью? – Что лучше сделать? – Для чего, с кем? – Кто может помочь? – Как подключить детей, родителей? – Кому быть организатором? 	<p>«Нацеливающие» воспитательные мероприятия: «стартовые беседы», товарищеская беседа, рассказ-размышление, убеждение на собственном опыте.</p> <p>При этом взрослые не диктуют, не навязывают, а размышляют вместе с ребятами.</p> <p>Тон разговора – доброжелательный, заинтересованный</p>
Коллективное планирование (2-я стадия)	<ul style="list-style-type: none"> – Какое дело проведем? – На радость и пользу кому? – Где его провести? – Как лучше провести? – С кем вместе провести? – Кто будет ответственным? – Кто будет ведущим? 	<p>Сбор-старт: обоснование предложений, анализ задач на размышление. Творческий поиск. Открытая дискуссия. Деловая игра. Побуждение (ободрением и похвалой, помощью, советом, доверием). Выборы совета дела, творческой или инициативной группы. Взрослые принимают участие в общей работе на равных основаниях</p>
Подготовка дела (3-я стадия)	<ul style="list-style-type: none"> – Как развить положительные качества детей? – Как преодолеть отрицательные качества? – Как включить всех в активный творческий поиск? 	<p>Помощь товарищеским советом. Доверие. Товарищеское требование. Подготовка проекта «по секрету». Товарищеский контроль. Товарищеское обсуждение. Увлечение делом, поиском, романтикой, героикой, игрой. Уточнение проекта КТД. Товарищеское поощрение</p>

	– Как научить детей преодолевать трудности и не поддаваться соблазнам?	от имени коллектива. Традиции общей коллективной работы. Функции взрослых – стимулирующая
Проведение дела (4-я стадия)	– Как воодушевить воспитанников и помочь им сосредоточиться на главном в КТД? – Как увлечь воспитанников личным примером? – Как создать радостную перспективу близкого успеха? – Как научить ребят выходить из затруднительного положения?	Общественно-политические КТД. Трудовые КТД. Познавательные КТД. Художественные КТД. Спортивные КТД. Формы: операции, эстафеты, конкурсы, смотры, диспуты, соревнования и др. Задача взрослых – пробудить и утвердить у ребят мажорный тон, бодрость, уверенность в своих силах и стремление преодолевать трудности. Главное – спокойствие, выдержка, приподнятое настроение
Подведение итогов (5-я стадия)	– Как научить ребят коллективно подводить итоги своей работы? – Как помочь воспитанникам анализировать и оценивать проделанную работу? – Как сделать, чтобы коллективный анализ стал традицией?	Товарищеский разбор. Сборы-«огоньки». Похвала. Поддержка. Побуждение. Товарищеское поручение. Деловой сбор. Награды. Контроль. Требование. Обсуждение. Критика. Наказание. Взрослые должны помочь ребятам выяснить причины успеха или неудачи
Ближайшее последствие (6-я стадия)	– Как научить ребят реализовывать выводы и предложения? – Как научить воспитанников использовать полученный опыт в жизни коллектива? – Как научить осуществлять собственные решения? – Как убедить в необходимости дальнейшего улучшения своей и окружающей жизни?	Радостная перспектива. Творческие группы. Расстановка сил. Доверие. Изменение режима. Выполнение чередующихся поручений. Преимственность в делах. Взаимопомощь. Приучение. Педагоги и друзья ребят по-товарищески помогают в выполнении тех решений, которые были приняты общим сбором. Смысл последствия – в расширении круга добрых дел

Вовлечение пятиклассников в проектирование воспитательных событий в рамках Движения Первых – это эффективный способ их адаптации, развития и воспитания, который содействует формированию чувства принадлежности к Движению, развитию ключевых компетенций, воспитанию нравственных ценностей и формированию активной гражданской позиции. Использование предложенных рекомендаций позволит сделать процесс проектирования интересным, доступным и полезным для пятиклассников, а результаты – значимыми и вдохновляющими.

**Примерное планирование деятельности наставников
первичного отделения для пятиклассников – участников
Движения Первых**

Дело	Кол-во часов	Ценности Движения Первых	Направления деятельности Движения Первых	Дни единых действий
Сентябрь				
Маршрутная игра «Мы в Движении» Знакомство	1	Мечта, Дружба, Взаимопомощь и взаимоуважение	Все 12 направлений	День Знаний (01.09)
Игры на командообразование	1	Дружба, Взаимопомощь и взаимоуважение	Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!»	Международный день дружбы (30.07)
КТД «Подготовка ко Дню туризма»	1	Дружба, Взаимопомощь и взаимоуважение	Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!», Туризм и путешествия «Открывай страну!»	
КТД «Вечер туриста»	1	Единство народов России; Служение Отечеству, Патриотизм	Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!», Туризм и путешествия «Открывай страну!»	День туризма (27.09)
Октябрь				
КТД «Творим добро вместе!»	1	Созидательный труд, дружба, взаимопомощь и взаимоуважение	Экология и охрана природы: «Береги планету», Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!»	Международный день пожилых людей (01.10) День защиты животных (04.10)
КТД «Праздник своими руками»	1	Созидательный труд, дружба, взаимопомощь и взаимоуважение	Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»	День учителя (05.10)
КТД «Создание медиа продукта»	1	Созидательный труд, Дружба, взаимопомощь и взаимоуважение	Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!», Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!»	Международный день музыки (01.10) Международный день школьных библиотек (28.10)
Само исследование «Познай себя»	1	Жизнь и достоинство, Мечта	Образование и знания «Учись и познавай!»	

Ноябрь				
КТД «День единых действий Движения Первых»	1	Единство народов России	Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»	День народного единства (04.11)
КТД «Страна знаний»	1	Созидательный труд, Взаимопомощь и взаимоуважение, Дружба	Образование и знания: «Учись и познавай!», Наука и технологии: «Дерзай и открывай!»	
Проектная деятельность «Подарок своими руками»	1	Крепкая семья	Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!»	День матери в России (последнее воскресенье ноября)
КТД «Спорт в нашей жизни»	1	Жизнь и достоинство	Направления Движения Спорт: «Достигай и побеждай!», Здоровый образ жизни: «Будь здоров!»	
Декабрь				
КТД «Государственные символы и конституция России»	1	Жизнь и достоинство	Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!»	Международный день прав человека (10.12) День Конституции Российской Федерации (12.12) День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25.12)
КТД «Коллектив и команда»	1	Дружба; Взаимопомощь и взаимовыручка		
КТД «Подготовка к новогоднему празднику»	1	Дружба; Взаимопомощь и взаимовыручка		Новый год (01.01)
КТД «Новогодний праздник своими руками»	1	Дружба; Взаимопомощь и взаимовыручка		Новый год (01.01)

Заключение

Уважаемые коллеги!

Ваш опыт, ваше творчество, ваши находки – это бесценный вклад в развитие детского коллектива в Движении Первых.

Мы приглашаем вас поделиться своим опытом и успешными практиками коллективно творческих дел на платформе <https://методист.рф/>. Этот сайт создан как открытое пространство для обмена опытом, где каждый педагог может найти поддержку, вдохновение и новые инструменты для своей работы.