

Первые



Общероссийское
общественно-государственное
движение детей и молодежи
«Движение первых»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ

«МИРОВОЗЗРЕНИЕ УЧАСТНИКА ДВИЖЕНИЯ: УСВОЕНИЕ И ПРИСВОЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ»

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
4 ИЮНЯ 2025 ГОДА



Сборники материалов методических площадок представляют собой результат проведения цикла методических площадок Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», прошедших в шести городах России. В сборники вошли обобщенные и систематизированные материалы, выступления и практики воспитательной работы с детьми и молодежью, представленные экспертами, спикерами и участниками методических площадок.

Материалы сборников предназначены для специалистов в области воспитания и могут быть полезными ресурсом для объединения усилий в решении актуальных задач воспитательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| НАВИГАТОР МЕТОДИЧЕСКИХ ПЛОЩАДОК | 6 |
| ОБЗОР ПРОГРАММЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ «МИРОВОЗЗРЕНИЕ УЧАСТНИКА ДВИЖЕНИЯ: УСВОЕНИЕ И ПРИСВОЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ» | 7 |
| ТЕЗИСЫ ПАНЕЛЬНОЙ ДИСКУССИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АКЦЕНТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ | 9 |
| СТАТЬИ УЧАСТНИКОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ | 12 |
| Вайсирова Е.В. Детский лагерь как среда формирования мировоззрения участников Движения Первых: механизмы усвоения и присвоения ценностей | 13 |
| Матова Т.С. Молодёжный клуб «Первые» как форма организации воспитательного процесса в вузе | 15 |
| Репневская Ю.В. Проектная деятельность первичного отделения как инструмент формирования и развития мировоззрения участников-обучающихся Движения Первых | 18 |
| Хорякова С.В. Творчество как инструмент формирования традиционных семейных ценностей: опыт первичного отделения Движения Первых | 21 |
| ИНТЕРВЬЮ С УЧАСТНИКАМИ | 24 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 26 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ | 27 |

ВВЕДЕНИЕ

Дорогие коллеги!

С радостью представляем вашему вниманию сборник, ставший итогом масштабного цикла методических площадок Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение Первых), прошедших в шести городах и показавших активную работу и инновационные подходы к воспитанию молодого поколения: Рязани, Ханты-Мансийске, Новосибирске, Южно-Сахалинске, Нижнем Новгороде и Перми. Эти площадки, организованные на базе ведущих университетов, стали пространством интенсивного обмена опытом, поиска новаторских решений и формирования профессионального сообщества специалистов, объединенных общей миссией воспитания гармонично развитой и социально активной личности.

В контексте пристального внимания государства к вопросам детства, укреплению традиционных российских основ и консолидации общественно-государственных усилий, Движение Первых выступает ключевым социальным институтом, обеспечивающим содействие воспитанию детей, созданию равных возможностей для их всестороннего развития и самореализации. Наследуя лучшие традиции отечественного детского движения и отвечая на вызовы XXI века, Движение становится пространством для объединения усилий и координации деятельности всех общественных организаций, занимающихся воспитанием детей и молодежи. Важно, что эта деятельность разворачивается в сфере просоциальной активности за рамками образовательного процесса, при активном участии общественности, родителей и наставников.

Целью организации и проведения методических площадок стало создание профессиональной научно-методической среды для обмена опытом, обобщения, систематизации, распространения и масштабирования успешных практик коллективной социально значимой деятельности в разновозрастных коллективах первичных отделений Движения Первых.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- разработка новых подходов и научное обоснование применения предложенных методик в целях совершенствования воспитательной деятельности в Движении Первых;
- создание условий для обмена опытом между участниками, наставниками и педагогами по вопросам воспитательной работы с детьми и молодежью;
- обеспечение экспертного обсуждения практик применения Программы воспитательной работы Движения Первых;
- содействие реализации научных исследований и мероприятий, направленных на воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- актуализация, сбор, систематизация и распространение успешных воспитательных практик, реализуемых в структурных подразделениях Движения Первых;
- формирование сборников материалов с целью тиражирования опыта работы региональных, местных и первичных отделений Движения Первых.

Методические площадки, проводимые в различных форматах – от теоретических сессий до практических мастер-классов, проектных сессий и презентационных площадок – послужили катализатором для развития новых подходов и методического обоснования применения практик совершенствования воспитательной деятельности в Движении Первых. В ходе экспертных дискуссий, интервьюирования участников и формулирования ключевых тезисов, были выявлены и систематизированы наиболее эффективные практики отвечающие вызовам современности и задачам, стоящим перед Движением.

Материалы, вошедшие в итоговые сборники по каждому городу, демонстрируют разнообразие

подходов к организации воспитательной работы, реализуемых в первичном отделении Движения, которое формируется с участием значимых взрослых (наставников и педагогов) в образовательных организациях, организациях культуры, физической культуры и спорта, молодежной политики, социальной защиты, детского отдыха и оздоровления.

В сборниках по итогам проведения методических площадок вы найдете:

- обобщенные практики, структурированные по ключевым направлениям работы методических площадок;
- статьи участников, представляющие анализ конкретных кейсов и проектов;
- рекомендации и выводы по каждой представленной практике;
- интервью с участниками, позволяющие услышать опыт, трудности и способы их преодоления.

Материалы данного сборника могут быть полезным ресурсом для специалистов в области воспитания подрастающего поколения, послужить источником вдохновения для новых проектов и способствовать объединению усилий в решении актуальных задач воспитательного процесса.

НАВИГАТОР МЕТОДИЧЕСКИХ ПЛОЩАДОК

г. Рязань

25 апреля 2025 года

Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина

«Моё Движение в университете: опыт организации наставничества детей и молодежи»

г. Ханты-Мансийск

20 мая 2025 года

Югорский государственный университет

«Патриотическое воспитание и идеалы служения Отечеству»

г. Новосибирск

4 июня 2025 года

Новосибирский государственный педагогический университет

«Мировоззрение участника Движения: усвоение и присвоение ценностей»

г. Южно-Сахалинск

16 сентября 2025 года

Сахалинский государственный университет

«Воспитательное пространство в масштабе города и региона»

г. Нижний Новгород

8 октября 2025 года

Нижегородский университет имени Николая Лобачевского

«Самоуправление как ключевой способ взаимодействия детей и взрослых в Движении»

г. Пермь

23 октября 2025 года

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

«Воспитание детей и молодежи в открытом образовательном пространстве: определение результата и результативности»

Участники методической площадки в г. Новосибирске совместно разрабатывали подходы к формированию у молодежи ценностных ориентаций, основанных на уважении к личности, заботе об интересах общества и любви к Родине, что соответствует миссии и ценностям Движения Первых. Анализ существующих практик и выработка инновационных стратегий стали ключевыми направлениями деятельности площадки.

Согласно Программе воспитательной работы Движения Первых, ценностные основы воспитания базируются на системе традиционных духовно-нравственных ценностей, таких как патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокая нравственность, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, единство народов России, историческая память и преемственность поколений. Таким образом, задача сформировать осознанное принятие и интегрировать данные ценности в личностный опыт каждого участника Движения является приоритетной.

Панельная дискуссия «Мировоззрение участника Движения: усвоение и присвоение ценностей» стала площадкой для обсуждения теоретических аспектов процесса формирования ценностных ориентаций и поиска практических путей реализации воспитательных задач. Эксперты подчеркнули необходимость создания педагогических условий, стимулирующих самостоятельное осмысление и личностное присвоение ценностей, а не простое их заучивание. Подчеркивалось, что «Движение стремится к тому, чтобы каждый участник осознавал себя частью многонационального российского народа, гордился своей страной и был готов трудиться на благо ее процветания, бережно относился к природе и культуре, проявлял уважение к старшим и заботился о младших».

Работа в секциях позволила конкретизировать задачи и выработать практические рекомендации по различным направлениям:

«Подходы к организации воспитательных со-бытий». Секция была посвящена разработке педагогических технологий, обеспечивающих создание «событийных общностей» (термин введен доктором педагогических наук, профессором М.И. Шиловой), где участники Движения совместно переживают ценности, приобретают опыт социального взаимодействия и формируют чувство принадлежности к коллективу. Обсуждались возможности использования проектной деятельности, интерактивных форм работы, квестов и игр для создания эмоционально насыщенной среды, способствующей формированию ценностных ориентаций. В частности, рассматривались примеры организации добровольческих акций, творческих конкурсов и спортивных соревнований, направленных на развитие гражданской активности и чувства социальной ответственности. Анализировались подходы к организации деятельности детских общественных объединений как важного ресурса социализации и патриотического воспитания.

«Ценности Движения: реализация воспитательного потенциала». На секции подробно рассматривался вопрос о том, каким образом ценности Движения могут быть интегрированы в образовательный процесс, внеучебную деятельность и систему дополнительного образования. Участники делились опытом создания проектов и методических разработок, направленных на формирование у участников патриотического сознания, духовно-нравственных качеств и гражданской ответственности. Акцент делался на использовании активных методов воспитания, стимулирующих самостоятельное мышление и творческую активность. Рассматривались вопросы формирования российской гражданской идентичности, уважения к культурному многообразию страны, а также развития толерантности и межкультурного

диалога. Обсуждалась роль педагога как проводника ценностей, который личным примером демонстрирует приверженность высоким нравственным идеалам и способствует формированию ценностных ориентаций у подрастающего поколения.

«Витрина лучших практик». Секция стала площадкой для демонстрации проектов и программ, реализуемых в различных регионах страны, направленных на формирование у подрастающего поколения ценностных ориентаций и развитие гражданской активности. Представленные проекты показали разнообразие подходов к реализации воспитательных задач, учитывающих региональные особенности и потребности молодежи. Анализировались критерии эффективности воспитательной деятельности, а также способы оценки результатов реализуемых программ и проектов. Особое внимание уделялось выявлению и распространению лучших педагогических практик, способствующих формированию ценностного базиса личности в контексте Движения. Были представлены проекты, направленные на формирование «чувства гордости за свою страну и готовности трудиться на благо ее процветания» среди молодежи.

Методическая площадка в Новосибирске стала важным шагом на пути к совершенствованию воспитательной системы Движения Первых. Полученные результаты послужат основой для разработки новых методических рекомендаций, направленных на формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции, чувства ответственности за будущее своей страны и готовности к конструктивному участию в ее.

**ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ «МИРОВОЗЗРЕНИЕ
УЧАСТНИКА ДВИЖЕНИЯ: УСВОЕНИЕ И
ПРИСВОЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ»**



**СЕКЦИЯ «ЦЕННОСТИ ДВИЖЕНИЯ:
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПОТЕНЦИАЛА»**

Модератор: Татьяна Александровна Ромм, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Института истории, гуманитарного, социального образования НГПУ, главный редактор журнала «Сибирский педагогический журнал».



СЕКЦИЯ «ВИТРИНА ЛУЧШИХ ПРАКТИК»



ТЕЗИСЫ ПАНЕЛЬНОЙ ДИСКУССИИ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АКЦЕНТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

Аннотация:

В данном разделе сборника представлен аналитический обзор содержания панельной дискуссии методической площадки Движения Первых, проведенной в г. Новосибирске на базе Новосибирского государственного педагогического университета. На основе реконструкции выступлений спикеров раскрывается концептуальный замысел мероприятия, его ключевая проблематика, связанная с методологией формирования, усвоения и присвоения традиционных духовно-нравственных ценностей в детско-молодежной среде. Особое внимание уделяется анализу трехэтапной модели приобщения к ценностям, критике формального подхода, а также роли наставничества, эмоционального вовлечения и практико-ориентированной деятельности. Материал структурирует ключевые вопросы для профессиональной рефлексии и предлагает направления для методической разработки педагогических технологий ценностного воспитания.

Ключевые слова:

усвоение ценностей

присвоение ценностей

ценностное воспитание

мировоззрение

наставничество

практико-ориентированный подход

Методическая площадка как пространство осмысления методологии ценностного воспитания

Проведение методической площадки в Новосибирске стало значимым этапом в цикле всероссийских мероприятий Движения Первых, направленных на выработку единых подходов к воспитательной работе. Её проведение на базе ведущего педагогического вуза – Новосибирского государственного педагогического университета – подчеркнуло необходимость глубокой интеграции педагогической науки и практики общественного движения. Формат открытой панельной дискуссии с участием представителей Движения, органов власти, научного сообщества и практикующих наставников позволил перевести разговор о ценностях из плоскости общих деклараций в область конкретных методических проблем и решений.

Целевые и смысловые установки панельной дискуссии

В приветственных словах организаторов и партнёров были обозначены миссия и ожидаемые результаты работы площадки:

- **Актуализация проблемы перехода от знания к присвоению:** подчёркивалась важность перехода от информированности молодёжи о ценностях Движения Первых к их глубокому личностному усвоению и воплощению в повседневных действиях и мировоззренческих установках.
- **Связь с государственной стратегией и культурным наследием:** отмечалась синхронизация ценностной системы Движения со стратегическими национальными

документами, а также её укоренённость в традиционных духовно-нравственных ценностях российского общества.

- **Преодоление методического дефицита:** был чётко озвучен запрос от практиков (педагогов-организаторов) на получение понятных, эффективных и актуальных методик, приёмов и инструментов, позволяющих работать с ценностями в молодёжной и детской среде, избегая формализма.

Ключевая тема: Методология приобщения к ценностям – от формального знания к личностному присвоению через действие

Центральной темой обсуждения стал критический анализ процесса трансляции ценностей и выявление условий их подлинного присвоения. Экспертами были сформулированы основополагающие тезисы, определившие содержание профессиональной дискуссии:

- **Ценности как культурный феномен, а не врождённое качество:** было подчёркнуто, что ценности существуют в культуре, традициях и нормах. Задача воспитания – организовать поэтапное приобщение к ним, что является длительным и сложным процессом, а не одномоментным актом.
- **Трёхэтапная модель присвоения как методологический каркас:** была представлена и детально обоснована структура процесса присвоения ценностей:
 1. **Формирование первичных и внятных представлений:** чёткое концептуальное разъяснение содержания каждой ценности (патриотизм, созидательный труд, историческая память и др.), без которого дальнейшая работа невозможна.
 2. **Эмоциональное интегрирование и «эмоциональные крючки»:** закрепление ценностных представлений через личные эмоции, позитивные переживания, создание ситуаций сопричастности. Без эмоционального вовлечения ценность остаётся абстрактной информацией.
 3. **Трансляция в деятельности и рефлексия:** присвоение происходит только через практическое проживание ценности в реальных, социально значимых делах и проектах, с обязательным последующим коллективным и индивидуальным осмыслением этого опыта.
- **Критика «мероприятийного» подхода и «ценностного формализма»:** было отмечено, что риск возникает при сведении работы к декларациям и формальным активностям, лишённым эмоционального наполнения и практического выхода. Явления «форумного туризма» и проектной деятельности, ориентированной только на личный успех без отдачи сообществу, были приведены как примеры искажения цели.

Методические выводы и направления для разработки

На основе содержания панельной дискуссии можно выделить следующие приоритеты для методической работы, отвечающие на выявленные вызовы:

- Разработка и описание конкретных педагогических технологий, работающих на эмоциональное вовлечение (игропрактики, форматы «огоньков», работа с образами героев и личными историями, создание ситуаций сопричастности).
- Проектирование моделей социально значимой деятельности, где ценность естественно «проживается» и осмысливается через коллективный результат, направленный на пользу окружающим (акцент на коллективизм, служение, созидательный труд).
- Создание системы подготовки и поддержки наставников: определение их роли не как контролёра, а как фасилитатора, носителя ценностей и организатора рефлексии, разработка для них соответствующих инструментов.
- Методическое оснащение связи ценностей с традициями (включая исторический опыт пионерского движения) как инструмента, обеспечивающего преемственность и культурную укоренённость.
- Разработка критериев и диагностического инструментария для оценки не формальной посещаемости, а глубины присвоения ценностей, сдвигов в моделях поведения и личностных смыслах участников.

Успех системного взаимодействия

Успех медицинской площадки стал возможен благодаря эффективному межведомственному и государственно-общественному партнерству. Авторы и организаторы выражают искреннюю благодарность ключевым партнерам:

- Новосибирский государственный педагогический университет (и.о. ректора С.А. Нелюбов, проректор по научной работе Т.А. Ромм) выступил источником фундаментальной научно-педагогической экспертизы, обеспечив теоретическое осмысление практических проблем.
- Региональное отделение Движения Первых (заместитель председателя регионального отделения И.Е. Махмудов) предоставило практико-ориентированные примеры успешного опыта (проект «Родители, дети, школа», профильные смены как примеры реализации ценностей).
- Заместитель руководителя департамента молодёжной политики Новосибирской области С.В. Куралькова обозначила государственный запрос на формирование осмысленных коллективных ценностей, поделившись критическим анализом современных тенденций и региональными механизмами поддержки социально значимых инициатив.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Панельная дискуссия в Новосибирске выполнила важную функцию проблематизации и методологического углубления темы ценностного воспитания в Движении Первых. Она сместило фокус с вопроса «Что воспитывать?» на критически важный вопрос «Как эффективно воспитывать, чтобы ценности присваивались?», предложив для широкого обсуждения конкретную трёхэтапную модель и обозначив «болевы точки» современной практики.

Соединение в дискуссии позиций науки, государственной молодёжной политики, представителей регионального отделения Движения Первых и участников-наставников создало целостную картину вызовов и возможностей. Обозначенные подходы и выявленные дефициты формируют чёткий запрос к педагогическому и методическому сообществу на создание конкретных, эмоционально наполненных и практически ориентированных инструментов. Эти инструменты призваны превратить декларируемые ценности в реальную, осознанную и деятельную основу мировоззрения нового поколения, что является центральной задачей в контексте реализации миссии Движения Первых.

СТАТЬИ УЧАСТНИКОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ В Г. НОВОСИБИРСКЕ



ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ КАК СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ: МЕХАНИЗМЫ УСВОЕНИЯ И ПРИСВОЕНИЯ ЦЕННОСТЕЙ

**Вайсирова Екатерина
Вадимовна**

руководитель центра поддержки
проектов и инициатив
ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный
педагогический университет»
umpvd@nspsu.ru

Аннотация:

В статье рассматривается роль детского лагеря как уникальной образовательно-воспитательной среды, способствующей формированию мировоззрения молодежи в рамках Движения Первых. На основе качественного анализа кейсов выявляются ключевые аспекты процесса усвоения и присвоения ценностей участниками движения. Авторы исследуют ценностно-ориентированную среду лагеря, механизмы интеграции ценностей через когнитивные, эмоционально-ценностные и деятельностные компоненты, а также роль наставников как носителей и трансляторов ценностей. Результаты исследования демонстрируют эффективность лагерной модели для формирования устойчивых мировоззренческих установок и могут быть использованы при проектировании воспитательных программ в других форматах работы с молодежью.

Ключевые слова:

организация детского отдыха

ценностно-ориентированная среда

ценности

мировоззрение

наставничество

воспитательная среда

Формирование мировоззрения молодежи представляет собой одну из значимых задач современного общества, особенно в контексте реализации ценностно-ориентированной воспитательной политики. Особую роль в этом процессе играют детские лагеря, выступающие уникальными образовательно-воспитательными средами, в которых создаются условия не только для усвоения, но и для глубокого присвоения ценностей, становящихся основой личностного развития и самоопределения молодых людей. Целью настоящего исследования является выявление ключевых аспектов процесса формирования мировоззрения участников Движения Первых на примере детского лагеря как модели интенсивной воспитательной среды.

Исследование построено на качественном анализе кейсов детских лагерей, реализующих программы по формированию мировоззрения участников Движения Первых. Для сбора данных использовались методы полуструктурированных интервью с руководителями, педагогами, вожатыми и участниками лагерей, включенное наблюдение за ценностно-ориентированной деятельностью в условиях лагеря, а также анализ программных, методических и аналитических материалов, отражающих содержание и результаты воспитательной работы.

Детский лагерь представляет собой специально организованное пространство, где создаются благоприятные условия для усвоения и присвоения участниками ценностей Движения Первых. Эта среда отличается четко сформулированной системой ценностей, включающей патриотизм, гражданскую активность, здоровый образ жизни, экологическую ответственность и другие,

которые транслируются через программы, мероприятия, традиции и уклад жизни лагеря. Активное вовлечение участников в коллективную социально значимую деятельность, направленную на практическую реализацию этих ценностей, проявляется в таких формах, как социальные проекты, волонтерские акции и экологические инициативы. Немаловажную роль играет наличие авторитетных взрослых наставников – педагогов, вожатых, руководителей, которые выступают носителями ценностей и примером для подражания. Всё это происходит в атмосфере доверия, взаимопонимания и поддержки, способствующей открытому диалогу и рефлексии.

Ключевую роль в процессе формирования мировоззрения участников Движения Первых играют наставники – педагоги, вожатые, руководители лагерей. Они выполняют функцию носителей ценностей, транслируя их через личный пример и стиль жизни, выступают организаторами ценностно-ориентированной деятельности, создавая условия для усвоения и присвоения ценностей, а также являются фасилитаторами рефлексии, помогая участникам осмыслить и интериоризировать ценности.

Таким образом, детский лагерь выступает эффективной средой для формирования мировоззрения участников Движения Первых. Ключевыми факторами успеха являются ценностно-ориентированная среда, комплексное использование когнитивных, эмоционально-ценностных и деятельностных механизмов усвоения ценностей, а также активная роль наставников как носителей, организаторов и фасилитаторов воспитательного процесса. Опыт, накопленный в условиях лагеря, обладает значительным транслируемым потенциалом и может быть адаптирован для других форм работы с молодежью, способствуя более эффективному формированию их мировоззрения в рамках общественно-государственных инициатив.

Рекомендации и выводы:

Статья обладает высокой актуальностью и полностью соответствует тематике сборника, обобщающего результаты методических площадок Движения Первых. Она непосредственно отвечает на ключевые вопросы, поднятые в ходе дискуссий на площадке в Новосибирске: как практически реализовать ценностно-ориентированное воспитание и через какие механизмы происходит усвоение ценностей. Автор успешно переводит теоретические дискуссии площадок в плоскость конкретной, эмпирически изученной модели – детского лагеря.

Автор убедительно демонстрирует, что детский лагерь является интенсивной воспитательной лабораторией. Описанные механизмы и условия имеют выраженный практико-ориентированный характер. Вывод о «транслируемом потенциале» опыта обоснован и крайне важен для задач сборника: статья предлагает готовую методологическую схему, которую можно адаптировать для других форматов работы с молодежью (школьные клубы, университетские сообщества, городские проекты).

МОЛОДЁЖНЫЙ КЛУБ «ПЕРВЫЕ» КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Матова Татьяна Сергеевна

старший преподаватель кафедры
теории и методики воспитательных систем
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
tanusha52.92@mail.ru

Аннотация:

В статье рассматривается опыт организации воспитательной работы в высшем учебном заведении через деятельность молодёжного клуба «Первые» на базе Новосибирского государственного педагогического университета. Автор анализирует клуб как специально созданную среду для формирования мировоззрения студентов и присвоения ими традиционных духовно-нравственных ценностей. Описываются ключевые направления работы клуба, раскрывается их потенциал для ценностно-смыслового развития личности через практико-ориентированную, творческую и социально значимую деятельность.

Ключевые слова:

молодёжный клуб

ценностно-ориентированная деятельность

ценности

мировоззрение

наставничество

Формирование целостного мировоззрения и устойчивой системы ценностей у современной молодёжи является одной из приоритетных задач образования. Особую роль в этом процессе играет высшая школа, которая призвана не только давать профессиональные знания, но и создавать условия для осознанного личностного становления, гражданской идентификации и усвоения традиционных духовно-нравственных ориентиров. Движение Первых, как Общероссийское общественно-государственное движение, предлагает системный подход к решению этой задачи, интегрируя воспитательный потенциал различных форм активности. Данная статья посвящена анализу деятельности молодёжного клуба «Первые» в Новосибирском государственном педагогическом университете как модели среды, целенаправленно способствующей формированию мировоззрения и присвоению ценностей студенческой молодёжью.

Теоретической основой исследования выступают работы, раскрывающие взаимосвязь общественной активности и личностного развития (Н.К. Крупская, А.Г. Кирпичник, М.В. Крупенина и др.), где подчёркивается роль коллективной социально значимой деятельности в воспитании ответственности, коллективизма и гражданственности. Современные исследования (М.Ю. Богуславский, О.В. Гукаленко) акцентируют важность создания в вузах сред, способствующих социальной мобильности и лидерству через проектные формы работы. Наша работа развивает эти идеи, фокусируясь на конкретном инструменте – молодёжном клубе – как на платформе для целенаправленного ценностно-мировоззренческого воздействия.

Молодёжный клуб «Первые» в НГПУ был создан в декабре 2023 года как результат консолидации усилий региональных молодёжных объединений, органов власти и университетского сообщества. Его цель – организация системной воспитательной работы, выходящей за рамки учебной аудитории. Клуб позиционируется не как набор мероприятий, а как многофункциональная ценностно-ориентированная среда, где каждый студент может найти

практическое применение своим идеалам и убеждениям, превращая их из абстрактных понятий в личностные смыслы.

Ключевые направления деятельности клуба сконструированы как каналы для присвоения ценностей через действие и рефлекссию:

1. Школа подготовки вожатых. Это направление выходит за рамки профессионального навыка. Через практику наставничества в детских лагерях студенты проживают ценности ответственности, заботы и личного примера. Они не только узнают методики, но и сами становятся трансляторами ценностей для младшего поколения, что заставляет их рефлексировать над собственными мировоззренческими основами.

2. «Из педагогического класса – в классные педагоги». Кураторство школьников психолого-педагогических классов – это форма социальной ответственности и преемственности. Студенты, осмысливая и передавая ценности педагогической профессии, укрепляют собственную профессиональную идентичность и осознают свою роль в формировании будущего.

3. Творческая мастерская НГПУ. Художественно-эстетическая деятельность выступает здесь как инструмент эмоционального вовлечения и невербального выражения ценностных отношений. Совместное творчество создаёт атмосферу доверия и сопричастности, что является необходимым условием для глубокого личностного принятия ценностей.

4. «Классные встречи». Формат живого общения с носителями значимого опыта (педагогами, общественными деятелями, выпускниками) позволяет студентам соотносить свои жизненные планы с реальными примерами служения, трудолюбия и успеха, построенного на традиционных ценностях.

5. «Душевные семейные посиделки». Это направление напрямую обращено к формированию фундаментальной ценности – семьи. Встречи с педагогическими династиями и дискуссии о семейных традициях способствуют осознанию семьи как основы устойчивого развития личности и общества, что особенно значимо для студентов педагогического вуза.

Таким образом, молодёжный клуб «Первые» в НГПУ реализует модель воспитания, основанную на принципах деятельностного присвоения ценностей и средового подхода. Ценности (патриотизм, семья, труд, творчество, наставничество) не навязываются, а предлагаются для проживания в конкретных, значимых для студентов видах активности. Это позволяет перевести их из области декларации в область личностного выбора и осознанной мировоззренческой позиции.

Перспективы развития клуба связаны с углублением интеграции его проектов в образовательный процесс, разработкой системы мониторинга ценностно-мировоззренческих эффектов участия студентов, а также с тиражированием данной модели в других вузах. Опыт клуба «Первые» подтверждает, что создание в университете открытых, добровольных и смыслонаполненных сред является эффективным ответом на вызовы формирования мировоззрения современной молодёжи.

Рекомендации и выводы:

Основная ценность работы заключается в представлении клуба как целенаправленно сконструированной воспитательной среды, а не набора мероприятий. Автор обоснованно позиционирует клуб как «платформу для ценностно-мировоззренческого воздействия», что соответствует современному средовому подходу в педагогике. Четкая привязка каждого из пяти направлений деятельности клуба к механизмам присвоения конкретных ценностей (ответственность, преемственность, сопричастность, служение, семья) является сильной методической стороной статьи. Этот подход отвечает на ключевой вопрос методических площадок: «Как?».

Статья представляет собой готовое методическое описание модели, которое может быть адаптировано другими вузами. Описанные направления (Школа вожатых, кураторство классов, творческая мастерская и др.) являются тиражируемыми форматами. Особенно важным представляется акцент на интеграцию воспитательной деятельности с профессиональной подготовкой будущих педагогов, что повышает мотивацию студентов и обеспечивает содержательную глубину работы клуба.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ – УЧАСТНИКОВ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

Репневская Юлия
Владимировна

советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями,
МБОУ Краснообская СОШ №1
sch1_repnevskaya@mail.ru

Аннотация:

Данная статья раскрывает суть проектной деятельности на примере проектных чтений в Краснообской школе №1, подчеркивая её важность в формировании личности учащегося и развитии ключевых компетенций. Основной целью в данном случае является присвоение обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Внимание уделяется практике проведения чтений и поддержке социальных инициатив обучающихся для формирования всесторонне развитого молодого поколения, патриотов России.

Ключевые слова:

проектная деятельность

ценности

инициативы

чтения

мировоззрение

Проектная деятельность школьников представляет собой учебную, познавательную, исследовательскую и творческую деятельность, в результате которой обучающийся решает задачу через реализацию проекта. В условиях современных вызовов основными целевыми ориентирами школьного проектирования могут и должны стать формирование и развитие у школьников мировоззрения, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях (закреплены в Указе Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»). Главная задача проектной деятельности состоит в формировании и развитии у школьников разнообразных компетенций и умений, полученных путём применения их в практической деятельности.

В 2023 году в Краснообской школе №1 были учреждены проектные чтения первичного отделения «Детское движение». Отправным понятием здесь стал практико-ориентированный проект как самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы практического, творческого и/или социального характера, причём тема проекта обязательно соотносилась с миссией, ценностями и идеями направлений Движения Первых.

Ежегодные проектные чтения проходят в форме очной защиты проектов с целью расширения кругозора школьников, развития учебно-познавательной мотивации и интереса к социальной активности, воспитания культуры исследовательской деятельности, создания условий для присвоения школьниками традиционных российских духовно-нравственных ценностей и продвижения деятельности Движения Первых. Основные задачи этих чтений – выявление

социально активных обучающихся, склонных к научно-исследовательской деятельности, оказание им поддержки, активизация их творческой, познавательной, интеллектуальной и социальной инициативы, демонстрация и пропаганда их достижений, создание условий для обмена социально значимым опытом и привлечения внимания к деятельности Движения Первых.

К участию допускаются индивидуальные и коллективные работы, соответствующие требованиям к содержанию, уникальности (не менее 50%) и оформлению. Участниками проектных чтений могут стать ученики 1-11 классов Краснообской школы №1, выполнившие проект под научным руководством преподавателя или эксперта. Защита проектов проводится по 12 направлениям Движения Первых.

Участники готовят пакет документов, включающий паспорт проекта и презентацию для очной защиты. В паспорте проекта указывается направление движения, название и авторы, сроки и место реализации. Описывается проектный продукт, целевая аудитория, проблематизация проекта и его целеполагание. Отдельно акцентируется актуальность, планирование, ресурсное обеспечение, результаты и перспективы. К паспорту проекта могут быть добавлены приложения. В презентации для очной защиты описывается ход реализации проекта, указываются конкретные совершённые практические действия и показывается, как решение проблемы привело к изменению ситуации.

Для оценки проектов формируется жюри, в состав которого входят компетентные члены первичного отделения (участники-обучающиеся с наградами высшего уровня за представление собственных проектов), педагоги Краснообской школы №1 и внешние эксперты. Очная защита проектов проходит в Центре детских инициатив. На очное выступление участнику предоставляется время, после чего жюри и слушатели задают вопросы. Жюри оценивает проекты в соответствии с критериями, выставя баллы за подготовку документации, представление наглядного материала, качество вербального дополнения презентации и коммуникативную культуру ответа на вопросы. После окончания защиты жюри суммирует баллы и определяет победителей и призёров по возрастным категориям: для учащихся 1-3 классов, 4-6 классов и 7-11 классов. В каждой категории награждается пятерка лидеров рейтинга: Лауреаты I и II степени и Дипломанты I, II и III степени.

Таким образом, проектные чтения первичного отделения Движения Первых способствуют формированию и развитию деятельностного подхода, чувства патриотизма и активной гражданской позиции, а также присвоению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, таких как жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм и другие.

Рекомендации и выводы:

В соответствии с темой методической площадки «Мировоззрение участника Движения: усвоение и присвоение ценностей», опыт Краснообской школы №1 демонстрирует интересный подход к формированию у школьников системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общего отношения человека к окружающей действительности и самому себе. Проектные чтения первичного отделения «Детское движение» способствуют усвоению и присвоению традиционных российских духовно-нравственных ценностей участниками Движения.

Формирование мировоззрения, основанного на ценностях, закреплённых в государственной политике, органично интегрировано в структуру проектной деятельности. Школьники не формально изучают эти ценности, а пропускают их через призму собственного опыта, через практическое решение задач, соответствующих миссии и направлениям Движения Первых. Практико-ориентированные проекты, соотносённые с ценностями Движения, позволяют участникам непосредственно ощутить свою причастность к решению важных социальных вопросов, к созиданию и укреплению общества. Через участие в проектных чтениях школьники развивают не только исследовательские и коммуникативные навыки, но и формируют активную гражданскую позицию, чувство патриотизма и ответственности за судьбу своей страны. Подготовка и защита проектов способствуют развитию критического мышления, умения аргументировать свою точку зрения и отстаивать свои убеждения, опираясь на ценностные ориентиры Движения Первых. Важно, что оценка проектов осуществляется жюри, в составе которого есть сами участники Движения, что создаёт атмосферу преемственности и взаимного обучения.

Таким образом, этот опыт демонстрирует, как через практическую деятельность и поддержку инициатив школьников можно эффективно формировать мировоззрение, основанное на усвоении и присвоении ценностей Движения Первых.



ТВОРЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ОПЫТ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

**Хорякова Сюзанна
Владимировна**

советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями,
МБОУ-Пашинская школа №70
Suzanna.Hor@yandex.ru

Аннотация:

Анализируется потенциал совместного творчества для укрепления семейных ценностей. На примере мастер-классов «Акварельная закладка» и «Скворечник», организованных подростками из Движения Первых, показано, как инверсия ролей, где дети выступают наставниками для родителей, формирует взаимное уважение и создает позитивный эмоциональный опыт, лежащий в основе усвоения традиционных ценностей.

Ключевые слова:

семейные ценности

творчество

совместная деятельность

детско-родительские отношения

молодежные инициативы

мастер-классы

социальное проектирование

мировоззрение

Современная государственная политика Российской Федерации акцентирует внимание на семье как фундаментальной основе общества, носителе традиционных духовно-нравственных ценностей. В данном контексте актуализируется поиск эффективных педагогических и социальных технологий, способствующих укреплению института семьи через практики непосредственного взаимодействия ее членов. Традиционные формы работы с семьей (например, родительские собрания) зачастую носят монологичный и информативный характер, не обеспечивая глубокого эмоционального вовлечения и партнерства. Одной из перспективных технологий преодоления этого разрыва является совместная творческая деятельность, которая, выходя за рамки досуговой функции, становится действенным инструментом коммуникации, преемственности поколений и формирования общей системы ценностных ориентиров.

Данная статья обобщает и анализирует практический опыт первичного отделения Движения Первых, использовавшего творческие мастер-классы, организованные подростками-активистами, для формирования традиционных семейных ценностей. Исследование включало описание применяемой модели взаимодействия, анализ конкретных кейсов мастер-классов и оценку социально-педагогического эффекта от реализации проектов/ Работа основывалась на опытно-экспериментальной деятельности, осуществлявшейся в 2024 учебном году на базе первичного отделения Движения Первых. Исследование опиралось на проектирование моделей мастер-классов, прямое включенное наблюдение за взаимодействием между участниками, анализ созданных артефактов и рефлексивный анализ обратной связи.

Эмпирическим путем было установлено, что наиболее эффективно не пассивное потребление

информации семьями, а их совместное созидание в рамках структурированных творческих мероприятий. Ключевой инновацией представленного опыта является смещение роли подростков из пассивных получателей услуг в активных организаторов и наставников, что создает иную психологическую динамику в детско-родительских отношениях.

Активное участие и субъектность участников, когда дети и родители становятся со-организаторами и со-творцами, повышает личную значимость процесса и формирует чувство ответственности за общий результат. Важную роль играет опосредованная коммуникация, когда совместная предметная деятельность создает естественную среду для диалога, трансляции жизненного опыта и семейных историй. Эмоциональное подкрепление, сопровождающее творческий процесс, снимает психологические барьеры, способствует снятию напряжения и закреплению ценностных установок, ассоциирующихся с радостью и успехом.

Организационно-содержательным ядром проекта выступали активисты Движения Первых в возрасте 12-17 лет, разрабатывавшие сценарии и проводившие мероприятия под руководством педагогов-наставников. В рамках проекта были апробированы различные форматы, чтобы охватить семьи с различными друг от друга интересами.

В рамках мастер-класса «Акварельная закладка» участники осваивали технику акварельной живописи для создания уникальных закладок, что сопровождалось беседами о литературных предпочтениях. Созданный артефакт становился материальным символом семейного времени, стимулом к чтению и основой для новой семейной традиции.

Мастер-класс «Скворечник «Доступное жилье для птиц» способствовал укреплению детско-родительских связей, в частности, между отцами и детьми, через совместный труд и передачу навыков. Родители выступали в роли экспертов, передавая детям навыки работы с деревом, а подростки-организаторы координировали процесс. Установленные на территории школы скворечники стали символом семейной заботы и экологической ответственности.

Проведенное исследование доказывает, что модель творческих мастер-классов, инициируемых и проводимых подростками в рамках Движения Первых, является высокоэффективным социально-педагогическим инструментом. Она способствует укреплению семейных отношений и оказывает образовательный и воспитательный эффект для всех участников. Для подростков-организаторов это развитие мягких навыков (самостоятельности, ответственности, лидерства, коммуникации), для родителей – возможность пересмотреть свои отношения с детьми, для семьи в целом – создание прочного фундамента взаимного доверия и уважения, на котором базируются традиционные ценности. Данный опыт может быть рекомендован для широкого внедрения в практику образовательных организаций, учреждений культуры и молодежной политики.

Рекомендации и выводы:

Реализация творческих мастер-классов, проводимых подростками-активистами Движения Первых, представляет собой перспективный подход к укреплению института семьи и формированию традиционных духовно-нравственных ценностей. В рамках методической площадки «Мировоззрение участника Движения: усвоение и присвоение ценностей» этот опыт демонстрирует, как активное участие в социально-значимой деятельности способствует не только развитию у подростков лидерских качеств и мягких навыков, но и формированию у них глубокого понимания значимости семьи как носителя традиционных ценностей.

Сделав акцент на совместном созидании и опосредованной коммуникации, подростки-организаторы создают уникальную среду, в которой дети и родители становятся соавторами творческого процесса. Это смещает акцент с традиционных, часто односторонних, форм работы с семьей на активное взаимодействие, где каждый участник вносит свой вклад в общий результат. Мастер-классы становятся площадкой для обмена опытом, трансляции семейных традиций и ценностей, что особенно важно в контексте современной государственной политики, направленной на укрепление института семьи.

Таким образом, практика организации творческих мастер-классов подростками в рамках Движения Первых является положительным примером и данный опыт может быть рекомендован для дальнейшего тиражирования в рамках деятельности первичных отделений как пример успешного формирования мировоззрения участников-обучающихся Движения Первых через активное усвоение и присвоение ценностей.



ИНТЕРВЬЮ С УЧАСТНИКАМИ

**Ромм Татьяна Александровна,
доктор педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой
педагогике и психологии ИИГСО,
Новосибирский государственный
педагогический университет**

Интервью провел главный эксперт
Департамента методического
сопровождения Движения Первых
Мурашко Даниил Олегович

Мурашко Д.О.

Здравствуйте! Татьяна Александровна, как Вы считаете, какую роль играет усвоение и присвоение ценностей в формировании мировоззрения участника Движения Первых?

Татьяна Ромм

Здравствуйте! Это краеугольный камень! Ценности – это компас, который определяет жизненный путь человека. В Движении Первых важно не просто декларировать ценности, нужно создать условия, чтобы ребята прочувствовали их на эмоциональном уровне, попробовали их «на вкус» в реальных делах. Пока нет личного опыта, любой разговор о ценностях останется абстракцией.

Мурашко Д.О.

Вы подчеркиваете важность эмоционального контекста. Как это можно реализовать в рамках Движения?

Татьяна Ромм

Через воспитывающие ситуации! Ситуации, которые значимы для ребят, дают им возможность проявить активность, эмоционально окрашены и одновременно поддаются управлению и контролю. Например, участие в волонтерских проектах, организация праздников для ветеранов, забота о природе. Важно создавать пространство для совместной деятельности, совместного переживания и совместного отношения.

Мурашко Д.О.

Насколько важна роль традиций в приобщении к ценностям?

Татьяна Ромм

Традиция – это проверенный временем механизм передачи ценностей от поколения к поколению. В Движении Первых можно возродить старые добрые традиции, адаптировать их к современным реалиям и создавать новые. Например, проведение торжественных линеек, посвященных важным датам, организация интеллектуальных игр, посвященных истории страны, проведение акций милосердия.

Мурашко Д.О.

Как, на Ваш взгляд, должна быть организована воспитывающая среда в Движении Первых?

Татьяна Ромм

Воспитывающая среда должна быть ценностно-мотивирующей. Это значит, что воспитательная работа должна рассматриваться как ценность в самой организации. Педагог должен быть ценностно значим для воспитанника и являться носителем ценностей. Важно, чтобы ценности разделялись всеми членами детского и взрослого коллектива.

Мурашко Д.О.

Вы сами много лет работаете в педагогическом университете. Что вам дает работа с молодежью?

Татьяна Ромм

Работа с молодежью – это постоянный источник энергии и вдохновения! Это заставляет меня находиться в тоне интеллектуальном, эмоциональном и социальном. Я вижу, как ребята горят желанием изменить мир к лучшему, и стараюсь им помочь реализовать свой потенциал. Это огромная ответственность, но и колоссальная отдача.

Мурашко Д.О.

Какой совет Вы могли бы дать взрослым, работающим с подростками в Движении Первых?

Татьяна Ромм

Будьте искренними, открытыми и готовыми к диалогу. Слушайте ребят, поддерживайте их инициативы, помогайте им находить себя. Помните, что подростки очень тонко чувствуют ложь, поэтому будьте примером для них. И самое главное – верьте в них, верьте в их способность стать настоящими гражданами своей страны.

Мурашко Д.О.

Спасибо за интересную и содержательную беседу!

Татьяна Ромм

Всегда рада поделиться своим опытом и знаниями! Успехов Движению Первых!



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный вашему вниманию сборник методических материалов является консолидированным итогом проведения методической площадки Движения Первых в г. Новосибирске и отражает многообразие подходов, применяемых в практике организации воспитательной деятельности. Обобщение опыта, экспертная оценка и систематизация успешных практик, представленные в данном издании, призваны стать ценным ресурсом для специалистов в области воспитания и содействовать повышению эффективности работы с подрастающим поколением.

Материалы сборника демонстрируют новаторские решения и успешные методы, реализуемые в первичном отделении Движения Первых. Анализ кейсов, практические рекомендации, а также экспертные оценки, содержащиеся в статьях и интервью, предоставляют возможность для адаптации и внедрения представленного опыта в различных организационных и социокультурных контекстах.

Необходимо отметить, что процесс совершенствования воспитательной деятельности Движения Первых является динамичным и требует постоянного развития. В этой связи, учитывая высокую активность и заинтересованность участников-наставников, проявленные в рамках проведенных методических площадок, и для обеспечения непрерывности процесса обмена опытом и разработки актуальных методических решений, в 2026 году инициирован проект «Методическая лаборатория «Вместе с Первыми!», который станет центром консолидации усилий специалистов, вовлеченных в сферу воспитания, и будет способствовать дальнейшему развитию профессионального сообщества.

Приглашаем вас к дальнейшему плодотворному сотрудничеству, в том числе в работе «Методической лаборатории «Вместе с Первыми!» Совместными усилиями мы сможем достичь новых горизонтов в воспитании гармоничной и социально активной личности, обеспечивая всестороннее развитие и самореализацию каждого ребенка в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

Движемся к педагогическому совершенству вместе с Движением Первых!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитательное событие: методические рекомендации / И. Ю. Шустова ; под общей редакцией Н. А. Мандровой, Л. С. Львовой ; научный редактор Н. Л. Селиванова ; ответственный редактор Т. Т. Щелина. – Москва: Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. – 128 с. – Текст : непосредственный.
2. Дайджест научной и методической литературы: методические рекомендации / автор-составитель Т. А. Ромм ; под общей редакцией Н. А. Мандровой, Л. С. Львовой. – Москва : Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. – 56 с. – Текст : непосредственный.
3. Движение Первых : Словарь : сайт / Российское движение детей и молодежи «Движение Первых». – Москва, 2024. – 17 с. URL: https://методист.рф/upload/iblock/d9a/onzod2oq4zt998o7cyanicu2iplgyga4/Словарь_Первых.pdf (дата обращения: 07.10.2025). – Текст : электронный.
4. Деятельность коллективных и индивидуальных участников ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ: методические рекомендации / автор-составитель И. И. Фришман ; под общей редакцией Н. А. Мандровой, Л. С. Львовой. – Москва : Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. – 56 с. – Текст : непосредственный.
5. Игры Первых : методические материалы / автор-составитель О. Б. Скрябина, О. В. Миновская. – 2024. – 83 с. – Текст : электронный // Методист.рф : Методический портал : [сайт]. - 2024. – URL: <https://методист.рф/upload/iblock/5c9/eu78qstzr7l55q1pcmg624clcuyl793/Игры%20Первых.pdf?ysclid=mhscvqrs8x412420020> (дата обращения: 02.10.2025).
6. Как стать вожатым : для тех, кто работает с детьми в детских общественных объединениях и первичных коллективах ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ : методические рекомендации / В. В. Круглов ; под общей редакцией Н. А. Мандровой, Л. С. Львовой. – Москва : Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. – 68 с. – Текст : непосредственный.
7. Книга ценностей Движения Первых - Текст : - электронный : – 2025. URL:https://методист.рф/upload/iblock/643/6439d0990e2fd2c4c4dc5626ef805c04/Книга%20tsennostey%20_2_.pdf (дата обращения: 02.10.2025).
8. Коллективная творческая социально значимая деятельность в ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ : методические рекомендации / авторы-составители А. В. Воронцова, Д. Б. Воронцов, М. А. Райкина, М. С. Петрова, А. А. Тимонина ; под общей редакцией Н. А. Мандровой, Л. С. Львовой. – Москва : Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. – 120 с. – Текст : непосредственный.
9. Механизмы и технологии воспитания в Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение первых» / под общей редакцией Н. А. Мандровой, Л. С. Львовой. – Москва : Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. – 76 с. – Текст : непосредственный.
10. Основные подходы к воспитательной работе в ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ : сборник методологических и теоретико-методических материалов / под общей редакцией Н. А. Мандровой, Л. С. Львовой ; научный редактор Н. Л. Селиванова ; ответственный редактор Т. Т. Щелина. – Москва : Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. – 88 с. – Текст : непосредственный.
11. Разновозрастное взаимодействие участников российского движения детей и молодежи: методические рекомендации / П. В. Степанов, И. А. Рыбалева, Р. Р. Бякова; под общей редакцией Н. А. Мандровой, Л. С. Львовой. – Москва : Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. – 72 с. – Текст : непосредственный.
12. Формирование воспитательного коллектива в первичном отделении Движения Первых: методические рекомендации / В. В. Круглов, А. В. Щербина; под общей редакцией Н. А. Мандровой, Л. С. Львовой. – Москва : Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. – 88 с. – Текст : непосредственный.